

四、其他類課程計畫

(一)實施年級：111 學年度【七】年級

(二)時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

(三)本學年課程架構：

| | | | | | | |
|-------|-------|-------|------|------|--|--|
| 項 目 | 全校性活動 | 全年級活動 | 學習指導 | 自治活動 | | |
| 課程名稱 | 週會 | | | | | |
| 節 數 | 41 | | | | | |
| 總 節 數 | 41 節 | | | | | |

(四)本學年課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：111 學年度第一學期全校性活動(班週會) | | | | | | | | |
|--------------------------|----------|------|--------------|--|----|--------------------|------------------|-------------------------------------|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第一週 | 課程介紹 | X | 瞭解本學期課程 | 1. 本學期課程介紹。 2. 本學期課程要求說明。 3. 里德社區人文與生態環境踏查，教室及校園環境規劃與整理。 | 1 | 1. 參與態度 2. 口語表達 | 1. 網路資源 2. 簡報 | 環境教育宣導週 (環境踏查 2 小時，環境規劃與整理 1 小時) |
| 第二週 | 如何防治家庭暴力 | J-A1 | 發生家庭暴力案件該怎麼辦 | 1. 要保持鎮定：不要說刺激對方的話，也不要回打，以免火上加油。 2. 保護自己：尤其是頭、臉、頸、胸、腹等主要身體部位。 | 1 | 1. 參與態度 2. 口語表達 | 1. 網路資源 2. 簡報 | 【家庭教育】 |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------|------|--------------------|---|---|-------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| | | | | <p>3. 大聲呼救：請家人、鄰居幫忙。</p> <p>4. 快點避開：離開現場，或到親戚、鄰居、朋友家，或到處理家庭暴力的機構。</p> <p>5. 去找警察：請警察出面制止施暴或送醫，或送庇護中心。</p> <p>6. 向警察報案，作筆錄，記下發生經過。保留證物，如驗傷單、筆錄、被破壞的衣物、凶器等。如已有保護令之核發，應予提示警察執行或逮捕加害人。</p> <p>7. 立刻請醫生驗傷，並設法拍照存證。</p> | | | | |
| 第三週 | 家庭暴力防治與婦幼安全 | J-A2 | 對家庭暴力的誤解與省思及婦幼安全宣導 | <p>1. 家庭暴力的誤解 家庭暴力不會常常發生，即使偶而發生也不會惡化。事實：有太多的家庭暴力因為受害者的個人觀念或社會認為是家務事的狀況下，而很少公開，因此實際發生的案件數遠大於報案的數字。而且，一而再、再而三的暴力行為往往是得寸尺，越演越烈的。</p> <p>2. 家庭暴力的省思 解決家庭暴力的最好方法是在完整的家庭中解決而不是家人分離兩地。事實：家庭暴力問題往往呈現了一個糾結混亂家庭關係，一段時間的分開，可使置身暴力家庭的人不再掉入舊有的行為模式，而能真正看清問題的根源，並以一種新的認知和有效的方法來處理問題。</p> <p>3. 婦幼安全之防暴四部曲</p> | 1 | <p>1. 參與態度</p> <p>2. 口語表達</p> | <p>1. 網路資源</p> <p>2. 簡報</p> | <p>【家庭暴力防治教育】</p> <p>【家庭教育】</p> |
| 第四週 | 品德教育 | J-C1 | 人權法治公約 | 1. 培養學生從實際生活中體驗公平、正 | 1 | 1. 參與態度 | 1. 網路資源 | 人權法治公 |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------|------|-----------------------|---|---|--------------------|----------------------|---------------|
| | | | | 義和尊重，並從過程中學習到民主與人權。 2. 加強學生對法治精神之了解。及感受人權的重要。 3. 從學校學生做起，再影響至家庭和社會，以落實人權與法治教育的精神。 | | 2. 口語表達 | 2. 簡報 | 約宣導週 |
| 第五週 | 性教育及性病防治 | J-B2 | 我們需要怎樣的性教育，性與感情教育缺一不可 | 1. 這樣談性不尷尬：性教育繪本、電影精選 2. 瑞典性教育，融入各科教學 3. 認識性病的種類、發生的症狀、傳染的方式 | 1 | 1. 參與態度 2. 口語表達 | 1. 網路資源 2. 簡報 | 【性別平等】 |
| 第六週 | 動物保護校園篇 | J-A2 | 認識生命的可貴 | 1. 生命教育的有效體驗。 2. 利用犬(貓)隻地域性，預防校外流浪犬(貓)進入校園。 3. 提供校園安全維護。 4. 為學校樹立愛護動物的正面形象。 5. 教育學生正確的人類和動物的相處關係 | 1 | 1. 參與態度 2. 口語表達 | 1. 網路資源 2. 簡報 | 環境教育宣導週(動保宣導) |
| 第七週 | 防火、防災宣導演練 | J-C2 | 防災演練(預防勝於治療) | 1. 遇到火災時該如何處理 2. 滅火器如何使用 3. 逃生設備的保養與運用 | 1 | 1. 參與態度 2. 實作 | 1. 網路資源 2. 專人引導操作 | |
| 第八週 | 兩性交往與性別平等 | J-B2 | 兩性性別角色的認知 | 1. 傳統社會「男尊女卑」「男主外、女主內」「女子無才便是德」根深蒂固的種植在舊社會中，身處傳統社會中，男女地位不平等。隨著社會開放，兩性特質的刻板印象，性別角色的認同與發展觀念將被修正，且具彈性。兩性平等與尊重，也需學習剛柔並濟的性格，新的性別角色可改善兩性關係，在立足點上力求平等，夫妻共同為家庭付出，共同 | 1 | 1. 參與態度 2. 口語表達 | 1. 網路資源 2. 簡報 | 【性別平等】 |

| | | | | | | | | |
|------|----------------|------|---|--|---|-------------------------------|-----------------------------|--|
| | | | | <p>努力、承擔、負責、創造。</p> <p>2. 兩性在生理結構、染色體、生殖器官、內分泌、體能上、成熟度等皆因生理差異而不一。心理上以語言能力、視覺空間、數理能力、攻擊性等，於青春期明顯不同特性。心理需求的差異，男女有別與後天環境學習有很大的影響，性反應因性荷爾蒙分泌不同，在心理、行為上有明顯差距。在壽命上女大於男，不過未來因社會進步，預防保健得宜，老年人口不斷增加，也需做老年人生規畫。</p> <p>【第一次定期評量】</p> | | | | |
| 第九週 | 毒害、菸害、檳榔危害 | J-C1 | <p>1. 瞭解菸檳對人體的危害及菸害防制法內容</p> <p>2. 檳榔與口腔癌</p> | <p>1. 說明菸害防制法的相關規定</p> <p>2. 認識菸害防制法的規定</p> <p>3. 歸納與自己切身相關的菸害防制法</p> <p>4. 播放嚼檳榔者生病的影片，讓學生知道嚼檳榔對口腔、菸喉及食道的影響。</p> <p>5. 宣導家庭無菸環境，了解避開兩拒絕成為家中二手菸的受害者。</p> | 1 | <p>1. 參與態度</p> <p>2. 口語表達</p> | <p>1. 網路資源</p> <p>2. 簡報</p> | <p>友善校園宣導</p> <p>【家庭教育】</p> |
| 第十週 | 認識關懷身心障礙與失智症長輩 | J-C1 | <p>尊重與關懷身心障礙人士</p> | <p>1. 尊重身心障礙者基本尊嚴</p> <p>2. 身心障礙者與失智症長輩個人自主</p> <p>3. 平等與不歧視</p> <p>4. 充分參與和融入社會</p> <p>5. 尊重身心障礙者的個別差異與多樣性</p> | 1 | <p>1. 參與態度</p> <p>2. 口語表達</p> | <p>1. 網路資源</p> <p>2. 簡報</p> | <p>生命教育宣導週</p> <p>【長照議題(失智症)】</p> |
| 第十一週 | 生命教育宣導活動 | J-A1 | <p>認識生命的意義，進而尊重生命，熱愛生命，豐富生命的內涵。</p> | <p>1. 探索生命的意義，探討面臨長輩失智的家庭心態調整，提昇對生命的尊嚴與關懷。</p> <p>2. 融入各科教學，配合各科情意教學，達成「生命教育」目標</p> | 1 | <p>1. 參與態度</p> <p>2. 口語表達</p> | <p>1. 網路資源</p> <p>2. 簡報</p> | <p>生命教育宣導週</p> <p>【長照議題】</p> <p>【家庭教育】</p> |

| | | | | | | | | |
|------|----------------|------|------------|---|---|--------------------|------------------|------------------|
| | | | | 3. 實施生命教育宣導活動 4. 面對家中成員因病離世，學習調適心態並面對。 | | | | 育】 |
| 第十二週 | 性侵害防治宣導 | J-A1 | 學習如何界定性侵害？ | 1. 凡是任何涉及性的意涵之行為，均被視為性侵害，例如：展示色情圖片、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情影片、不斷拂拭女性身體、窺視都算是性侵害。 2. 無論任何時間、地點，例如家裡、家梯間、住宅、公園或校園都有可能發生性侵害。 3. 法律保護任何人享有性的自主權，不因彼此熟識，或家人關係，就漠視被害人對自己身體的控制權，以及拒絕他人傷害的權利。 | 1 | 1. 參與態度 2. 口語表達 | 1. 網路資源 2. 簡報 | 【性侵害犯罪防治教育】 |
| 第十三週 | 性騷擾、性侵害與身體自主自由 | J-A1 | 性侵害與性騷擾 | 1. 性侵害就是對他人作違反意願的觸摸隱私處行為，隱私處就是內衣跟內褲遮起來的地方，例如：胸部、性器官、屁股、大腿內側，也包含嘴巴。 2. 性騷擾即性侵害行為以外，對他人作違反意願且與性或性別有關的行為。(如帶你看 A 片、摸你尿尿的地方或說你娘娘腔，及對你阿魯巴等。) 3. 有關性侵害的法律 | 1 | 1. 參與態度 2. 口語表達 | 1. 網路資源 2. 簡報 | 【性侵害犯罪防治教育】 |
| 第十四週 | | X | | 【第二次評量週】(班週會週三) | 1 | | | |
| 第十五週 | 海洋資源維護 | J-A1 | 我們的生態環境 | 1. 體會世界一家的感覺，為了讓我們生活的地方能夠永續發展，不論個人、家庭、社會或國家，都要一起來重視它，人人抱持「全球化的思考、本土化的行動」的觀念，讓地球生生不息。 2. 塑造「親海、愛海、知海」的教育情 | 1 | 1. 參與態度 2. 口語表達 | 1. 網路資源 2. 簡報 | 【海洋教育】 【環境教育】 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|----------|------|-------------|--|---|--------------------|------------------|---------|
| | | | | 境，引導熱愛海洋情操與增進探索海洋知識的興趣。從活動與省思中激發熱愛海洋情操，善用海洋、珍惜海洋的各項資源，並維護海洋的生態平衡，積極保育海洋資源，涵養人與海洋和諧共處的價值觀，培養熱愛家鄉，熱愛海洋的思想情感。 | | | | |
| 第十六週 | 生涯發展教育講座 | J-A3 | 生涯發展教育的意義 | 生涯發展教育是透過一系列有關生涯發展的學習活動，來幫助同學們從多元角度認識自己，並學會運用資訊，習得未來生活及工作所需的各項能力，為將來的生涯發展作準備，替未來作出最好的選擇。 | 1 | 1. 參與態度 2. 口語表達 | 1. 網路資源 2. 簡報 | 生涯發展宣導週 |
| 第十七週 | 水域安全 | J-A2 | 如何進行安全的水上活動 | 1. 救溺五步：叫叫伸拋划、救溺先自保。 2. 防溺十招 3. 落實水域安全宣導，避免溺水事件發生，並請將水域安全宣導與游泳及自救救生能力等概念納入學校行事曆及相關課程計畫，強化學生水域安全知能。 | 1 | 1. 參與態度 2. 口語表達 | 1. 網路資源 2. 簡報 | 【環境教育】 |
| 第十八週 | 防治癌症宣導 | J-A2 | 認識口腔癌與肺癌 | 1. 了解口腔癌的現況與檳榔對健康的危害，並簡介目前檳榔防制之現況 2. 了解肺癌的現況與菸害對健康的危害，並簡介目前菸害防制之現況 | 1 | 1. 參與態度 2. 口語表達 | 1. 網路資源 2. 簡報 | 防癌教育宣導 |
| 第十九週 - 第二十週 | 議題回顧 | J-C1 | 回顧本學期探討所有議題 | 運用分組討論讓提出本學期印象最深刻的議題進行探討 | 2 | 1. 參與態度 2. 口語表達 | 1. 網路資源 2. 簡報 | 綜合討論 |
| 第二十一週 | | | | 【第二次評量週】(班週會週三) | 1 | | | |

項目：111 學年度第二學期全校性活動(班週會)

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|-----------------|------|---------------------------|--|----|--------------------|------------------|-------------------------------------|
| 第一週 | 課程介紹 | X | 1. 瞭解本學期課程 2. 了解閱讀課的規則 | 1. 本學期課程介紹 2. 本學期課程要求說明 | 1 | 1. 參與態度 2. 口語表達 | 1. 網路資源 2. 簡報 | 環境教育宣導週 (環境踏查 2 小時，環境規劃與整理 1 小時) |
| 第二週 | 校園好環境 校園性別平等 | J-A1 | 認識校園環境及社區環境 | 1. 校園環境與社區環境的整理 2. 學校與家庭關係密切 3. 觀看校園校性別平等相關影片 | 1 | 1. 參與態度 2. 口語表達 | 1. 網路資源 2. 簡報 | 【家庭教育】 【性別平等】 |
| 第三週 | 防治家庭暴力 | J-A2 | 了解什麼是家庭暴力 | 1. 要保持鎮定：不要說刺激對方的話，也不要回打，以免火上加油。 2. 保護自己：尤其是頭、臉、頸、胸、腹等主要身體部位。 3. 大聲呼救：請家人、鄰居幫忙。 4. 快點避開：離開現場，或到親戚、鄰居、朋友家，或到處理家庭暴力的機構。 5. 去找警察：請警察出面制止施暴或送醫，或送庇護中心。 6. 向警察報案，作筆錄，記下發生經過。保留證物，如驗傷單、筆錄、被破壞的衣物、凶器等。如已有保護令之核發，應予提示警察執行或逮捕加害人。 7. 立刻請醫生驗傷，並設法拍照存證。 | 1 | 1. 參與態度 2. 口語表達 | 1. 網路資源 2. 簡報 | 【家庭暴力防治教育】 |
| 第四週 | 養成良好的品德 | J-C1 | 體諒、尊重、關懷、謹言 | 蒲公英月刊 2007 年 7 月號霍光所寫的《我懂得你的心情》 | 1 | 1. 參與態度 2. 口語表達 | 1. 網路資源 2. 簡報 | 品德教育宣導週 |
| 第五週 | 性病防治 | J-B2 | 了解性病的傳染途徑 | 什麼是愛滋病、梅毒、淋病 | 1 | 1. 參與態度 2. 口語表達 | 1. 網路資源 2. 簡報 | 【性別平等】 |

| | | | | | | | | |
|------|-----------|------|-------------------|---|---|--------------------|----------------------|------------------|
| 第六週 | 海龜奇遇記 | J-A2 | 保持環境整潔並且不亂製造垃圾 | 垃圾不亂丟，以免汙染海洋，造成海洋動物的受傷或死亡 | 1 | 1. 參與態度 2. 口語表達 | 1. 網路資源 2. 簡報 | 環境教育宣導週(動保宣導) |
| 第七週 | 地震來臨怎麼辦 | J-C2 | 防災演練(預防勝於治療) | 1. 遇到地震時該如何保護自己 2. 學習正確的逃生方式 3. 規劃居家逃生路線，並與家人達成共識。 4. 針對居家行動不便長輩提出相對應的逃生方法。 【第一次定期評量】 | 1 | 1. 參與態度 2. 實作 | 1. 網路資源 2. 專人引導操作 | 【家庭教育】 【長期照護】 |
| 第八週 | 拒絕性別歧視 | J-B2 | 兩性性別角色的認知 | 傳統社會「男尊女卑」「男主外、女主內」「女子無才便是德」根深蒂固的種植在舊社會中，身處傳統社會中，男女地位不平等。隨著社會開放，兩性特質的刻板印象，性別角色的認同與發展觀念將被修正，且具彈性。兩性平等與尊重，也需學習剛柔並濟的性格，新的性別角色可改善兩性關係，在立足點上力求平等，夫妻共同為家庭付出，共同努力、承擔、負責、創造。 | 1 | 1. 參與態度 2. 口語表達 | 1. 網路資源 2. 簡報 | 【性別平等】 |
| 第九週 | 玻璃天花板 | J-B2 | 兩性性別角色的認知 | 兩性在生理結構、染色體、生殖器官、內分泌、體能上、成熟度等皆因生理差異而不一。心理上以語言能力、視覺空間、數理能力、攻擊性等，於青春期明顯不同特性。心理需求的差異，男女有別與後天環境學習有很大的影響，性反應因性荷爾蒙分泌不同，在心理、行為上有明顯差距。在壽命上女大於男，不過未來因社會進步，預防保健得宜，老年人口不斷增加，也需做老年人生規畫。 | 1 | 1. 參與態度 2. 口語表達 | 1. 網路資源 2. 簡報 | 性別平等宣導週 |
| 第十週 | 危險的二手菸 | J-C1 | 瞭解菸對人體的危害及菸害防制法內容 | 1. 說明菸害防制法的相關規定 2. 認識菸害防制法的規定 3. 歸納與自己切身相關的菸害防制法 | 1 | 1. 參與態度 2. 口語表達 | 1. 網路資源 2. 簡報 | 友善校園宣導 |
| 第十一週 | 平等看待特殊的孩子 | J-C1 | 尊重與關懷身心障礙人士 | 1. 尊重身心障礙者基本尊嚴 2. 身心障礙者個人自主 3. 平等與不歧視 | 1 | 1. 參與態度 2. 口語表達 | 1. 網路資源 2. 簡報 | 生命教育宣導週 |

| | | | | | | | | |
|------|---------|------|------------------------------|---|---|--------------------|------------------|---------------------------|
| | | | | 4. 充分參與和融入社會 5. 尊重身心障礙者的個別差異與多樣性 | | | | |
| 第十二週 | 尊重生命 | J-A1 | 認識生命的意義，進而尊重生命，熱愛生命，豐富生命的內涵。 | 1. 探索生命的意義，探討面臨長輩失智的家庭心態調整，提昇對生命的尊嚴與關懷。 2. 融入各科教學，配合各科情意教學，達成「生命教育」目標 3. 實施生命教育宣導活動 | 1 | 1. 參與態度 2. 口語表達 | 1. 網路資源 2. 簡報 | 生命教育宣導週 【長照議題】 |
| 第十三週 | | | | 【第二次評量週】(班週會週三) | 1 | | | |
| 第十四週 | 性侵害防治教育 | J-A1 | 性侵害與性騷擾 | 1. 性侵害就是對他人作違反意願的觸摸隱私處行為，隱私處就是內衣跟內褲遮起來的地方，例如：胸部、性器官、屁股、大腿內側，也包含嘴巴。 2. 性騷擾即性侵害行為以外，對他人作違反意願且與性或性別有關的行為。(如帶你看A片、摸你尿尿的地方或說你娘娘腔，及對你阿魯巴等。) 3. 有關性侵害的法律 | 1 | 1. 參與態度 2. 口語表達 | 1. 網路資源 2. 簡報 | 【性侵害犯罪防治教育】 |
| 第十五週 | 向性騷擾說不 | J-A1 | 學習如何界定性侵害? | 1. 凡是任何涉及性的意涵之行為，均被視為性侵害，例如：展示色情圖片、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情影片、不斷拂拭女性身體、窺視都算是性侵害。 2. 無論任何時間、地點，例如家裡、家梯間、住宅、公園或校園都有可能發生性侵害。 3. 法律保護任何人享有性的自主權，不因彼此熟識，或家人關係，就漠視被害人對自己身體的控制權，以及拒絕他人傷害的權利。 | 1 | 1. 參與態度 2. 口語表達 | 1. 網路資源 2. 簡報 | 【性侵害犯罪防治教育】 【家庭暴力防治教育】 |
| 第十六週 | 生命生生不息 | J-A1 | 我們的生態環境 | 1. 體會世界一家的感覺，為了讓我們生活的地方能夠永續發展，不論個人、家庭、社會或國家，都要一起來重視它，人人抱持「全球化的思考、本土化的行動」的觀念，讓地球生生不息。 | 1 | 1. 參與態度 2. 口語表達 | 1. 網路資源 2. 簡報 | 【海洋教育】 【環境教育】 |

| | | | | | | | | |
|------|---------|------|-------------|---|---|--------------------|------------------|---------|
| | | | | 2. 塑造「親海、愛海、知海」的教育情境，引導熱愛海洋情操與增進探索海洋知識的興趣。從活動與省思中激發熱愛海洋情操，善用海洋、珍惜海洋的各項資源，並維護海洋的生態平衡，積極保育海洋資源，涵養人與海洋和諧共處的價值觀，培養熱愛家鄉，熱愛海洋的思想情感。 | | | | |
| 第十七週 | 生涯規劃與發展 | J-A3 | 生涯發展教育的意義 | 生涯發展教育是透過一系列有關生涯發展的學習活動，來幫助同學們從多元角度認識自己，並學會運用資訊，習得未來生活及工作所需的各項能力，為將來的生涯發展作準備，替未來作出最好的選擇。 | 1 | 1. 參與態度 2. 口語表達 | 1. 網路資源 2. 簡報 | 生涯發展宣導週 |
| 第十八週 | 水上活動樂趣多 | J-A2 | 如何進行安全的水上活動 | 1. 救溺五步：叫叫伸拋划、救溺先自保。 2. 防溺水十招 3. 落實水域安全宣導，避免溺水事件發生，並請將水域安全宣導與游泳及自救救生能力等概念納入學校行事曆及相關課程計畫，強化學生水域安全知能。 | 1 | 1. 參與態度 2. 口語表達 | 1. 網路資源 2. 簡報 | 【環境教育】 |
| 第十九週 | 認識口腔癌 | J-A2 | 認識口腔癌 | 1. 了解口腔癌的現況與檳榔對健康的危害，並簡介目前檳榔防制之現況 | 1 | 1. 參與態度 2. 口語表達 | 1. 網路資源 2. 簡報 | 防癌教育宣導 |
| 第二十週 | | | | 【第二次評量週】(班週會週三) | 1 | | | |