

七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

屏東縣滿州國民中學 學校課程評鑑實施計畫

經本校 109 年 1 月 10 日課程發展委員會通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

柒、評鑑時間及工具

評鑑層級 評鑑階段	學校層級	教師層級
設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「 <u>課程計畫備查表</u> 」(如附件一)	每年7月1日至8月31日
實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
課程效果	每學期結束，彙整全校之「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	每學期期末各一次學期結束後2週內完成，並提交「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」(領域學習課程如附件二)(彈性學習課程如附件三)以供課程發展委員會討論

捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排學習扶助或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經本校課程發展委員會通過後施行。

屏東縣立滿州國民中學 110 學年度課程設計評鑑表

領域學習課程 彈性學習課程

評鑑層面	評鑑重點	課程評鑑細項	檢核評估 (待加強→優異)				
			1	2	3	4	5
課程設計	素養導向	1. 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。			✓		
		2. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。			✓		
		3. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓	
		4. 教學單元或主題內容符合學生學習需要及符合學生身心發展層次。			✓		
	邏輯關聯	1. 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關聯。			✓		
		2. 教學單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。				✓	
		3. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。			✓		
		4. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。			✓		
		5. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。				✓	
課程實施	教材資源	1. 學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓	
		2. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			✓		
	教學實施	1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成領域核心素養、精熟學習重點及達成學習課程目標。				✓	
		2. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			✓		

課程效果	評量回饋	1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容、與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	
		2. 於領域教學研究會議或教師專業社群，能就課程之教學情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	
	素養達成	1. 學習課程之學習結果表現，能達成該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。			✓		
		2. 學習課程之課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓		
其他建議或困難： 學生基本能力需花時間建立培養，議題融入之素養課程稍顯困難							

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計

評鑑教師：

王成鑫

承辦人：

教務組長 王成鑫

處室主管：

教學主任 徐整隆

校長：

屏東縣立滿州國民中學校長 陳英邦

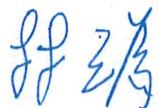
屏東縣立滿州國民中學 110 學年度課程設計評鑑表

領域學習課程 彈性學習課程

評鑑層面	評鑑重點	課程評鑑細項	檢核評估 (待加強→優異)				
			1	2	3	4	5
課程設計	素養導向	1. 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓	
		2. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。				✓	
		3. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓	
		4. 教學單元或主題內容符合學生學習需要及符合學生身心發展層次。				✓	
	邏輯關聯	1. 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關聯。				✓	
		2. 教學單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。					✓
		3. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。				✓	
		4. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。				✓	
		5. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。				✓	
課程實施	教材資源	1. 學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓	
		2. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓	
	教學實施	1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成領域核心素養、精熟學習重點及達成學習課程目標。				✓	
		2. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	

課程效果	評量回饋	1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容、與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	
		2. 於領域教學研究會議或教師專業社群，能就課程之教學情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	
	素養達成	1. 學習課程之學習結果表現，能達成該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓
		2. 學習課程之課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	
其他建議或困難： 可以多一些差異化教學，針對不同程度學生給予不同任務，豐富學生的學習經驗。							

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計

評鑑教師：

承辦人：

教務組長 王成鑫

處室主管：

教學處主任 徐整隆

校長：

屏東縣立滿州國民中學校長 陳英邦

在地文化

附件一-1

滿州國中課程評鑑檢核表

屏東縣立滿州國民中學 110 學年度課程設計評鑑表

領域學習課程 彈性學習課程

評鑑層面	評鑑重點	課程評鑑細項	檢核評估 (待加強→優異)				
			1	2	3	4	5
課程設計	素養導向	1. 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓	
		2. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。			✓		
		3. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。			✓		
		4. 教學單元或主題內容符合學生學習需要及符合學生身心發展層次。			✓		
	邏輯關聯	1. 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關聯。				✓	
		2. 教學單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。				✓	
		3. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。				✓	
		4. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。			✓		
		5. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。			✓		
課程實施	教材資源	1. 學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓	
		2. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			✓		
	教學實施	1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成領域核心素養、精熟學習重點及達成學習課程目標。				✓	
		2. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	

課程效果	評量回饋	1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容、與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			✓		
		2. 於領域教學研究會議或教師專業社群，能就課程之教學情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			✓		
	素養達成	1. 學習課程之學習結果表現，能達成該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓	
		2. 學習課程之課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓		
其他建議或困難： 盼能加入更多元素							

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計

評鑑教師：

承辦人：

處室主管：

校長：

教學處主任 徐整隆

教務組長 王成鑫

教學處主任 徐整隆

屏東縣立滿州國民中學校長 陳英邦

屏東縣立滿州國民中學 110 學年度課程設計評鑑表

領域學習課程 彈性學習課程

評鑑層面	評鑑重點	課程評鑑細項	檢核評估 (待加強→優異)				
			1	2	3	4	5
課程設計	素養導向	1. 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓	
		2. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。					✓
		3. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓	
		4. 教學單元或主題內容符合學生學習需要及符合學生身心發展層次。				✓	
	邏輯關聯	1. 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關聯。				✓	
		2. 教學單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。				✓	
		3. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。				✓	
		4. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。				✓	
		5. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。				✓	
課程實施	教材資源	1. 學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓
		2. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓	
	教學實施	1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成領域核心素養、精熟學習重點及達成學習課程目標。				✓	
		2. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	

課程 效果	評量 回饋	1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容、與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	
		2. 於領域教學研究會議或教師專業社群，能就課程之教學情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	
	素養 達成	1. 學習課程之學習結果表現，能達成該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓	
		2. 學習課程之課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	

其他建議或困難：

多從學生生活經驗引入課程，引發學生學習動機。

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計

評鑑教師：

許家維

承辦人：

處室主管：

校長：

教務組長 王成鑫

教導處主任 徐整隆

屏東縣立滿州國民中學校長 陳英邦

屏東縣立滿州國民中學 110 學年度課程設計評鑑表

領域學習課程 彈性學習課程

評鑑層面	評鑑重點	課程評鑑細項	檢核評估 (待加強→優異)				
			1	2	3	4	5
課程設計	素養導向	1. 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓	
		2. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。				✓	
		3. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓	
		4. 教學單元或主題內容符合學生學習需要及符合學生身心發展層次。				✓	
	邏輯關聯	1. 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關聯。				✓	
		2. 教學單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。					✓
		3. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。					✓
		4. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。					✓
		5. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。					✓
課程實施	教材資源	1. 學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓
		2. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓	
	教學實施	1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成領域核心素養、精熟學習重點及達成學習課程目標。				✓	
		2. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	

課程 效果	評量 回饋	1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容、與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	
		2. 於領域教學研究會議或教師專業社群，能就課程之教學情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	
	素養 達成	1. 學習課程之學習結果表現，能達成該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓	
		2. 學習課程之課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	
其他建議或困難： <p style="text-align: center;">社團希望能更多元。</p>							

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計

評鑑教師：

承辦人：

處室主管：

校長：

教學處主任 徐整隆

教務組長 王成鑫

教學處主任 徐整隆

屏東縣立滿州國民中學校長 陳英邦

屏東縣立滿州國民中學 110 學年度課程設計評鑑表

領域學習課程 彈性學習課程

評鑑層面	評鑑重點	課程評鑑細項	檢核評估 (待加強→優異)				
			1	2	3	4	5
課程設計	素養導向	1. 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓	
		2. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。				✓	
		3. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。			✓		
		4. 教學單元或主題內容符合學生學習需要及符合學生身心發展層次。				✓	
	邏輯關聯	1. 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關聯。			✓		
		2. 教學單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。			✓		
		3. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。				✓	
		4. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。				✓	
		5. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。				✓	
課程實施	教材資源	1. 學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			✓		
		2. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			✓		
	教學實施	1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成領域核心素養、精熟學習重點及達成學習課程目標。			✓		
		2. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			✓		

課程 效果	評量 回饋	1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容、與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			✓		
		2. 於領域教學研究會議或教師專業社群，能就課程之教學情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			✓		
	素養 達成	1. 學習課程之學習結果表現，能達成該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓	
		2. 學習課程之課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	
其他建議或困難： Linguistic skills (听·說·讀·寫) 評量有教學部方可再整理提升。							

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計

評鑑教師：

蕭靖融

承辦人：

教務組長 王成鑫

處室主管：

教學主任 徐整隆

校長：

屏東縣立滿州國民中學校長 陳英邦

屏東縣立滿州國民中學 110 學年度課程設計評鑑表

領域學習課程 彈性學習課程

評鑑層面	評鑑重點	課程評鑑細項	檢核評估 (待加強→優異)				
			1	2	3	4	5
課程設計	素養導向	1. 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓	
		2. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。				✓	
		3. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。			✓		
		4. 教學單元或主題內容符合學生學習需要及符合學生身心發展層次。				✓	
	邏輯關聯	1. 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關聯。				✓	
		2. 教學單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。				✓	
		3. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。				✓	
		4. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。				✓	
		5. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。				✓	
	課程實施	教材資源	1. 學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓
2. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓		
教學實施		1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成領域核心素養、精熟學習重點及達成學習課程目標。				✓	
		2. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	

課程效果	評量回饋	1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容、與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	
		2. 於領域教學研究會議或教師專業社群，能就課程之教學情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	
	素養達成	1. 學習課程之學習結果表現，能達成該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。			✓		
		2. 學習課程之課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	

其他建議或困難：

可以適時融入更多領域

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計

評鑑教師：

蔣清融

承辦人：

教務組長 王成鑫

處室主管：

教導主任 徐整隆

校長：

屏東縣立滿州國民中學校長 陳英翔

屏東縣立滿州國民中學 110 學年度課程設計評鑑表

領域學習課程 彈性學習課程

評鑑層面	評鑑重點	課程評鑑細項	檢核評估 (待加強→優異)				
			1	2	3	4	5
課程設計	素養導向	1. 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓	
		2. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。				✓	
		3. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓	
		4. 教學單元或主題內容符合學生學習需要及符合學生身心發展層次。				✓	
	邏輯關聯	1. 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關聯。			✓		
		2. 教學單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。				✓	
		3. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。				✓	
		4. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。				✓	
		5. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。				✓	
課程實施	教材資源	1. 學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓
		2. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓	
	教學實施	1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成領域核心素養、精熟學習重點及達成學習課程目標。				✓	
		2. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	

課程效果	評量回饋	1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容、與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	
		2. 於領域教學研究會議或教師專業社群，能就課程之教學情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	
	素養達成	1. 學習課程之學習結果表現，能達成該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓	
		2. 學習課程之課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	
其他建議或困難：							

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計

評鑑教師：張曉芳

承辦人：

處室主管：

校長：

教務組長 王成鑫

教導主任 徐整隆

屏東縣立滿州國民中學校長 陳英邦

屏東縣立滿州國民中學 110 學年度課程設計評鑑表

領域學習課程 彈性學習課程

評鑑層面	評鑑重點	課程評鑑細項	檢核評估 (待加強→優異)				
			1	2	3	4	5
課程設計	素養導向	1. 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓	
		2. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。				✓	
		3. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。			✓		
		4. 教學單元或主題內容符合學生學習需要及符合學生身心發展層次。				✓	
	邏輯關聯	1. 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關聯。				✓	
		2. 教學單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。				✓	
		3. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。				✓	
		4. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。			✓		
		5. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。			✓		
課程實施	教材資源	1. 學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓
		2. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓	
	教學實施	1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成領域核心素養、精熟學習重點及達成學習課程目標。				✓	
		2. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	

課程 效果	評量 回饋	1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容、與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	
		2. 於領域教學研究會議或教師專業社群，能就課程之教學情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	
	素養 達成	1. 學習課程之學習結果表現，能達成該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓	
		2. 學習課程之課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	
其他建議或困難： 可以多融入一些數位教學平臺， 增加課程豐富性。							

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計

評鑑教師：

廖雪娟

承辦人：

教務組長 王成鑫

處室主管：

教學主任 徐整隆

校長：

屏東縣立滿州國民中學校長 陳英邦

屏東縣立滿州國民中學 110 學年度課程設計評鑑表

領域學習課程 彈性學習課程

評鑑層面	評鑑重點	課程評鑑細項	檢核評估 (待加強→優異)				
			1	2	3	4	5
課程設計	素養導向	1. 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓	
		2. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。					✓
		3. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓
		4. 教學單元或主題內容符合學生學習需要及符合學生身心發展層次。				✓	
	邏輯關聯	1. 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關聯。				✓	
		2. 教學單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。					✓
		3. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。					✓
		4. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。				✓	
		5. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。				✓	
	課程實施	教材資源	1. 學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				
2. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						✓	
教學實施		1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成領域核心素養、精熟學習重點及達成學習課程目標。				✓	
		2. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	

課程 效果	評量 回饋	1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容、與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓
		2. 於領域教學研究會議或教師專業社群，能就課程之教學情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓
	素養 達成	1. 學習課程之學習結果表現，能達成該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓
		2. 學習課程之課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓
其他建議或困難：							

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計

評鑑教師：

葉翔文

承辦人：

教務組長 王成鑫

處室主管：

教學處主任 徐整隆

校長：

屏東縣立滿州國民中學校長 陳英邦

屏東縣立滿州國民中學 110 學年度課程設計評鑑表

領域學習課程 彈性學習課程

評鑑層面	評鑑重點	課程評鑑細項	檢核評估 (待加強→優異)				
			1	2	3	4	5
課程設計	素養導向	1. 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓	
		2. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。					✓
		3. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓	
		4. 教學單元或主題內容符合學生學習需要及符合學生身心發展層次。				✓	
	邏輯關聯	1. 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關聯。				✓	
		2. 教學單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。					✓
		3. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。				✓	
		4. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。				✓	
		5. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。				✓	
課程實施	教材資源	1. 學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓
		2. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓	
	教學實施	1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成領域核心素養、精熟學習重點及達成學習課程目標。				✓	
		2. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	

課程 效果	評量 回饋	1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容、與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	
		2. 於領域教學研究會議或教師專業社群，能就課程之教學情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	
	素養 達成	1. 學習課程之學習結果表現，能達成該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓	
		2. 學習課程之課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	
其他建議或困難： 無							

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計

評鑑教師：

李緯宗

承辦人：

教務組長 王成鑫

處室主管：

教學主任 徐整隆


校長：

屏東縣立滿州國民中學校長 陳英邦

屏東縣立滿州國民中學 110 學年度課程設計評鑑表

領域學習課程 彈性學習課程

評鑑層面	評鑑重點	課程評鑑細項	檢核評估 (待加強→優異)				
			1	2	3	4	5
課程設計	素養導向	1. 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓	
		2. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。					✓
		3. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓
		4. 教學單元或主題內容符合學生學習需要及符合學生身心發展層次。				✓	
	邏輯關聯	1. 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關聯。				✓	
		2. 教學單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。					✓
		3. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。					✓
		4. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。				✓	
		5. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。					✓
	課程實施	教材資源	1. 學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓
2. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						✓	
教學實施		1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成領域核心素養、精熟學習重點及達成學習課程目標。				✓	
		2. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	

課程 效果	評量 回饋	1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容、與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	
		2. 於領域教學研究會議或教師專業社群，能就課程之教學情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓
	素養 達成	1. 學習課程之學習結果表現，能達成該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓	
		2. 學習課程之課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	
其他建議或困難： 							

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計

評鑑教師：

石宜娟

承辦人：

教務組長 王成鑫

處室主管：

教導處主任 徐整隆


校長：

屏東縣立滿州國民中學校長 陳英邦

屏東縣立滿州國民中學 110 學年度課程設計評鑑表

領域學習課程 彈性學習課程

評鑑層面	評鑑重點	課程評鑑細項	檢核評估 (待加強→優異)				
			1	2	3	4	5
課程設計	素養導向	1. 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。			✓		
		2. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。				✓	
		3. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。			✓		
		4. 教學單元或主題內容符合學生學習需要及符合學生身心發展層次。			✓		
	邏輯關聯	1. 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關聯。				✓	
		2. 教學單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。			✓		
		3. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。			✓		
		4. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。			✓		
		5. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。			✓		
課程實施	教材資源	1. 學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓	
		2. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			✓		
	教學實施	1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成領域核心素養、精熟學習重點及達成學習課程目標。			✓		
		2. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			✓		

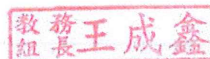
課程效果	評量回饋	1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容、與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			✓		
		2. 於領域教學研究會議或教師專業社群，能就課程之教學情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			✓		
	素養達成	1. 學習課程之學習結果表現，能達成該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。			✓		
		2. 學習課程之課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓		
其他建議或困難： 							

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計

評鑑教師：



承辦人：



處室主管：




校長：



屏東縣立滿州國民中學 110 學年度課程設計評鑑表

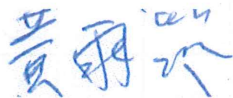
領域學習課程 彈性學習課程

評鑑層面	評鑑重點	課程評鑑細項	檢核評估 (待加強→優異)				
			1	2	3	4	5
課程設計	素養導向	1. 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。			✓		
		2. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。				✓	
		3. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。			✓		
		4. 教學單元或主題內容符合學生學習需要及符合學生身心發展層次。				✓	
	邏輯關聯	1. 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關聯。			✓		
		2. 教學單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。			✓		
		3. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。			✓		
		4. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。			✓		
		5. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。			✓		
	課程實施	教材資源	1. 學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓
2. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						✓	
教學實施		1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成領域核心素養、精熟學習重點及達成學習課程目標。				✓	
		2. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	

課程效果	評量回饋	1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容、與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	
		2. 於領域教學研究會議或教師專業社群，能就課程之教學情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	
	素養達成	1. 學習課程之學習結果表現，能達成該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓	
		2. 學習課程之課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓		
其他建議或困難： 							

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計

評鑑教師：



承辦人：



處室主管：



校長：

