

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 七 年級 國文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：曾文麗

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	一、夏夜	1.聽出新詩的韻律感。 2.領略擬人化動詞所呈現的活潑氣息。 3.透過對文本的理解，印證生活經驗。 4.分享美好的生活體驗。 5.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
2	0905-0909				
3	0912-0916	二、吃冰的滋味	1.說明飲用冰品的得失。 2.了解臺灣社會今昔變遷的情形。 3.培養樸實的生活態度。 4.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
4	0919-0923				

5	0926-0930	三、善用時間的方法	1.清晰讀出文中引用的名言。 2.了解作者所強調運用時間的祕訣。 3.善用時間，做重要的事。 4.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
6	1003-1007				
7	1010-1014 定期評量	語文天地一、標點符號使用法 【第一次評量週】複習 第一課～語文天地一	1.認識標點符號的功用。 2.了解標點符號在文章中的不同效果。 3.學習運用標點符號增進情感表達及說服力。 4.階段複習 5.資源班評量	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
8	1017-1021	四、差不多先生傳	1.從朗讀文句的語氣中掌握關鍵字。 2.講述差不多先生發生的事件。 3.讀出各段落的敘事重點。 4.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
9	1024-1028				

10	1031-1104	五、論語選	1.用心聆聽發言並加以歸納。 2.依據理解的內容，明確表達意見。 3.掌握生活情境，分享自身經驗。 4.學習欣賞別人的優點。 5.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
11	1107-1111				
12	1114-1118	六、那默默的一群	1.說出清道婦與兵士的共同點。 2.理解文中「默默」的含義。 3.培養敬業與服務的責任心。 4.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
13	1121-1125				
14	1128-1202 定期評量	語文天地二、閱讀策略與資料檢索 【第二次評量週】複習第四課～語文天地二	1.認識常見的閱讀技巧，並靈活運用閱讀策略。 2.培養運用網路檢索資料及解決問題的能力。 3.能判讀網路資訊的可信度。 4.依課程進度進行統整整理及複習。 5.階段複習 6.資源班評量	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。

15	1205-1209	七、下雨天，真好	<ol style="list-style-type: none"> 1.練習運用抑揚頓挫朗讀抒情文本。 2.了解作者藉雨天追憶童年往事所抒發的情懷。 3.學習運用狀聲詞描摹各種聲音。 4.閱讀理解練習與字詞習寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【安全教育】 安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。</p>
16	1212-1216	七、下雨天，真好 八、紙船印象	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解作者賦予紙船的情感。 2.學習運用排比的修辭技巧。 3.學習心智圖的簡要畫法。 4.理解以小見大的呈現方式。 5.閱讀理解練習與字詞習寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>
17	1219-1223	八、紙船印象	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解作者賦予紙船的情感。 2.學習運用排比的修辭技巧。 3.理解以小見大的呈現方式。 4.學習心智圖的簡要畫法。 5.閱讀理解練習與字詞習寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

18	1226-1230	九、兒時記趣	<ol style="list-style-type: none"> 1.能分辨不同語氣的用意。 2.養成良好的聆聽態度和禮貌。 3.能以適切的語言與表情,分享自己的童年趣事。 4.想像力的發揮,是生活之美的根本。 5.閱讀理解練習與字詞習寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
19	0102-0106	九、兒時記趣 十、鬧元宵	<ol style="list-style-type: none"> 1.增進對鄉土的了解與關懷。 2.培養對傳統民俗節慶的感情。 3.關注社會議題並表達看法。 4.閱讀理解練習與字詞習寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
20	0109-0113	十、鬧元宵	<ol style="list-style-type: none"> 1.聆聽並複述同學口頭發表的內容。 2.練習口頭發表時的信心和儀態。 3.關注社會議題並表達看法。 4.閱讀理解練習與字詞習寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 	【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 【多元教育規劃】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。
21	0116-0119 定期評量 休業式	【第三次評量週】 複習 第七課~第十課	<ol style="list-style-type: none"> 1.階段複習 2.資源班評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	一、傘	1.練習新詩的朗誦。 2.體會「人傘合一」的境界。 3.培養自在自適的生活態度，善於自我覺察。 4.培養觀察力與想像力，豐富生活，美化心靈。 5.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
2	0220-0224				
3	0227-0303	二、近體詩選	1.用自己的話陳述詩句的內容。 2.理解作者的心境或感懷。 3.以正面積極的態度面對人生。 4.以不輕言放棄的精神面對挫折。 5.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
4	0306-0310				
5	0313-0317	三、另一個春天	1.分享自己的旅遊經驗。 2.體會「另一個春天」的真諦。 3.運用圖書資料、科技工具，蒐集自助旅遊相關資訊。 4.珍惜情緣，懷抱體驗生命的熱情。 5.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
6	0320-0324				

7	0327-0331 定期評量	語文天地一、文字構造介紹 【第一次評量週】複習 第一課～語文天地一	1.了解文字的結構與來源。 2.學習運用造字法則輔助認字。 3.欣賞漢字的造型之美。 4.依課程進度進行統整整理及複習。 5.階段複習 6.資源班評量	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。
8	0403-0407	四、背影	1.聽出帶有懊惱語氣的句子。 2.從段落朗讀中掌握作者說話時的情緒。 3.說出父親照顧作者的舉動。 4.分析「橘子」在課文中的含義。 5.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
9	0410-0414				
10	0417-0421	五、聲音鐘	1.分辨文中各種叫賣聲的特色與趣味。 2.能辨識外來語。 3.模仿在生活中聽到的各種「聲音鐘」。 4.主動觀察生活環境，培養愛護鄉里的情懷。 5.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。
11	0424-0428				
12	0501-0505	六、今夜看螢去	1.聽出欣賞、喜愛的語調。 2.分享自己親近大自然的經驗與心情。 3.親近大自然，豐富美感經驗。 4.體會本課所蘊含的人文精神，以及對環境的關懷。 5.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
13	0508-0512				

14	0515-0519 定期評量	語文天地二、字體演變與書法欣賞 【第二次評量週】複習 第四課～語文天地二	1.認識文字形體及其演變過程。 2.欣賞書法之美。 3.能夠將漢字寫得更加美觀。 4.依課程進度進行統整整理及複習。 5.階段複習 6.資源班評量	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
15	0522-0526	七、記承天夜遊	1.說出夜遊的時間、地點、人物。 2.說出作者能享受夜景的原因。 3.培養在逆境中保持平常心的曠達胸懷。 4.從平凡中尋找令人驚喜的生活視角。 5.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
16	0529-0602	七、記承天夜遊 八、謝天	1.重述〈謝天〉的內容重點，並回應問題。 2.練習表達對老師或同學的感謝之意。 3.了解作者對「謝天」觀念的轉變。 4.培養功成不居的美德，並常懷感恩的心。 5.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU7 欣賞感恩。
17	0605-0609	八、謝天 九、音樂家與職籃巨星	1.發表對「苦練」的看法。 2.介紹自己的興趣和專長，發表未來的夢想。 3.理解文中音樂家與職籃巨星的奮鬥過程。 4.讀出「機會是留給準備好的人」的深意。 5.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

18	0612-0616	九、音樂家與職籃巨星 十、玉山——迎接臺灣 第一道曙光	1.聽出玉山的別名與命名原由。 2.說出「玉山學」的目的與特色。 3.說一說登山或踏青的經驗。 4.關懷並珍愛臺灣的自然環境與天然資源。 5.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
19	0619-0623	十、玉山——迎接臺灣 第一道曙光	1.認識玉山，掌握作者喜愛玉山的原因。 2.掌握作者以玉山為臺灣代表的理由。 3.建立對臺灣的認同感。 4.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
20	0626-0630 定期評量 期末考	【第三次評量週】複習 第七課～第十課	1.階段複習 2.資源班評量	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 八 年級 國文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師： 曾文麗

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	一、小詩選	1.說出詩中所描述的內容。 2.分享追求目標的經驗。 3.培養「愛其所擇」的積極態度。 4.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
2	0905-0909				
3	0912-0916	二、古體詩選	1.說出兩首詩的主題。 2.分享思念親友、孝親的相關經驗。 3.體會友情、親情的可貴並有所回報。 4.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
4	0919-0923				
5	0926-0930	三、土芭樂的生存之道	1.聽出文中土芭樂的各種特色。 2.說出自己品嚐芭樂的感受。 3.了解土芭樂的生存策略。 4.藉由觀察自然事物，領悟待人處事之道。 5.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
6	1003-1007				
7	1010-1014 定期評量	語文天地一、語法（上） ——詞類介紹 【第一次評量週】複習 第一課～語文天地一	1.了解語法的重要性。 2.分辨「字」與「詞」的不同。 3.指出句子裡各詞語的類別。 4.階段複習 5.資源班評量	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。

8	1017-1021	四、田園之秋選	1.聽出文中西北雨的戲劇性變化。 2.說出西北雨從開始到結束的歷程。 3.理解無法在大自然面前逞英雄的含義。 4.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
9	1024-1028				
10	1031-1104	五、五柳先生傳	1.聽出五柳先生名號的由來。 2.說出對五柳先生的看法。 3.欣賞率真自然、不慕榮利的生活態度。 4.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
11	1107-1111				
12	1114-1118				
13	1121-1125	六、我在圖書館的一天	1.聽出文中圖書館的綠建築特色。 2.聽出文中介紹的各種座椅。 3.說出文中圖書館的空間安排。 4.感受在圖書館閱讀的樂趣。 5.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。

14	1128-1202 定期評量	語文天地二、語法(下) ——句型介紹 【第二次評量週】複習 第四課～語文天地二	1.認識句子的類型。 2.判別四種基本的句型。 3.活用四種基本句型造句。 4.階段複習。 5.資源班評量	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
15	1205-1209	七、愛蓮說	1.說出作者喜愛蓮花的原因。 2.說出文中三種花卉的象徵含義。 3.體認君子品德的可貴，陶冶高尚的人格。 4.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品EJU5 廉潔自持。 【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
16	1212-1216				
17	1219-1223	八、鳥	1.說出文中描繪的各種鳥形特色。 2.分享並描述曾在生活周遭看到的鳥類及其外觀。 3.了解作者愛鳥的心意。 4.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

18	1226-1230	八、鳥 九、冬陽	1. 說出陽光的功效。 2. 能說出印象中的冬天景色。 3. 理解冬陽在生活上的好處。 4. 分析科技文明對生活的影響。 5. 閱讀理解練習與字詞習寫。	1. 習作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
19	0102-0106	九、冬陽	1. 體會並珍惜大自然的恩惠。 2. 了解老祖宗的生活智慧。 3. 閱讀理解練習與字詞習寫。	1. 習作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
20	0109-0113	十、拆牆	1. 說出牆東西兩邊文化的差異。 2. 說出飯勺在文中所代表的意涵。 3. 了解文化交流中所產生的衝擊、警扭、質疑、誤解等情形。 4. 了解「拆牆」一詞所隱含的深意。 5. 閱讀理解練習與字詞習寫。	1. 習作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

21	0116-0119 定期評量 休業式	【第三次評量週】複習 第七課～第十課	1.依課程進度進行統整整理及複習。 2.階段複習 3.資源班評量	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
----	--------------------------	-----------------------	--	--	--

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	一、一棵開花的樹	1.理解詩中花開花落象徵的意涵。 2.學習運用物象表達情意。 3.培養面對感情的真誠態度。 4.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
2	0220-0224				
3	0227-0303	二、樂府詩選——木蘭詩	1.聽出樂府民歌反覆吟詠的特色。 2.聽出木蘭在不同情境下的感受。 3.解木蘭對親情的重視及其英勇的表現。 4.建立性別平等的觀念。 5.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
4	0306-0310				

5	0313-0317	三、迷途羔羊——弗氏海豚	1.聽出當船隻靠近時，弗氏海豚的反應。 2.聽出作者對弗氏海豚的比喻。 3.理解作者對於人類與動物共處方式的省思。 4.探討人類活動對海洋生態的影響。 5.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
6	0320-0324				
7	0327-0331 定期評量	語文天地一、書信、便條 【第一次評量週】複習 第一課～語文天地一	1.了解書信的撰寫方式。 2.運用書信和便條與人順利溝通。 3.階段複習 4.資源班評量	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
8	0403-0407	四、我所知道的康橋	1.說出作者春晨漫步康橋時，所見的景色。 2.分享自己出遊時曾見過的美景。 3.感受作者對康橋的眷戀之情。 4.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
9	0410-0414				
10	0417-0421	五、張釋之執法	1.了解張釋之執法的事件脈絡與關鍵點。 2.尊重法律的精神與價值。 3.理直氣和，以理服人的溝通素養。 4.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。
11	0424-0428				

12	0501-0505	六、罐頭由來	1.簡要講述罐頭的方便性及其演進。 2.了解罐頭改良的過程。 3.了解罐頭發明與軍糧供應、保存的關係。 4.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
13	0508-0512				
14	0515-0519 定期評量	語文天地二、題辭、東帖 【第二次評量週】複習 第四課～語文天地二	1.了解題辭的種類與作法。 2.認識不同用途的東帖。 3.能善用題辭、東帖表達心意，發展和諧的人際關係。 4.階段複習 5.資源班評量	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
15	0522-0526	七、陋室銘	1.理解「惟吾德馨」為全文主旨所在。 2.書寫座右銘期勉自己。 3.體會人生應以修養品德為重。 4.期許自我充實學識，培養多元知能。 4.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。
16	0529-0602	七、陋室銘 八、成功是失敗之母	1.說出生活中因驕矜而失敗的例子。 2.理解「成功是失敗之母」的含義。 3.培養勝而不驕的處世態度。 4.了解成功者應居安思危才能續保成功。 5.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

17	0605-0609	八、成功是失敗之母	<ol style="list-style-type: none"> 1.聽出文中所舉的歷史故事。 2.聆聽後能複述重點、有條理的回答問題。 3.閱讀理解練習與字詞習寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 	<p>【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>
18	0612-0616	九、看雲的日子	<ol style="list-style-type: none"> 1.說出文中對雲的各種描摹。 2.歸納作者看雲得到的體悟。 3.學習探索並培養合宜的人性觀與價值觀。 4.閱讀理解練習與字詞習寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 	<p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>
19	0619-0623	九、看雲的日子 十、項鍊	<ol style="list-style-type: none"> 1.聽出主角在不同情緒時的語氣。 2.聽出情節發展的脈絡與轉折關鍵。 3.培養面對錯誤的勇氣與解決問題的能力。 4.反思浮華不實的缺點。 5.閱讀理解練習與字詞習寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 	<p>【品德教育】 品 EJU4 自律負責。</p> <p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>

20	0626-0630 定期評量 期末考	十、項鍊 【第三次評量週】複習 第七課～第十課	1.階段複習 2.資源班評量	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相 關的學習活動，並與他 人交流。
----	--------------------------	-----------------------------------	-------------------	--	--

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 九 年級 國文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師： 曾文麗

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	一、戲李白	1.說出李白為人熟知的詩句。 2.理解本詩題目「戲」的含義。 3.理解作者對李白的評價。 4.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
2	0905-0909 九年級模擬考 (1)				
3	0912-0916	二、詞選	1.理解作者在詞中所寄託的情思與感懷。 2.認識李清照、辛棄疾及其詞作特色。 3.享受自然之美，並關注周遭景物的轉變。 4.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
4	0919-0923				
5	0926-0930	三、人間好時節	1.說出作者少女時期閱讀詩歌的心境轉變。 2.說出作者所領悟的為人處世道理。 3.理解文中詩歌帶給作者的啟發。 4.了解作者透過閱讀詩歌得到的美好感受。 5.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
6	1003-1007				
7	1010-1014 定期評量	語文天地、對聯 【第一次評量週】複習 第一課～語文天地	1.認識對聯的種類與用途。 2.欣賞生活中所見的對聯。 3.階段複習 4.資源班評量	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。

8	1017-1021	四、生於憂患死於安樂	1.聽出文中提到哪些歷史人物的故事。 2.說出人物事蹟對自己的啟示。 3.理解「生於憂患，死於安樂」的深意。 4.培養居安思危的憂患意識，與挑戰逆境的勇氣。 5.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
9	1024-1028				
10	1031-1104	五、清心苦味	1.說出作者在不同年齡對苦味的感受。 2.理解苦味可清心的含義。 3.理解不同年齡對相同事物看法的改變。 4.學習面對人生困境時，自在圓融的態度。 5.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
11	1107-1111				
12	1114-1118	六、獵人	1.說出作者進行獵人試煉的緣由。 2.了解泰雅族的獵人文化。 3.能透過細節的描寫掌握「泰雅」真正的意義。 4.學習尊重不同族群的文化傳統。 5.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。
13	1121-1125				
14	1128-1202 定期評量	【第二次評量週】複習 第四課～第六課	1.階段複習 2.資源班評量	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	

15	1205-1209	七、與宋元思書	1.分享自己對山水的感受。 2.說出作者在旅途中的所見所聞。 3.理解作者賞景後所抒發的感懷。 4.體會作者淡泊名利的襟懷。 5.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
16	1212-1216				
17	1219-1223 九年級模擬考 (2)	八、防風林	1.說出防風林看到的景象。 2.說出文中環境受到汙染的原因。 3.說出生活中常見的環境問題。 4.理解空氣汙染對環境的影響。 5.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
18	1226-1230				
19	0102-0106	九、喂——出來！	1.聽出文中商人利用坑洞謀利的方式。 2.說出文中坑洞的特別之處。 3.理解「喂——出來！」兩度在文中出現的意義。 4.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
20	0109-0113				

21	0116-0119 定期評量 休業式	【第三次評量週】複習 第七課～第九課	1.階段複習 2.資源班評量	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	一、臺灣竹枝詞選	1.分享對於臺灣地形及物產的了解。 2.了解詩中描述的臺灣地理特徵及經濟作物。 3.學習描寫居住地的環境和物產特點。 4.培養關心臺灣鄉土的情懷。 5.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
2	0220-0224 九年級模擬考 (3)				
3	0227-0303	二、曲選	1.說出兩首曲所傳達的不同心境。 2.了解作者寄託於曲作的情感。 3.了解不同事物的象徵意涵。 4.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
4	0306-0310				
5	0313-0317	三、冰箱為何變成食物的墳場？	1.了解冰箱變成食物墳場的原因。 2.建立珍惜食物的正確觀念。 3.購買物品時，能區別「想要」與「需要」的不同。 4.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
6	0320-0324				
7	0327-0331	【第一次評量週】複習	1.階段複習	1.實作評量	【閱讀素養教育】

	定期評量	第一課～第三課	2.資源班評量	2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
8	0403-0407	四、憶高畑勳：螢火蟲之墓	1.掌握作者評論高畑勳電影的觀點。 2.掌握文中所提及的高畑勳電影作品特色。 3.學習由多元角度欣賞電影作品。 4.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
9	0410-0414 九年級模擬考 (4)				
10	0417-0421	五、二十年後	1.聽出二十年中兩人的不同人生境遇。 2.說出文中人物的不同形象。 3.說出兩人二十年後個別發展的差異。 4.了解本文蘊含的善惡啟示。 5.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。
11	0424-0428				
12	0501-0505	六、后羿射月	1.聽出后羿與嫦娥兩次誓言的不同含義。 2.理解本劇「一人一半才是伴」的創作意涵。 3.理解后羿與嫦娥各自的私心，因而誤解彼此的文本脈絡。 4.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
13	0508-0512				
14	0515-0519 定期評量	【第二次評量週】複習	1.階段複習	1.教師考評	【閱讀素養教育】

		第四課～第六課	2.資源班評量	2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
15	0522-0526	電子書運用與閱讀	1.認識國內線有的電子圖書資源。 2.學習運用線上圖書館的借閱系統。 3.培養並提升學生閱讀劇本的興趣及素養。 4.鼓勵閱讀，廣泛攝取各領域的知識與資訊。	1.實作評量 2.文本朗讀 3.口語表達	【資訊教育】 【閱讀素養教育】
16	0529-0602				
17	0605-0609	教育部電子辭典運用	1.培養問題解決的能力。 2.鼓勵運用網路資訊提升文字理解。	1.實作評量	【資訊教育】 【閱讀素養教育】
18	0612-0616	畢業典禮			

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
- 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。