

三、特殊需求領域課程計畫 111學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

(一)特殊需求領域課程規劃方式：

融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級
社會技巧	1	曾文麗	分散式資源班
學習重點	學習表現		學習內容
	處己(特社1) 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 處人(特社2) 特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。		自我的行為與效能(特社A) 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 溝通與人際的互動(特社B) 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。 家庭與社會的參與(特社C) 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。

特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。
 特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。
 特社 2-IV-21 能以適當方式抒解自己的性衝動。
 特社 2-IV-24 遵守法律對於性關係的規範。
 處環境（特社3）
 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。
 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。
 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。
 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。

第一學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	認識情緒	特社 1-IV-1 特社 1-IV-7 特社 1-IV-8	1.認識情緒的身體變化與行為反應。 2.了解引起情緒的原因。	口頭評量 學習態度	書面資料 教學媒體	
2						
3	控制情緒	特社 1-IV-1 特社 1-IV-2 特社 1-IV-3	1.理解禍從口出。 2.了解三思而後行。	口頭評量 學習態度	書面資料 教學媒體	
4						
5	情緒表達與個人 適應	特社 1-IV-1 特社 1-IV-2 特社 1-IV-3	1.了解適當的肢體語言。 2.管控情緒，表現適當的言行。	口頭評量 學習態度	書面資料 教學媒體	
6						
7	情緒急救站	特社 1-IV-1 特社 1-IV-2 特社 1-IV-3 特社 1-IV-5	1.減輕生活壓力。 2.增強個人的適應能力。 3.尋求社會支援。	口頭評量 學習態度	書面資料 教學媒體	
8						

9	釋放壓力	特社 1-IV-2	1.探索日常生活的壓力來源。 2.認識壓力導致的心理疾病與生理疾病。 3.釋放壓力的方法。	口頭評量 學習態度	書面資料 教學媒體	
10		特社 1-IV-3 特社 1-IV-4 特社 1-IV-5				
11	認識自己	特社 1-IV-4	1.探索自我。 2.自己的優弱勢和可做的努力。	口頭評量 學習態度	書面資料 教學媒體	
12		特社 1-IV-6 特社 1-IV-7 特社 1-IV-8				
13	自信與自卑	特社 1-IV-2	1.認識心靈的無障礙。 2.學習正向的思考。	口頭評量 學習態度	書面資料 教學媒體	
14		特社 1-IV-4 特社 1-IV-5 特社 1-IV-6 特社 1-IV-7 特社 1-IV-8				
15	愛與友誼	特社 1-IV-4	1.了解友誼的意義。 2.認識愛的真諦。	口頭評量 學習態度	書面資料 教學媒體	
16		特社 1-IV-6 特社 2-IV-3				
17	親密關係與自我 保護	特社 1-IV-2	1.理解親密關係的涵義與規範。 2.認識青春期的生理和心理反應。 3.性騷擾和性侵害防護。	口頭評量 學習態度	書面資料 教學媒體	
18		特社 2-IV-3 特社 2-IV-15 特社 2-IV-16 特社 2-IV-19				
19	自律與法律	特社 1-IV-2	1.認識日常生活中的倫理道德。 2.認識法律。	口頭評量 學習態度	書面資料 教學媒體	
20		特社 2-IV-21				
21		特社 2-IV-24				
第二學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養	教學進度	評量方式	教學資源	備註

		(總綱/領綱)				
1	關心自己也關心家人	特社 1-IV-5	1.理解自己的責任與和諧的家庭關係。 2.舉出自己可以做的家事。	口頭評量 學習態度	書面資料 教學媒體	
2		特社 3-IV-5				
3	家庭倫理與性別關係	特社 1-IV-5	1.認識家庭倫理。 2.理解青少年合宜的性別關係。	口頭評量 學習態度	書面資料 教學媒體	
4		特社 2-IV-3 特社 2-IV-15 特社 2-IV-16 特社 2-IV-19				
5	健康的愛	特社 2-IV-3	1.分辨「愛」與「喜歡」。 2.合宜的性別關係與自我保護。	口頭評量 學習態度	書面資料 教學媒體	
6		特社 2-IV-15 特社 2-IV-16 特社 2-IV-19				
7	網路交友	特社 1-IV-2	1.認識友愛的真諦。 2.認識網路交友與自我保護。	口頭評量 學習態度	書面資料 教學媒體	
8		特社 1-IV-4 特社 2-IV-4				
9	性別議題大家談	特社 2-IV-3	1.認識台灣的同性戀議題。 2.學習性別平等與尊重。	口頭評量 學習態度	書面資料 教學媒體	
10		特社 2-IV-15 特社 2-IV-16 特社 2-IV-19				
11	我好，你也好	特社 1-IV-2	1.了解行為的後果與代價。 2.表現出利己、利他的行為。	口頭評量 學習態度	書面資料 教學媒體	
12		特社 1-IV-7 特社 1-IV-8				
13	做個好朋友	特社 1-IV-2	1.表現被團體接受的行為。 2.認識受歡迎的口語和肢體動作。	口頭評量 學習態度	書面資料 教學媒體	
14		特社 3-IV-1 特社 3-IV-2 特社 3-IV-3				
15	別給自己找麻煩	特社 1-IV-2	1.分辨衝突所造成的後果。	口頭評量	書面資料	

16		特社 1-IV-5 特社 1-IV-6	2.學習面對挫折的心態與解決方法。	學習態度	教學媒體	
17	三思而後行	特社 1-IV-2	1.理性評估衝突的代價。	口頭評量	書面資料	
18		特社 1-IV-6	2.學習處理衝突的技巧。	學習態度	教學媒體	
19	紳士與淑女	特社 1-IV-4	1.理解身體接觸與分體界線。	口頭評量	書面資料	
20		特社 2-IV-15 特社 2-IV-16 特社 2-IV-19	2.學習多元的性別互動技巧。			

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
3. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
4. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
5. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
6. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。