

二、學校課程願景（以圖表或文字表述）

學校願景	學生圖像		
	層面(第一階)	向度(第二階)	指標(第三階)
<p>多元探索 定義 學校提供多元與多樣的課程內容，且以互動式的教學，引導學生自主學習，並提供其展示之舞台。</p>	<p>1 自發-多元探索 定義 學生具備主動積極的求知慾望且可勇於提出問題，並表現自己的能力。</p>	<p>1-1 瞭解多元探索的重要 定義：能廣泛的探索自己的興趣。 1-2 明白勇於提問的好處 定義：能開發自己解決問題的能力。</p>	<p>1-1-1 學生可聚焦自己感興趣的學業與活動。 1-2-1 學生具備可解決各項問題的能力。</p>
<p>友善包容 定義 學校師生及家長能友善表達、聆聽、彼此接納，營造包容的校園氛圍。</p>	<p>2 互動-友善包容 定義 學生能和善表達、聆聽、彼此尊重，接納自己、包容他人的特質表現。</p>	<p>2-1 定義：學生能具備敬重溝通、接納自他的態度。 2-2 定義：學生能展現敬重溝通、接納自他的行為。</p>	<p>2-1-1 學生能覺察自他特質，包容差異。 2-1-2 具備利他與合群的態度，發揮正向影響力。 2-2-1 學生能於日常互動中聆聽他人，並和善表達己見。 2-2-2 學生能於團隊合作中，運用同理心及合宜的溝通技巧完成任務。</p>
<p>生態永續 定義 營造生態多樣化的環境與課程，成為在地生態創生的基石，以期與社區齊一共榮。</p>	<p>3 共好-與環境對話 定義 學生能有守護環境的觀念，且積極瞭解在地生態議題並嘗試解決。</p>	<p>3-1 學生能具備守護生態的觀念 定義：學生能具備環境生態的知能，善用並珍惜自然資源。 3-2 學生能瞭解在地生態議題，並嘗試解決 定義：學生能主動關心在地生態議題，並具備規劃執行解決問題的能力。</p>	<p>3-1-1 學生能具備生態相關知識，並認識學校環境。（七年級） 3-1-2 學生能瞭解自我與週遭環境的共生，培養珍惜資源的態度。（八年級） 3-1-3 學生能瞭解永續發展的意義（環境、社區與經濟的均衡發展）。（九年級） 3-2-1 學生能思考在地生態面臨問題以及困境，找尋合適的解決方式（七年級） 3-2-2 學生能夠找出週遭生態的問題，培養相關知能，規劃改善方式（八年級）</p>

			3-2-3 學生能具備批判思考的素養，並透過行動與反思，以期有效解決生態相關議題。（九年級）
--	--	--	--