

(二)課程規劃與實施內涵-國中(表八B)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(18)週共(18)節，合計(39)節。

課程名稱	樂來閱愛讀		實施年級	九年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能善用圖書館及網路資源，閱讀各類議題文章。 2. 透過閱讀策略應用，有意識地監控自己的閱讀過程。 3. 遇到困難時，能有效思考並積極面對解決問題。 			
核心素養 具體內涵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 2. 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 3. 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力 4. 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 			
議題融入	能源議題、多元文化教育、生命教育議題、國際教育			
學習重點	學習 表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。(綜合) 2. 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力(綜合) 3. 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。(國文) 4. 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。(國文) 		
	學習 內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 2. 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 3. 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 4. Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 5. Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用圖書館及網路資源，解決日常生活中的問題。 2. 閱讀各類議題文章，了解文章內容。 3. 善用閱讀策略，有意識地監控自己的閱讀過程。 4. 遇到困難時，能有效思考並積極面對解決問題。 			

教學資源	網路資源、簡報、單槍、閱讀學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(1)週	課程說明	本學習課程介紹、本學期課程要求說明	1	
第(2)週 - 第(3)週	線上閱讀資源與圖書館資源介紹	1. 說明圖書館的資源與利用方式。 2. 介紹網路免費閱讀/有聲書資源(含 Podcast)。	2	
第(4)週 - 第(5)週	閱讀策略應用	1. 利用理解監控瀏覽文章 2. 利用自我提問探究文章 3. 運用文章結構摘取大意	2	
第(6)週 - 第(7)週	學著看新聞	1. 導讀不同類別、不同形式的新聞 2. 找出共同的寫作方式	2	
第(8)週 - 第(9)週	媒體識讀-辨別假新聞	1. 舉例真假新聞 2. 學會分辨查證思考新聞可信效度	2	
第(10)週 - 第(11)週	小小記者	1. 分組採訪或收集報導資料 2. 依照鷹架完成新聞文章	2	
第(12)週 - 第(13)週	文章閱讀 (能源議題)	1. 閱讀關於「火力、核能、替代能源」之相關文章 2. 引導學生思考能源議題的影響層面及並提出看法。	2	

第(14)週 - 第(15)週	文章閱讀 (原住民族/多元文化教育)	1. 觀看影片瞭解原住民或其他少數族群在主流社會所面臨的問題 2. 引導學生閱讀相關文章，思考多元觀點的重要性。	2	
第(16)週 - 第(17)週	文章閱讀 (生命教育議題)	1. 閱讀生命教育議題相關文章 2. 引導學生思考人生三問 3. 課堂活動	2	
第(18)週 - 第(20)週	文章閱讀 (國際教育/環境教育)	1. 觀看各國飲食習慣介紹影片 2. 全球議題對於糧食及食品安全之影響	3	
第(21)週 - 第(21)週	綜合討論分享	分組報告與回饋對於本學期學習之心得與感想。	1	

112 學年下學期

第(1)週 - 第(1)週	課程說明	1. 本學期課程介紹 2. 本學期課程要求說明	1	
第(2)週 - 第(3)週	閱讀策略練習 (摘要/主旨)	短文閱讀分析 練習摘要文本主旨	2	
第(4)週 - 第(5)週	閱讀策略練習 (推論/自我提問)	短文閱讀理解 練習推論與自我提問	2	
第(6)週 -	書籍閱讀分享(1)	帶學生至圖書館，挑選書籍 小組討論	2	

第(7)週				
第(8)週 - 第(13)週	書籍閱讀分享(2)	小組討論閱讀章節(1) 課堂進行討論與分析 完成閱讀理解學習單填寫	6	
第(14)週 - 第(18)週	書籍閱讀分享(3)	小組討論閱讀章節(2) 課堂進行討論與分析 完成閱讀理解學習單填寫	5	

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(18)週共(18)節，合計(39)節。

課程名稱	自己動手趣		實施年級	九年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識周遭手工作品 2. 認識家具拼接、並動手做做看 			
核心素養 具體內涵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 2. 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 3. 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動 4. 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中 			
議題融入	能源議題、生命教育議題			
學習重點	學習 表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我 或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。(自然) 2. ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。(自然) 3. 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。(科技) 4. 設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。(科技) 		
	學習 內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器， 例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。 2. 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 3. 生 P-IV-7 產品的設計與發展。 		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠運用所學，實際做出一張凳子。 2. 能夠分享與介紹自己的設計理念。 			
教學資源	網路資源、簡報、設計圖說參考			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(1)週	課程介紹	<p>一、引起動機</p> <p>(一) 古早味凳子——藉由班級營方式進行，以及探索木作世界與班級互動，激發學生從社會、科技、科學等不同的角度來了解凳子設計並試著大量生產製造。提供學生練習從實際蒐集資訊以強化習得之概念，培養學生對特定主題的澄清與價值判斷的能力。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一) 具體教學目標使學生認識早期台灣人民使用之凳子，以及其使用之文化、歷史背景</p> <p>(二) 使學生瞭解凳子不同外觀(設計、材質)與生活的關係，瞭解科技與人文。</p>	1	
第(2)週 - 第(3)週	古早味凳子設計與製作	<p>一、教學活動</p> <p>(一) 問題解決—木作品製作</p> <p>利用設計圖與成品引導學生思考安排設計流程與構思。並透過製作打樣，發想結合不同附加功能的凳子造型之設計規劃。發想部分可安排成作業，以利下次討論。</p> <p>(二) 木材分析(松木、白樺木、南方松、木心板、其他進口木材)基礎分析，使用時機與方法。</p>	2	
第(4)週 - 第(5)週	古早味凳子設計與製作	<p>一、引起動機</p> <p>教學活動</p> <p>(一) 繪製設計草圖</p> <p>在學習單上繪製凳子設計草圖，包括造型設計與功能性規劃。再配合網路蒐集資訊分享。</p>	2	

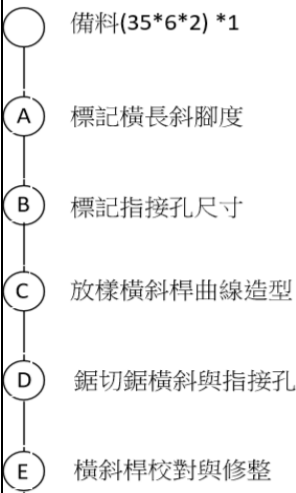
		<p>(二) 製作程序引導</p> <p>介紹製作流程，包含設計規劃、木料裁切、研磨修整、接合技巧、彩繪技術。介紹完後可讓學生重新思考個人草圖設計，以滿足實際限制條件。</p>		
<p>第(6)週</p> <p>-</p> <p>第(6)週</p>	<p>古早味凳子設計與製作</p>	<p>一、教學活動</p> <p>(一) 木料及機工具介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 木料種類(實木與合版)及特性介紹， 2. 角材、板材之特性及用途介紹。 3. 常用用丈量尺寸簡介。 <p>(一)機工具使用示範：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 角尺與剛尺搭配運用技巧指導 2. 手工具(夾背鋸、電鑽)使用技巧 3. 線鋸機(鋸條選擇與使用技巧) 4. 角鑿機(鑿面平整使用技巧) 5. 砂磨機(砂磨使用技巧) <p>(二)切割後材料製作流程說明</p> <p>切割使用方法技巧及注意事項研磨工具使用技巧及膠合技巧及。</p> <p>(三)部分材料(短料)</p> <p>利用非主要材料進行切割練習、熟悉機工具操作與基本製作打樣。</p> <p>(四)進行主材料規劃與設計</p> <p>配合角尺與鋼尺 45~60CM</p>		
<p>第(7)週</p> <p>-</p>	<p>古早味凳子設計與製作</p>	<p>一、教學活動</p> <p>打樣製作</p>		

第(7)週		<p>1. 進行松木規劃與切割並且分類</p> <p>二、凳子 SOP 將松木切割分三大部分(凳面、凳腳、橫擋)後組合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 取松木材(130 長*14 寬*2 厚) CM 2. 凳面(45*14*2)*1 3. 凳腳(25*14*2)*2 4. 凳腳(35*6*2)*1 單位 CM <p>三、第一次砂磨 SOP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備#180 砂紙 進行砂磨 其將木料邊稍修飾 2. 準備#320 砂紙 進行砂磨 其將材料進行第一次平整砂磨 3. 配合短料件與砂紙進行作業 4. 松木板表面砂磨 		
第(8)週 - 第(10)週	古早味凳子設計與製作	<p>一、教學活動 打樣製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行松木規劃與切割並且分類 <p>二、凳腳 SOP 將松木切割分三大部分(凳面、凳腳、橫擋)後組合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 取松木材(50 長*14 寬*2 厚) CM 2. 凳腳(25*14*2)*2 單位 CM 	3	

		 <ul style="list-style-type: none"> ○ 備料(25*14*2) *2 ○ A 標記凳長斜腳度 ○ B 標記腳號 A、B ○ C 鋸斜凳面 ○ D 鋸切指接孔 ○ E 凳腳底板斜面規劃 <p>三、砂磨 SOP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備#180 砂紙 進行砂磨 其將木料邊稍修飾 2. 準備#320 砂紙 進行砂磨 期將材料進行第一次平整砂磨 3. 配合短料件與砂紙進行作業 		
第(11)週 - 第(13)週	古早味凳子設計與製作	段考週	3	
第(14)週 - 第(14)週	段考週	<p>一、教學活動</p> <p>打樣製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行松木規劃與切割並且分類 <p>二、凳腳 SOP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 凳腳(25*14*2)*2 單位(CM) <p>設計規劃流程如下：</p>	1	

		<p>StepC :</p> <p>1. 需先將線鋸機調整檯面 15 度後先進行第一次裁切(及產生八字腳)</p> <p>StepD :</p> <p>1. 指接鑿孔(線鋸機或角鑿機)</p>		
<p>第(15)週 - 第(17)週</p>	<p>古早味凳子設計與製作</p>	<p>一、教學活動</p> <p>打樣製作</p> <p>1. 進行松木規劃與切割並且分類</p> <p>二、凳腳 SOP</p> <p>1. 凳腳(25*14*2)*2 單位(CM)</p> <p>設計規劃流程如下：</p> <p>StepA :</p> <p>1. 將松木板*2 上緣為基準，往下量 1.2CM 畫水平線</p> <p>StepB :</p> <p>2. 將其中一片取垂直中心線畫 10 公分線長由垂直中心線為基準向左右各畫 1CM 之後一樣 10CM 長</p> <p>3. 由水平線 1.2CM 為基準點向下 1.8CM、1.8CM、1.8CM、連續三次繪水平線</p> <p>4. 中間會形成 1、2、3、4 方孔並取 2、4 方孔畫線(指接鑿孔用)</p> <p>PS 依現場材料性質調整尺寸</p>	<p>3</p>	
<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>古早味凳子設計與製作</p>	<p>一、教學活動</p> <p>打樣製作</p> <p>1. 進行松木規劃與切割並且分類</p>	<p>3</p>	

		<p>二、凳腳 SOP</p> <p>1. 凳腳(25*14*2)*2 單位(CM)</p> <p>設計規劃流程如下：</p> <p>StepA：</p> <p>1. 將松木板*2 上緣為基準，往下量 1.2CM 畫水平線</p> <p>StepB：</p> <p>2. 將其中一片取垂直中心線畫 10 公分線長由垂直中心線為基準向左右各畫 1CM 之後一樣 10CM 長</p> <p>3. 由水平線 1.2CM 為基準點向下 1.8CM、1.8CM、1.8CM、連續四次繪水平線</p> <p>4. 中間會形成 1、2、3、4 方孔並取 2、4 方孔畫線(指接鑿孔用)</p> <p>PS 依現場材料性質調整尺寸</p>		
<p>第(21)週</p> <p>-</p> <p>第(21)週</p>	<p>古早味凳子設計與製作</p>	<p>一、教學活動</p> <p>打樣製作</p> <p>1. 進行松木規劃與切割並且分類</p> <p>二、凳橫擋 SOP</p> <p>1. 橫擋(35*6*2)*1 單位(CM)</p>	<p>1</p>	

		 <p>備料(35*6*2) *1</p> <p>A 標記橫長斜腳度</p> <p>B 標記指接孔尺寸</p> <p>C 放樣橫斜桿曲線造型</p> <p>D 鋸切鋸橫斜與指接孔</p> <p>E 橫斜桿校對與修整</p> <p>StepA :</p> <p>1. 進行左右側邊進行放樣與貼黏預先設計好的橫桿放樣尺寸</p> <p>StepB :</p> <p>2. 進行左右側邊指接孔切割位子做切割記號(防止切錯桿頭)</p> <p>StepC :</p> <p>3. 進行橫桿件下緣曲線造型切割線繪製</p>		
--	--	--	--	--

112 學年下學期

第(1)週 -	課程介紹	1. 本學期課程介紹 2. 本學期課程要求說明	1	
第(2)週 -	古早味凳子設計與製作	一、教學活動 組合製作	1	

第(2)週		<p>1. 進行組裝</p> <p>二、凳子組裝 SOP</p> <p>StepB :</p> <p>1. 凳子面進行整平作業</p> <p>2. 凳腳底部進行左右平衡與搖晃測試</p> <p>3. 橫桿結合榫孔進行平整與修補</p>		
第(3)週 - 第(6)週	古早味凳子設計與製作	<p>StepC :</p> <p>1. 凳子進行完整性砂磨作業 由#180~240~320~400 流程</p> <p>2. 必要時進行#1000~1500 細部砂磨流程(著漆使用)</p>	4	
第(7)週 - 第(7)週	古早味凳子設計與製作	<p>StepD :</p> <p>1. 進行商品設計教學(軟體運用與雷射切割機使用操作流程)</p> <p>2. 各小組進行商品 LOGO 設計與品牌參考</p> <p>3. 多媒體設計出多款式代表學校與班級性 LOGO</p> <p>4. 表決使用其 LOGO</p> <p>5. 進行雷切(雕)流程與設計方式</p>	1	
第(8)週 - 第(10)週	古早味凳子設計與製作	<p>StepE :</p> <p>1. 商品完成後，進行塗裝作業</p> <p>2. 決定商品塗裝色系、原木色系、燒烤色系、等等。</p> <p>3. 進行一、二度底漆砂磨與保護</p> <p>4. 進行保護油作業</p>	3	
第(11)週 - 第(13)週	古早味凳子設計與製作	<p>StepF :</p> <p>1. 商品包裝設計與討論方向</p> <p>2. 撰寫商品介紹稿與解說人員培訓</p> <p>3. 實際商品上台解說並給予指導與修正</p>	3	

第(14)週 - 第(18)週	古早味凳子設計與製作段考週、休業式	學期課程回顧 1. 討論產品設計後感想與日後改良設計方案 2. 對於產品生產流程是否需要修正與加強進行分享 3. 對於產品滿意度進行討論	5	
-----------------------	-------------------	---	---	--

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(18)週共(18)節，合計(39)節。

課程名稱	小小發明家		實施年級	九年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活科技教室的環境。 2. 遵守生活科技教室的使用規範。 3. 掌握緊急事故的標準作業程序。 4. 了解創意思考在團隊合作問題解決的用處。 5. 認識常見的創意思考法。 			
核心素養 具體內涵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 2. 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 3. 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動 4. 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中 			
議題融入	能源議題、生命教育議題			
學習重點	學習 表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。(自然) 2. ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。(自然) 3. 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。(科技) 4. 設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。(科技) 		
	學習 內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。 2. 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 3. 生 P-IV-7 產品的設計與發展。 		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解日常科技的背後所運用的原理與設計製作的基本概念。 2. 能夠運用課堂所學知識，完成手做成品。 3. 能有效活用所擁有的材料，進行加工處理。 			

教學資源	網路資源、簡報、單槍。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(1)週	課程介紹	一、引起動機 二、分組	1	
第(2)週 - 第(3)週	基本設計流程、創意思考法 發明家的知識	了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	2	
第(4)週 - 第(5)週	基本設計流程、創意思考法 小小發明家	能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	2	
第(6)週 - 第(7)週	基本設計流程、創意思考法 小小發明家	能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 能在實作活動中展現創新思考的能力。	2	
第(8)週 - 第(9)週	基本設計流程、創意思考法 小小發明家	能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	2	
第(10)週 - 第(11)週	基本設計流程、創意思考法 小小發明家	能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	2	
第(12)週 - 第(13)週	基本設計流程、創意思考法 小小發明家	能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	2	

第(14)週 - 第(15)週	基本設計流程、創意思考法 小小發明家	能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	2	
第(16)週 - 第(17)週	基本設計流程、創意思考法 發明家的知識	能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	2	
第(18)週 - 第(20)週	基本設計流程、創意思考法 小小發明家	能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	3	
第(21)週 - 第(21)週	基本設計流程、創意思考法 小小發明家	能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1	

112 學年下學期

第(1)週 - 第(1)週	課程介紹	1. 本學期課程介紹 2. 本學期課程要求說明	1	
第(2)週 - 第(2)週	電腦繪圖 電腦小畫家	能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	1	
第(3)週 - 第(6)週	電腦繪圖 電腦小畫家	能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	4	
第(7)週 -	電腦繪圖 電腦小畫家	能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	1	

第(7)週				
第(8)週 - 第(10)週	電腦繪圖 電腦小畫家	能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	3	
第(11)週 - 第(13)週	電腦繪圖 可調整式書架	能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	3	
第(14)週 - 第(18)週	電腦繪圖 電腦小畫家	能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	5	

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(18)週共(18)節，合計(39)節。

課程名稱	喜悅英詩		實施年級	九年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 學習欣賞英美文學 3. 學習閱讀文學作品時的技巧 4. 勇於上台表達 5. 學習與他人合作 6. 了解分工合作的重要 7. 尊重他人意見 8. 培養討論、發表與辯論等能力 			
核心素養 具體內涵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 2. 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 3. 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 			
議題融入	人權教育、閱讀素養教育			
學習重點	學習 表現	<p>◎ 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>		

	學習 內容	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *◎B-IV-8 引導式討論。		
表現任務	1. 能聽懂簡易韻文中的內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 2. 能主動參與討論，利用國中階段所學字詞進行簡易溝通。 3. 能分析簡易故事的內容，運用閱讀技巧擷取大意及推敲文意。			
教學資源	網路資源、簡報、單槍、閱讀學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(1)週	課程介紹	本學期課程介紹、本學期課程要求說明	1	
第(2)週 - 第(3)週	喜閱英詩及電影賞析 “I Have a Dream” by Dr. Martin Luther King	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	2	

		<p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>		
<p>第(4)週 - 第(5)週</p>	<p>喜閱英詩及電影賞析 Poetry Introduction</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>2</p>	

<p>第(6)週 - 第(7)週</p>	<p>喜閱英詩及電影賞析 Langston Hughes</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>2</p>	
<p>第(8)週 - 第(9)週</p>	<p>喜閱英詩及電影賞析 “My People” and “Subway Rush Hour” by Langston Hughes</p>	<p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>2</p>	

		<p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>		
<p>第(10)週 - 第(11)週</p>	<p>喜閱英詩及電影賞析 “I, Too” and “As I Grew Older” by Langston Hughes</p>	<p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>2</p>	

		<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>		
<p>第(12)週 - 第(13)週</p>	<p>喜閱英詩及電影賞析 Introduce A Poem</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>2</p>	

		<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>		
<p>第(14)週 - 第(15)週</p>	<p>喜閱英詩及電影賞析 The Movie “Abominable”</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>	2	
<p>第(16)週 - 第(17)週</p>	<p>喜閱英詩及電影賞析 The Movie “Abominable”</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	2	

		<p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>		
第(18)週 - 第(20)週	喜閱英詩及電影賞析 The Movie “Abominable”	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	3	
第(21)週 - 第(21)週	喜閱英詩及電影賞析 The Movie “Abominable”	<p>詢問學生對於上學期英語詩中哪幾篇較感興趣</p> <p>【第三次定期評量週】</p>	1	
112 學年下學期				

第(1)週 - 第(1)週	課程介紹	1. 本學期課程介紹 2. 本學期課程要求說明	1	
第(2)週 - 第(3)週	閱讀前基本技巧	1. 引導學生了解自己的不足，加以鍛鍊而有所進步。 2. 基本的文章類型。 3. 會考試題年度分析。	2	
第(4)週 - 第(5)週	閱讀前基本技巧	1. 引導學生思考 prediction 技巧的使用時機。 2. 理解如何使用 prediction(預測)技巧。 3. 應用預測技巧來閱讀文章。	2	
第(6)週 - 第(7)週	閱讀前基本技巧	1. 引導學生思考會考的題型差異。 2. 理解如何區分 Global and local comprehension 的試題。 3. 分析會考試題的內容，以利於後續的教學。	2	
第(8)週 - 第(13)週	閱讀前基本技巧	1. 引導學生聯想 skimming 技巧，適合運用的題目類型。 2. 理解如何在閱讀中使用 skimming 的技巧。 3. 運用此技巧來完成會考試題。	6	
第(14)週 - 第(18)週	閱讀前基本技巧	1. 引導學生聯想 scanning 技巧，適合運用的題目類型。 2. 理解如何將 scanning 技巧拆解成 4W 的切入點。 3. 運用此技巧來模擬會考試題。	5	