

七、前一學年學校課程評鑑實施情形及成效評鑑表

屏東縣滿州國民中學學校課程評鑑實施計畫

經本校 109 年 1 月 10 日課程發展委員會通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式

評鑑方式 \ 評鑑層級	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

柒、評鑑時間及工具

評鑑層級		學校層級	教師層級
評鑑階段			
評鑑	設計階段	每年 5 月 1 日至 7 月 31 日	每年 5 月 1 日至 8 月 15 日

評鑑層級 評鑑階段		學校層級	教師層級
時程	實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「 <u>課程計畫備查表</u> 」(如附件一)	每年7月1日至8月31日
	實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
	課程效果	每學期結束，彙整全校之「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	每學期期末各一次 學期結束後2週內完成，並提交「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」 (領域學習課程如附件二) (彈性學習課程如附件三) 以供課程發展委員會討論

捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排學習扶助或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經本校課程發展委員會通過後施行。

附表二

屏東縣滿州國民中學 111 學年度學校第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文學習領域 ● 年級：七年級 ● 授課教師：廖雪媚 ● 評鑑日期：111年6月14日 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	※配合第七課〈記承天夜遊〉的課文內容，也配合校內舉辦的國文抽背活動，利用時間進行國文課文的默寫。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	※課程實施：規定默寫範圍，並設定規則，每次默寫的總字數，以書寫倍數的方式儘量湊滿 100 個字數，未達到總分 100 分。如果字數不滿 100 字，就以作者姓名或是重複多寫幾遍課文，一方面可以加深課文的默記，一方面又可以為自己的國文盡責。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	※課程效果：學生普遍都能夠順利拿到滿分，只是有些比較粗心的學生，容易在常見的字上寫錯字，有時是寫成同音的字，有時候是字的寫法有錯誤，再有的學生，就是默記根本沒有背熟，就會忘記一大段都沒有辦法寫出來，實在是比較可惜。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

附表二

屏東縣滿州國民中學 111 學年度學校第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文學習領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：廖雪媚 ● 評鑑日期：111年6月13日 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	※配合第七課〈陋室銘〉的課文內容，也配合校內舉辦的國文抽背活動，利用時間進行國文課文的默寫。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	※課程實施：規定默寫範圍，並設定規則，每次默寫的總字數，以書寫倍數的方式儘量湊滿 100 個字數，未達到總分 100 分。如果字數不滿 100 字，就以作者姓名或是重複多寫幾遍課文，一方面可以加深課文的默記，一方面又可以為自己的國文盡責。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	※課程效果：學生普遍都能夠順利拿到滿分，只是有些比較粗心的學生，容易在常見的字上寫錯字，有時是寫成同音的字，有時候是字的寫法有錯誤，再有的學生，就是默記根本沒有背熟，就會忘記一大段都沒有辦法寫出來，實在是比較可惜。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生默寫拿到 100 分



說明：利用隨堂測驗卷進行小考



說明：黑板上加分扣分的班級名條



說明：15 分鐘就能完成四遍的國文默寫，學生完成準確度高

課程實踐省思與回饋

※整體課程實踐之省思：學生普遍都能在 15 分鐘之內完成默寫範圍，只是有些學生在基本文具的準備上，例如修正帶的準備上，卻沒有養成隨時預備的好習慣，未來升上九年級，預備升學，需要投注更多心力。

※教學策略：搭配教室管理秩序的加分扣分名條，學生普遍能自律。

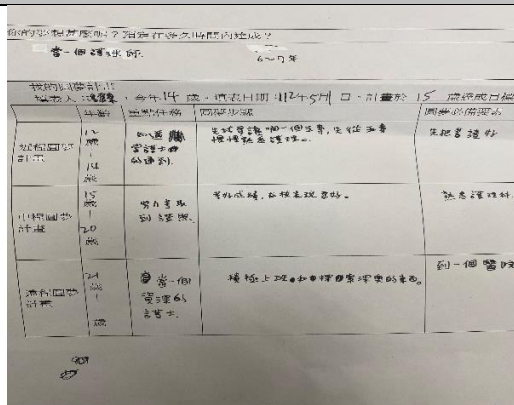
※未來專業成長規劃：未來升上九年級，對於國文科的嚴謹度，是教師和學生需要一同配合，努力面對明年的國文會考。

- 領域名稱：國語文
- 年級：七
- 授課教師：楊鈞媛
- 評鑑日期：112.05.23

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依照課程呼應核心素養及相關領域，融入適合情境，使學習結果更具積極正向價值
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之教學策略
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程中利用學習單、口頭報告等方式進行多元評量，重視學生的差異性 ● 段考過後，檢討難易度以及課程的調整，期許能做到滾動式的教學 ● 讓學生能透過學習單反思，內化成能力，有自動學習的動力
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過課程認識進而探索自我，規畫未來人生的短中長期目標

典範學習影片：了解「機會是留給準備好的人」

我的夢想/想進職業是：
廚師

職業(符號)大約：
5星以上

工作內容	煮菜	工作地點	廚房
工作時間	8:00 ~ 14:00	適合年齡	18 以上

你具備那些條件？
初中以上、廚師執照、
熟練、專業知識、
經驗、經驗……

工作環境可以忍受不
能在學校裏學習？
專業廚師 溝通表達

為何想這份工作？
因為家裡有菜所以可以學習

若選擇這份工作，你
要具備哪些能力，才能
勝任不同的工作？
經驗、專業知識



說明：了解自我興趣和專長，發表未來的夢想

小組發表討論

課程實踐省思與回饋

- 1、利用多元評量方式引導學生學習，可提升學生的自信
- 2、可透過小組共同討論發表，可集思廣益，並培養思辨能力
- 3、指導閱讀策略技巧，可幫助學生提取文章重點，進一步理解文章深意

屏東縣滿州國民中學 111 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域:國文
- 年級：九年級
- 授課教師：張綉芳
- 評鑑日期：112.05.08

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	一、準備活動 (一)請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。 1.配合課文提問教學學習單，引導閱讀課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握全文脈絡及重點。 2.請學生說明各段大意。 3.講述「鑑賞分析」。 4.與學生進行「問題思考」之討論。 二、發展活動 (一)講解課文生難字詞。 1.請學生上臺板書標記之生難字詞。 2.叮嚀易訛誤之字形、字音並補充講解。 三、綜合活動 1.教師發給每位同學一張紙條，請他們寫下未來的願望，準備容量適當的玻璃罐，紙條裝入之後用膠帶封起。 2.討論時空膠囊要寫些什麼、幾年後在什麼地點、時間拆封。 3.請學生想一想如何培養完成夢想的態度及能力。 4.請學生思考各階段自己能
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			完成哪些事，才能讓自己實現夢想。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	四、評量活動 (一) 請學生完成應用練習及習作。 (二) 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 (三) 與學生進行「問題思考」之討論。 1. 請學生討論，並回答「問題思考」答案。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



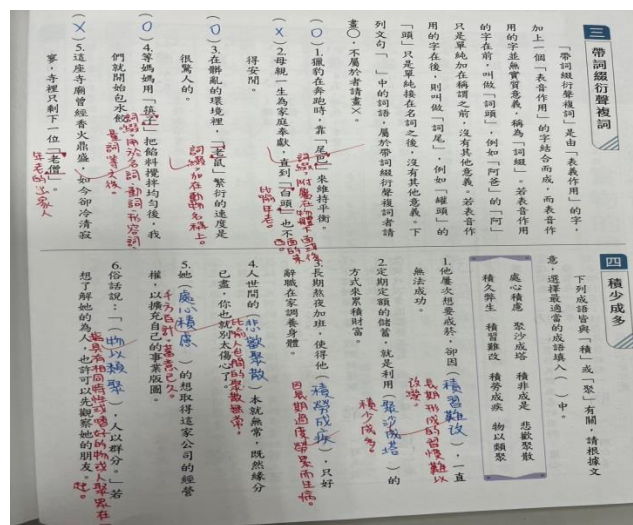
說明：會議照片



說明：課堂照片 1



說明：課堂照片 2



說明：學生習作 1

三 成語導航

下列文句「」中的成語，皆包含與「方向」有關的字詞，使用正確者請畫○，錯誤者請畫×。

1. 考試時不要隨便「瞻前顧後」，以免引起監考官的懷疑。
 2. 颶風來襲，強勁的風勢把道路兩旁的樹木吹得「東倒西歪」。
 3. 警察放戒不虛，採取「東擊西」的策略，輕易取得了勝利。
 4. 說起當年「北轍南馳」立下的豐功偉業，大哥的雙眼就閃閃發亮。
 5. 迷路的愚昧已經分不清「南地北」，不知如何找到回家的路。
 6. 官員們下鄉巡視時「南不北」，論盛大排場，簡直比廟會還熱鬧。
 7. 這陣子接二連三發生許多事情，苦讓讓人「左支右絀」，疲於奔命。
 8. 「左支右絀」，疲於奔命。
 9. 「左支右絀」，疲於奔命。

四 仰觀俯察

請根據文意，判斷下列文句是從何種角度觀察景物，並從（一）中圈選出正確答案。

1. 屋頂上的雪，昨天融化了一些之後，有的來不及滴落而被凍硬的冷氣凍結成許多柱狀的冰柱，高高垂懸在屋簷邊。（陳列（三月合歡書））

↓（仰視）

2. 吊橋似已腐朽，搖搖欲墜，晃蕩不止，透過破損的橋板看下去，橋下正是麗水溪上游那崖壁直下的深淵，足以讓人對身後的深處。（林銓居（二坪：我的里山））

↓（仰視）

3. 音樂響起，飛機準備降落，先是婉婉的淡水河，天氣好的時候可以看到積木一般的（一）大樓，然後機會稍稍傾斜，優雅華麗的轉身，飛越新竹近海，黃昏時刻可以看到平鎮、中壢、大園一窪一窪的陂塘，琥珀色的池面倒映夕陽，波光粼粼。（曾郁雯（起飛與降落））

↓（仰視）

說明：學生習作 3

三 戰爭與和平

下列文句皆與戰爭有關，請根據文意，找出表達「反戰」觀點的句子，在（ ）中打✓。

1. 真正的勝利來自於持久的和平，而非戰爭。
 2. 從來就不存在好的戰爭，也不存在壞的和平。
 3. 所有的戰爭都是內戰，因為所有的人類都是同胞。
 4. 千萬不能太常與同一敵人戰鬥，否則對方會摸清你的戰法。
 5. 比起讓戰爭結束，我們更希望所有的戰爭根本就沒有爆發。
 6. 戰爭的目的不是要你為國捐軀，而是要讓你的敵人為國捐軀。
 7. 一個真正偉大、驕傲又勇敢的民族寧可面對戰爭帶來的災難，也不願在犧牲其民族尊嚴的情況下換得卑賤的繁榮。

四 影評試看

下列詞語皆與「電影評論」有關，請根據文意，選擇最適當的選項代號填入（ ）中。

（甲）賣座 （乙）灑狗血
 （丙）大爆冷門 （丁）好不叫座

1. 今年的最佳影片獎（丙），居然由一部小品電影拿下，擊敗眾多斥資數億、備受矚目的強片。
 2. 這部電影改編自全球暢銷小說，在廣大書迷的支持下，上映後果然相當（甲），有機會成為年度票房冠軍。
 3. 那部愛情片的演員陣容堅強，個個演技精湛，即使面對（乙），又了無新意的劇情，仍能將角色詮釋得十分細膩動人，使觀眾融入其中。
 4. 我昨天看的電影藝術性高，還獲得幾位專業影評人的青睞，只可惜曲高和寡，不容易為一般大眾所接受，在（丁）的情況下，下週就要提早下月了。

說明：學生習作 2

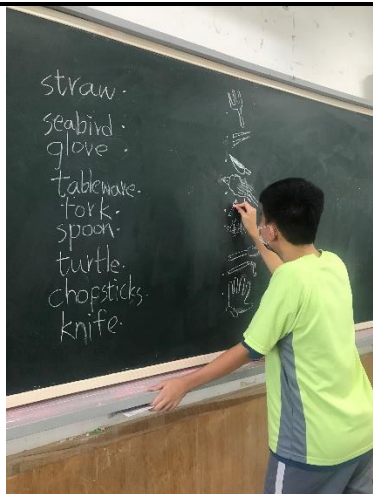
課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋）

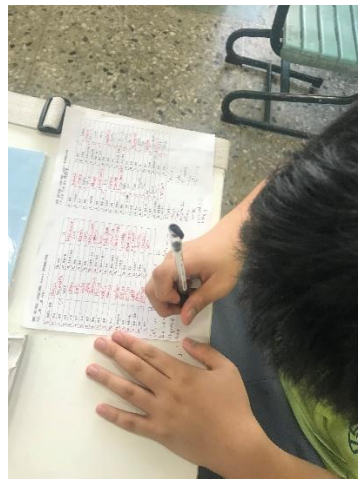
- 一. 在問題討論還有提問問答方面，學生明顯較難應付，且較不願意花時間思考……。
- 二. 提昇文本的精熟度也是學生得努力的重點。
- 三. 可增加課前預習提問刺激學生多思考。

屏東縣滿州國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語科 ● 年級：9 ● 授課教師：蕭靖融 ● 評鑑日期：112.6.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據本校學生程度調整課程內容。 2. 本學年主要融入生涯教育於課程中。 3. 增加酷英口說測驗以及線上互動測驗的課程設計內容。 4. 本學年新申請 ETF 英文助理教師入班教學
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合學生程度並實施補救教學。 2. 以多元評量方式給予學生不同的學習單符合個別程度學生能力。 3. 為因應會考考題加強學生英文聽力練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 九年級學生著重閱讀理解訓練，逐步增加段考素養導向的閱讀題目 2. 每月的英語抽背對七年級學生來說表現較好，九年級學生的學習動機下滑許多。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：英語科融入生涯課程 1		英語科融入生涯課程 2	



說明：趣味英文小詩創作



英語科單字闖關活動



說明：英語科數位學習觀課



酷英口說闖關活動

課程實踐省思與回饋

1. 仍然會擔心無法跟著學期課本進度前進有些壓力，但配合學生程度更能符合其學習需求而不會為了趕課而趕課。按此做法，維持三年下來，發現學生的英文學習動機能持續維持，較不會放棄英文這科目。
2. 對於英文科素養題目來說，學生仍無法完全適應閱讀題型，常常因為自太多而放棄閱讀測驗。所以依照年級程度，逐步增加閱讀測驗的題數，本次會考在英文閱讀的項目獲得B的學生從去年2位增加到12位。
3. 要求學生單字練習與背誦的基礎能力，從七到九年級統一的作業練習為每課的單字抄寫。對其字母與字彙的掌握程度能力有增加。

附表二

屏東縣滿州國民中學 111 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-英語文 ● 年級：七、八年級 ● 授課教師：王成鑫 ● 評鑑日期：112.5.18 <p>(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</p>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期課程規劃包含部分重要議題融入，含生涯規劃教育、多元文化教育等。講解課文句型前，會針對該單元議題在網路上找相關影片並設計問題來啟發同學的思考，同時讓學生能 deeply engage in 該課要闡述的素養概念。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	雖部分課堂已進行學習扶助分組抽離，然而對程度差異化部分，平時會設計差異化的單字小考(程度好的同學已聽寫進行，程度待加強的以選擇題答題)。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	檢視學習成效除了平時授課回饋及小考大考外，另定期安排同學至電腦教室進行酷英的任務，酷英平台結合領域課程有完整的影音及練習戰力包提供學生練習複習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			

說明：平時單字小考差異化

111 學年度屏東縣立滿州國中生生涯規劃教育融入領域課程教育簡表

活動名稱	興趣與職業探索-325A 班主的11分經驗		
年級	七	教學節數	共 1 節
融入之學習領域	英語科 Lesson 1 Do You Like Sports?		
教學目標	<ul style="list-style-type: none"> 能理解閱讀策略(Non-linguistic)中非文字內容的意義的相似及差異點。 辨識自己的特質，並學會形容詞來描述單字或句型。 能理解他並藉由非語言的比賽鼓勵學生多元探索。 		
實質內容	課程建立對於未來生涯的關聯。		
-教 學 設 計-			
<p>1. Before Reading:</p> <p>(1) Review Vocabulary: 複習運動相關單字。</p> <p>(2) 說明本節重點：325A 班主的故事。Ask "Who are they? Do you like basketball? What makes a good basketball player?" on pp. 16-17.</p> <p>(3) 請同學思考一位厲害的球員具備哪些特質。觀看 Reading 動畫。</p> <p>1. While Reading:</p> <p>(1) 請同學思考閱讀策略問題 "Who has a perfect body for basketball? Who is good at three pointers? What are their differences and similarities (如何稱羨他)?" (Peer deck: 小組討論)</p> <p>(2) 依據文章大意比較兩位球員的特色，完成比較心智圖(Non-linguistic)</p> <p>(3) 說明上述重點</p> <p>1. After Reading:</p> <p>(1) 小組句型: Do you like _____? Yes, I do. I like _____ because _____. No, I don't. I don't like it because _____. (例句: I love + sth. / sb.)</p> <p>(2) 小組句型對話練習，請對照回到 Peer deck 上。</p> <p>(3) 教師：運動家精神-這人的勇氣、堅定的態度。</p>			

小組練習



單字練習



說明：COOL English 複習

說明：生涯規劃教育融入課程教案

說明：酷英任務

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

本學期同學對於學習模式逐漸熟悉，且大部分的同学能開始掌握課程的內容。搭配學習扶助英語課中抽離，學習有稍顯成效，然而面對部分程度待加強的同學，多元呼應的學習風格是希望能夠再調整的，除了授課方式(學習模態)可以再更多元外，評量方式或許還有更適合部分學生的風格，擬再領域會議中討論調整。本學期整體加入口說測驗計分實施效果尚佳。

屏東縣滿州國民中學 111 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：八、九年級
- 授課教師：許家維老師
- 評鑑日期：112.6.26

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)



項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	今年在難度上有做調整，依據學生的學習狀況彈性調整課程進度，並採取差異化教學的形式，依據學生學習狀況給予不同的任務。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用均一平台開設差異化任務，提供學生不同的學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除採紙本評量外野融入競賽評量，利用小組競賽的方式，提供學生不同的學習體驗。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用平板載具，提供學生不同學習體

說明：融入互動式平台 HiTeach，增加課程

<p>驗。</p>	<p>豐富度</p>
	
<p>說明：參與學習扶助策略聯盟，增加自己的教學知能。</p>	<p>說明：以桌遊競賽的方式，引發學生的學習動機。</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以多舉生活例子引發學生思考，提升學生學習動機。 2. 可利用不同數學活動，提供學生不同的學習體驗。 3. 善用數位學習平台，提供學生多元的學習模式。 	

屏東縣滿州國民中學 111 學年度學校第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文學習領域
- 年級：九年級
- 授課教師：廖雪媚
- 評鑑日期：111年6月15日

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	※利用畢業歡送會，進行歌唱表演，雪媚老師先示範兩首曲目當作歡送會開場，也鼓勵同學勇敢報名上台歌唱。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	※課程實施：利用校內舉辦畢業歡送會的中間時段，給予學生上台拿麥克風唱歌的機會，雖然沒有事先報名，但是學生上台頗為踴躍，對於唱歌都不膽怯。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	※課程效果：學生自願上台唱歌，有的還配合舞步，穿著原住民的傳統服飾，載歌載舞，台上表演精彩，台下也報以掌聲。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生穿著原住民傳統服飾表演



說明：黑板上加分扣分的班級名條

課程實踐省思與回饋

※整體課程實踐之省思：雖然沒有事先報名，但是學生上台頗為踴躍，對於唱歌都不膽怯。

※教學策略：搭配教室管理秩序的加分扣分名條，已能自律。

※未來專業成長規劃：對於不敢開口唱歌的學生，多鼓勵多引導。

附表二

屏東縣滿州國民中學 111 學年度學校第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文學習領域
- 年級：八年級
- 授課教師：廖雪媚
- 評鑑日期：111年6月15日

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	※利用畢業歡送會，進行歌唱表演，雪媚老師先示範兩首曲目當作歡送會開場，也鼓勵同學勇敢報名上台歌唱。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	※課程實施：利用校內舉辦畢業歡送會的中間時段，給予學生上台拿麥克風唱歌的機會，雖然沒有事先報名，但是學生上台頗為踴躍，對於唱歌都不膽怯。戶外教學參訪時，在遊覽車上也勇敢高歌。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	※課程效果：班上總共 26 個學生，當天請假有一人未到，所以是 25 個人中有 2 個學生自願上台演唱，勇氣可嘉。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：遊覽車上學生高歌一曲



說明：黑板上加分扣分的班級名條

課程實踐省思與回饋

※整體課程實踐之省思:雖然沒有事先報名，但是學生上台頗為踴躍，對於唱歌都不膽怯。戶外教學參訪時，在遊覽車上也勇敢高歌。

※教學策略：搭配教室管理秩序的加分扣分名條，已能自律。

※未來專業成長規劃：對於不敢開口唱歌的學生，多鼓勵多引導。

屏東縣滿州國民中學 111 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：科技
- 年級：七~九年級
- 授課教師：王偉權
- 評鑑日期：112.2.13—112.6.30

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學內容符合科目核心素養及學習重點，教材實例安排也符合時勢、學生也易理解學習，同時也符合學校特色(環保議題)。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學資源、教具、器材皆以回收物品回收再利用，既可以達到經濟效益，也對學生潛移默化環保意識;同時也符合學生在地特色(例如竹竿編織)、落實差異化適性化原則
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式能以活動觀察、書寫記錄、實作紀錄、問題探索來實施，以達到多元評量目的;學生也能達到一定的學習成效。課程內容方面依時間進度及適應度做調整。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：以廢棄不用魚尾夾製作架子		以回收牛皮紙箱製作置物架	



說明：以用過的竹筷剪裁製作結構飾品



以用過的竹筷剪裁製作結構古代運輸工具



說明：影片說明傳動結構的原理



影片說明傳動結構的原理

課程實踐省思與回饋

1. 目前學校較需要一個能供教學適當的生活科技教室，以及教學教材的取得須多元化
2. 學生對於科技工具的使用素養需加強
3. 對於重要議題的溶入能再廣泛

屏東縣滿州國民中學 111 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：七、八、九
- 授課教師：陳怡君
- 評鑑日期：112.06.30第三次領域會議

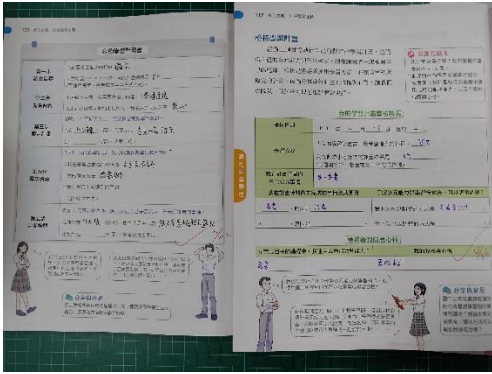
(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 有呼應領域核心素養。 2. 有跨健體領域之主題如性別平等，能呼應核心素養。 3. 採用課本難易度適中，有視學生需求增刪、改編。 4. 有融入重要議題、校本特色，並結合學生生活情境授課。下學期課程計畫已將素養導向原則納入。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 大多數能依據課程計畫進度實施，少數因應學校活動、放假等因素而有調整。 7. 能善用、請購教學器材，充實課程內容。 8、9. 給予原則性及個別細節指導，讓學生有充分時間完成學習作業。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 能依課程內容採用合宜之多元評量。 12. 課程實施後，依學生特性，僅部分學生能達成核心素養之精熟，且每次課程學生投入程度不一。 13. 能依據評量結果滾動式調整教學規劃。 14. 持續規劃自主應專業成長，參加研習以提升效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

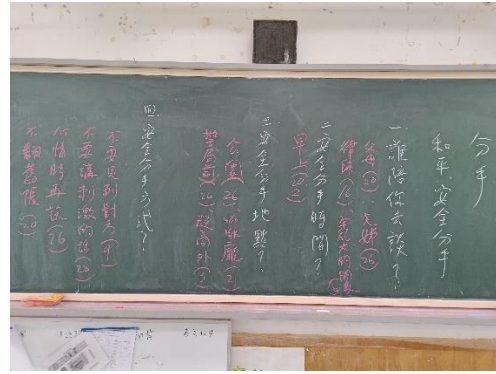
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



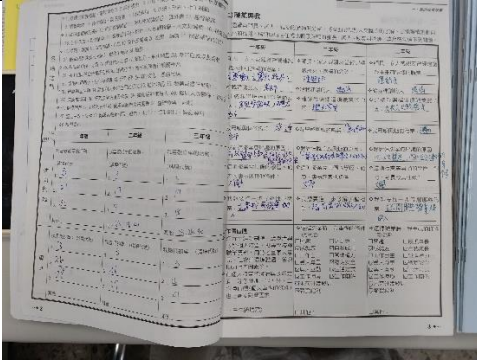
學生分組討論學習策略



學生將分組討論成果以板書呈現並報告



學生完成書面作業



八年級學生分享性平教育討論結果



九年級完成生涯紀錄手冊，試填志願

九年級原住民學生之未來圖像

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程照計畫進行，但因學生生活經驗與特性，須調整成活動較強、時間較短的方式，留較多時間讓學生討論、發想創意、活動肢體。
2. 下學年課程計畫仍依所選版本為主，但於課間調整融入各種議題、校本課程，此部分保留因應學生狀況、學校活動調整的彈性。
3. 未來持續積極參加各項研習，除此外教師會更著重於成長自我，此為輔導活動最重要之專業成長。

屏東縣滿州國民中學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：自己動手趣
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：九年級
- 授課教師：蕭靖融
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程名稱為自己動手做，主要考驗學生 DIY 製作海報與教材的能力
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	主要以「重要議題」為主題，每週設計學習單元主題，以及簡單的手作宣導品。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生在期末展現自己的作品給教師評比。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

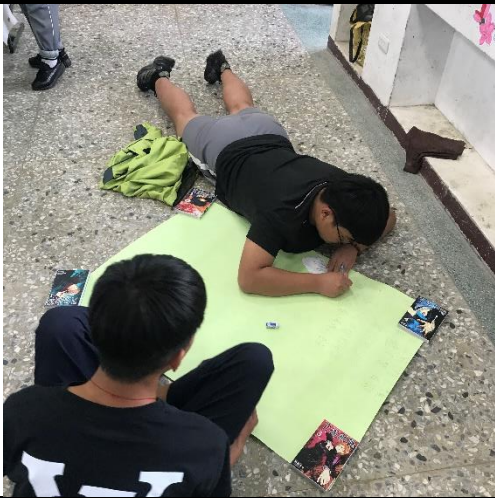
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：九年級製作模範生宣傳小卡



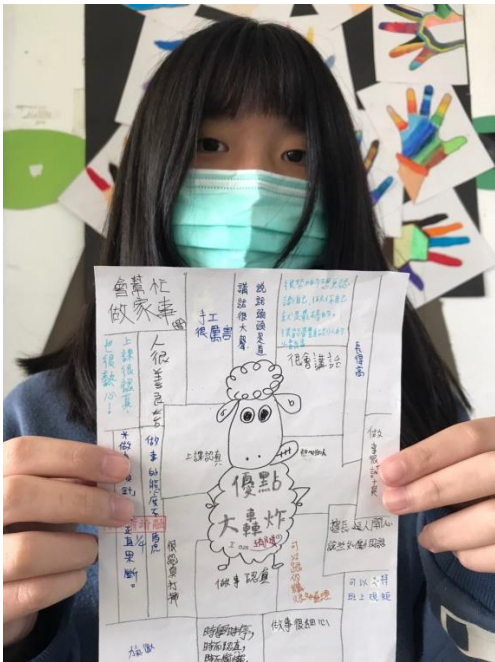
九年級學生製作防制菸害宣導品



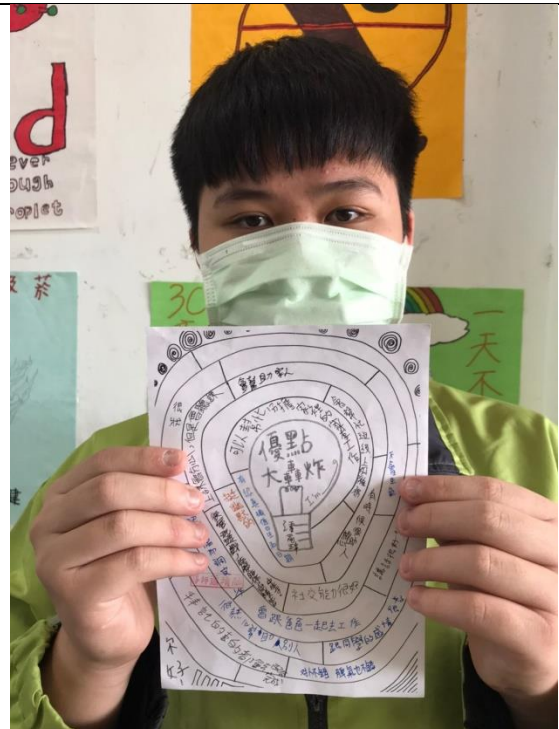
說明：學生繪製反毒海報



學生繪製性平宣導海報



說明：九年級學生學習單 1



九年級學生學習單 2

課程實踐省思與回饋

1. 自己動手趣，主要期望學生能有創造力與想像力，面對各項重要議題能製作出不同的宣傳品與創意海報。
2. 上半年的主題聚焦在防制菸害與防治毒品的議題。
3. 下半年的主題則聚焦於模範生宣傳與性別平等相關議題。

附表二

屏東縣滿州國民中學 111 學年度第二學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 課程名稱：擁報英語
- 年級：八年級
- 授課教師：王成鑫
- 評鑑日期：112.5.22

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容取材編輯自 Live ABC 雜誌文章及南一出版之「Focus 英語閱讀素養力」，閱讀結合議題式素養及學習單，讓學生能接觸並熟悉英語字彙及片語等實際文體應用之用法，以提升閱讀的流暢性。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除了針對議題內容會說明補充相關資訊外，另外也會結合國中會考常見閱讀試題，讓學生能夠熟悉閱讀文章
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	從學生的回饋中可以得知比起純閱讀文章並做題目，若能加上相關資訊的補充與延伸較能讓同學與文章有所連結，提升其興趣。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：單字句型學習單

說明：性別教育文章

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 議題式文章閱讀並結合會考題型，能有效提升學生對於文章的興趣。
2. 英語能力差異性大，部分帶加強同學僅能對議題本身有共鳴，然而閱讀文章細節的理解需要更多的鷹架協助(文法單字等說明)。
3. 建議可以嘗試將單一文章調整做差異化的文本，讓不同能力的學生也能快速理解，增加其對於英語學習的成就感。

屏東縣滿州國民中學 111 學年度第二學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：樂來閱愛讀 ● 年級：七年級 ● 授課教師：王成鑫 ● 評鑑日期：112.5.22 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃內容將課程分為兩部分，第一部分為短文議題閱讀，文章選取至康軒出版之「議題式閱讀素養」，針對內容進行說明講解後，提出課堂問題進行素養議題討論；第二部分為圖書館藏書閱讀，部分課堂帶學生借書閱讀後完成閱讀心得。本學期整體學習成效有提升
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	對於部分適合延伸及探討的議題，皆會準備討論問題及相關影片請同學思索並回答，最後再做一個總結性的回應。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	每篇短文閱讀皆有測驗題目，就觀察歷程閱讀理解能力(短文摘要)及閱讀速度有所提升。可以再加強文章形式及架構等評量，讓同學熟悉文體閱讀方向。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			

說明：議題短文閱讀學習單(品德教育)

說明：閱讀心得

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 針對閱讀題材揀選及備課期間，需要大量吸取相關資訊並且思考值得同學省思的問題，在課堂內請同學回應，其中在面對多元的題材及議題 我自己也吸收到了很多議題探討的資訊，並且在課程實施中從學生的反饋了解學生的認知理解狀況，適度調整課程的內容。
2. 課程實施的過程中發現學生的閱讀理解能力有明顯差異，有時安排閱讀時間及討論時間會被壓縮，因此希望之後可以考量進行相似文章差異化文本閱讀的可能性，讓不同能力的學生也能對於同一議題閱讀也有深入淺出參與感。

屏東縣滿州國民中學 111 學年度第二學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 課程名稱：在地文化(二)
- 年級：七年級
- 授課教師：張錦桂/王成鑫
- 評鑑日期：112.6.27

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合在地文化(一)課程，本課程從滿州在地民謠古調出發，由滿州民謠傳唱文化典藏者張錦桂老師帶著學生從「思想起、四季春、楓港調、五孔小調、平埔調」練唱到近代熟悉的「守牛調、滿州小調等」奠基往後譜詞的基礎。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	從古調到現代曲調的教唱，個別同學於課堂內有上台演唱的機會並給予獎勵，學生逐漸能夠掌握歌詞與曲調並且嘗試創詞以古調唱出。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生逐漸對於民謠傳唱產生使命感，多次的分組彈唱，旋律與歌詞學生皆能輕易開口唱。然部分同學學習能力較跟不上仍需給予更多的個別指導。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：歌詞講解介紹

說明：練唱練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 提供更結構化的課程，從學生熟悉的文化及歷史脈絡出發，或許更能提升學生的學習興致。
2. 學生從對於旋律及歌詞陌生到能夠於去年的滿州鄉鷹李上表演彈唱，看得出孩子的進步。

屏東縣滿州國民中學 111 學年度第二學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 課程名稱：在地文化(一)
- 年級：七年級
- 授課教師：黃素靖/王成鑫
- 評鑑日期：112.6.27

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合月琴民謠古調及現代音樂，從樂理相關知識開始建構學生對於民謠及月琴的基礎概念，課程中學生得以具備民謠古調的文化音樂脈絡且能更具音樂性的演奏/彈唱。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	分組分段的彈奏練習及唱詞練習讓學生能夠逐漸掌握民謠歌曲的調性，並且依據能力及學習狀況調整差異化/個別化教學與指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生逐漸對於民謠傳唱產生使命感，多次的分組彈唱，旋律與歌詞學生皆能輕易開口唱。然部分同學學習能力較跟不上仍需給予更多的個別指導。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：民謠樂理介紹

說明：月琴彈奏練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生從對於旋律及歌詞陌生到能夠於去年的滿州鄉鷹季上表演彈唱，看得出孩子的進步。
2. 練習彈唱的過程中，針對音樂性較弱及學習能力較緩慢的同學需要額外給予更多的個別指導。