

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

112 學年度 七 年級 國語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：曾文麗

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	夏夜	1.聽出新詩的韻律感。 2.領略擬人化動詞所呈現的活潑氣息。 3.透過對文本的理解，印證生活經驗。 4.分享美好的生活體驗。 5.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第二週				
第三週	吃冰的滋味	1.說明飲用冰品的得失。 2.了解臺灣社會今昔變遷的情形。 3.培養樸實的生活態度。 4.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第四週				
第五週	善用時間的方法	1.清晰讀出文中引用的名言。 2.了解作者所強調運用時間的祕訣。 3.善用時間，做重要的事。 4.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第六週	語文天地一、標點符號使用法	1.認識標點符號的功用。 2.了解標點符號在文章中的不同效果。	1.實作評量 2.習作評量	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。

	【第一次評量週】複習第一課～語文天地一	3.學習運用標點符號增進情感表達及說服力。 4.階段複習 5.資源班評量	3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
第七週	差不多先生傳	1.從朗讀文句的語氣中掌握關鍵字。 2.講述差不多先生發生的事件。 3.讀出各段落的敘事重點。 4.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
第八週				
第九週	論語選	1.用心聆聽發言並加以歸納。 2.依據理解的內容，明確表達意見。 3.掌握生活情境，分享自身經驗。 4.學習欣賞別人的優點。 5.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第十週				
第十一週	那默默的一群	1.說出清道婦與兵士的共同點。 2.理解文中「默默」的含義。 3.培養敬業與服務的責任心。 4.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
第十二週				
第十三週	語文天地二、閱讀策略與資料檢索	1.認識常見的閱讀技巧，並靈活運用閱讀策略。 2.培養運用網路檢索資料及解決問題的能力。 3.能判讀網路資訊的可信度。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。

<p>第十四週</p>	<p>語文天地二、閱讀策略與資料檢索 【第二次評量週】複習第四課～語文天地二</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識常見的閱讀技巧，並靈活運用閱讀策略。 2.培養運用網路檢索資料及解決問題的能力。 3.能判讀網路資訊的可信度。 4.依課程進度進行統整整理及複習。 5.階段複習 6.資源班評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>
<p>第十五週</p>	<p>下雨天，真好</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.練習運用抑揚頓挫朗讀抒情文本。 2.了解作者藉雨天追憶童年往事所抒發的情懷。 3.學習運用狀聲詞描摹各種聲音。 4.閱讀理解練習與字詞習寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【安全教育】 安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。</p>
<p>第十六週</p>	<p>下雨天，真好 紙船印象</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解作者賦予紙船的情感。 2.學習運用排比的修辭技巧。 3.學習心智圖的簡要畫法。 4.理解以小見大的呈現方式。 5.閱讀理解練習與字詞習寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>
<p>第十七週</p>	<p>紙船印象</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解作者賦予紙船的情感。 2.學習運用排比的修辭技巧。 3.理解以小見大的呈現方式。 4.學習心智圖的簡要畫法。 5.閱讀理解練習與字詞習寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞</p>

				彙與他人進行溝通。
第十八週	兒時記趣	<ol style="list-style-type: none"> 1.能分辨不同語氣的用意。 2.養成良好的聆聽態度和禮貌。 3.能以適切的語言與表情，分享自己的童年趣事。 4.想像力的發揮，是生活之美的根本。 5.閱讀理解練習與字詞習寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十九週	兒時記趣 鬧元宵	<ol style="list-style-type: none"> 1.增進對鄉土的了解與關懷。 2.培養對傳統民俗節慶的感情。 3.關注社會議題並表達看法。 4.閱讀理解練習與字詞習寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第二十週	鬧元宵	<ol style="list-style-type: none"> 1.聆聽並複述同學口頭發表的內容。 2.練習口頭發表時的信心和儀態。 3.關注社會議題並表達看法。 4.閱讀理解練習與字詞習寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 	【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 【多元教育規劃】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。
第二十一週	【第三次評量週】 複習第七課~第十課	<ol style="list-style-type: none"> 1.階段複習 2.資源班評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	傘	<ol style="list-style-type: none"> 1.練習新詩的朗誦。 2.體會「人傘合一」的境界。 3.培養自在自適的生活態度，善於自我覺察。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 	【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】

第二週		4.培養觀察力與想像力，豐富生活，美化心靈。 5.閱讀理解練習與字詞習寫。		生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第三週	近體詩選	1.用自己的話陳述詩句的內容。 2.理解作者的心境或感懷。 3.以正面積極的態度面對人生。 4.以不輕言放棄的精神面對挫折。 5.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第四週				
第五週	另一個春天	1.分享自己的旅遊經驗。 2.體會「另一個春天」的真諦。 3.運用圖書資料、科技工具，蒐集自助旅遊相關資訊。 4.珍惜情緣，懷抱體驗生命的熱情。 5.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第六週				
第七週	語文天地一、文字構造介紹 【第一次評量週】複習第一課～語文天地一	1.了解文字的結構與來源。 2.學習運用造字法則輔助認字。 3.欣賞漢字的造型之美。 4.依課程進度進行統整整理及複習。 5.階段複習 6.資源班評量	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。
第八週	背影	1.聽出帶有懊惱語氣的句子。 2.從段落朗讀中掌握作者說話時的情緒。 3.說出父親照顧作者的舉動。 4.分析「橘子」在課文中的含義。 5.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第九週				
第十週	聲音鐘	1.分辨文中各種叫賣聲的特色與趣味。 2.能辨識外來語。	1.習作評量 2.口頭評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文

第十一週		3.模仿在生活中聽到的各種「聲音鐘」。 4.主動觀察生活環境，培養愛護鄉里的情懷。 5.閱讀理解練習與字詞習寫。	3.紙筆評量	化的覺察與省思。
第十二週	今夜看螢去	1.聽出欣賞、喜愛的語調。 2.分享自己親近大自然的經驗與心情。 3.親近大自然，豐富美感經驗。 4.體會本課所蘊含的人文精神，以及對環境的關懷。 5.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十三週				
第十四週	語文天地二、字體演變與書法欣賞 【第二次評量週】複習第四課～語文天地二	1.認識文字形體及其演變過程。 2.欣賞書法之美。 3.能夠將漢字寫得更加美觀。 4.依課程進度進行統整整理及複習。 5.階段複習 6.資源班評量	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十五週	記承天夜遊	1.說出夜遊的時間、地點、人物。 2.說出作者能享受夜景的原因。 3.培養在逆境中保持平常心的曠達胸懷。 4.從平凡中尋找令人驚喜的生活視角。 5.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十六週	記承天夜遊 謝天	1.重述〈謝天〉的內容重點，並回應問題。 2.練習表達對老師或同學的感謝之意。 3.了解作者對「謝天」觀念的轉變。 4.培養功成不居的美德，並常懷感恩的心。 5.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU7 欣賞感恩。
第十七週	謝天 音樂家與職籃巨星	1.發表對「苦練」的看法。 2.介紹自己的興趣和專長，發表未來的夢想。	1.習作評量 2.口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的

		<ol style="list-style-type: none"> 理解文中音樂家與職籃巨星的奮鬥過程。 讀出「機會是留給準備好的人」的深意。 閱讀理解練習與字詞習寫。 	3.紙筆評量	<p>能力。</p> <p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
第十八週	音樂家與職籃巨星 玉山——迎接臺灣第一道曙光	<ol style="list-style-type: none"> 聽出玉山的別名與命名原由。 說出「玉山學」的目的與特色。 說一說登山或踏青的經驗。 關懷並珍愛臺灣的自然環境與天然資源。 閱讀理解練習與字詞習寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 習作評量 口頭評量 紙筆評量 	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>
第十九週	玉山——迎接臺灣第一道曙光	<ol style="list-style-type: none"> 認識玉山，掌握作者喜愛玉山的原因。 掌握作者以玉山為臺灣代表的理由。 建立對臺灣的認同感。 閱讀理解練習與字詞習寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 習作評量 口頭評量 紙筆評量 	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>
第二十週	【第三次評量週】 複習第七課～第十課	<ol style="list-style-type: none"> 階段複習 資源班評量 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量 自我評量 	<p>【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：

- (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

112 學年度 八 年級 國語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：曾文麗

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	小詩選	1.說出詩中所描述的內容。 2.分享追求目標的經驗。 3.培養「愛其所擇」的積極態度。 4.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第二週				
第三週	古體詩選	1.說出兩首詩的主題。 2.分享思念親友、孝親的相關經驗。 3.體會友情、親情的可貴並有所回報。 4.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第四週				
第五週	土芭樂的生存之道	1.聽出文中土芭樂的各種特色。 2.說出自己品嚐芭樂的感受。 3.了解土芭樂的生存策略。 4.藉由觀察自然事物，領悟待人處事之道。 5.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第六週	語文天地一、語法(上)——詞類介紹 【第一次評量週】複習第一課～語文天地一	1.了解語法的重要性。 2.分辨「字」與「詞」的不同。 3.指出句子裡各詞語的類別。 4.階段複習 5.資源班評量	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
第七週	田園之秋選	1.聽出文中西北雨的戲劇性變化。 2.說出西北雨從開始到結束的歷程。 3.理解無法在大自然面前逞英雄的含義。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

第八週		4.閱讀理解練習與字詞習寫。		【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第九週	五柳先生傳	1.聽出五柳先生名號的由來。 2.說出對五柳先生的看法。 3.欣賞率真自然、不慕榮利的生活態度。 4.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十週				
第十一週	我在圖書館的一天	1.聽出文中圖書館的綠建築特色。 2.聽出文中介紹的各種座椅。 3.說出文中圖書館的空間安排。 4.感受在圖書館閱讀的樂趣。 5.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。
第十二週				
第十三週	語文天地二、語法(下)——句型介紹	1.認識句子的類型。 2.判別四種基本的句型。 3.活用四種基本句型造句。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十四週	語文天地二、語法(下)——句型介紹 【第二次評量週】複	1.認識句子的類型。 2.判別四種基本的句型。 3.活用四種基本句型造句。 4.階段複習。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並

	習 第四課～語文天地 二	5.資源班評量	5.紙筆評量	試著表達自己的想法。
第十五週	愛蓮說	1.說出作者喜愛蓮花的原因。 2.說出文中三種花卉的象徵含義。 3.體認君子品德的可貴，陶冶高尚的人格。 4.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第十六週				
第十七週	鳥	1.說出文中描繪的各種鳥形特色。 2.分享並描述曾在生活周遭看到的鳥類及其外觀。 3.了解作者愛鳥的心意。 4.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第十八週	鳥 冬陽	1.說出陽光的功效。 2.能說出印象中的冬天景色。 3.理解冬陽在生活上的好處。 4.分析科技文明對生活的影響。 5.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十九週	冬陽	1.體會並珍惜大自然的恩惠。 2.了解老祖宗的生活智慧。 3.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【閱讀素養教育】

				閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第二十週	拆牆	<ol style="list-style-type: none"> 1.說出牆東西兩邊文化的差異。 2.說出飯勺在文中所代表的意涵。 3.了解文化交流中所產生的衝擊、彘扭、質疑、誤解等情形。 4.了解「拆牆」一詞所隱含的深意。 5.閱讀理解練習與字詞習寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 	<p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>
第二十一週	【第三次評量週】 複習第七課～第十課	<ol style="list-style-type: none"> 1.依課程進度進行統整整理及複習。 2.階段複習 3.資源班評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量 	<p>【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一棵開花的樹	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解詩中花開花落象徵的意涵。 2.學習運用物象表達情意。 3.培養面對感情的真誠態度。 4.閱讀理解練習與字詞習寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 	<p>【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>
第二週				
第三週	樂府詩選——木蘭詩	<ol style="list-style-type: none"> 1.聽出樂府民歌反覆吟詠的特色。 2.聽出木蘭在不同情境下的感受。 3.解木蘭對親情的重視及其英勇的表現。 4.建立性別平等的觀念。 5.閱讀理解練習與字詞習寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 	<p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>
第四週				

第五週	迷途羔羊——弗氏海豚	<ol style="list-style-type: none"> 1.聽出當船隻靠近時，弗氏海豚的反應。 2.聽出作者對弗氏海豚的比喻。 3.理解作者對於人類與動物共處方式的省思。 4.探討人類活動對海洋生態的影響。 5.閱讀理解練習與字詞習寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 	【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
第六週				
第七週	語文天地一、書信、便條 【第一次評量週】 複習第一課～語文天地一	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解書信的撰寫方式。 2.運用書信和便條與人順利溝通。 3.階段複習 4.資源班評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第八週	我所知道的康橋	<ol style="list-style-type: none"> 1.說出作者春晨漫步康橋時，所見的景色。 2.分享自己出遊時曾見過的美景。 3.感受作者對康橋的眷戀之情。 4.閱讀理解練習與字詞習寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第九週				
第十週	張釋之執法	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解張釋之執法的事件脈絡與關鍵點。 2.尊重法律的精神與價值。 3.理直氣和，以理服人的溝通素養。 4.閱讀理解練習與字詞習寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 	【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。
第十一週				
第十二週	罐頭由來	<ol style="list-style-type: none"> 1.簡要講述罐頭的方便性及其演進。 2.了解罐頭改良的過程。 3.了解罐頭發明與軍糧供應、保存的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

第十三週		4.閱讀理解練習與字詞習寫。		【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第十四週	語文天地二、題辭、東帖 【第二次評量週】複習第四課～語文天地二	1.了解題辭的種類與作法。 2.認識不同用途的東帖。 3.能善用題辭、東帖表達心意，發展和諧的人際關係。 4.階段複習 5.資源班評量	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十五週	陋室銘	1.理解「惟吾德馨」為全文主旨所在。 2.書寫座右銘期勉自己。 3.體會人生應以修養品德為重。 4.期許自我充實學識，培養多元知能。 4.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。
第十六週	陋室銘 成功是失敗之母	1.說出生活中因驕矜而失敗的例子。 2.理解「成功是失敗之母」的含義。 3.培養勝而不驕的處世態度。 4.了解成功者應居安思危才能續保成功。 5.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第十七週	成功是失敗之母	1.聽出文中所舉的歷史故事。 2.聆聽後能複述重點、有條理的回答問題。 3.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第十八週	看雲的日子	1.說出文中對雲的各種描摹。 2.歸納作者看雲得到的體悟。	1.習作評量 2.口頭評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常

		3.學習探索並培養合宜的人性觀與價值觀。 4.閱讀理解練習與字詞習寫。	3.紙筆評量	的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第十九週	看雲的日子 項鍊	1.聽出主角在不同情緒時的語氣。 2.聽出情節發展的脈絡與轉折關鍵。 3.培養面對錯誤的勇氣與解決問題的能力。 4.反思浮華不實的缺點。 5.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第二十週	項鍊 【第三次評量週】複習第七課～第十課	1.階段複習 2.資源班評量	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

112 學年度 九 年級 國語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：曾文麗

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	戲李白	1.說出李白為人熟知的詩句。 2.理解本詩題目「戲」的含義。 3.理解作者對李白的評價。 4.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第二週				
第三週	詞選	1.理解作者在詞中所寄託的情思與感懷。 2.認識李清照、辛棄疾及其詞作特色。 3.享受自然之美，並關注周遭景物的轉變。 4.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第四週				
第五週	人間好時節	1.說出作者少女時期閱讀詩歌的心境轉變。 2.說出作者所領悟的為人處世道理。 3.理解文中詩歌帶給作者的啟發。 4.了解作者透過閱讀詩歌得到的美好感受。 5.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第六週	語文天地、對聯 【第一次評量週】複習第一課～語文天地	1.認識對聯的種類與用途。 2.欣賞生活中所見的對聯。 3.階段複習 4.資源班評量	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
第七週	生於憂患死於安樂	1.聽出文中提到哪些歷史人物的故事。 2.說出人物事蹟對自己的啟示。 3.理解「生於憂患，死於安樂」的深意。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第八週				

第九週		4.培養居安思危的憂患意識，與挑戰逆境的勇氣。 5.閱讀理解練習與字詞習寫。		
第十週	清心苦味	1.說出作者在不同年齡對苦味的感受。 2.理解苦味可清心的含義。 3.理解不同年齡對相同事物看法的改變。 4.學習面對人生困境時，自在圓融的態度。 5.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第十一週				
第十二週	獵人	1.說出作者進行獵人試煉的緣由。 2.了解泰雅族的獵人文化。 3.能透過細節的描寫掌握「泰雅」真正的意義。 4.學習尊重不同族群的文化傳統。 5.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。
第十三週				
第十四週	【第二次評量週】複習第四課～第六課	1.階段複習 2.資源班評量	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	
第十五週	與宋元思書	1.分享自己對山水的感受。 2.說出作者在旅途中的所見所聞。 3.理解作者賞景後所抒發的感懷。 4.體會作者淡泊名利的襟懷。 5.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十六週				

第十七週	畫說湖心亭看雪	1.請學生以自己的感受，選擇張岱〈湖心亭看雪〉中的一幅畫面，加以描繪並發表自己的創作理念。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
第十八週		2.講述篇章導讀、作者介紹，並帶領學生初步欣賞劉壙的畫作。 3.全文概覽，講解課文生難字詞。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。		
第十九週	喂——出來！	1.聽出文中商人利用坑洞謀利的方式。 2.說出文中坑洞的特別之處。 3.理解「喂——出來！」兩度在文中出現的意義。 4.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第二十週				
第二十一週	【第三次評量週】複習第七課～第九課	1.階段複習 2.資源班評量	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	臺灣竹枝詞選	1.分享對於臺灣地形及物產的了解。 2.了解詩中描述的臺灣地理特徵及經濟作物。 3.學習描寫居住地的環境和物產特點。 4.培養關心臺灣鄉土的情懷。 5.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第二週				

第三週	曲選	<ol style="list-style-type: none"> 1.說出兩首曲所傳達的不同心境。 2.了解作者寄託於曲作的情感。 3.了解不同事物的象徵意涵。 4.閱讀理解練習與字詞習寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 	<p>【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>
第四週				
第五週	二十年後	<ol style="list-style-type: none"> 1.聽出二十年中兩人的人生境遇。 2.說出文中人物的不同形象。 3.說出兩人二十年後個別發展的差異。 4.了解本文蘊含的善惡啟示。 5.閱讀理解練習與字詞習寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 	<p>【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p>
第六週				
第七週	【第一次評量週】 複習第一課～第三課	<ol style="list-style-type: none"> 1.階段複習 2.資源班評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量 	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第八週	火車與熱氣球	<ol style="list-style-type: none"> 1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.講解「作者介紹」。 3.播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 4.朗讀課文。 5.配合課文提問教學學習單，引導閱讀課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握全文脈絡及重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 	<p>【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p>
第九週				

第十週	憶高畑勳：螢火蟲之墓	1.掌握作者評論高畑勳電影的觀點。 2.掌握文中所提及的高畑勳電影作品特色。 3.學習由多元角度欣賞電影作品。 4.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第十一週				【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十二週	后羿射月	1.聽出后羿與嫦娥兩次誓言的不同含義。 2.理解本劇「一人一半才是伴」的創作意涵。 3.理解后羿與嫦娥各自的私心，因而誤解彼此的文本脈絡。 4.閱讀理解練習與字詞習寫。	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第十三週				
第十四週	【第二次評量週】複習第四課～第六課	1.階段複習 2.資源班評量	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第十五週	電子書運用與閱讀	1.認識國內線有的電子圖書資源。 2.學習運用線上圖書館的借閱系統。 3.培養並提升學生閱讀劇本的興趣及素養。 4.鼓勵閱讀，廣泛攝取各領域的知識與資訊。	1.實作評量 2.文本朗讀 3.口語表達	【資訊教育】
第十六週				【閱讀素養教育】
第十七週	教育部電子辭典運用	1.培養問題解決的能力。 2.鼓勵運用網路資訊提升文字理解。	1.實作評量	【資訊教育】 【閱讀素養教育】
第十八週	畢業典禮			

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。