

三、普通班-國中(表七之二)

113 學年度 九 年級 社會 領域/科目教學計畫表

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 區域特色 第 1 課歐洲(一)	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1.認識歐洲的地形特徵 2.認識歐洲的氣候特色 3.了解歐洲的人口分布與年齡組成特徵 4.認識歐洲三級產業的發展 5.了解西歐的區域特色 6.了解南歐的區域特色 7.了解北歐的區域特色 8.了解東歐的區域特色	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	國 J5	
第二週	第一單元 區域特色 第 2 課歐洲(二)與俄羅斯	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1.明白歐洲國家組成歐盟的背景 2.認識歐盟擴張的歷程 3.了解歐盟的功能、影響與挑戰 4.認識俄羅斯的自然環境 5.明白俄羅斯的區域發展 6.了解俄羅斯區域發展不均的原因 7.認識俄羅斯的經濟發展 8.了解歐洲國家發展綠能的原因與條件	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	能 J5	
第三週	第一單元 區域特色 第 3 課北美洲	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。	1.認識北美洲的地形分區與特色	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	多 J8	

		地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	2.了解北美洲各種氣候類型分布及成因 3.認識北美洲的多元族群 4.了解北美洲多元並存的文化 5.認識北美洲商業性農業的發展與特徵 6.了解北美洲的工商業發展 7.能說出美式文化對世界的影響	4.紙筆測驗		
第四週	第一單元 區域特色 第 4 課中南美洲	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1.認識中南美洲的地形特徵 2.了解中南美洲各種氣候類型分布及成因 3.知道中南美洲的族群組成 4.了解中南美洲文化融合呈現的特色 5.認識中南美洲的經濟結構 6.了解中南美洲國家的產業轉型發展 7.了解中南美洲人口集中的地區與成因 8.明白開發亞馬孫雨林所造成的影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	環 J4	
第五週	第一單元 區域特色 第 5 課大洋洲	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與	1.認識三大島群的自然環境 2.了解三大島群的現代經濟發展 3.認識紐西蘭的自然環境	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	多 J7	

		景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	臺灣原住民族文化的連結。	4.了解紐西蘭的產業發展 5.認識何謂南島語族與其分布範圍 6.了解南島語族與臺灣原住民族的關係 7.認識澳洲的自然環境 8.了解澳洲的產業發展 9.知道大洋洲在國際上的戰略與競合			
第六週	第一單元 區域特色 第 6 課兩極地區與全球氣候變遷	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	1.認識北極地區的自然環境 2.認識南極地區的自然環境 3.了解多國競相爭奪北極地區的原因 4.知道南極地區的獨特地理條件與科學研究發展 5.認識氣候變遷的定義 6.了解全球氣候變遷的影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	環 J7;涯 J14	
第七週	第一單元 區域特色 【第一次評量週】 複習第一單元第 1-6 課	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1.認識歐洲的自然環境 2.明白歐洲的人口與產業發展 3.了解歐洲的區域特色 4.認識歐盟形成的背景、影響與挑戰 5.了解俄羅斯的自然環境與產業發展 6.了解歐洲國家發展綠能的原因與條件 7.認識北美洲的自然環境	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	國 J5;能 J5;多 J7; 多 J8;環 J4;環 J7; 涯 J14	

		<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p> <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>8.認識北美洲的多元族群與文化</p> <p>9.了解北美洲商業性農業與工商業的發展</p> <p>10.認識中南美洲的自然環境</p> <p>11.知道中南美洲的族群組成與文化融合特色</p> <p>12.認識中南美洲的經濟發展</p> <p>13.明白開發亞馬孫雨林所造成的影響</p> <p>14.認識大洋洲的自然環境與現代經濟發展</p> <p>15.了解南島語族與臺灣原住民族的关系</p> <p>16.知道大洋洲在國際上的戰略與競合</p> <p>17.認識兩極地區的自然環境</p> <p>18.知道兩極地區在國際上的戰略與競合</p> <p>19.認識全球氣候變遷及其影響</p>			
第八週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第1課亞洲與非洲的古代文明	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的</p>	<p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p>	<p>1.了解西亞的自然環境背景與歷史發展的關係</p> <p>2.知道蘇美人的文化特色與對後世的貢獻</p> <p>3.了解巴比倫人的文化特色</p> <p>4.知道希伯來人與猶太教的特色及影響</p> <p>5.知道波斯人的政治發展及對周遭民族的影響</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	閱 J1;閱 J7;閱 J10	

		<p>互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>		<p>6.知道祆教的特色與影響</p> <p>7.明白埃及的地理特色及尼羅河的重要性</p> <p>8.認識埃及的宗教信仰</p> <p>9.了解埃及在應用科學上的成就</p> <p>10.知道埃及文字對西方拼音文字的重要性</p> <p>11.知道古印度的城市文明</p> <p>12.了解印度的種姓制度與婆羅門教之間的關係</p> <p>13.了解佛教的創立與傳播</p> <p>14.知道佛教的重要思想</p>			
第九週	<p>第二單元 世界史的發展歷程(上)</p> <p>第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖</p>	<p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>1.了解斯巴達與雅典的城邦文化</p> <p>2.知道斯巴達重視紀律與軍事訓練的文化特色</p> <p>3.明白雅典民主制度與現今民主制度的不同</p> <p>4.了解希臘宗教的特色</p> <p>5.了解希臘文學與史學的代表人物與特色</p> <p>6.知道亞歷山大東征與帝國的建立</p> <p>7.了解希臘化文化的形成</p> <p>8.知道希臘化時期的科學成就</p> <p>9.理解羅馬從王政、共和到帝國的演變</p> <p>10.知道羅馬帝國時期的政治特色</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>閱 J1;閱 J7;閱 J10</p>	

		表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		11.認識羅馬公共建築的特色 12.知道十二表法的特色及對後世的影響 13.認識拜占庭帝國的政治特色 14.知道查士丁尼的成就 15.明白拜占庭帝國的文化與藝術特色			
第十週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第3課普世宗教的起源與發展	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的</p>	<p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p> <p>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1.知道古印度的城市文明</p> <p>2.了解印度的種姓制度與婆羅門教之間的關係</p> <p>3.了解佛教的創立與傳播</p> <p>4.知道佛教的重要思想</p> <p>5.了解基督教發展的過程</p> <p>6.知道基督教的教義與特色</p> <p>7.明白基督教教會在中古時期的功能</p> <p>8.了解基督教東西分裂的原因及後來發展</p> <p>9.明白伊斯蘭教創立的原由</p> <p>10.知道伊斯蘭教的教義與教規</p> <p>11.了解伊斯蘭勢力擴張的範圍</p> <p>12.認識伊斯蘭世界的商業與文化發展</p> <p>13.了解佛教外傳的範圍</p> <p>14.了解基督教的重要性</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>生 J3;生 J4;閱 J1; 閱 J7;閱 J10</p>	

		<p>經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		15.了解伊斯蘭勢力擴張的範圍			
第十一週	<p>第二單元 世界史的發展歷程(上)</p> <p>第 4 課近代歐洲的興起</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視</p>	<p>歷 Oa-IV-1 文藝復興。</p> <p>歷 Oa-IV-2 宗教改革。</p>	<p>1.知道文藝復興興起於義大利的背景</p> <p>2.了解人文主義的內涵</p> <p>3.知道方言文學的興起</p> <p>4.知道文藝復興時期的藝術特色</p> <p>5.明白宗教改革的背景</p> <p>6.了解馬丁路德宗教改革的理論</p> <p>7.知道喀爾文教派</p> <p>8.知道英王亨利八世與英格蘭國教派的成立</p> <p>9.認識天主教的改革</p> <p>10.了解宗教改革的影響</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>品 EJU1;品 EJU6;品 EJU8;品 J4;閱 J1;閱 J7;閱 J10</p>	

		所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第十二週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 5 課 多元世界的互動	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的</p>	<p>歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。</p> <p>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景</li> <li>2.知道葡萄牙人向東航行的原因與影響</li> <li>3.明白西班牙人向西探險的原因與影響</li> <li>4.知道歐洲人殖民對美洲原住民的影響</li> <li>5.了解歐洲殖民經濟對世界的影響</li> <li>6.明白英國人殖民對澳洲原住民的影響</li> <li>7.認識東南亞與南亞的地理位置及貿易網絡的形成</li> <li>8.了解荷蘭聯合東印度公司對東南亞的殖民活動</li> <li>9.知道蒙兀兒帝國在印度的統治</li> <li>10.了解英屬東印度公司對南亞的殖民活動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師觀察</li> <li>2.自我評量</li> <li>3.同儕互評</li> <li>4.紙筆測驗</li> </ol>	<p>人 J10;人 J12;海 J8;海 J9;原 J5;原 J11;多 J3;多 J4</p>	

		<p>經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>					
第十三週	<p>第二單元 世界史的發展歷程(上)</p> <p>第 6 課近代歐洲的變革</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p> <p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.明白科學革命的背景</li> <li>2.了解歸納法與演繹法的應用</li> <li>3.知道哥白尼提出太陽中心說的內容與意義</li> <li>4.明白伽利略對天文學的貢獻</li> <li>5.知道牛頓在物理學上的成就</li> <li>6.了解啟蒙運動的時代背景</li> <li>7.知道洛克提出天賦人權的思想</li> <li>8.明白孟德斯鳩的政治主張</li> <li>9.明白盧梭的政治主張</li> <li>10.了解伏爾泰主張宗教寬容與言論自由</li> <li>11.知道百科全書編撰的意義</li> <li>12.了解啟蒙哲士的主張對後世的影響</li> <li>13.了解英國率先發展工業革命的原因</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師觀察</li> <li>2.自我評量</li> <li>3.同儕互評</li> <li>4.紙筆測驗</li> </ol>	<p>閱 J1;閱 J7;閱 J10;涯 J7</p>	

		<p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		14..認識英國工業革命的發展與影響			
第十四週	<p>第三單元 生活中的資源配置</p> <p>第 1 課生活中處處要做選擇</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？</p> <p>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p> <p>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？</p> <p>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同</p>	<p>1.了解個人與家庭必須做選擇的原因</p> <p>2.運用機會成本的概念做出最佳選擇</p> <p>3.覺察誘因如何影響我們的選擇行為</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	家 J7;家 J8	

			一誘因的反應不同？				
第十五週	第三單元 生活中的資源配置 第2課如何分配有限的資源	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 BI-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 BI-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	1.比較資源分配的不同方法及其優缺點 2.理解價格如何影響消費者與消費行為 3.理解價格如何影響生產者與生產行為	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	家 J12	
第十六週	第三單元 生活中的資源配置 第3課廠商競爭對市場的影響	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	1.認識廠商和其他廠商競爭的方式 2.體認廠商間競爭對消費者的影響 3.反思如何保障消費者的權益	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	涯 J12	

第十七週	第三單元 生活中的資源配置 第4課日常生活中的分工與交易	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1.了解人們、國家間進行分工和交易的原因 2.從產量和機會成本概念探討如何進行分工 3.體會透過分工與自願交易帶來的好處 4.反思開放外國產品進口可能產生的利與弊	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	涯 J12	
第十八週	第三單元 生活中的資源配置 第5課貨幣與支付方式的演進	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	1.覺察貨幣演進對人類生活的影響 2.反思多元支付方式的便利與風險 3.認識外匯買賣與使用時機	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	國 J1	
第十九週	第三單元 生活中的資源配置 第6課生活中的勞動參與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊	1.理解勞動參與的意義與重要性 2.運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象 3.比較家務勞動分工對不同群體與性別的影響 4.反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	涯 J12	

		並願意付諸行動。	含哪些性別不平等的現象？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？				
第廿週	第三單元 生活中的資源配置 複習第三單元第 1-6 課	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？	1.了解個人與家庭必須做選擇的原因 2.運用機會成本的概念做出最佳選擇 3.覺察誘因如何影響我們的選擇行為 4.比較資源分配的不同方法及其優缺點 5.理解價格如何影響消費者與消費行為 6.理解價格如何影響生產者與生產行為 7.認識廠商和其他廠商競爭的方式 8.體認廠商間競爭對消費者的影響 9.了解人們、國家間進行分工和交易的原因 10.從產量和機會成本概念探討如何進行分工 11.體會透過分工與自願交易帶來的好處 12.反思開放外國產品進口可能產生的利與弊 13.覺察貨幣演進對人類生活的影響 14.反思多元支付方式的便利與風險	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	家 J7;家 J8;家 J12;涯 J12;國 J1	

			<p>公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？</p> <p>公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？</p> <p>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p> <p>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p> <p>公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？</p> <p>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。</p> <p>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。</p> <p>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？</p>	<p>15.認識外匯買賣與使用時機</p> <p>16.了解契約訂定的原則與方式</p> <p>17.理解勞動參與的意義與重要性</p> <p>18.運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象</p> <p>19.比較家務勞動分工對不同群體與性別的影響</p> <p>20.反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p>				
第廿一週	<p>第一單元 區域特色</p> <p>第二單元 世界史的發展歷程(上)</p> <p>第三單元 生活中的資源配置</p> <p>【第三次評量週】 複習全冊</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p> <p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識歐洲的自然環境</li> <li>2.明白歐洲的人口與產業發展</li> <li>3.了解歐洲的區域特色</li> <li>4.認識歐盟形成的背景、影響與挑戰</li> <li>5.了解俄羅斯的自然環境與產業發展</li> <li>6.了解歐洲國家發展綠能的原因與條件</li> <li>7.認識北美洲的自然環境</li> <li>8.認識北美洲的多元族群與文化</li> <li>9.了解北美洲商業性農業與工商業的發展</li> <li>10.認識中南美洲的自然環境</li> <li>11.知道中南美洲的族群組成與文化融合特色</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師觀察</li> <li>2.自我評量</li> <li>3.同儕互評</li> <li>4.紙筆測驗</li> </ol>	<p>能 J5;環 J4;環 J7;多 J7;多 J8;閱 J3;國 J1;國 J5;生 J3;生 J4;海 J8;海 J9;原 J5;原 J11;家 J7;家 J8;家 J12;涯 J7;涯 J12;涯 J14</p>	

		<p>現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p> <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p> <p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p> <p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p> <p>歷 Oa-IV-1 文藝復興。</p> <p>歷 Oa-IV-2 宗教改革。</p>	<p>12.認識中南美洲的經濟發展</p> <p>13.明白開發亞馬孫雨林所造成的影響</p> <p>14.認識大洋洲的自然環境與現代經濟發展</p> <p>15.了解南島語族與臺灣原住民族的關係</p> <p>16.知道大洋洲在國際上的戰略與競合</p> <p>17.認識兩極地區的自然環境</p> <p>18.知道兩極地區在國際上的戰略與競合</p> <p>19.認識全球氣候變遷及其影響</p> <p>20.知道兩河流域與西亞其他地區民族的文化特色與對後世的貢獻</p> <p>21.認識尼羅河的重要性、以及埃及的宗教信仰與科學成就</p> <p>22.了解古希臘的政治與文化特色</p> <p>23.知道古羅馬的政治演變與文化特色</p> <p>24.認識拜占庭帝國的政治特色與文化貢獻</p> <p>25.了解佛教的創立與傳播及思想</p> <p>26.了解基督教發展的過程、教義及基督教教會在中古時期的功能</p> <p>27.明白伊斯蘭教創立的原由、教義及發展</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

		<p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的</p>	<p>歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p> <p>歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。</p> <p>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p> <p>公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？</p> <p>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p> <p>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？</p>	<p>28.知道文藝復興興起的背景、人文主義的內涵及文藝創作</p> <p>29.明白宗教改革的背景</p> <p>30.了解新教教派與天主教的改革</p> <p>31.了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景與影響</p> <p>32.知道歐洲人殖民對美洲與澳洲原住民的影響</p> <p>33.了解東印度公司對東南亞、南亞的殖民活動</p> <p>34.明白科學革命的背景與成就</p> <p>35.了解啟蒙運動的時代背景與成就</p> <p>36.了解啟蒙哲士的主張對後世的影響</p> <p>37.了解工業革命的發展與影響</p> <p>38.了解個人與家庭必須做選擇的原因</p> <p>39.運用機會成本的概念做出最佳選擇</p> <p>40.覺察誘因如何影響我們的選擇行為</p> <p>41.比較資源分配的不同方法及其優缺點</p> <p>42.理解價格如何影響消費者與消費行為</p> <p>43.理解價格如何影響生產者與生產行為</p> <p>44.認識廠商和其他廠商競爭的方式</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>互動關係及其淵源。</p>	<p>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？</p> <p>公 Bl-IV-4 價格如何影響資源分配？</p> <p>公 Bl-IV-5 不同分配資源的方法，各有何優缺點？</p> <p>公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？</p> <p>公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？</p> <p>公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？</p> <p>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p> <p>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p>	<p>45. 體認廠商間競爭對消費者的影響</p> <p>46. 了解人們、國家間進行分工和交易的原因</p> <p>47. 從產量和機會成本概念探討如何進行分工</p> <p>48. 體會透過分工與自願交易帶來的好處</p> <p>49. 反思開放外國產品進口可能產生的利與弊</p> <p>50. 覺察貨幣演進對人類生活的影響</p> <p>51. 反思多元支付方式的便利與風險</p> <p>52. 認識外匯買賣與使用時機</p> <p>53. 了解契約訂定的原則與方式</p> <p>54. 理解勞動參與的意義與重要性</p> <p>55. 運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象</p> <p>56. 比較家務勞動分工對不同群體與性別的影響</p> <p>57. 反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因</p>			
--	--	------------------	--	--	--	--	--

			<p>公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？</p> <p>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。</p> <p>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。</p> <p>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？</p> <p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 地理議題	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來	1.認識臺灣的命名由來 2.認識行政區名的由來與演變	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	人 J5;多 J6;涯 J9	

	第 1 課臺灣的地名文化	與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。		4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		
第二週	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣的地名文化	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 2.了解地名與地方行銷的關係	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	人 J5;多 J1;多 J2; 多 J6	
第三週	第一單元 地理議題 第 2 課臺灣的農業與食品安全	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	1.了解農業生產與環境、農產運銷的關連	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	品 J3;生 J5	
第四週	第一單元 地理議題 第 2 課臺灣的農業與食品安全	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1.認識臺灣飲食文化的特色 2.由地理角度看食安問題的成因	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	環 J15;品 J3;生 J5	

		地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	3.思考解決食安問題的策略	5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		
第五週	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 1 課現代國家的建立	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1.認識美國、法國的政治發展特色 2.了解美國獨立建國的過程 3.了解法國的政治發展特色 4.認識法國大革命發生的原因與過程 5.明白拿破崙崛起至落敗的過程 6.知道維也納會議的影響 7.了解民族主義的內涵 8.了解拉丁美洲諸國、德意志帝國、義大利王國的建國過程	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	人 J10;人 J12;人 J13;閱 J1;閱 J10;性 J14;多 J8;多 J10	

<p>第六週</p>	<p>第二單元 世界史的發展歷程(下) 第2課帝國主義與第一次世界大戰</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地</p>	<p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解帝國主義的內涵</li> <li>2.了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略</li> <li>3.了解第一次世界大戰的背景</li> <li>4.明白第一次世界大戰的過程及其影響</li> <li>5.明白巴黎和會的內容與影響</li> <li>6.知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因</li> <li>7.了解民族自決對世界政局的影響</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師觀察</li> <li>2.自我評量</li> <li>3.同儕互評</li> <li>4.紙筆測驗</li> <li>5.口頭詢問</li> <li>6.專案報告</li> <li>7.活動報告</li> </ol>	<p>性 J14;人 J10;人 J12;人 J13;多 J8;多 J10;閱 J1;閱 J10;生 J3</p>	
------------	---	---	--	--	--	---	--

		圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第七週	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第3課戰間期與第二次世界大戰 【第一次評量週】	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p>	<p>1.了解蘇聯共產政權的發展</p> <p>2.知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響</p> <p>3.了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展</p> <p>4.知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果</p> <p>5.了解聯合國成立的背景</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>性 J14;人 J10;人 J12;人 J13;生 J3;閱 J1;閱 J10</p>	

		社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第八週	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 4 課戰後世界的局勢	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解冷戰局勢形成的原因與內涵</li> <li>2.知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程</li> <li>3.明白冷戰下的區域衝突</li> <li>4.了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢</li> <li>5.知道新興國家與第三世界的出現</li> <li>6.了解歐洲共產政權瓦解的過程</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師觀察</li> <li>2.自我評量</li> <li>3.同儕互評</li> <li>4.紙筆測驗</li> <li>5.口頭詢問</li> <li>6.專案報告</li> <li>7.活動報告</li> </ol>	人 J10;人 J12;人 J13;生 J3;閱 J1;閱 J10;涯 J6	

		社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。					
第九週	第三單元 全球社會的公民 第 1 課科技發展與智慧財產 第 2 課社群網路與媒體識讀	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	1.了解科技發展如何影響人類生活。 2.覺察科技發展所引發的正負面影響。 3.認識保障智慧財產權之目的。 4.體認合理使用他人著作的重要性。 5.明白侵害著作權須負的法律責任。 6.理解媒體與社群網路的公共角色 7.察覺媒體與社群網路帶來的影響 8.探討閱聽人如何培養媒體識讀能力	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	法 J3;法 J4;資 E6;資 E7;資 E12;	
第十週	第三單元 全球社會的公民 第 2 課社群網路與媒體識讀第 3 課全球化的地球村	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與	1.理解媒體與社群網路的公共角色 2.察覺媒體與社群網路帶來的影響 3.探討閱聽人如何培養媒體識讀能力 4.了解全球化的內涵與過程	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	資 E6;資 E7;資 E12;人 J5;人 J6;人 J7;多 J3;多 J8;國 J1;國 J6	

		<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>與公共事務有什麼影響？</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	<p>5.探討全球化對民眾日常生活的影響</p> <p>6.覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異</p> <p>7.同理人們對於全球化的回應與評價</p>			
第十一週	<p>第三單元 全球社會的公民</p> <p>第 4 課國際社會的參與</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>1.理解參與國際社會的意義與重要性</p> <p>2.探討國際組織如何解決全球問題</p> <p>3.體認我國目前國際參與的現況</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>國 J1;國 J2;國 J3; 國 J6</p>	

		社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。					
第十二週	第一單元 地理議題 第二單元 世界史的發展歷程(下) 第三單元 全球社會的公民 複習全冊	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加	1.認識臺灣的命名由來 2.認識行政區名的由來與演變 3.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 4.了解地名與地方行銷的關係 5.了解農業生產與環境、農產運銷的關連 6.認識臺灣飲食文化的特色 7.由地理角度看食安問題的成因 8.思考解決食安問題的策略 9.認識美國、法國的政治發展特色 10.了解美國獨立建國的過程 11.了解法國的政治發展特色 12.認識法國大革命發生的原因與過程 13.明白拿破崙崛起至落敗的過程	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	環 J15;品 J3;生 J5;性 J3;性 J10;人 J2;人 J5;人 J6;人 J7;國 J1;國 J2;國 J3;國 J6;多 J1;多 J2;多 J3;多 J6;多 J8;閱 J1;閱 J10;法 J3;法 J4;資 E6;資 E7;資 E12;涯 J6;涯 J9	

		<p>歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>工、基因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p> <p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>	<p>14.知道維也納會議的影響</p> <p>15.了解民族主義的內涵</p> <p>16.了解拉丁美洲諸國、德意志帝國、義大利王國的建國過程</p> <p>17.了解帝國主義的內涵</p> <p>18.了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略</p> <p>19.了解第一次世界大戰的背景</p> <p>20.明白第一次世界大戰的過程及其影響</p> <p>21.明白巴黎和會的內容與影響</p> <p>22.知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因</p> <p>23.了解民族自決對世界政局的影響</p> <p>24.了解蘇聯共產政權的發展</p> <p>25.知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響</p> <p>26.了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展</p> <p>27.知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果</p> <p>28.了解聯合國成立的背景</p> <p>29.了解冷戰局勢形成的原因與內涵</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什</p>	<p>30.知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程</p> <p>31.明白冷戰下的區域衝突</p> <p>32.了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢</p> <p>33.知道新興國家與第三世界的出現</p> <p>34.了解歐洲共產政權瓦解的過程</p> <p>35.了解全球化的內涵與過程</p> <p>36.探討全球化對民眾日常生活的影響</p> <p>37.覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異</p> <p>38.同理人們對於全球化的回應與評價</p> <p>39.覺察科技發展所引發的正負面影響。</p> <p>40.認識保障智慧財產權之目的。</p> <p>41.體認合理使用他人著作的重要性。</p> <p>42.明白侵害著作權須負的法律責任。</p> <p>32.理解媒體與社群網路的公共角色。</p> <p>44.覺察媒體與社群網路帶來的影響。</p> <p>45.探討閱聽人如何培養媒體識讀能力。</p> <p>46.理解參與國際社會的意義與重要性</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

			麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Dd-IV-3@兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	47.探討國際組織如何解決全球問題 48.體認我國目前國際參與的現況			
第十三週	第一單元 地理議題  第二單元 世界史的發展歷程(下)  第三單元 全球社會的公民 複習全冊	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀	1.認識臺灣的命名由來 2.認識行政區名的由來與演變 3.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 4.了解地名與地方行銷的關係 5.了解農業生產與環境、農產運銷的關連 6.認識臺灣飲食文化的特色 7.由地理角度看食安問題的成因 8.思考解決食安問題的策略 9.認識美國、法國的政治發展特色 10.了解美國獨立建國的過程 11.了解法國的政治發展特色 12.認識法國大革命發生的原因與過程 13.明白拿破崙崛起至落敗的過程 14.知道維也納會議的影響 15.了解民族主義的內涵	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	環 J15;品 J3;生 J5;性 J3;性 J10;人 J2;人 J5;人 J6;人 J7;國 J1;國 J2;國 J3;國 J6;多 J1;多 J2;多 J3;多 J6;多 J8;閱 J1;閱 J10;法 J3;法 J4;資 E6;資 E7;資 E12;涯 J6;涯 J9	

		<p>歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>點探究食安問題的原因與解決策略。</p> <p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理</p>	<p>16.了解拉丁美洲諸國、德意志帝國、義大利王國的建國過程</p> <p>17.了解帝國主義的內涵</p> <p>18.了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略</p> <p>19.了解第一次世界大戰的背景</p> <p>20.明白第一次世界大戰的過程及其影響</p> <p>21.明白巴黎和會的內容與影響</p> <p>22.知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因</p> <p>23.了解民族自決對世界政局的影響</p> <p>24.了解蘇聯共產政權的發展</p> <p>25.知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響</p> <p>26.了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展</p> <p>27.知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果</p> <p>28.了解聯合國成立的背景</p> <p>29.了解冷戰局勢形成的原因與內涵</p> <p>30.知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程</p> <p>31.明白冷戰下的區域衝突</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Dd-IV-3@兩岸關係對我國的</p>	<p>32.了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢</p> <p>33.知道新興國家與第三世界的出現</p> <p>34.了解歐洲共產政權瓦解的過程</p> <p>35.了解全球化的內涵與過程</p> <p>36.探討全球化對民眾日常生活的影響</p> <p>37.覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異</p> <p>38.同理人們對於全球化的回應與評價</p> <p>39.覺察科技發展所引發的正負面影響。</p> <p>40.認識保障智慧財產權之目的。</p> <p>41.體認合理使用他人著作的重要性。</p> <p>42.明白侵害著作權須負的法律責任。</p> <p>32.理解媒體與社群網路的公共角色。</p> <p>44.覺察媒體與社群網路帶來的影響。</p> <p>45.探討閱聽人如何培養媒體識讀能力。</p> <p>46.理解參與國際社會的意義與重要性</p> <p>47.探討國際組織如何解決全球問題</p> <p>48.體認我國目前國際參與的現況</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

			國際參與有什麼影響？				
第十四週	洞悉全球化 世界時空之旅 科技發展與風險 寰宇世界，世界看臺灣 建立現代國家：條件與代價 智保有法子	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪一些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。 5.了解智慧財產權的內涵與精神。 6.分析智慧財產權常見的相關問題。	1.學習單 2.心得報告 3.口頭詢問 4.閱讀理解 5.資料查找	環 J5;環 J9;能 J5;戶 J4;人 J4;人 J10;人 J12;閱 J2;閱 J7;閱 J10;多 J8;國 J2;國 J12	

		改善環境或維護社會正義等可能方案。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					
第十五週	洞悉全球化 世界時空之旅 科技發展與風險 寰宇世界，世界看臺灣 建立現代國家：條件與代價 智保有法子	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。 5.了解智慧財產權的內涵與精神。 6.分析智慧財產權常見的相關問題。	1.學習單 2.心得報告 3.口頭詢問 4.閱讀理解 5.資料查找	環 J5;環 J9;能 J5; 戶 J4;人 J4;人 J10;人 J12;閱 J2; 閱 J7;閱 J10;多 J8;國 J2;國 J12	

		<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>					
第十六週	<p>洞悉全球化</p> <p>世界時空之旅</p> <p>科技發展與風險</p> <p>寰宇世界，世界看臺灣</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與</p>	<p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p>	<p>1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。</p> <p>2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。</p> <p>3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.心得報告</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.閱讀理解</p> <p>5.成果展示</p>	<p>環 J5;環 J9;能 J5;戶 J4;人 J4;人 J10;人 J12;閱 J2;閱 J7;閱 J10;多 J8;國 J2;國 J12</p>	

	<p>建立現代國家：條件與代價</p> <p>智保有法子</p>	<p>議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p>	<p>4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。</p> <p>5.了解智慧財產權的內涵與精神。</p> <p>6.分析智慧財產權常見的相關問題。</p>			
--	----------------------------------	---	---	---	--	--	--

		社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
第十七週	洞悉全球化 世界時空之旅 科技發展與風險 寰宇世界，世界看臺灣 建立現代國家：條件與代價 智保有法子	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。 5.了解智慧財產權的內涵與精神。 6.分析智慧財產權常見的相關問題。	1.學習單 2.心得報告 3.口頭詢問 4.閱讀理解 5.成果展示	環 J5;環 J9;能 J5; 戶 J4;人 J4;人 J10;人 J12;閱 J2; 閱 J7;閱 J10;多 J8;國 J2;國 J12	

		<p>現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>					
第十八週	<p>洞悉全球化</p> <p>世界時空之旅</p> <p>家庭平權 寰宇世界，世界看臺灣</p> <p>建立現代國家：條件與代價</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會</p>	<p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p>	<p>1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。</p> <p>2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。</p> <p>3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。</p> <p>4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.心得報告</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.閱讀理解</p> <p>5.資料查找</p> <p>5.成果展示</p>	<p>環 J5;環 J9;能 J5;戶 J4;人 J4;人 J10;人 J12;閱 J2;閱 J7;閱 J10;多 J8;國 J2;國 J12</p>	

	<p>He for She ?</p>	<p>現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護</p>	<p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p>	<p>5.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。</p> <p>6.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>7.能理解現代國家如何建立。</p> <p>8.能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。</p> <p>9.能透過生活中常見的家庭分工，觀察性別不平等之處境。</p> <p>10.能感受性別平等需要全民共同努力，非單一性別可以處理。</p>			
--	---------------------	--	--	---	--	--	--

		社會正義等可能方案。					
--	--	------------	--	--	--	--	--

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) **法律規定教育議題**：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) **課綱十九項議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (4) **縣訂議題**：長照服務、失智症。**(健體及綜合領域需融入)**
  - (5) **其他議題**：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。