

七、前一學年學校課程評鑑實施情形及成效評鑑表

屏東縣立滿州國民中學學校課程評鑑實施計畫

經本校 109 年 01 月 10 日課程發展委員會審查通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

柒、評鑑時間及工具

評鑑層級 評鑑階段	學校層級	教師層級
設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「 <u>課程計畫備查表</u> 」(如附件一)	每年7月1日至8月31日
實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
課程效果	每學期結束，彙整全校之「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	每學期期末各一次 學期結束後2週內完成，並提交「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」 (領域學習課程如附件二) (彈性學習課程如附件三) 以供課程發展委員會討論

捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排學習扶助或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經本校課程發展委員會通過後施行。

屏東縣滿州國民中學 112 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域：國文
- 年級：八年級
- 授課教師：張綉芳
- 評鑑日期：113.6.28

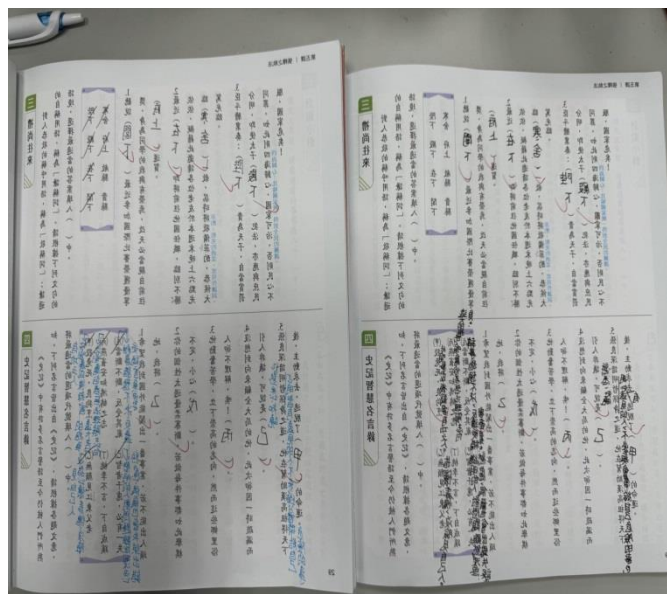
檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 (若有未盡之處，各校可自行訂定)	1. 整體教學進度均按課程計畫達成。 2. 各課重點均能掌握、複習也依照教師提點完成。 3. 本學年採用之版本難易適中。 4. 能結合學生活經驗講解課程內容並融入相關議題。
能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 (若有未盡之處，各校可自行訂定)	1 能運用相關學資源如電子黑板，充實課程內容。 2. 教具使用略顯不足。
能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 (若有未盡之處，各校可自行訂定)	1. 除了紙筆測驗外能輔以口說表達、習作成績等多元評量。 2. 能根據評量結果加強課程不足之處。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	



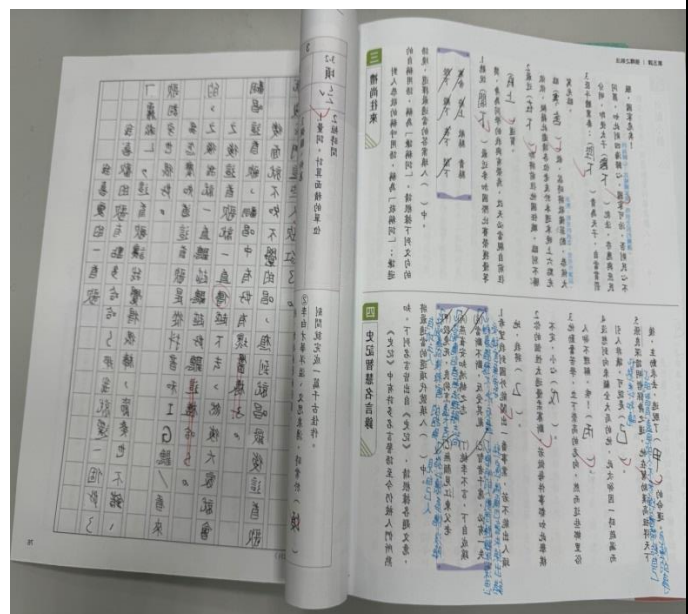
說明：課堂照片



說明：課堂照片



說明：學生習作



說明：學生習作

屏東縣滿州國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域——國文科
- 年級：七年級
- 授課教師：廖雪媚
- 評鑑日期：2024.1.16(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>規劃學生寒假國文科線上作業，主要讓學生複習本學期共三次段考課內解釋之練習。統整所有解釋，並且運用 Quizlet 線上國文解釋學習集遊戲，讓學生在寒假時間或是課餘閒暇時間，能夠使用自己的數位載具進行解釋詞語的精熟練習。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>規定同學需要在寒假期間完成共三次段考解釋複習遊戲，上課時利用時間提醒同學，並指導學生利用線上的學習集遊戲，在課堂上用平板載具進行學習集解釋配對遊戲。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>同學練習解釋配對遊戲時間結束後，會有秒數呈現在網頁上，請同學進行畫面截圖，取 3 次秒數較低的成績當作作業，繳交至七年級班級群組內的相簿或記事本，並在寒假結束後開學第一週進行寒假作業抽查，三次作業秒數平均較低者，取班級前五名，給予嘉獎鼓勵。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：進行解釋詞語的精熟練習。



說明：能夠使用自己的數位載具。



說明：成績秒數呈現在網頁上，請同學進行畫面截圖



說明：同學樂在學習並專注於解釋遊戲配對



說明：Quizlet 線上國文解釋學習集遊戲

說明：取了三次秒數較低的成績當作作業

課程實踐省思與回饋

➢ 整體課程實踐之省思：

學生對於解釋練習變成線上的解釋配對遊戲，相對於普通紙本練習解釋的投入度較高。平常解釋不肯記或按時繳交作業的同學，如果是遇到紙本考試都是興趣缺缺，但是在運用 Quizlet 線上國文解釋學習集遊戲，主動性較高，也容易有成就感。

➢ 課程設計與教學策略之策進方案：

因為線上遊戲的練習，讓學生在寒假期間也可以不間斷學習，讓學生在寒假時間或是課餘閒暇時間，能夠使用自己的數位載具進行解釋詞語的精熟練習。

➢ 未來專業成長規劃與需求：

只是學生需要更長期的記憶才能夠更深刻的運用解釋詞語，學生對於遊戲的新鮮度也只能維持很短的時間，如何才能鼓勵學生更多去重視詞語本身的了解和記憶，還有運用和練習，甚至是在題目上面的作答，才是學生未來面對會考真正的基本學力。

屏東縣滿州國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語文
- 年級：九年級
- 授課教師：王成鑫
- 評鑑日期：113.6.7

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據課程計畫安排進度融入生涯規劃等相關議題於備觀議課堂中，配合學習情形調整內容或增加補充資料。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用學校購入之數位學習平台(翰林雲端學院)安排任務，並設計差異化學習單，進行課中分組學習，教師從旁協助輔導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	配合九下課程(L4)，期末前請學生利用簡報的方式分享國中三年生活點滴，學生能於簡報中使用簡單中英文。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：翰林雲端學院		說明：翰林雲端學院-完成差異化學習單	



說明：報告分享 (1)



說明：報告分享 (2)



說明：報告分享 (3)



說明：報告分享 (4)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

本學年為配合 5 月中旬的國中教育會考複習，採用課堂中差異化分組方式進行，利用學校購入之數位學習平台(翰林雲端學院)，觀看影片並完成任務學習單，教師從旁協助其他同學完成另一份課程學習單。後期效果有限，擬提出其他搭配小考或競賽的獎勵方案，學生才能確實將影片內容記下。九下期末配合課程(L4)安排同學以簡報方式中英文分享國中三年生活點滴，並說出自己感謝的人事物。以學生報告方式進行整體表現不錯，同學能享受於其中。

屏東縣滿州國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語文
- 年級：八年級
- 授課教師：王成鑫
- 評鑑日期：113.6.7

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據課程計畫安排進度融入生涯規劃 (What Do you want to be in the future) 及環境教育(I felt the ground shaking)等相關議題於備觀議課堂中，配合學習情形調整內容或增加補充資料。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用數位媒體設計預複習遊戲 (Kahoot, Quizlet, Quizzi) 暨能協助同學背單字及複習文法重點觀念也能增加課堂趣味性。加入單字/片語課後複習遊戲有效引起動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	112-2 第二次定期評量嘗試融入口說測驗，效果不錯，能藉此增加學生對於單字的記憶。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：Kahoot 複習文法觀念



說明：ETF 教師協同生涯議題融入課堂



說明：學生發表-句型練習

滿州國中 112 學年度第二學期第 2 次段考 English Speaking

- A. 詞彙單字發音
- | | | | | |
|-------|---------|---------|------|------------|
| share | without | service | pear | earthquake |
|-------|---------|---------|------|------------|
- B. 對話練習
- A: Mr. Jones is mean to us. He makes us work day and night and seldom lets us take a break.
 B: How many hours do you work a day?
 A: Over ten hours. We work hard, but Mr. Jones doesn't treat us well. We are thin and weak.
 B: What about you?
 C: Our house is small and dirty, and we live a hard life.
 B: My poor friends. Mr. Jones treats us badly. We can live better without him. Let's take him down.
- C. 應用問答 (五選二回答) 用完整句子回答
1. What is your most favorite fruit? Guavas, pears or papaya?
 2. Who runs the fastest in your class? (用 William 回答)
 3. What do your parents have you do every day? (用掃地或拖地回答)
 4. How does Janet's cake taste? (用好吃或難吃回答)
 5. How does Diana dance? (用跳得很好或跳得差回答)

說明：段考口說測驗題目

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

本學年課程大幅度於每次定期評量前利用遊戲化的競賽模式(Kahoot, Quizlet, Quizzes 等)，讓學生密集複習單字、文法、句型，不僅提升學生的學習意願，從平時小考及定期評量的成績上，也有觀察到明顯的進步。另嘗試增加口說測驗，也看到學生能藉此協助記憶單字，也許未來可以大量運用遊戲化方式提升學習。

屏東縣滿州國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英文
- 年級：802
- 授課教師：蕭靖融
- 評鑑日期：113.6.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期八年級學生學習重點主要融入各項重要議題，例如性平與生涯議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本學期英文加強的部分在每周的英文抽背，以及課堂的課文朗讀，另外早自習也加強學生的英文單字練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	主要以多元評量的方式進行，讓學生能配合自己的英文程度完成最低限度的學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：英文歌唱比賽練習		生涯融入英文教學	



說明：外師入班共學



外師入班共學

課程實踐省思與回饋

1. 本學期舉辦英文歌唱比賽，學生練習狀況不錯，學校可多些英文相關競賽。
2. 建議可舉辦英文接龍趣味競賽，挑戰學生的英文單字學習能力。

屏東縣滿州國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學。
- 年級：七八九年級
- 授課教師：許家維老師
- 評鑑日期：113.1.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	藉由不同單元，融入相關議題,例如生涯探索，且根據學生學習狀況，彈性調整學習的內容，藉此進行差異化教學。。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	根據學生學習狀況，彈性調整學習的內容，藉此進行差異化教學，給予不同程度的學生不同的練習，藉此提供學生適宜的教材。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	融入相關數位載具與軟體，藉此檢視學生的學習成效，進行多元評量，不單只有紙筆測驗。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	




課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：藉由桌遊提升學生學習動機。



說明：以 ppt 簡報引入相關學習內容。

	
<p>說明：藉由多媒體教材與課程做結合，引發學生學習興趣。</p>	<p>說明：以相關手作融入課程，加深學生學習印象。</p>
	
<p>說明：藉由相關數位載具，進行差異化教學。</p>	<p>說明：引入相關數位設備，豐富課程內容。</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材可以多思考與評估學生的先備知識、技能水平，確保不同程度的學生皆能夠有相對應的教材。 2. 可以多融入相關數位載具與軟體，增加課程多元性。 3. 可以增加多元評量的方式，不單只有紙本評量。 4. 多參與相關教學研習，提升自我的教學知能，以增進相關課程的內容。 	

屏東縣滿州國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：音樂
- 年級：八年級
- 授課教師：王成鑫
- 評鑑日期：113.6.7

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	為非專長授課，依據課程計畫安排進度。並配合教師專業及學生學狀況調整教學內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	由於上下學期各參加了校內英語歌唱比賽及縣賽英語歌謠，因此有部分時間帶學生練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	配合比賽，學生對於英語歌唱顯得有自信，有獲得不錯的成績。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：國中英語歌謠發表會獲特優



說明：國中英語歌謠發表會



說明：校內英語歌唱比賽-802



說明：校內英語歌唱比賽-801

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

配合校內外英語歌唱比賽，學生能漸漸從比賽獲得唱歌的成就感，平時下課時間可以聽見同學哼哼唱唱，可以看出學生對於比賽的期待。如願以償，同學們也於縣賽獲得特優的佳績，值得讚許，雖為非專長授課，但是藉由音樂結合音樂，課程上有了更多的彈性做調整。

屏東縣滿州國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：家政
- 年級：八年級
- 授課教師：王成鑫
- 評鑑日期：113.6.7

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	為非專長授課，依據課程計畫安排進度。並配合教師專業及學生學狀況調整教學內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除了課程內容外，本學年另安排了2次的烹飪課，一次為紅豆馬芬，另一次為炸雞排，以分組方式進行，每位同學皆會安排任務。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	對於手做課程學生較感興趣，烹飪試吃評分學生能了解調味量及分量間的關係拿捏使用。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：紅豆馬芬製作(1)



說明：紅豆馬芬氣炸



說明：氣炸雞排



說明：紅豆馬芬製作(2)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

這學年兩次的烹飪課程皆採用氣炸鍋方式進行，除了讓學了解認識一些簡單料理外，也讓學生知道同一個烹煮工具可以多元使用製作多種鹹食或甜食。結束後留了一些時間讓同學寫學習單完成課程心得與省思。整體效果不錯，惟器具使用規則須明確規範以免同學嬉戲發生危險。

屏東縣滿州國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術
- 年級：七、八、九
- 授課教師：陳怡君
- 評鑑日期：113.06.25

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依照康軒及翰林版教材施行，七、九年級近半數、八年級半數以上能達成精熟 2. 將跨領域之精神統整入課程中，呼應核心素養 3. 有依學生需求選擇版本及作業，適時編刪 4. 能融入重要議題如性別平等、生涯，並結合學校特色及學生生活，彈性融入環境及戶外教育 5. 適時加入學校活動、增加輔導室推展課程
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 大多能依據計畫進行，然配合學校活動及課程難易度有彈性調整 7. 多能用各種教材、媒體，自購課程所需媒材，使運用多感官學習 8. 多能考慮學生之學習風格，進行差異化安排 9. 盡量在課中協助學習落後之學生，並請同儕協助、分組練習與討論 10. 考量成長歷程之特性，彈性安排適合之活動
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 多能依照課程建議及學生特性採多元評量 12. 半數以上學生能達成學習核心素養，精熟重點 13. 能依據之前評量結果、師生能力表現，微調課程及教學方式 14. 積極參加研習，學習新的觀念和教材、教法 15. 可再調整課程內容、提高教師專業知能及活動比例，提升課程效果
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：妝點劇場之主題服裝秀走秀



說明：觀賞影片



說明：古典戲曲之小生動作實作



說明：古典戲曲之小旦動作實作



說明：中國舞蹈基礎動作之風火輪實作



說明：配音實作之故事廣播劇

課程實踐省思與回饋

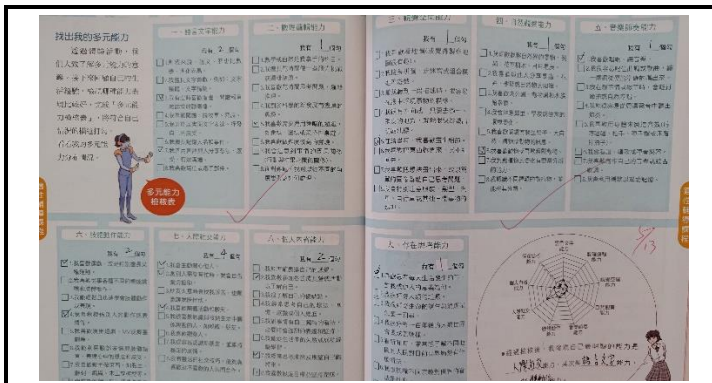
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 省思：整體依照康軒版實施教學，多使用教科書介紹之影片補充教材，部分增刪。搜尋合適媒材供學生操作，驚喜於學生多元能力、創意之展現。有些課程須長期接受專業訓練教師才有能力教授，如舞蹈、繪畫、樂器演奏等，因非專長授課，只能以影片代替示範，也無法指導學生進行高難度動作與創作，多賴學生創意與學習能力佳，自覺需要再多進修相關知能。
2. 學生多數不愛在眾人面前表演，在練習與評量時改採小組小眾方式，效果較佳。學生喜愛動手操作，可依課程安排需較長時間創作的活動，成品佳且有成就感。須學生自備材料時可能多數無法達成，故教師準備較佳，或可提供未能準備之學生有替代物品展演。
3. 多參加非專長研習，從網路搜尋相關資源。

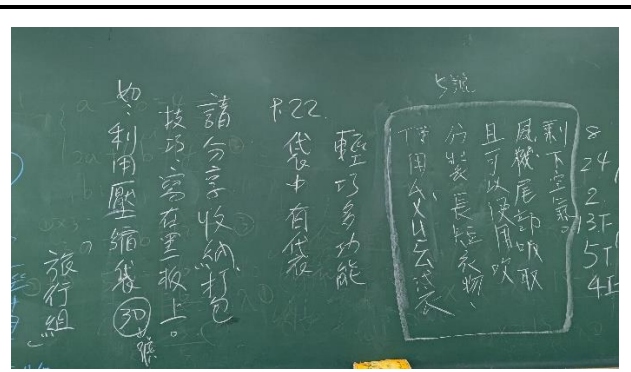
屏東縣滿州國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：七
- 授課教師：陳怡君
- 評鑑日期：113.06.24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依照康軒版教材施行，約半數能達成精熟 2. 將跨領域之精神統整入課程中，呼應核心素養 3. 有依學生需求選擇版本及作業，略微增刪 4. 能融入重要議題如性別平等、生涯，並結合學校特色及學生生活，彈性融入環境及戶外教育 5. 配合加入學校活動、增加輔導室推展課程
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 大多能依據計畫進行，然配合學校活動有彈性調整 7. 多能用各種教材、媒體，使運用多感官學習 8. 多能考慮學生之學習風格，進行差異化安排 9. 盡量在課中協助學習落後之學生，並請同儕協助、分組討論，因難度提升故多作範例說明 10. 考量成長歷程之特性，安排適合之活動
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 多能依課程內容，照建議及學生特性採多元評量 12. 約半數學生能達成學習核心素養，精熟重點 13. 能依據之前評量結果，微調課程及教學方式 14. 積極參加研習，學習新的觀念和教材、教法 15. 可再調整課程內容、提高活動趣味及比例，提升課程效果
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：輔導課完成課本個人多元能力檢測



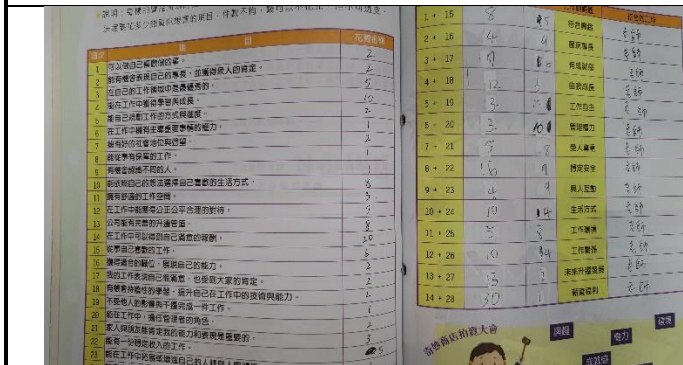
說明：童軍課時學生分享旅行整理行囊技巧



說明：進行適性畫職涯興趣測驗



說明：討論完成課本生涯主題，將自己感興趣職業依 Holland 六大類職業分類



說明：填寫生涯檔案，了解自己生涯價值觀，有助選擇職業與升學科系



說明：完成生涯發展紀錄手冊，準備升學報到資料

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程照選定教科書進度進行，但考量本校及學生特性，多運用小組討論互助方式，主體開展圍繞生活經驗，善用戶外場地及教材，讓學生多方探索瞭解自己，增進人際關係，提升身心敏銳度與健康，學習各種知能。
2. 省思：學生喜愛戶外活動故多能注意安全，因生活經驗故有些學生已能料理食材、操作機械。大多反應靈敏、肢體操作協調。與同學相處多和睦、包容，喜愛與同儕分享生活經驗與想法。頗能表現出綜合活動素養，欣喜又驚豔其才能與成熟。然而因身心變化歷程、天氣太熱、學習焦點轉變等，教科書之活動不太適合校本及學生特性。有些輔導技巧的練習活動雖經教師轉化仍較難吸引學生，需再簡易技巧、更多引導說明，使不流於做作。
3. 建議：課程設計暫時仍以課本為主軸，方便後續配課教師上手。多安排適合校本及學生特性的活動，在安全前提下，於天氣不熱時多在戶外進行活動。輔導技巧的練習，以影片、短劇等方式更能貼近學生。
4. 未來專業成長規劃：多參加領域及跨領域研習。蒐集各種活動方式，準備活動媒材。在學生能注意安全、遵照活動指示進行時，嘗試替代活動。

屏東縣滿州國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：家政
- 年級：802
- 授課教師：蕭靖融
- 評鑑日期：113.6.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期主要進行食農教育以及手做韓式飯捲課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	讓學生從採買食物開始，了解食品加工與自然農法食品的差異，最後實際動手實際體驗食物製作的過程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	主要以分組方式進行，讓學生自主分配工作，包含清潔、採買、清洗與製作的分工，並給予團隊分數與個人成品的分數。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：食農教育



分辨食物組成



說明：手做韓式飯捲



分組練習卷飯捲

課程實踐省思與回饋

1. 學生家政課主要還是在教室內進行，有場地的限制，期望能開放廚房，讓學生體驗更多的食品製作。
2. 除了課堂體驗之外，校外的小農參訪應該也可以安排在地社區連結，讓學生更有感。

屏東縣滿州國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱來閱有趣
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：七
- 授課教師：陳怡君
- 評鑑日期：113.06.25

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 內容多能呼應素養，自主行動閱讀，運用科技資訊，與團隊合作 2. 設計具統整精神，跳出文字閱讀範疇 3. 教材稍難，有視學生狀況刪改 4. 融入校本特色，結合學生生活融入環境、戶外教育 5. 課程設計主題聚焦，執行時依學生情形簡化
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 視學生情形調整尚能部分依計畫進行 7. 能多使用圖書館、多媒體設備、閱讀護照、平板等資源 8. 無協同教師，仍能具統整精神實施 9. 依學生個別閱讀偏好及能力，鼓勵閱讀多元題材讀物，給不同的指導示範 10. 依學習能力、經驗及發展歷程，彈性調整課程活動內容
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 採用投入程度、口語發表、學習單、影片成果等方式進行多元評量 12. 約半數學生能接近預期學習目標 13. 調整課程規劃，學習效果稍增 14. 留意相關研習，並從網路等管道學習來提高閱讀知能
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生尋找圖書



說明：學生閱讀並討論心得



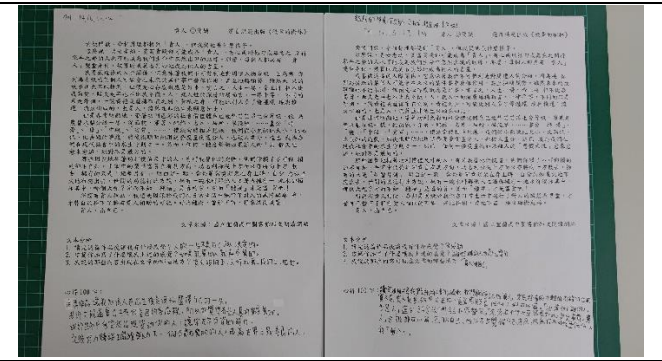
說明：學生觀看、學習微電影



說明：小組微電影拍攝中



說明：小組觀看微電影分鏡成果，繳交作業給老師



說明：閱讀短文，分析文本寫心得

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 省思：閱讀的媒材從書本延伸到影音。與當下許多影視戲劇源於暢銷小說的現況相關聯。相較於文字表達，影音創作更貼近學生生活，型式更多元、更受喜愛。操作影音拍攝的技能也容易上手，真的是電子世代的學生。只是拍攝理論等仍稍艱深，多賴網路資源引導。希望教學設備可以擴充軟體，使更能配合上課所需。
2. 課程設計有部分較艱深繁瑣，宜簡化理論，增加操作實務。
3. 未來可再參加閱讀研習，或從網路學習拍攝、剪輯技巧，較能因應學生不同先備知識下的多元狀態。

屏東縣滿州國民中學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域(地理)
- 年級：八
- 授課教師：林子為
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

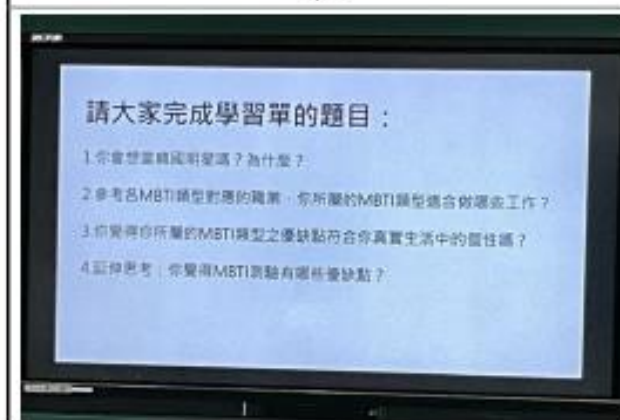
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃讓學生使用 MBTI 測驗之成果結合地理科(韓國產業)課程教學，藉此融合生涯規劃教育，使學生不僅能了解 MBTI 測驗為何盛行之外亦可對未來職涯規劃有參考方向。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用平板讓學生在前一堂課先行施作 MBTI 測驗及查找各人格適合做的職業有哪些，並在本堂課之紙本學習單上列出各人格對應的韓星，藉此提升學生學習興趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	藉由口頭測驗了解學生適合做的職業以及課程的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用系統圖整理韓國文化產業架構及關連性



說明：利用大量圖片提升學生注意力以及師生互動性。



說明：學習單題目結合課程所學內容以及 MBTI 測驗結果。



說明：讓學生上台分享學習單的填寫成果。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整堂課的資訊量過多，學生有出現專注度下降的現象，可適度精簡課程內容。
2. 可以增加分組競賽及回饋獎勵機制，促進學生思考。

附表二

屏東縣滿州國民中學 112 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：科技領域 ● 年級：七、八、九 ● 授課教師：王偉權 ● 評鑑日期：113.1.115 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能符合生活能力指標並有融入相關議題，例如職涯規劃，讓學生對於相關職業的認識與考量。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本學期有運用平板載具讓學生能自由操作搜尋相關實作的進行
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式較多元，也有加入紙筆成績
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			

說明：運用平板數位載具搜尋生活科技中相關問題解決方式



說明：運用平板數位載具搜尋生活科技中相關問題解決方式



說明：木工、金工、機械製造、資訊等相關職涯探索



說明：木工、金工、機械製造、資訊等相關職涯探索



說明：運用在地相關特色，請相關外師帶領學生水域安全自救科技製作

說明：運用在地相關特色，請相關外師帶領學生水域安全自救科技製作

課程實踐省思與回饋

課程設計及計畫盡量多符合學生生活能力及未來的職業融入。課程進行可多訓練學生工具使用能力，器具及材料準備上需再多充足。

屏東縣滿州國民中學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：在地文化(一)(二)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：七
- 授課教師：陳怡君
- 評鑑日期：113.06.25

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 規劃能呼應部分素養
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 課程具藝術涵養，接納多元文化，運用符號表達創作
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 創作難度提高，能視學生需求適時編、刪
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 融入多元文化，結合生活經驗之節慶時令
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	5. 特別強調地方音樂特色，聚焦月琴與民謠
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 尚能依據進度實施
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	7. 善用紙筆、多媒體設備、月琴等教學器材
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	8. 協同教師提供跨領域觀察，適時協助授課
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	9. 稍能依學生不同文化差異、學習風格調整
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	10. 多鼓勵與協助不同文化學生多接觸其他文化內涵，增進理解
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 採用投入程度、練唱、分組表演、紙筆創作、影片賞析、曲譜練習、個人測驗等多元方式評量
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	12. 約近半數學生能達基本之學習目標
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	13. 依據評量結果，調整教學速度及更多引導思考、改寫、練習等促進達成教學目標
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	14. 從網路等管道蒐集相關資訊，增進對在地文化的認識
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	15. 文化、生活、學生特性及興趣差異大，大部分學生漸無興趣，成效漸差 16.

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生創作清明節主題民謠，老師介紹佳作並帶領練唱



說明：老師分組並帶領練唱新曲調



說明：獎品誘因下學生踴躍自願上台表演



說明：老師教導新曲譜



說明：學生集體練習月琴



說明：曲調練熟後進行個人測驗

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 老師指導經驗豐富，能適時予以指導。
2. 雖然所有學生已至少上過一學期民謠、月琴，大部分學生(尤其原住民)仍因語言不通、遠離生活，無興趣感更明顯。
3. 在需語言基礎的民謠課上，多數學生都不會閩南語。這學期能自行想像、創作者有減少，部分修改他人歌詞來完成創作者增加。到後期明顯更無興趣創作。
4. 分組唱民謠時，會唱的學生不想太過表現，不會唱的人仿唱音量也低。練唱新曲調時明顯要不如唱思想起時，願意跟隨旋律練唱者銳減。
5. 省思：民謠與月琴都非學生生活經驗會接觸者，又屬於特定文化的藝術表現，多數學生並不喜愛。以學生族群、母語別、年齡、認知等分析，加上在地人的認知，民謠與月琴都非在地生活文化，且有生活困苦者的悲情抒發寄託在其中。此種歌謠不適合年輕的學生習唱。
6. 建議：推廣民謠與月琴可以鼓勵、吸引的方式進行，非以強迫必修方式。有獎品誘因下，學生的動力有提升，雖非每次都能吸引到所有人，但可考慮後續推廣時由推廣單位準備獎品。

屏東縣滿州國民中學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】
統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：聽報英語 ● 學校願景核心概念：多元探索：學生能從廣泛的題材探索自己的興趣，認識各項重要學習議題並從中提升英語能力。 ● 授課教師：王成鑫 ● 填寫日期：113.6.17 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		●		1. 課程搭配多面向閱讀教材(Live ABC 雜誌、英語議題式閱讀文章等)，配合每週探討議題進行文章閱讀及完成課堂任務學習單。 2. 學生能完成學習單並進行討論、發表。 3. 由於原先議題融入之教材規劃以雜誌內容為主，實施後發現仍須以補充文章說明較為適切，因此擬調整下學課程計畫之使用教材使得課堂實施更有彈性。 4. 授課教師已參與英語文領域輔導團相關研習，嘗試將多元的教學活動帶入課堂
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		●		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		●		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		●		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		●		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		●		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		●		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		●		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		●		

11	<p>教師應透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的執事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。</p>		●	中。
----	---	--	---	----

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：The Mouse at the Seashore 寓言故事- 互動式簡報



說明：The Mouse at the Seashore 寓言故事- Wordcloud 文字雲猜故事情節活動



說明：議題閱讀文章



說明：Live ABC 雜誌

屏東縣滿州國民中學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

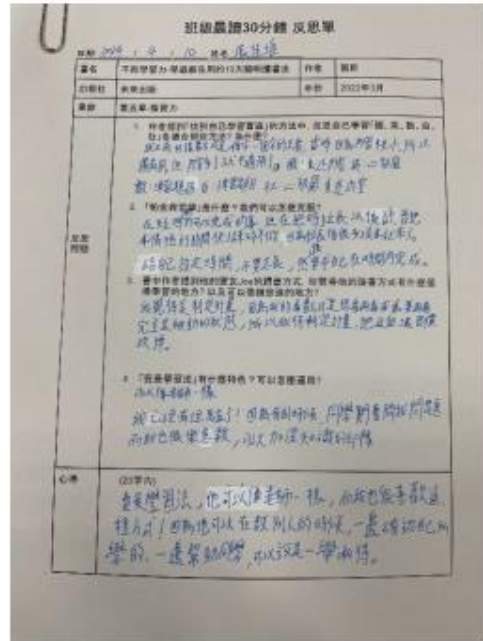
統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> 課程名稱：樂來閱愛讀 學校願景核心概念：多元探索：學生能從廣泛的題材探索自己的興趣，認識各項重要學習議題並從中提升閱讀理解能力。友善包容：學生能具備敬重溝通、接納自他的態度。 授課教師：王成鑫 填寫日期：113.6.17 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		●		1. 課程搭配多面向閱讀教材如：散文、資訊文章、議論文等。針對 19 項重要議題選出符合學生程度閱讀之文章分章節閱讀，並完成該章節反思單。 2. 除了紙本閱讀外，為了讓學生能聚焦共同反思一些重要選文，老師也利用學習吧數位平台上傳文章，讓同學能進行數位閱讀，共同討論。 3. 閱讀後反思尤其精華，然而由於學校圖書館未能購入同一本書較多數量，因此僅能藉由複印或數位閱讀等方式替代。 4. 本校已於辦理學習扶助策略聯盟閱讀理解等相
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		●		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		●		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		●		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		●		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		●		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		●		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		●		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		●		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省			●	

思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。

關研習。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱讀時間(圖書館)-1

說明：反思單



屏東縣滿州國民中學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】
統整性主題/專題/議題探究課程

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：在地文化 ● 學校願景核心概念：多元探索：學生能藉由認識學習在地月琴民謠文化，對在地文化產生認同感。 ● 授課教師：王成鑫 ● 填寫日期：113.6.17 						
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		●		1. 邀請滿州民謠協進會講座老師(黃素晴老師、張錦桂老師)帶領學生練習彈奏民謠古調，除了唱古詞外，也讓學生嘗試創詞，讓民謠融入生活中。 2. 創詞與唱詞的過程中，學生能夠訓練溝通表達(書寫)的能力。用藝術形式表達出來。學生之創作皆留存供展示。 3. 創詞乃需要學生對於生活事務的觀察能力並且具備能善用修辭及韻腳等能力，因此，未來若能配合國語文的融入，效果會更明顯。 4. 已於學期初辦理相關借同教師協助在地文化課程會議，提升借同老師
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		●		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		●		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養等向之課程設計原則。		●		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		●		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		●		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		●		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		●		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		●		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教		●		

師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。

對於課程內容的理解。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：在地文化四-創詞唱詞練習



說明：在地文化三-民謠古調解析



說明：民謠月琴彈奏



說明：民謠月琴分組練習