

114 學年度屏東縣立滿州國民中學 八 年級 閩南語 領域/科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 4. 能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。 5. 運用閩南語探討母親扮演的多元角色。 6. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 7. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。	1. 閱讀評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	家庭教育 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第二週	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。	1. 口語評量	家庭教育 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

		並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		3. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 4. 能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。 5. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 6. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。			
第三週	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 4. 能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。 5. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 6. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。	1 口語評量 2. 書寫評量	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第四週	一、溫暖的親情 1. 阿母的頭毛	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 聽力評量	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

		<p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>運用於日常生活中。</p> <p>3. 能分辨本課文白音，並正確念出語詞。</p> <p>4. 能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。</p> <p>5. 運用閩南語探討母親扮演的多元角色。</p> <p>6. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。</p> <p>7. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。</p>			
第五週	<p>一、溫暖的親情</p> <p>2. 阮阿媽專用的電話簿仔</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Ba-IV-4 自我覺察。</p>	<p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。</p> <p>4. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。</p> <p>5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	
第六週	<p>一、溫暖的親情</p> <p>2. 阮阿媽專用的電話簿仔</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Ba-IV-4 自我覺察。</p>	<p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透</p>	<p>口語評量</p>	<p>家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	

		並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。		過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 4. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。			
第七週	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔 【第一次定期評量】	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 2. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 3. 能正確分辨入聲韻尾「ah」、「ih」、「eh」、「oh」、「ooh」和「uh」的差異，並正確拼讀。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	口語評量	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第八週	一、溫暖的親情 2. 阮阿媽專用的電話簿仔	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 4. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 5. 能正確分辨入聲韻尾	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

		進行表達溝通。		「ah」、「ih」、「eh」、「oh」、「ooh」和「uh」的差異，並正確拼讀。			
第九週	語文天地 一 疊字 詞	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。 3. 能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量		
第十週	語文天地 一 疊字 詞	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。 3. 能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量		
第十一週	二、科技的發展 3. 綴會 著時代的 老教授	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能以去偽存真的態度審慎運用科技產品與時代互動。 4. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。	1. 口語評量 2. 書寫評量	科技教育 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	
第十二週	二、科技的發展	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述	1. 口語評量 2. 多元評量	科技教育 科 J7 主動關注人	

	3. 綴會著時代的老教授	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用入聲韻尾 iah、auh、iuh、ioh、uah、ueh、uaih、uih 練習拼音。		與科技、社會、環境的關係。	
第十三週	二、科技的發展 3. 綴會著時代的老教授 【第二次定期評量】	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用入聲韻尾 iah、auh、iuh、ioh、uah、ueh、uaih、uih 練習拼音。 4. 能以去偽存真的態度審慎運用科技產品與時代互動。 5. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。	1. 觀察評量 2. 口語評量	科技教育 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	
第十四週	二、科技的發展 3. 綴會著時代的老教授	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用入聲韻尾	1. 觀察評量 2. 多元評量 3. 口語評量 4. 書寫評量	科技教育 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	

		<p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p>	<p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>iah、auh、iuh、ioh、uah、ueh、uaih、uih 練習拼音。</p> <p>4. 能以去偽存真的態度審慎運用科技產品與時代互動。</p> <p>5. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。</p>			
第十五週	<p>二、科技的發展</p> <p>4. 好奇號上火星</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p>	<p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型應用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p>科技教育</p> <p>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>能源教育</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p>	
第十六週	<p>二、科技的發展</p> <p>4. 好奇號上火星</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型應用。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>1. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>2. 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。</p> <p>3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 觀察評量</p>	<p>科技教育</p> <p>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>能源教育</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p>	

		整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。					
第十七週	二、科技的發展 4. 好奇號上火星	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 3. 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	科技教育 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 能源教育 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	
第十八週	二、科技的發展 4. 好奇號上火星	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 3. 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	科技教育 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 能源教育 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	

第十九週	語文天地 二 擬聲詞	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	ⒶAa-IV-1 羅馬拼音。 ⒷAb-IV-1 語詞運用。 ⒸBe-IV-1 數位資源。 ⒹBg-IV-1 口語表達。 ⒺBg-IV-2 書面表達。	1. 能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。 2. 能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量		
第二十週	語文天地 二 擬聲詞 【第三次定期評量】	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	ⒶAa-IV-1 羅馬拼音。 ⒷAb-IV-1 語詞運用。 ⒸBe-IV-1 數位資源。 ⒹBg-IV-1 口語表達。 ⒺBg-IV-2 書面表達。	1. 能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。 2. 能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量		
第二十一週	綜合練習	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	ⒶAa-IV-1 羅馬拼音。 ⒶAa-IV-2 漢字書寫。 ⒷAb-IV-1 語詞運用。 ⒷAb-IV-2 句型運用。 ⒸAc-IV-3 應用文體。 Bc-IV-1 社區活動。 ⒹBe-IV-1 數位資源。	1. 能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。 2. 能了解各地方音差，並養成尊重的習慣。 3. 能依照課程內容進行練習，並融入於團體活動中。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量		
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				

<p>第一週</p>	<p>一、人生的向望 1. 人生逐位會開花</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 4. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。 5. 能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。 6. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。</p>	<p>觀察評量 口語評量 書寫評量</p>	<p>品德教育 品EJU1 尊重生命。 生命教育 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	
<p>第二週</p>	<p>一、人生的向望 1. 人生逐位會開花</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 4. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。 5. 能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。 6. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。</p>	<p>口語評量 聽寫評量 書寫評量</p>	<p>品德教育 品EJU1 尊重生命。 生命教育 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	

<p>第三週</p>	<p>一、人生的向望 1. 人生逐位會開花</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 4. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。 5. 能了解一字多音「天」的不同發音，以及一詞多義「烏暗」的不同意思。 6. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。</p>	<p>口語評量 聽力評量 書寫評量</p>	<p>品德教育 品EJU1 尊重生命。 生命教育 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	
<p>第四週</p>	<p>一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。</p>	<p>1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。 4. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。</p>	<p>觀察評量 口語評量 聽寫評量</p>	<p>品德教育 品EJU4 自律負責。 生命教育 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	
<p>第五週</p>	<p>一、人生的向望 2. 固定心態</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ac-IV-3 應用文體。</p>	<p>1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值</p>	<p>觀察評量 口語評量</p>	<p>品德教育 品EJU4 自律負責。</p>	

	態，沿路 阻礙；成 長心態， 一生無礙	要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資 料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫 理。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以 進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立 思辨分析與解決生活問題。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影 音媒材或藝文活動的感想。	Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表 達。	判斷。 2. 能正確念讀本課新 詞，了解語詞意涵，並 運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源查詢 運動、藝術與其他行業 人物相關資料，並運用 本課所學，進行獨立思 辨分析。 4. 能從課程中思考個人 的獨特性並肯定自我， 並用閩南語表達不放 棄、堅持等積極向上的 觀點。		生命教育 生 J7 面對並超越 人生的各種挫折與 苦難，探討促進全 人健康與幸福的方法。 生 J2 探討完整的 人的各個面向，包 括身體與心理、理 性與感性、自由與 命定、境遇與嚮 往，理解人的主體 能動性，培養適切 的自我觀。	
第六週	一、人生的 向望 2. 固定心 態，沿路 阻礙；成 長心態， 一生無礙	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主 題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重 要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資 料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫 理。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立 思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐 集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多 元學科／專業領域知能的發展。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影 音媒材或藝文活動的感想。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表 達。	1. 能理解並思辨課文內 容，並使用閩南語表達 想法、情感，進行價值 判斷。 2. 能正確念讀本課新 詞，了解語詞意涵，並 運用於日常生活中。 3. 能了解一字多音，以 及一詞多義的不同意 思。 4. 能從課程中思考個人 的獨特性並肯定自我， 並用閩南語表達不放 棄、堅持等積極向上的 觀點。	觀察評量 口語評量 聽寫評量 書寫評量	品德教育 品 EJU4 自律負 責。 生命教育 生 J7 面對並超越 人生的各種挫折與 苦難，探討促進全 人健康與幸福的方法。 生 J2 探討完整的 人的各個面向，包 括身體與心理、理 性與感性、自由與 命定、境遇與嚮 往，理解人的主體 能動性，培養適切 的自我觀。	
第七週	語文天地 一 連接 詞(一) 【第一次 定期評 量】	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主 題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決 問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以 進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐 集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表 達。	1. 能學習閩南語不同句 型關係的連接詞。 2. 能在日常生活中正確 使用閩南語連接詞，並 發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用 語和華語的異同。	口語評量 書寫評量 觀察評量		

		元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。				
第八週	二、自然的世界 3. 思念火金姑	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。	觀察評量 口語評量 書寫評量	環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第九週	二、自然的世界 3. 思念火金姑	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Bd-IV-2 生態保育。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能認識並正確念出本課一字多音、一詞多義的語詞。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。 5. 能從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。	口語評量 聽寫評量 書寫評量 觀察評量	環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十週	二、自然的世界 3. 思念火	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。	書寫評量 口語評量 觀察評量	環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關

	金姑	料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 ◎Bd-IV-2 生態保育。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能認識並正確念出本課一字多音、一詞多義的語詞。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 5. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。 6. 從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。	聽寫評量	係，認識動物需求，並關切動物福利。 戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十一週	二、自然的世界 4. 飛鳥	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。 ◎Bh-IV-3 海洋文化。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	觀察評量 口語評量 書寫評量 聽寫評量	環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 海洋教育 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第十二週	二、自然的世界 4. 飛鳥	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運	觀察評量 口語評量 聽寫評量 書寫評量	環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福

		<p>並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>#3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p>	<p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>ⓄBd-IV-1 環境保護。</p> <p>ⓄBd-IV-2 生態保育。</p> <p>ⓄBd-IV-3 海洋保育。</p> <p>ⓄBe-IV-1 數位資源。</p> <p>ⓄBg-IV-1 口語表達。</p> <p>ⓄBg-IV-2 書面表達。</p> <p>ⓄBh-IV-3 海洋文化。</p>	<p>用於發表及對話之中。</p> <p>3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。</p> <p>4. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。</p> <p>5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>6. 能從課程中認知海洋資源的重要性，並從中實踐海洋資源的永續發展，從而培養良好的「公民素養」。</p> <p>7. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。</p>		<p>利。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
第十三週	<p>二、自然的世界 4. 飛鳥</p> <p>【第二次定期評量】</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p>	<p>ⓄAa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>ⓄAa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>ⓄAb-IV-2 句型運用。</p> <p>ⓄAc-IV-2 散文選讀。</p> <p>ⓄBe-IV-1 數位資源。</p> <p>ⓄBg-IV-1 口語表達。</p> <p>ⓄBg-IV-2 書面表達。</p> <p>ⓄBh-IV-1 物產景觀。</p> <p>ⓄBh-IV-2 區域人文。</p>	<p>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。</p> <p>3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。</p> <p>4. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。</p> <p>5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>書寫評量</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
第十四週	<p>語文天地</p> <p>二 連接詞(二)</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以</p>	<p>ⓄAa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>ⓄAb-IV-2 句型運用。</p> <p>ⓄBe-IV-1 數位資源。</p> <p>ⓄBg-IV-2 書面表達。</p>	<p>1. 能學習閩南語不同句型關係的连接詞。</p> <p>2. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。</p>	<p>口語評量</p> <p>書寫評量</p> <p>觀察評量</p>	

		進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		3. 能了解閩南語特殊用語和華語的異同。			
第十五週	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。 ◎Bh-IV-3 海洋文化。	1. 能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學運用於生活中。 5. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。	觀察評量 口語評量 書寫評量	原住民族教育 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第十六週	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-3 海洋文化。	1. 能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學運用於生	觀察評量 口語評量 聽寫評量	原住民族教育 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	

				活中。 5.能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。			
第十七週	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。 ◎Bh-IV-3 海洋文化。	1.能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能認識並正確念讀本課一字多音、一詞多義的語詞。 4.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學運用於生活中。 5.能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。	口語評量 書寫評量	原住民族教育 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第十八週	三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 Bi -IV-1 國際理解。	1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	觀察評量 口語評量 多元評量	多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 國際教育 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	

		<p>家、語言及文化的認識與尊重。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>					
第十九週	<p>三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐</p>	<p>#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>3. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。</p> <p>4. 能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>書寫評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>國際教育</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>	
第二十週	<p>三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>#2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型應用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bh-IV-1 物產景觀。</p> <p>Bi -IV-1 國際理解。</p>	<p>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>4. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>書寫評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>國際教育</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>	

		<p>家、語言及文化的認識與尊重。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>		<p>5. 能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。</p> <p>6. 能從「關心他人」，探討「資訊」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。</p>			
第二十一週	<p>綜合練習</p> <p>【第三次定期評量】</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>Bc-IV-1 社區活動。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1. 能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。</p> <p>2. 能了解各地方音差，並養成尊重的習慣。</p> <p>3. 能依照課程內容進行練習，並融入於團體活動中。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p>		

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

113 學年度屏東縣立滿州國民中學 八 年級 本土語言(南排灣語) 領域/科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	教學預備週						
第二週	1. miseleman anga kadjunangan (天黑了)	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ba-IV-3 學習經驗。	1. 能充分表達天色變化的稱謂及能力。 2. 能唸出本課課文。 3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。 4. 能唸出本課的句型。 5. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	*聆聽 *實作 *觀察 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *資料蒐集 整理 *課堂問答 *實測 *看圖說話	環境教育-環境倫理【環 J1-】 【環 J2】【環 J3】 -融入學習重點 學習表現-/內容 【5-IV-4】 【Ba-IV1】 【Ba-IV2】	
第三週	1. miseleman anga kadjunangan (天黑了)	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。	Ab-IV-2 功能詞(含語助詞、連接詞及格位標記等)。 Ba-IV-3 學習經驗。	1. 能充分表達天色變化的稱謂及能力。 2. 能唸出本課課文。 3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。	*聆聽 *實作 *觀察 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *資料蒐集	環境教育-環境倫理【環 J1-】 【環 J2】【環 J3】 -融入學習重點 學習表現-/內容	

				4. 能唸出本課的句型。 5. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	整理 *課堂問答 *實測 *看圖說話	【5-IV-4】 【Ba-IV1】 【Ba-IV2】	
第四週	1. miseleman anga kadjunangan (天黑了)	1-IV-1 能聽懂複合句。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-3 能讀懂複合句。	Ac-IV-1 複合句 (合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 Ba-IV-3 學習經驗。	1. 能充分表達天色變化的稱謂及能力。 2. 能唸出本課課文。 3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。 4. 能唸出本課的句型。 5. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	*聆聽 *實作 *觀察 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *資料蒐集 整理 *課堂問答 *實測 *看圖說話	環境教育-環境倫理【環J1-】 【環J2】【環J3】 -融入學習重點 學習表現-/內容 【5-IV-4】 【Ba-IV1】 【Ba-IV2】	
第五週	1. miseleman anga kadjunangan (天黑了)	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡單的族語及其他語文句子	Ad-IV-1 描述圖片的短文 Ba-IV-3 學習經驗。	1. 能充分表達天色變化的稱謂及能力。 2. 能唸出本課課文。 3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。 4. 能唸出本課的句型。	*聆聽 *實作 *觀察 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *資料蒐集 整理 *課堂問答	環境教育-環境倫理【環J1-】 【環J2】【環J3】 -融入學習重點 學習表現-/內容 【5-IV-4】 【Ba-IV1】 【Ba-IV2】	

				5. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	*實測 *看圖說話		
第六週	2. cemedas a qadaw (出太陽)	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ba-IV-3 學習經驗。	1. 能唸出本課課文 2. 能唸出本課的詞彙，並進行造句 3. 能唸出本課的句型。 4. 能依課文的句型·說出本課「看圖說話」的內容。 5. 培養學生表達天氣、氣候的稱謂。 6. 養成學生關心家人的情境及態度。	*聆聽 *實作 *觀察 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測	1. 性別平等教育-【性 J16】 2. 人權教育-【人 J4】【人 J5】【人 J6】【人 J7】 -融入學習重點 學習表現/內容 【5-IV-5】 【Ba-IV6】	
第七週	2. cemedas a qadaw (出太陽)	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。	Ab-IV-2 功能詞(含語助詞、連接詞及格位標記等)。 Ba-IV-3 學習經驗。	1. 能唸出本課課文 2. 能唸出本課的詞彙，並進行造句 3. 能唸出本課的句型。 4. 能依課文的句型·說出本課「看圖說話」的內容。 5. 培養學生表達天氣、氣候的稱謂。	*聆聽 *實作 *觀察 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測	1. 性別平等教育-【性 J16】 2. 人權教育-【人 J4】【人 J5】【人 J6】【人 J7】 -融入學習重點 學習表現/內容 【5-IV-5】 【Ba-IV6】	

				6.養成學生關心家人的情境及態度。			
第八週	2. cemedas a qadaw (出太陽) 定期評量測驗	1-IV-1 能聽懂複合句。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-3 能讀懂複合句。	Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 Ba-IV-3 學習經驗。	1.能唸出本課課文 2.能唸出本課的詞彙，並進行造句 3.能唸出本課的句型。 4.能依課文的句型·說出本課「看圖說話」的內容。 5.培養學生表達天氣、氣候的稱謂。 6.養成學生關心家人的情境及態度。	*聆聽 *實作 *觀察 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測	1.性別平等教育-【性 J16】 2.人權教育-【人 J4】【人 J5】【人 J6】【人 J7】 -融入學習重點 學習表現/內容 【5-IV-5】 【Ba-IV6】	
第九週	2. cemedas a qadaw (出太陽)	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	Ad-IV-2 生活會話的短文 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析	1.能唸出本課課文 2.能唸出本課的詞彙，並進行造句 3.能唸出本課的句型。 4.能依課文的句型·說出本課「看圖說話」的內容。 5.培養學生表達天氣、氣候的稱謂。 6.養成學生關心家	*聆聽 *實作 *觀察 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測	1.性別平等教育-【性 J16】 2.人權教育-【人 J4】【人 J5】【人 J6】【人 J7】 -融入學習重點 學習表現/內容 【5-IV-5】 【Ba-IV6】	

				人的情境及態度。			
第十週	3. pasuvililj tu cengelj (下午)	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-5 能說出正確的問候語及祝福語。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Bd-IV-1 歲時祭儀 禱詞/禱文與部落 / 族群倫理觀。	1. 能唸出本課課文 2. 能唸出本課的詞彙，並進行造句 3. 能唸出本課的句型。 4. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。 5. 養成學生家庭倫理的觀念。	*聆聽 *觀察 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測 *看圖說話	性別平等教育 性別平等教育- 【性 E6】 【性 J6】 融入學習重點- 學習表現/內容- 【1-IV-2】 【3-IV-4】 【Aa-IV-1】	
第十一週	3. pasuvililj tu cengelj (下午)	2-IV-1 能說出所學 語詞的衍生詞。 3-IV-1 能讀懂衍生詞及其意義。 IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。	Ab-IV-1 衍生詞。 Bd-IV-1 歲時祭儀 禱詞/禱文與部落 / 族群倫理觀。	1. 能唸出本課課文 2. 能唸出本課的詞彙，並進行造句 3. 能唸出本課的句型。 4. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。 5. 養成學生家庭倫理的觀念。	*聆聽 *觀察 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測 *看圖說話	性別平等教育 性別平等教育- 【性 E6】 【性 J6】 融入學習重點- 學習表現/內容- 【1-IV-2】 【3-IV-4】 【Aa-IV-1】	
第十二週	3. pasuvililj tu cengelj (下午)	4-IV-3 能書寫複合句。 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡易的族語及其他語文句子。	Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Bd-IV-1 歲時祭儀 禱詞/禱文與部落 / 族群倫理觀。	1. 能唸出本課課文 2. 能唸出本課的詞彙，並進行造句 3. 能唸出本課的句型。 4. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。 5. 養成學生家庭倫理的觀念。	*聆聽 *觀察 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測 *看圖說話	性別平等教育 性別平等教育- 【性 E6】 【性 J6】 融入學習重點- 學習表現/內容- 【1-IV-2】 【3-IV-4】 【Aa-IV-1】	

第十三週	3. pasuvililj tu cengelj (下午)	-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落 / 族群倫理觀。	1. 能唸出本課課文 2. 能唸出本課的詞彙，並進行造句 3. 能唸出本課的句型。 4. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。 5. 養成學生家庭倫理的觀念。	*聆聽 *觀察 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測 *看圖說話	性別平等教育- 性別平等教育- 【性 E6】 【性 J6】 融入學習重點- 學習表現/內容- 【1-IV-2】 【3-IV-4】 【Aa-IV-1】	
第十四週	4. inaqatiyan a qadaw ni vuvu vavayan. (祖母的生日)	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與 緒。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ba-IV-3 學習經驗。	1. 能唸出本課課文 2. 能唸出本課的詞彙，並進行造句 3. 能唸出本課句型 4. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。 5. 培養學生表達關懷長輩的禮俗及用語。	*聆聽 *實作 *觀察 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測 *看圖說話 *實務操作	性別平等教育- 語言、文字與符號之性別意涵分析- 【性 E6】 【性 J6】 融入學習重點- 學習表現/內容- 【5-IV-5】 【Ba-IV2】	
第十五週	4. inaqatiyan a qadaw ni vuvu vavayan. (祖母的生日) 定期評量測驗	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。	Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ba-IV-3 學習經驗。	1. 能唸出本課課文 2. 能唸出本課的詞彙，並進行造句 3. 能唸出本課句型 4. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	*聆聽 *實作 *觀察 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測	性別平等教育- 語言、文字與符號之性別意涵分析- 【性 E6】 【性 J6】 融入學習重點- 學習表現/內容-	

				5. 培養學生表達關懷長輩的禮俗及用語。	*看圖說話 *實務操作	【5-IV-5】 【Ba-IV2】	
第十六週	4. inaqatiyan a qadaw ni vuvu vavayan. (祖母的生日)	1-IV-1 能聽懂複合句。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-3 能讀懂複合句。	c-IV-1 複合句 (合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 Ba-IV-3 學習經驗。	1. 能唸出本課課文 2. 能唸出本課的詞彙，並進行造句 3. 能唸出本課句型 4. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。 5. 培養學生表達關懷長輩的禮俗及用語。	*聆聽 *實作 *觀察 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測 *看圖說話 *實務操作	性別平等教育-語言、文字與符號之性別意涵分析- 【性 E6】 【性 J6】 融入學習重點-學習表現/內容- 【5-IV-5】 【Ba-IV2】	
第十七週	4. inaqatiyan a qadaw ni vuvu vavayan. (祖母的生日)	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡單的族語及其他語文句子	Ad-IV-1 描述圖片的短文 Ba-IV-3 學習經驗。	1. 能唸出本課課文 2. 能唸出本課的詞彙，並進行造句 3. 能唸出本課句型 4. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。 5. 培養學生表達關懷長輩的禮俗及用語。	*聆聽 *實作 *觀察 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測 *看圖說話 *實務操作	性別平等教育-語言、文字與符號之性別意涵分析- 【性 E6】 【性 J6】 融入學習重點-學習表現/內容- 【5-IV-5】 【Ba-IV2】	
第十八週	5. inaqatiyan a qadaw.	1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	1. 培養學生表達拜訪他人的禮節用語。	*聆聽 *實作 *觀察	性別平等教育-性別與多元文	

	(生日)		Bd-IV-1 歲時祭儀 禱詞/禱文與部落/族群倫理觀	2.能唸出本課課文 3.能唸出本課的詞彙，並進行造句 4.能唸出本課的句型。 5.能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	*紙筆測驗 *態度檢核 *資料蒐集整理 *實測 *看圖說話 *實務操作 *作品展覽	化- 【性 E11】 【性 E12】 融入學習重點- 學習表現/內容- 【4-IV-6】 【5-IV-4】 【Ad-IV3】
第十九週	5. inaqatiyan a qadaw. (生日)	3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 3-IV-6 能掌握閱讀短文的基本技巧。	Ab-IV-2 功能詞(含語助詞、連接詞及格位標記等)。 Bd-IV-1 歲時祭儀 禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	1.培養學生表達拜訪他人的禮節用語。 2.能唸出本課課文 3.能唸出本課的詞彙，並進行造句 4.能唸出本課的句型。 5.能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	*聆聽 *實作 *觀察 *紙筆測驗 *態度檢核 *資料蒐集整理 *實測 *看圖說話 *實務操作 *作品展覽	性別平等教育- 性別與多元文化- 【性 E11】 【性 E12】 融入學習重點- 學習表現/內容- 【4-IV-6】 【5-IV-4】 【Ad-IV3】
第二十週	5. inaqatiyan a qadaw. (生日)	1-IV-1 能聽懂複合句。 2-IV-2 能說出複合句。 4-IV-3 能書寫複合句。	Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。	1.培養學生表達拜訪他人的禮節用語。 2.能唸出本課課文	*聆聽 *實作 *觀察 *紙筆測	性別平等教育- 性別與多元文化-

			Bd-IV-1 歲時祭儀 禱詞/禱文與部落/ 族群倫理觀。	3.能唸出本課的詞彙，並進行造句 4.能唸出本課的句型。 5.能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	驗 *態度檢核 *資料蒐集 整理 *實測 *看圖說話 *實務操作 *作品展覽	【性 E11】 【性 E12】 融入學習重點- 學習表現/內容- 【4-IV-6】 【5-IV-4】 【Ad-IV3】	
第二十一週	5. inaqatiyan a qadaw. (生日)	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	Ad-IV-2 生活會話的短文。 Bd-IV-1 歲時祭儀 禱詞/禱文與部落/ 族群倫理觀。	1.培養學生表達拜訪他人的禮節用語。 2.能唸出本課課文 3.能唸出本課的詞彙，並進行造句 4.能唸出本課的句型。 5.能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	*聆聽 *實作 *觀察 *紙筆測驗 *態度檢核 *資料蒐集 整理 *實測 *看圖說話 *實務操作 *作品展覽	性別平等教育- 性別與多元文化- 【性 E11】 【性 E12】 融入學習重點- 學習表現/內容- 【4-IV-6】 【5-IV-4】 【Ad-IV3】	
第二十二週	總複習評量			總複習評量	紙筆測驗		
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式

		學習表現	學習內容				或備註 (無則免填)
第一週	6. inasal jinga (願望)	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ba-IV-4 工作職務內容。	1. 培養學生表達願望的語彙能力。 2. 能唸出本課課文。 3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。 4. 能唸出本課的句型。 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	*聆聽 *實作 *觀察 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *資料蒐集 整理 *課堂問答 *實測 *看圖說話	性別平等教育- 【性 J11】 【性 J13】 【性 J14】 【性 J16】 -融入學習重點 學習表現-/內容 【5-IV-1】 【5-IV-2】 【5-IV-4】	
第二週	6. inasal jinga (願望)	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。	Ab- IV -2 功能詞(含語助詞、連接詞及格位標記等)。 Ba-IV-4 工作職務內容	1. 培養學生表達願望的語彙能力。 2. 能唸出本課課文。 3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。 4. 能唸出本課的句型。 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	*聆聽 *實作 *觀察 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *資料蒐集 整理 *課堂問答 *實測 *看圖說話	性別平等教育- 【性 J11】 【性 J13】 【性 J14】 【性 J16】 -融入學習重點 學習表現-/內容 【5-IV-1】 【5-IV-2】 【5-IV-4】	

第三週	6. inasaljinga (願望)	1-IV-1 能聽懂複合句。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-3 能讀懂複合句。	Ac- IV -1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 Ba-IV-4 工作職務內容。	1. 培養學生表達願望的語彙能力。 2. 能唸出本課課文。 3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。 4. 能唸出本課的句型。 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	*聆聽 *實作 *觀察 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *資料蒐集 整理 *課堂問答 *實測 *看圖說話	性別平等教育- 【性 J11】 【性 J13】 【性 J14】 【性 J16】 -融入學習重點 學習表現-/內容 【5-IV-1】 【5-IV-2】 【5-IV-4】	
第四週	6. inasaljinga (願望)	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文 4-IV-6 能看圖寫出短文(50-60 個語詞)。	Ad-IV-2 生活會話的短文 Ba-IV-4 工作職務內容。	1. 培養學生表達願望的語彙能力。 2. 能唸出本課課文。 3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。 4. 能唸出本課的句型。 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	*聆聽 *實作 *觀察 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *資料蒐集 整理 *課堂問答 *實測 *看圖說話	性別平等教育- 【性 J11】 【性 J13】 【性 J14】 【性 J16】 -融入學習重點 學習表現-/內容 【5-IV-1】 【5-IV-2】 【5-IV-4】	
第五週	7. niciu (星期)	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒	1. 培養學生表達星期稱位能力。 2. 能唸出本課課文	*聆聽 *實作 *觀察	人權教育- 【人 J5】【人	

				3.能唸出本課的詞彙，並進行造句 4.能唸出本課的句型。 5.能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	*朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測	J6】【人 J7】 -融入學習重點 學習表現/內容 【5-IV-5】 【Ba-IV6】	
第六週	7.niciu (星期)	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。	Ab- IV -2 功能詞(含語助詞、連接詞及格位標記等)。 Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。	1.培養學生表達星期稱位能力。 2.能唸出本課課文 3.能唸出本課的詞彙，並進行造句 4.能唸出本課的句型。 5.能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	*聆聽 *實作 *觀察 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測	人權教育- 【人 J5】【人 J6】 【人 J7】 -融入學習重點 學習表現/內容 【5-IV-5】 【Ba-IV6】	
第七週	7.niciu (星期) 評量測驗	1-IV-1 能聽懂複合句。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-3 能讀懂複合句。	Ac- IV -1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。	1.培養學生表達星期稱位能力。 2.能唸出本課課文 3.能唸出本課的詞彙，並進行造句 4.能唸出本課的句型。 5.能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	*聆聽 *實作 *觀察 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測	人權教育- 【人 J5】【人 J6】 【人 J7】 -融入學習重點 學習表現/內容 【5-IV-5】 【Ba-IV6】	
第八週	7.niciu (星期)	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文	Ad-IV-1 描述圖片的短文 Bb-IV-2 認識傳	1.培養學生表達星期稱位能力。 2.能唸出本課課文	*聆聽 *實作 *觀察	人權教育- 【人 J5】【人	

		4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡單的族語及其他語文句子	統領域及部落變遷。	3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句 4. 能唸出本課的句型。 5. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	*朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測	J6】【人 J7】 -融入學習重點 學習表現/內容 【5-IV-5】 【Ba-IV6】	
第九週	8. al ja qadavan (夏天)	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Bf-IV-1 漁撈/狩獵的禁忌用語。	1. 培養學生表達季節時令的描述能力。 2. 能唸出本課課文。 3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。 4. 能唸出本課的句型。 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	*聆聽 *觀察 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測 *看圖說話	環境教育-災害防救 【環 J10-J13】 2. 海洋教育-【海 J1-海 J3】 融入學習重點-學習表現/內容- 【Bf IV2】 【Ba-IV-1】 【Aa-IV-1】	
第十週	8. al ja qadavan (夏天)	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。	Ab- IV -2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Bf-IV-1 漁撈/狩獵的禁忌用語。	1. 培養學生表達季節時令的描述能力。 2. 能唸出本課課文。 3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。 4. 能唸出本課的句型。	*聆聽 *觀察 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測 *看圖說話	環境教育-災害防救 【環 J10-J13】 2. 海洋教育-【海 J1-海 J3】 融入學習重點-學習表現/內容-	

				能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。		【Bf IV2】 【Ba-IV-1】 【Aa-IV-1】	
第十一週	8. al ja qadavan (夏天)	1-IV-1 能聽懂複合句。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-3 能讀懂複合句。	Ac- IV -1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 Bf-IV-1 漁撈/狩獵的禁忌用語。	1. 培養學生表達季節時令的描述能力。 2. 能唸出本課課文。 3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。 4. 能唸出本課的句型。 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	*聆聽 *觀察 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測 *看圖說話	環境教育-災害防救 【環 J10-J13】 2. 海洋教育-【海 J1-海 J3】 融入學習重點- 學習表現/內容- 【Bf IV2】 【Ba-IV-1】 【Aa-IV-1】	
第十二週	8. al ja qadavan (夏天)	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡單的族語及其他語文句子	Ad-IV-2 生活會話的短文。 Bf-IV-1 漁撈/狩獵的禁忌用語。	1. 培養學生表達季節時令的描述能力。 2. 能唸出本課課文。 3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。 4. 能唸出本課的句型。 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	*聆聽 *觀察 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測 *看圖說話	環境教育-災害防救 【環 J10-J13】 2. 海洋教育-【海 J1-海 J3】 融入學習重點- 學習表現/內容- 【Bf IV2】 【Ba-IV-1】 【Aa-IV-1】	

第十三週	9.1javalian (颱風)	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。	1. 培養學生表達颱風來臨時應注意的事情語彙的能力。 2. 能唸出本課課文。 3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。 4. 能唸出本課的句型。 5. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	*聆聽 *實作 *觀察 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測 *看圖說話 *實務操作	海洋教育-海洋文化 【海 E7-海 E8】 融入學習重點-學習表現/內容- 【5-IV-6】 【Bf-IV-2】 【Bg-IV-1】 【Bh-IV-1】	
第十四週	9.1javalian (颱風) 評量測驗	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。	Ab-IV-1 衍生詞。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析	1. 培養學生表達颱風來臨時應注意的事情語彙的能力。 2. 能唸出本課課文。 3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。 4. 能唸出本課的句型。 5. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	*聆聽 *實作 *觀察 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測 *看圖說話 *實務操作	海洋教育-海洋文化 【海 E7-海 E8】 融入學習重點-學習表現/內容- 【5-IV-6】 【Bf-IV-2】 【Bg-IV-1】 【Bh-IV-1】	
第十五週	9.1javalian (颱風)	1-IV-1 能聽懂複合句。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-3 能讀懂複合句。	Ac-IV-1 複合句 (合句、複句或連接兩個獨立的	1. 培養學生表達颱風來臨時應注意的事情語彙的能	*聆聽 *實作 *觀察 *紙筆測	海洋教育-海洋文化 【海 E7-海	

			<p>句子)。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。</p>	<p>力。 2. 能唸出本課課文。 3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。 4. 能唸出本課的句型。 5. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。</p>	<p>驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測 *看圖說話 *實務操作</p>	<p>E8】 融入學習重點-學習表現/內容- 【5-IV-6】 【Bf-IV-2】 【Bg-IV-1】 【Bh-IV-1】</p>	
第十六週	9. l javaliyan (颱風)	<p>3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡單的族語及其他語文句子</p>	<p>Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Bf-Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。</p>	<p>1. 培養學生表達颱風來臨時應注意的事情語彙的能力。 2. 能唸出本課課文。 3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。 4. 能唸出本課的句型。 5. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。</p>	<p>*聆聽 *實作 *觀察 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測 *看圖說話 *實務操作</p>	<p>海洋教育-海洋文化 【海 E7-海 E8】 融入學習重點-學習表現/內容- 【5-IV-6】 【Bf-IV-2】 【Bg-IV-1】 【Bh-IV-1】</p>	
第十七週	10. al j uragan (秋天)	<p>1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。</p>	<p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Bh-IV-2 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。</p>	<p>1. 培養學生表達季節時令的描述能力。 2. 能唸出本課課文。 3. 能唸出本課的詞彙，並進行造</p>	<p>*聆聽 *實作 *觀察 *紙筆測驗 *態度檢核 *資料蒐</p>	<p>環境教育-災害防救 【環 J10-J13】 2. 海洋教育- 【海 J1-海</p>	

				句。 4. 能唸出本課的句型。 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	集 整理 *實測 *看圖說話 *實務操作 *作品展覽	J3】 融入學習重點- 學習表現/內容- 【Bf IV2】 【Ba-IV-1】 【Aa-IV-1】	
第十八週	10. alj uragan (秋天)	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。	Ab-IV-1 衍生詞。 Bh-IV-2 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。	1. 培養學生表達季節時令的描述能力。 2. 能唸出本課課文。 3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。 4. 能唸出本課的句型。 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	*聆聽 *實作 *觀察 *紙筆測驗 *態度檢核 *資料蒐集 整理 *實測 *看圖說話 *實務操作 *作品展覽	環境教育-災害防救 【環 J10-J13】 2. 海洋教育- 【海 J1-海 J3】 融入學習重點- 學習表現/內容- 【Bf IV2】 【Ba-IV-1】 【Aa-IV-1】	
第十九週	10. alj uragan (秋天)	1-IV-1 能聽懂複合句。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-3 能讀懂複合句。	Ac- IV -1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 Bh-IV-2 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。	1. 培養學生表達季節時令的描述能力。 2. 能唸出本課課文。 3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。	*聆聽 *實作 *觀察 *紙筆測驗 *態度檢核 *資料蒐	環境教育-災害防救 【環 J10-J13】 2. 海洋教育- 【海 J1-海 J3】	

				4. 能唸出本課的句型。 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	集 整理 *實測 *看圖說話 *實務操作 *作品展覽	融入學習重點- 學習表現/內容- 【Bf IV2】 【Ba-IV-1】 【Aa-IV-1】	
第二十週	總複習評量	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文 4-IV-7 能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹 (50-60 個語詞)。	d-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Bh-IV-2 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。	總複習評量	紙筆測驗		

113 學年度屏東縣立滿州國民中學 八 年級 本土語言(南排灣語) 領域/科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	教學預備週						
第二週	1. miseleman anga kadjunangan (天黑了)	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ba-IV-3 學習經驗。	1. 能充分表達天色變化的稱謂及能力。 2. 能唸出本課課文。 3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。 4. 能唸出本課的句型。 5. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	*聆聽 *實作 *觀察 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *資料蒐集 整理 *課堂問答 *實測 *看圖說話	環境教育-環境倫理【環 J1-】 【環 J2】【環 J3】 -融入學習重點 學習表現-/內容 【5-IV-4】 【Ba-IV1】 【Ba-IV2】	
第三週	1. miseleman anga kadjunangan (天黑了)	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。	Ab-IV-2 功能詞(含語助詞、連接詞及格位標記等)。 Ba-IV-3 學習經驗。	1. 能充分表達天色變化的稱謂及能力。 2. 能唸出本課課文。 3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。	*聆聽 *實作 *觀察 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *資料蒐集	環境教育-環境倫理【環 J1-】 【環 J2】【環 J3】 -融入學習重點 學習表現-/內容	

				4. 能唸出本課的句型。 5. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	整理 *課堂問答 *實測 *看圖說話	【5-IV-4】 【Ba-IV1】 【Ba-IV2】	
第四週	1. miseleman anga kadjunangan (天黑了)	1-IV-1 能聽懂複合句。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-3 能讀懂複合句。	Ac-IV-1 複合句 (合句、複句或 連接兩個獨立的 句子)。 Ba-IV-3 學習經驗。	1. 能充分表達天色變化的稱謂及能力。 2. 能唸出本課課文。 3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。 4. 能唸出本課的句型。 5. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	*聆聽 *實作 *觀察 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *資料蒐集 整理 *課堂問答 *實測 *看圖說話	環境教育-環境倫理【環 J1-】 【環 J2】【環 J3】 -融入學習重點 學習表現-/內容 【5-IV-4】 【Ba-IV1】 【Ba-IV2】	
第五週	1. miseleman anga kadjunangan (天黑了)	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡單的族語及其他語文句子	Ad-IV-1 描述圖片的短文 Ba-IV-3 學習經驗。	1. 能充分表達天色變化的稱謂及能力。 2. 能唸出本課課文。 3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。 4. 能唸出本課的句型。	*聆聽 *實作 *觀察 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *資料蒐集 整理 *課堂問答	環境教育-環境倫理【環 J1-】 【環 J2】【環 J3】 -融入學習重點 學習表現-/內容 【5-IV-4】 【Ba-IV1】 【Ba-IV2】	

				5. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	*實測 *看圖說話	
第六週	2. cemedas a qadaw (出太陽)	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ba-IV-3 學習經驗。	1. 能唸出本課課文 2. 能唸出本課的詞彙，並進行造句 3. 能唸出本課的句型。 4. 能依課文的句型·說出本課「看圖說話」的內容。 5. 培養學生表達天氣、氣候的稱謂。 6. 養成學生關心家人的情境及態度。	*聆聽 *實作 *觀察 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測	1. 性別平等教育-【性 J16】 2. 人權教育-【人 J4】【人 J5】【人 J6】【人 J7】 -融入學習重點 學習表現/內容 【5-IV-5】 【Ba-IV6】
第七週	2. cemedas a qadaw (出太陽)	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。	Ab-IV-2 功能詞(含語助詞、連接詞及格位標記等)。 Ba-IV-3 學習經驗。	1. 能唸出本課課文 2. 能唸出本課的詞彙，並進行造句 3. 能唸出本課的句型。 4. 能依課文的句型·說出本課「看圖說話」的內容。 5. 培養學生表達天氣、氣候的稱謂。	*聆聽 *實作 *觀察 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測	1. 性別平等教育-【性 J16】 2. 人權教育-【人 J4】【人 J5】【人 J6】【人 J7】 -融入學習重點 學習表現/內容 【5-IV-5】 【Ba-IV6】

				6.養成學生關心家人的情境及態度。			
第八週	2. cemedas a qadaw (出太陽) 定期評量測驗	1-IV-1 能聽懂複合句。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-3 能讀懂複合句。	Ac-IV-1 複合句 (合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 Ba-IV-3 學習經驗。	1.能唸出本課課文 2.能唸出本課的詞彙，並進行造句 3.能唸出本課的句型。 4.能依課文的句型·說出本課「看圖說話」的內容。 5.培養學生表達天氣、氣候的稱謂。 6.養成學生關心家人的情境及態度。	*聆聽 *實作 *觀察 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測	1. 性別平等教育-【性 J16】 2. 人權教育-【人 J4】【人 J5】【人 J6】【人 J7】 -融入學習重點 學習表現/內容 【5-IV-5】 【Ba-IV6】	
第九週	2. cemedas a qadaw (出太陽)	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	Ad-IV-2 生活會話的短文 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析	1.能唸出本課課文 2.能唸出本課的詞彙，並進行造句 3.能唸出本課的句型。 4.能依課文的句型·說出本課「看圖說話」的內容。 5.培養學生表達天氣、氣候的稱謂。 6.養成學生關心家	*聆聽 *實作 *觀察 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測	1. 性別平等教育-【性 J16】 2. 人權教育-【人 J4】【人 J5】【人 J6】【人 J7】 -融入學習重點 學習表現/內容 【5-IV-5】 【Ba-IV6】	

				人的情境及態度。			
第十週	3. pasuvililj tu cengelj (下午)	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-5 能說出正確的問候語及祝福語。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Bd-IV-1 歲時祭儀 禱詞/禱文與部落 / 族群倫理觀。	1. 能唸出本課課文 2. 能唸出本課的詞彙，並進行造句 3. 能唸出本課的句型。 4. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。 5. 養成學生家庭倫理的觀念。	*聆聽 *觀察 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測 *看圖說話	性別平等教育 性別平等教育- 【性 E6】 【性 J6】 融入學習重點- 學習表現/內容- 【1-IV-2】 【3-IV-4】 【Aa-IV-1】	
第十一週	3. pasuvililj tu cengelj (下午)	2-IV-1 能說出所學 語詞的衍生詞。 3-IV-1 能讀懂衍生詞及其意義。 IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。	Ab-IV-1 衍生詞。 Bd-IV-1 歲時祭儀 禱詞/禱文與部落 / 族群倫理觀。	1. 能唸出本課課文 2. 能唸出本課的詞彙，並進行造句 3. 能唸出本課的句型。 4. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。 5. 養成學生家庭倫理的觀念。	*聆聽 *觀察 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測 *看圖說話	性別平等教育 性別平等教育- 【性 E6】 【性 J6】 融入學習重點- 學習表現/內容- 【1-IV-2】 【3-IV-4】 【Aa-IV-1】	
第十二週	3. pasuvililj tu cengelj (下午)	4-IV-3 能書寫複合句。 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡易的族語及其他語文句子。	Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Bd-IV-1 歲時祭儀 禱詞/禱文與部落 / 族群倫理觀。	1. 能唸出本課課文 2. 能唸出本課的詞彙，並進行造句 3. 能唸出本課的句型。 4. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。 5. 養成學生家庭倫理的觀念。	*聆聽 *觀察 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測 *看圖說話	性別平等教育 性別平等教育- 【性 E6】 【性 J6】 融入學習重點- 學習表現/內容- 【1-IV-2】 【3-IV-4】 【Aa-IV-1】	

第十三週	3. pasuvililjtu cengelj (下午)	-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落 / 族群倫理觀。	1. 能唸出本課課文 2. 能唸出本課的詞彙，並進行造句 3. 能唸出本課的句型。 4. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。 5. 養成學生家庭倫理的觀念。	*聆聽 *觀察 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測 *看圖說話	性別平等教育- 性別平等教育- 【性 E6】 【性 J6】 融入學習重點- 學習表現/內容- 【1-IV-2】 【3-IV-4】 【Aa-IV-1】	
第十四週	4. inaqatiyan a qadaw ni vuvu vavayan. (祖母的生日)	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與 緒。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ba-IV-3 學習經驗。	1. 能唸出本課課文 2. 能唸出本課的詞彙，並進行造句 3. 能唸出本課句型 4. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。 5. 培養學生表達關懷長輩的禮俗及用語。	*聆聽 *實作 *觀察 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測 *看圖說話 *實務操作	性別平等教育- 語言、文字與符號之性別意涵分析- 【性 E6】 【性 J6】 融入學習重點- 學習表現/內容- 【5-IV-5】 【Ba-IV2】	
第十五週	4. inaqatiyan a qadaw ni vuvu vavayan. (祖母的生日) 定期評量測驗	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。	Ab-IV-2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ba-IV-3 學習經驗。	1. 能唸出本課課文 2. 能唸出本課的詞彙，並進行造句 3. 能唸出本課句型 4. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	*聆聽 *實作 *觀察 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測	性別平等教育- 語言、文字與符號之性別意涵分析- 【性 E6】 【性 J6】 融入學習重點- 學習表現/內容-	

				5. 培養學生表達關懷長輩的禮俗及用語。	*看圖說話 *實務操作	【5-IV-5】 【Ba-IV2】	
第十六週	4. inaqatiyan a qadaw ni vuvu vavayan. (祖母的生日)	1-IV-1 能聽懂複合句。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-3 能讀懂複合句。	c-IV-1 複合句 (合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 Ba-IV-3 學習經驗。	1. 能唸出本課課文 2. 能唸出本課的詞彙，並進行造句 3. 能唸出本課句型 4. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。 5. 培養學生表達關懷長輩的禮俗及用語。	*聆聽 *實作 *觀察 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測 *看圖說話 *實務操作	性別平等教育-語言、文字與符號之性別意涵分析- 【性 E6】 【性 J6】 融入學習重點-學習表現/內容- 【5-IV-5】 【Ba-IV2】	
第十七週	4. inaqatiyan a qadaw ni vuvu vavayan. (祖母的生日)	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡單的族語及其他語文句子	Ad-IV-1 描述圖片的短文 Ba-IV-3 學習經驗。	1. 能唸出本課課文 2. 能唸出本課的詞彙，並進行造句 3. 能唸出本課句型 4. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。 5. 培養學生表達關懷長輩的禮俗及用語。	*聆聽 *實作 *觀察 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測 *看圖說話 *實務操作	性別平等教育-語言、文字與符號之性別意涵分析- 【性 E6】 【性 J6】 融入學習重點-學習表現/內容- 【5-IV-5】 【Ba-IV2】	
第十八週	5. inaqatiyan a qadaw.	1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	1. 培養學生表達拜訪他人的禮節用語。	*聆聽 *實作 *觀察	性別平等教育-性別與多元文	

	(生日)		Bd-IV-1 歲時祭儀 禱詞/禱文與部落/族群倫理觀	2.能唸出本課課文 3.能唸出本課的詞彙，並進行造句 4.能唸出本課的句型。 5.能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	*紙筆測驗 *態度檢核 *資料蒐集整理 *實測 *看圖說話 *實務操作 *作品展覽	化- 【性 E11】 【性 E12】 融入學習重點- 學習表現/內容- 【4-IV-6】 【5-IV-4】 【Ad-IV3】
第十九週	5. inaqatiyan a qadaw. (生日)	3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 3-IV-6 能掌握閱讀短文的基本技巧。	Ab-IV-2 功能詞(含語助詞、連接詞及格位標記等)。 Bd-IV-1 歲時祭儀 禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	1.培養學生表達拜訪他人的禮節用語。 2.能唸出本課課文 3.能唸出本課的詞彙，並進行造句 4.能唸出本課的句型。 5.能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	*聆聽 *實作 *觀察 *紙筆測驗 *態度檢核 *資料蒐集整理 *實測 *看圖說話 *實務操作 *作品展覽	性別平等教育- 性別與多元文化- 【性 E11】 【性 E12】 融入學習重點- 學習表現/內容- 【4-IV-6】 【5-IV-4】 【Ad-IV3】
第二十週	5. inaqatiyan a qadaw. (生日)	1-IV-1 能聽懂複合句。 2-IV-2 能說出複合句。 4-IV-3 能書寫複合句。	Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。	1.培養學生表達拜訪他人的禮節用語。 2.能唸出本課課文	*聆聽 *實作 *觀察 *紙筆測	性別平等教育- 性別與多元文化-

			Bd-IV-1 歲時祭儀 禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	3.能唸出本課的詞彙，並進行造句 4.能唸出本課的句型。 5.能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	驗 *態度檢核 *資料蒐集 整理 *實測 *看圖說話 *實務操作 *作品展覽	【性 E11】 【性 E12】 融入學習重點- 學習表現/內容- 【4-IV-6】 【5-IV-4】 【Ad-IV3】	
第二十一週	5. inaqatiyan a qadaw. (生日)	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	Ad-IV-2 生活會話的短文。 Bd-IV-1 歲時祭儀 禱詞/禱文與部落/族群倫理觀。	1.培養學生表達拜訪他人的禮節用語。 2.能唸出本課課文 3.能唸出本課的詞彙，並進行造句 4.能唸出本課的句型。 5.能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	*聆聽 *實作 *觀察 *紙筆測驗 *態度檢核 *資料蒐集 整理 *實測 *看圖說話 *實務操作 *作品展覽	性別平等教育- 性別與多元文化- 【性 E11】 【性 E12】 融入學習重點- 學習表現/內容- 【4-IV-6】 【5-IV-4】 【Ad-IV3】	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				

第一週	6. inasaljinga (願望)	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ba-IV-4 工作職務內容。	5. 培養學生表達願望的語彙能力。 6. 能唸出本課課文。 7. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。 8. 能唸出本課的句型。 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	*聆聽 *實作 *觀察 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *資料蒐集 整理 *課堂問答 *實測 *看圖說話	性別平等教育- 【性 J11】 【性 J13】 【性 J14】 【性 J16】 -融入學習重點 學習表現-/內容 【5-IV-1】 【5-IV-2】 【5-IV-4】	
第二週	6. inasaljinga (願望)	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。	Ab- IV -2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Ba-IV-4 工作職務內容	5. 培養學生表達願望的語彙能力。 6. 能唸出本課課文。 7. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。 8. 能唸出本課的句型。 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	*聆聽 *實作 *觀察 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *資料蒐集 整理 *課堂問答 *實測 *看圖說話	性別平等教育- 【性 J11】 【性 J13】 【性 J14】 【性 J16】 -融入學習重點 學習表現-/內容 【5-IV-1】 【5-IV-2】 【5-IV-4】	
第三週	6. inasaljinga (願望)	1-IV-1 能聽懂複合句。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-3 能讀懂複合句。	Ac- IV -1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立	5. 培養學生表達願望的語彙能力。 6. 能唸出本課課	*聆聽 *實作 *觀察	性別平等教育- 【性 J11】	

			的句子)。 Ba-IV-4 工作職務內容。	文。 7. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。 8. 能唸出本課的句型。 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	*朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *資料蒐集 整理 *課堂問答 *實測 *看圖說話	【性 J13】 【性 J14】 【性 J16】 -融入學習重點 學習表現-/內容 【5-IV-1】 【5-IV-2】 【5-IV-4】	
第四週	6. inasaljinga (願望)	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文 4-IV-6 能看圖寫出短文 (50-60 個語詞)。	Ad-IV-2 生活會話的短文 Ba-IV-4 工作職務內容。	5. 培養學生表達願望的語彙能力。 6. 能唸出本課課文。 7. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。 8. 能唸出本課的句型。 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	*聆聽 *實作 *觀察 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *資料蒐集 整理 *課堂問答 *實測 *看圖說話	性別平等教育- 【性 J11】 【性 J13】 【性 J14】 【性 J16】 -融入學習重點 學習表現-/內容 【5-IV-1】 【5-IV-2】 【5-IV-4】	
第五週	7. niciu (星期)	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒	1. 培養學生表達星期稱位能力。 2. 能唸出本課課文 3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句	*聆聽 *實作 *觀察 *朗讀 *紙筆測驗	人權教育- 【人 J5】【人 J6】【人 J7】 -融入學習重點 學習表現/內容	

				4.能唸出本課的句型。 5.能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	*態度檢核 *課堂問答 *實測	【5-IV-5】 【Ba-IV6】	
第六週	7.niciu (星期)	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。	Ab- IV -2 功能詞(含語助詞、連接詞及格位標記等)。 Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。	1.培養學生表達星期稱位能力。 2.能唸出本課課文 3.能唸出本課的詞彙，並進行造句 4.能唸出本課的句型。 5.能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	*聆聽 *實作 *觀察 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測	人權教育- 【人 J5】【人 J6】【人 J7】 -融入學習重點 學習表現/內容 【5-IV-5】 【Ba-IV6】	
第七週	7.niciu (星期) 評量測驗	1-IV-1 能聽懂複合句。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-3 能讀懂複合句。	Ac- IV -1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。	1.培養學生表達星期稱位能力。 2.能唸出本課課文 3.能唸出本課的詞彙，並進行造句 4.能唸出本課的句型。 5.能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	*聆聽 *實作 *觀察 *朗讀 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測	人權教育- 【人 J5】【人 J6】【人 J7】 -融入學習重點 學習表現/內容 【5-IV-5】 【Ba-IV6】	
第八週	7.niciu (星期)	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡單的族語及其他語文句子	Ad-IV-1 描述圖片的短文 Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。	1.培養學生表達星期稱位能力。 2.能唸出本課課文 3.能唸出本課的詞彙，並進行造句	*聆聽 *實作 *觀察 *朗讀 *紙筆測驗	人權教育- 【人 J5】【人 J6】【人 J7】 -融入學習重點	

				4. 能唸出本課的句型。 5. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	*態度檢核 *課堂問答 *實測	學習表現/內容 【5-IV-5】 【Ba-IV6】	
第九週	8. al ja qadavan (夏天)	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Bf-IV-1 漁撈/狩獵的禁忌用語。	5. 培養學生表達季節時令的描述能力。 6. 能唸出本課課文。 7. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。 8. 能唸出本課的句型。 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	*聆聽 *觀察 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測 *看圖說話	環境教育-災害防救 【環 J10-J13】 2. 海洋教育-【海 J1-海 J3】 融入學習重點- 學習表現/內容- 【Bf IV2】 【Ba-IV-1】 【Aa-IV-1】	
第十週	8. al ja qadavan (夏天)	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。	Ab- IV -2 功能詞（含語助詞、連接詞及格位標記等）。 Bf-IV-1 漁撈/狩獵的禁忌用語。	5. 培養學生表達季節時令的描述能力。 6. 能唸出本課課文。 7. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。 8. 能唸出本課的句型。 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	*聆聽 *觀察 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測 *看圖說話	環境教育-災害防救 【環 J10-J13】 2. 海洋教育-【海 J1-海 J3】 融入學習重點- 學習表現/內容- 【Bf IV2】 【Ba-IV-1】	

						【Aa-IV-1】	
第十一週	8. al ja qadavan (夏天)	1-IV-1 能聽懂複合句。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-3 能讀懂複合句。	Ac- IV -1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 Bf-IV-1 漁撈/狩獵的禁忌用語。	5. 培養學生表達季節時令的描述能力。 6. 能唸出本課課文。 7. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。 8. 能唸出本課的句型。 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	*聆聽 *觀察 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測 *看圖說話	環境教育-災害防救 【環 J10-J13】 2. 海洋教育- 【海 J1-海 J3】 融入學習重點- 學習表現/內容- 【Bf IV2】 【Ba-IV-1】 【Aa-IV-1】	
第十二週	8. al ja qadavan (夏天)	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文 4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡單的族語及其他語文句子	Ad-IV-2 生活會話的短文。 Bf-IV-1 漁撈/狩獵的禁忌用語。	5. 培養學生表達季節時令的描述能力。 6. 能唸出本課課文。 7. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。 8. 能唸出本課的句型。 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	*聆聽 *觀察 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測 *看圖說話	環境教育-災害防救 【環 J10-J13】 2. 海洋教育- 【海 J1-海 J3】 融入學習重點- 學習表現/內容- 【Bf IV2】 【Ba-IV-1】 【Aa-IV-1】	
第十三週	9. l javalijan (颱風)	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意	1. 培養學生表達颱風來臨時應注意	*聆聽 *實作	海洋教育-海洋	

		3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	義與情緒。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。	的事情語彙的能力。 2. 能唸出本課課文。 3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。 4. 能唸出本課的句型。 5. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	*觀察 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測 *看圖說話 *實務操作	文化 【海 E7-海 E8】 融入學習重點- 學習表現/內容- 【5-IV-6】 【Bf-IV-2】 【Bg-IV-1】 【Bh-IV-1】
第十四週	9.1 javaliyan (颱風) 評量測驗	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。	Ab-IV-1 衍生詞。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析	1. 培養學生表達颱風來臨時應注意的事情語彙的能力。 2. 能唸出本課課文。 3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。 4. 能唸出本課的句型。 5. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	*聆聽 *實作 *觀察 *紙筆測驗 *態度檢核 *課堂問答 *實測 *看圖說話 *實務操作	海洋教育-海洋文化 【海 E7-海 E8】 融入學習重點- 學習表現/內容- 【5-IV-6】 【Bf-IV-2】 【Bg-IV-1】 【Bh-IV-1】
第十五週	9.1 javaliyan (颱風)	1-IV-1 能聽懂複合句。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-3 能讀懂複合句。	Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。	1. 培養學生表達颱風來臨時應注意的事情語彙的能力。 2. 能唸出本課課文。	*聆聽 *實作 *觀察 *紙筆測驗 *態度檢核	海洋教育-海洋文化 【海 E7-海 E8】 融入學習重點-

				<p>3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。</p> <p>4. 能唸出本課的句型。</p> <p>5. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。</p>	<p>*課堂問答</p> <p>*實測</p> <p>*看圖說話</p> <p>*實務操作</p>	<p>學習表現/內容-</p> <p>【5-IV-6】</p> <p>【Bf-IV-2】</p> <p>【Bg-IV-1】</p> <p>【Bh-IV-1】</p>	
第十六週	9. l javaliyan (颱風)	<p>3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文</p> <p>4-IV-4 能雙向翻譯並書寫出簡單的族語及其他語文句子</p>	<p>Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。</p> <p>Bf-Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。</p>	<p>1. 培養學生表達颱風來臨時應注意的事情語彙的能力。</p> <p>2. 能唸出本課課文。</p> <p>3. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。</p> <p>4. 能唸出本課的句型。</p> <p>5. 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。</p>	<p>*聆聽</p> <p>*實作</p> <p>*觀察</p> <p>*紙筆測驗</p> <p>*態度檢核</p> <p>*課堂問答</p> <p>*實測</p> <p>*看圖說話</p> <p>*實務操作</p>	<p>海洋教育-海洋文化</p> <p>【海 E7-海 E8】</p> <p>融入學習重點-</p> <p>學習表現/內容-</p> <p>【5-IV-6】</p> <p>【Bf-IV-2】</p> <p>【Bg-IV-1】</p> <p>【Bh-IV-1】</p>	
第十七週	10. alj uragan (秋天)	<p>1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。</p> <p>3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。</p>	<p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Bh-IV-2 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。</p>	<p>5. 培養學生表達季節時令的描述能力。</p> <p>6. 能唸出本課課文。</p> <p>7. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。</p> <p>8. 能唸出本課的句型。</p>	<p>*聆聽</p> <p>*實作</p> <p>*觀察</p> <p>*紙筆測驗</p> <p>*態度檢核</p> <p>*資料蒐集</p> <p>整理</p> <p>*實測</p>	<p>環境教育-災害防救</p> <p>【環 J10-J13】</p> <p>2. 海洋教育-</p> <p>【海 J1-海 J3】</p> <p>融入學習重點-</p> <p>學習表現/內容-</p>	

				能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	*看圖說話 *實務操作 *作品展覽	【Bf IV2】 【Ba-IV-1】 【Aa-IV-1】	
第十八週	10. alj uragan (秋天)	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。	Ab-IV-1 衍生詞。 Bh-IV-2 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。	5. 培養學生表達季節時令的描述能力。 6. 能唸出本課課文。 7. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。 8. 能唸出本課的句型。 能依課文的句型說出本課「看圖說話」的內容。	*聆聽 *實作 *觀察 *紙筆測驗 *態度檢核 *資料蒐集 整理 *實測 *看圖說話 *實務操作 *作品展覽	環境教育-災害防救 【環 J10-J13】 2. 海洋教育- 【海 J1-海 J3】 融入學習重點- 學習表現/內容- 【Bf IV2】 【Ba-IV-1】 【Aa-IV-1】	
第十九週	10. alj uragan (秋天)	1-IV-1 能聽懂複合句。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-3 能讀懂複合句。	Ac- IV -1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 Bh-IV-2 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。	5. 培養學生表達季節時令的描述能力。 6. 能唸出本課課文。 7. 能唸出本課的詞彙，並進行造句。 8. 能唸出本課的句型。 能依課文的句型說	*聆聽 *實作 *觀察 *紙筆測驗 *態度檢核 *資料蒐集 整理 *實測	環境教育-災害防救 【環 J10-J13】 2. 海洋教育- 【海 J1-海 J3】 融入學習重點- 學習表現/內容- 【Bf IV2】	

				出本課「看圖說話」的內容。	*看圖說話 *實務操作 *作品展覽	【Ba-IV-1】 【Aa-IV-1】	
第二十週	總複習評量	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文 4-IV-7 能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹 (50-60 個語詞)。	d-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Bh-IV-2 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。	總複習評量	紙筆測驗		
第二十一週	總複習評量	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文 4-IV-7 能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹 (50-60 個語詞)。	d-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Bh-IV-2 部落傳統故事對氣候的描述及其意涵。	總複習評量	紙筆測驗		