

三、普通班-國中(表七之二)

114 學年度 七 年級綜合活動領域/科目教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|---|--|----------------------|---|-----------------------|
| 教學期程 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 主題一當我們童在一起 單元一攜手童行 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第一週 | 主題三衣Q魔法師 單元一衣Q養成計畫 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|---|--|----------------------|------------------------------------|--|
| 第一週 | 主題五 國中新時代 單元一 國中生友會 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。 | 學生自評 教師評量 | 值觀。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第二週 | 主題一 當我們童在一起 單元一 攜手童行 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|---|--|----------------------|--|--|
| 第二週 | 主題三衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計畫 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | |
| 第二週 | 主題五國中新時代 單元一國中生友會 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。 | 學生自評 教師評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第三週 | 主題一當我們童在一起 單元一攜手童行 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執 | 1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|---|--|----------------------|--|--|
| | | | 行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作 效能的提升。 | | | | |
| 第三週 | 主題三衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計畫 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | |
| 第三週 | 主題五國中新時代 單元一國中生友會 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。 | 學生自評 教師評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第四週 | 主題一當我們童在一起 單元一攜手童行 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體 | 1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------|--|--|--|----------------------|---|--|
| | | 程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | | | |
| 第四週 | 主題三衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計畫 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 單元二衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | |
| 第四週 | 主題五國中新時代 單元二校園交流站 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|---|---|----------------------|---|--|
| | | 響，並提升團體效能。 | | 法，並予以實踐。 | | | |
| 第五週 | 主題一當我們童在一起 單元一攜手童行 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 主題一當我們童在一起 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第五週 | 主題三衣 Q 魔法師 單元二衣物保養 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 單元二衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | |

| | | | | | | | |
|------------|---------------------------------|---|---|--|-------------------------------|--|--|
| <p>第五週</p> | <p>主題五 國中新時代 單元二 校園交流站</p> | <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> | <p>輔 Db-IV-1 生活議題的解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>管理能力。 1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。</p> | <p>學生自評 學生互評 教師評量</p> | <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> | |
| <p>第六週</p> | <p>主題一 當我們童在一起 單元一 攜手童行</p> | <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> | <p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>1 能克服害羞，認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。</p> | <p>學生自評 學生互評 教師評量</p> | <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> | |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|--|---|-------------------------------|---|--|
| <p>第六週</p> | <p>主題三衣 Q 魔法師 單元二衣物保養</p> | <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> | <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> | <p>單元二衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。</p> | <p>學生自評 學生互評 教師評量</p> | <p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> | |
| <p>第六週</p> | <p>主題五國中新時代 單元二校園交流站</p> | <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> | <p>輔 Db-IV-1 生活議題的解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。</p> | <p>學生自評 學生互評 教師評量</p> | <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> | |
| <p>第七週</p> | <p>主題一當我們童在一起 單元二遇見・Scout 【第一次評量週】</p> | <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷</p> | <p>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體</p> | <p>讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。</p> | <p>學生自評 學生互評 教師評量</p> | <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|--|--|---|----------------------|---|--|
| | | 程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | | | |
| 第七週 | 主題三衣 Q 魔法師 單元二衣物保養 【第一次評量週】 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 單元二：衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | |
| 第七週 | 主題五國中新時代 單元三國中萬事通 【第一次評量週】 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 透過活動，引導學生思考在國中想完成的目標。 透過活動，協助學生發現國中生活之適應問題及因應方法，並學習運用資源。 透過分享與回顧，檢視自己的學習及成長。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|--|---|----------------------|---|--|
| | | 響，並提升團體效能。 | | | | | |
| 第八週 | 主題一當我們童在一起 單元二遇見・Scout | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第八週 | 主題三衣 Q 魔法師 單元二衣物保養 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | |

| | | | | | | | |
|------------|-------------------------------------|---|--|---|-------------------------------|--|--|
| <p>第八週</p> | <p>主題五 國中新時代 單元三 國中萬事通</p> | <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> | <p>輔 Db-IV-1 生活議題的解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>透過活動，引導學生思考在國中想完成的目標。 透過活動，協助學生發現國中生活之適應問題及因應方法，並學習運用資源。 透過分享與回顧，檢視自己的學習及成長。</p> | <p>學生自評 學生互評 教師評量</p> | <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> | |
| <p>第九週</p> | <p>主題一 當我們童在一起 單元二 遇見·Scout</p> | <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> | <p>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。</p> | <p>學生自評 學生互評 教師評量</p> | <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> | |
| <p>第九週</p> | <p>主題三 衣 Q 魔法師</p> | <p>2c-IV-1 善</p> | <p>家 Ba-IV-1</p> | <p>單元二 衣物保養</p> | <p>學生自評</p> | <p>【環境教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------|--|---|---|----------------------|--|--|
| | 單元二衣物保養 | 用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。 | 學生互評 教師評量 | 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | |
| 第九週 | 主題五國中新時代 單元三國中萬事通 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 透過活動，引導學生思考在國中想完成的目標。 透過活動，協助學生發現國中生活之適應問題及因應方法，並學習運用資源。 透過分享與回顧，檢視自己的學習及成長。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十週 | 主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 | 1. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。 2. 了解地圖上所提供的各類資訊。 3. 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。 4. 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能與態度）。 5. 能根據使用的目的，選擇 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|--|--|--|----------------------|---|--|
| | | 生活中所應具備的能力。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 合用的地圖（情境化、脈絡化學習）。 | | 練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 | |
| 第十週 | 主題三衣 Q 魔法師 單元二衣物保養 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 單元二衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。 | 學生自評 教師評量 | 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | |
| 第十週 | 主題五國中新時代 單元三國中萬事通 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 | 透過活動，引導學生思考在國中想完成的目標。 透過活動，協助學生發現國中生活之適應問題及因應方法，並學習運用資源。 透過分享與回顧，檢視自己的學習及成長。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|--|--|----------------------|---|--|
| | | 活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | | | | |
| 第十一週 | 主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。 2. 了解地圖上所提供的各類資訊。 3. 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。 4. 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能與態度）。 5. 能根據使用的目的，選擇合用的地圖（情境化、脈絡化學習）。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 | |
| 第十一週 | 主題三衣 Q 魔法師 單元二衣物保養 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與 | 單元二衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認 | 學生自評 教師評量 | 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------|--|---|---|----------------------|--|--|
| | | 畫與執行個人生活中重要事務。 | 管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。 | | 了解自然環境的倫理價值。 | |
| 第十一週 | 主題五 國中新時代 單元三 國中萬事通 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 透過活動，引導學生思考在國中想完成的目標。 透過活動，協助學生發現國中生活之適應問題及因應方法，並學習運用資源。 透過分享與回顧，檢視自己的學習及成長。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十二週 | 主題二 吾愛吾校 單元一 地圖搜查線 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 | 1. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。 2. 了解地圖上所提供的各類資訊。 3. 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。 4. 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能與態度）。 5. 能根據使用的目的，選擇 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|--|--|--|----------------------|---|--|
| | | 生活中所應具備的能力。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 合用的地圖（情境化、脈絡化學習）。 | | 練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 | |
| 第十二週 | 主題三衣 Q 魔法師 單元二衣物保養 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 單元二衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。 | 學生自評 教師評量 | 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | |
| 第十二週 | 主題五國中新時代 單元三國中萬事通 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 | 透過活動，引導學生思考在國中想完成的目標。 透過活動，協助學生發現國中生活之適應問題及因應方法，並學習運用資源。 透過分享與回顧，檢視自己的學習及成長。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------------------|--|---|---|----------------------|--|--|
| | | 活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | | | | |
| 第十三週 | 主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 【第二次評量週】 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 | |
| 第十三週 | 主題四料理新鮮人 單元一烹調「硬」實力 【第二次評量週】 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | 單元一烹調「硬」實力 1. 觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|-------------------------------|---|--|
| | | <p>人生活中重要事務。2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> | <p>2. 覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。 單元二料理起手式 1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。</p> | | <p>【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。</p> | |
| 第十三週 | <p>主題六生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石 【第二次評量週】</p> | <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> | <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> | <p>1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。</p> | <p>學生自評 學生互評 教師評量</p> | <p>【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> | |
| 第十四週 | <p>主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代</p> | <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> | <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知識的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的</p> | <p>1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打</p> | <p>學生自評 學生互評 教師評量</p> | <p>【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參</p> | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------|--|---|---|----------------------|---|--|
| | | | 方法。 | 造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。〈活動 1〉 | | 與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 | |
| 第十四週 | 主題四料理新鮮人 單元一烹調「硬」實力 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 單元一烹調「硬」實力 1. 觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 2. 覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。 單元二料理起手式 1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|--|---|---|----------------------|--|--|
| 第十四週 | 主題六生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 | 方式。 1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | |
| 第十五週 | 主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 | |
| 第十五週 | 主題四料理新鮮人 | 2c-IV-1 善 | 家 Ab-IV-1 | 單元二:料理起手式 | 學生自評 | 【品德教育】 | |

| | | | | | | |
|------|-----------------------|---|---|---|----------------------|---|
| | 單元二料理起手式 | 用各項資源，妥善計畫與執行個體生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 食物的選購、保存與有效運用。 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 1 觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 2 覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。 | 學生互評 教師評量 | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。 |
| 第十五週 | 主題六生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 | 1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 第十六週 | 主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|--|---|--|----------------------|--|--|
| | | | | | | 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 | |
| 第十六週 | 主題四料理新鮮人 單元二料理起手式 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 單元二料理起手式 1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。 | |
| 第十六週 | 主題六生涯魔法精靈 單元一神秘魔法石 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 | 1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | |
| 第十七週 | 主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 | 1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|--|---|--|----------------------|--|--|
| | | 佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。 | | 生活發生事的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 | |
| 第十七週 | 主題四料理新鮮人 單元二料理起手式 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 單元二料理起手式 1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家J9 家庭資源與個人生活目標。 | |
| 第十七週 | 主題六生涯魔法精靈 | 1c-IV-1 澄 | 輔 Aa-IV-1 | 1. 透過多種方法探索自我， | 學生自評 | 【生涯規畫教 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|--|---|---|----------------------|---|--|
| | 單元一神秘魔法石 | 清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 | 並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。 | 學生互評 教師評量 | 育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | |
| 第十八週 | 主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 | |
| 第十八週 | 主題四料理新鮮人 單元二料理起手式 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與 | 單元二料理起手式 1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|--|---|---|----------------------|---|--|
| | | 畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 有效運用。 有家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。 | | 係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。 | |
| 第十八週 | 主題六生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 | 1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | |
| 第十九週 | 主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|--|---|---|----------------------|--|--|
| | | | | | | 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 | |
| 第十九週 | 主題四料理新鮮人 單元三新鮮上菜 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | 1. 實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。 2. 實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。 3. 回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學習單元中的表現。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。 | |
| 第十九週 | 主題六生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。 2. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | |
| 第二十週 | 主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 【第三次評量週】 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使 | 1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------|--|---|---|----------------------|--|--|
| | | 險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 用及安全知能的培養。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。 | | 故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 | |
| 第二十週 | 主題四料理新鮮人 單元三新鮮上菜 【第三次評量週】 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | 1. 實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。 2. 實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。 3. 回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學習單元中的表現。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家J9 家庭資源與個人生活目標。 | |
| 第二十週 | 主題六生涯魔法精靈 | 1c-IV-1 澄 | 輔 Ca-IV-1 | 1. 透過名人成長歷程了解生 | 學生自評 | 【生涯規畫教 | |

| | | | | | | | |
|--------------|-------------------------------|---|--|--|-------------------------------|--|--|
| | <p>單元二生涯水晶球 【第三次評量週】</p> | <p>清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> | <p>生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> | <p>涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。 2. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。</p> | <p>學生互評 教師評量</p> | <p>育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> | |
| <p>第二十一週</p> | <p>主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代</p> | <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> | <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。</p> | <p>學生自評 學生互評 教師評量</p> | <p>【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避</p> | |

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------|--|---|---|----------------------|--|--|
| 第二十一週 | 主題四料理新鮮人 單元三新鮮上菜 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | 1. 實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。 2. 實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。 3. 回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學習單元中的表現。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 難行為。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。 | |
| 第二十一週 | 主題六生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。 2. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | |

第二學期

| 教學期程 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
|------|---------------------------|------------------------------|---|--|------|--|-----------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 主題一：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 1. 能了解服務學習的意義與價值並在生活中實踐。 2. 能利用合宜的人際技巧提升團隊效能。 3. 能執行服務學習活動方案。 4. 能進行對於服務活動的反思及多元能力的展現。 5. 能對多元族群的需求進行評估。 | 教師評量 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 | |
| 第一週 | 主題三：飲食大探索 | 2c-IV-2 有 | 家 Aa-IV-1 | 1. 探討影響飲食行為的各種 | 學生自評 | 【家庭教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------|--|---|--|--------------|---|--|
| | 單元一：食在健康 | 效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 | 因素，比較各種因素對自己的影響力。 2. 檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。 3. 蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。 | 教師評量 | 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 | |
| 第一週 | 主題五：學習修練室 單元一：學習探險家 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 1. 能表達學習的意義，發現終身學習的重要性，且覺察到學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。 2. 能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。進而探索多元智慧的學習方式，找到適合自己的多元智慧的學習方式。 | 學生自評 教師評量 | 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | |
| 第二週 | 主題一：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的 | 1. 能了解服務學習的意義與價值並在生活中實踐。 2. 能利用合宜的人際技巧提升團隊效能。 3. 能執行服務學習活動方案。 4. 能進行對於服務活動的反思及多元能力的展現。 5. 能對多元族群的需求進行評估。 | 學生互評 教師評量 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正 | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|--|---|---|--------------|---|--|
| | | | 反思與多元能力的展現。 | | | 義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 | |
| 第二週 | 主題三：飲食大探索 單元一：食在健康 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 | 1. 探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。 2. 檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。 3. 蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。 | 學生自評 教師評量 | 【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 | |
| 第二週 | 主題五：學習修練室 單元一：學習探險家 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的 | 1. 能表達學習的意義，發現終身學習的重要性，且覺察到學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。 2. 能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。進而探索多元智慧的學習方式，找到適合自己的多元智慧的學習方式。 | 學生自評 教師評量 | 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------|------------------------------|---|--|--------------|--|--|
| | | 我，以促進個人成長。 | 提升。 | | | | |
| 第三週 | 主題一：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 1. 能了解服務學習的意義與價值並在生活中實踐。 2. 能利用合宜的人際技巧提升團隊效能。 3. 能執行服務學習活動方案。 4. 能進行對於服務活動的反思及多元能力的展現。 5. 能對多元族群的需求進行評估。 | 學生互評 教師評量 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 | |
| 第三週 | 主題三：飲食大探索 單元一：食在健康 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各 | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之 | 1. 探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。 | 學生自評 教師評量 | 【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|--|---|---|--------------|--|--|
| | | 項資源，做出合宜的決定與運用。 | 影響因素與青少年合宜的飲食行為。 | 2. 檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。 3. 蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。 | | 中的角色責任。 | |
| 第三週 | 主題五：學習修練室 單元一：學習探險家 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 1. 能表達學習的意義，發現終身學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。 2. 能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。進而探索多元智慧的學習方式，找到適合自己的多元智慧的學習方式。 | 學生自評 教師評量 | 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | |
| 第四週 | 主題一：LOVE 服務 單元二：有愛世界 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展 | 1. 能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。 2. 能認識社會上不同的服務團體，及其團體宗旨與服務對象。 3. 能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。 4. 能檢視各組的服務學習活動計畫，並給予相對應的建議或回饋。 5. 能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。 | 學生互評 教師評量 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢 | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|--|--|---|--------------|--|--|
| | | | 現。 | | | 的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 | |
| 第四週 | 主題三：飲食大探索 單元一：食在健康 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Aa-IV-1 個人與家庭之飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 | 1. 探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。 2. 檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。 3. 蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。 | 學生自評 教師評量 | 【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 | |
| 第四週 | 主題五：學習修練室 單元一：學習探險家 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 1. 能表達學習的意義，發現終身學習的重要性，且覺察到學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。 2. 能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。進而探索多元智慧的學習方式，找到適合自己的多元智慧的學習方式。 | 學生自評 教師評量 | 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | |

| | | | | | | | |
|------------|---------------------------------|--------------------------------------|---|--|----------------------|---|--|
| <p>第五週</p> | <p>主題一：LOVE 服務 單元二：有愛世界</p> | <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> | <p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> | <p>1. 能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。 2. 能認識社會上不同的服務團體，及其團體宗旨與服務對象。 3. 能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。 4. 能檢視各組的服務學習活動計畫，並給予相對應的建議或回饋。 5. 能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。</p> | <p>學生互評 教師評量</p> | <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。</p> | |
| <p>第五週</p> | <p>主題三：飲食大探索 單元一：食在健康</p> | <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決</p> | <p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜</p> | <p>1. 探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。 2. 檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。</p> | <p>學生自評 教師評量</p> | <p>【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|--|---|---|----------------------|--|--|
| | | 定與運用。 | 的飲食行為。 | 3. 蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。 | | | |
| 第五週 | 主題五：學習修練室 單元一：學習探險家 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 1. 能表達學習的意義，發現終身學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。 2. 能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。進而探索多元智慧的學習方式，找到適合自己的多元智慧的學習方式。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | |
| 第六週 | 主題一：LOVE 服務 單元二：有愛世界 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 1. 能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。 2. 能認識社會上不同的服務團體，及其團體宗旨與服務對象。 3. 能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。 4. 能檢視各組的服務學習活動計畫，並給予相對應的建議或回饋。 5. 能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。 | 學生互評 教師評量 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|--|--|--|--------------|--|--|
| | | | | | | 與多元接納。 品 J9 知行合一 與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性 與感性的衝突， 尋求知、情、意、 行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 | |
| 第六週 | 主題三：飲食大探索 單元一：食在健康 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 | 1. 探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。 2. 檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。 3. 蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。 | 學生自評 教師評量 | 【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 | |
| 第六週 | 主題五：學習修練室 單元一：學習探險家 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 1. 能表達學習的意義，發現終身學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。 2. 能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。進而探索多元智慧的學習方式，找到適合自己的多元智慧的學習方式。 | 學生自評 教師評量 | 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | |
| 第七週 | 主題一：LOVE 服務 單元二：有愛世界 【第一次評量週】 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值 | 1. 能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。 2. 能認識社會上不同的服務 | 學生互評 教師評量 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | 動，以深化服務情懷。 | 與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 團體，及其團體宗旨與服務對象。 3. 能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。 4. 能檢視各組的服務學習活動計畫，並給予相對應的建議或回饋。 5. 能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。 | | 和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 | |
| 第七週 | 主題三：飲食大探索 單元二：青春樂吃購\ 【第一次評量週】 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 | 1. 探索並蒐集與飲食消費相關的資訊。 2. 透過實際走訪觀察與資料蒐集分析，擬定自己的飲食消費守則。 3. 實踐自己的飲食消費守則，並分享心得。 | 活動一、二 學生互評 教師評量 活動三 學生自評 教師評量 | 【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 | |
| 第七週 | 主題五：學習修練室 | 1b-IV-1 培 | 輔Ba-IV-2 | 1. 能表達個人學習習慣的相 | 學生自評 | 【閱讀素養教 | |

| | | | | | | | |
|------------|---------------------------------|---|---|---|----------------------|--|--|
| | <p>單元二：學習再升級 【第一次評量週】</p> | <p>養成主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> | <p>自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> | <p>關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。 2.能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。</p> | <p>教師評量</p> | <p>【育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> | |
| <p>第八週</p> | <p>主題一：LOVE 服務 單元二：有愛世界</p> | <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> | <p>童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> | <p>1.能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。 2.能認識社會上不同的服務團體，及其團體宗旨與服務對象。 3.能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。 4.能檢視各組的服務學習活動計畫，並給予相對應的建議或回饋。 5.能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。</p> | <p>學生互評 教師評量</p> | <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | | 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 | |
| 第八週 | 主題三：飲食大探索 單元二：青春樂吃購 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食消費決策與行為。 | 1. 探索並蒐集與飲食消費相關的資訊。 2. 透過實際走訪觀察與資料蒐集分析，擬定自己的飲食消費守則。 3. 實踐自己的飲食消費守則，並分享心得。 | 活動一、二 學生互評 教師評量 活動三 學生自評 教師評量 | 【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 | |
| 第八週 | 主題五：學習修練室 單元二：學習再升級 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 1. 能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。 2. 能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。 | 學生自評 教師評量 | 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | |
| 第九週 | 主題一：LOVE 服務 單元二：有愛世界 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 | 1. 能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。 2. 能認識社會上不同的服務團體，及其團體宗旨與服務對象。 3. 能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。 4. 能檢視各組的服務學習活動計畫，並給予相對應的建 | 教師評量 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|--|--|---|---|--|
| | | | <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> | <p>議或回饋。</p> <p>5. 能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。</p> | | <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>品 EJU8 公平正義。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> | |
| 第九週 | <p>主題三：飲食大探索</p> <p>單元二：青春樂吃購</p> | <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | <p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> | <p>1. 探索並蒐集與飲食消費相關的資訊。</p> <p>2. 透過實際走訪觀察與資料蒐集分析，擬定自己的飲食消費守則。</p> <p>3. 實踐自己的飲食消費守則，並分享心得。</p> | <p>活動一、二</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p> <p>活動三</p> <p>學生自評</p> <p>教師評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> | |
| 第九週 | <p>主題五：學習修練室</p> <p>單元二：學習再升級</p> | <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理</p> | <p>輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整</p> | <p>1. 能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。</p> <p>2. 能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。</p> | <p>學生自評</p> <p>教師評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------|------------------------------------|---|--|----------------------|---|--|
| | | 的能力。 | 合運用。 家Ca-IV-1 個人與家庭 生活的金錢 及時間管 理。 | | | | |
| 第十週 | 主題二：結「火」「童」 行 單元一：結繩達人 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 分享個人或家庭生活中所運用繩結的經驗，並覺察繩結運用與生活的關係。 2. 認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。 3. 蒐集有關繩結與生活結合的相關資訊，並探究該用品的製作方式。 4. 設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。 | 活動參與 實作評量 口語評量 | 【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | |
| 第十週 | 主題三：飲食大探索 單元二：青春樂吃購 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Aa-IV-2 青少年飲食與消費行為。 | 實踐自己的飲食消費守則，並分享心得。 | 學生自評 教師評量 | 【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 | |
| 第十週 | 主題五：學習修練室 單元三：學習加油站 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習 | 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 家Ca-IV-1 個人與家庭 | 1. 能表達個人學習目標與時間管理相關問題的經驗。 2. 能覺察時間管理問題對個人學習目標的影響，並能分析個人目標及問題現況，提出可行的計畫，並執行計 | 學生自評 教師評量 | 【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------|-----------------------------------|---|--|----------------------|---|--|
| | | 與自我管理的能力。 | 生活的金錢及時間管理。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 畫。 3. 能依據個人目標與計畫，進行實踐，評估實踐後的結果後，調整自己未來持續實踐的策略，以解決學習上遇到的問題。 | | | |
| 第十一週 | 主題二：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 1. 認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。 2. 蒐集有關繩結與生活結合的相關資訊，並探究該用品的製作方式。 | 活動參與 實作評量 口語評量 | 【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | |
| 第十一週 | 主題四：我們這一「家」 單元一：家人互動之旅 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 | 1. 覺察自己的家人互動情形，省思不同互動方式對家人關係的影響。 2. 檢視家人互動情形，找出需要調整之處，使用良好溝通方式增加家人正向互動機會。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 | |
| 第十一週 | 主題五：學習修練室 單元三：學習加油站 | 1b-IV-1 培養主動積極 | 輔Ba-IV-2 自我管理與 | 1. 能表達個人學習目標與時間管理相關問題的經驗。 | 學生自評 教師評量 | 【閱讀素養教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------------|-----------------------------------|---|--|----------------------|---|--|
| | | 的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 學習效能的提升。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 2. 能覺察時間管理問題對個人學習目標的影響，並能分析個人目標及問題現況，提出可行的計畫，並執行計畫。 3. 能依據個人目標與計畫，進行實踐，評估實踐後的效果後，調整自己未來持續實踐的策略，以解決學習上遇到的問題。 | | 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | |
| 第十二週 | 主題二：結「火」「童」 行 單元一：結繩達人 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。 | 活動參與 實作評量 口語評量 | 【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | |
| 第十二週 | 主題四：我們這一「家」 單元一：家人互動之旅 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 | 1. 覺察自己的家人互動情形，省思不同互動方式對家人關係的影響。 2. 檢視家人互動情形，找出需要調整之處，使用良好溝通方式增加家人正向互動機 | 學生自評 教師評量 | 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|---|---|--|-------------------------|---|--|
| | | | | 會。 3. 分析家庭數位生活現況，與家人討論合宜的數位產品使用規範，透過科技增進家人關係。 | | 行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 | |
| 第十二週 | 主題六：漫步在人際 單元一：友誼智多星 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | 透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 | |
| 第十三週 | 主題二：結「火」「童」 行 單元一：結繩達人【第二次評量週】 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。 | 活動參與 實作評量 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | |
| 第十三週 | 主題四：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同【第二次評量週】 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活 | 家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 | 覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------|---|---|---|-------------------------|--|--|
| | | 能力。 | | | | 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 | |
| 第十三週 | 主題六：漫步在人際 單元一：友誼智多星【第二次評量週】 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | 透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | |
| 第十四週 | 主題二：結「火」「童」 行 單元一：結繩達人 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。 | 活動參與 實作評量 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | |
| 第十四週 | 主題四：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 | 1. 覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。 2. 分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|---|--|-------------------------|---|--|
| | | | | 家人互動關係。 | | 行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 | |
| 第十四週 | 主題六：漫步在人際 單元一：友誼智多星 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | 透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 | |
| 第十五週 | 主題二：結「火」「童」 行 單元一：結繩達人 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。 | 活動參與 實作評量 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | |
| 第十五週 | 主題四：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 | 1. 覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。 2. 分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J11 規劃與執行家庭的各種活 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|--|---|----------------------|---|--|
| | | | | | | 動(休閒、節慶等)。 | |
| 第十五週 | 主題六：漫步在人際 單元一：友誼智多星 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。 2. 透過討論與分享受歡迎與不受歡迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。 3. 透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。 4. 透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 | |
| 第十六週 | 主題二：結「火」「童」 行 單元二：火焰力士 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 1. 從生活中討論出曾經用火的經驗，並提出想法。 2. 了解生火的三元素並能形成學習概念。 3. 能了解各種不同的生火方式。 4. 能學會木炭生火滅跡的步驟並接續環保的概念在生活中實踐。 | 口語評量 活動參與 | 【戶外教育】 戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 | |
| 第十六週 | 主題四：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式 | 家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 | 1. 覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|--|---|----------------------|--|--|
| | | 式，增進經營家庭生活能力。 | | 機會。 2. 分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。 | | 互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 | |
| 第十六週 | 主題六：漫步在人際 單元一：友誼智多星 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。 2. 透過討論與分享受歡迎與不受歡迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。 3. 透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。 4. 透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | |
| 第十七週 | 主題二：結「火」「童」 行 單元二：火焰力士 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 認識卡式瓦斯爐的基本構造及使用方式。 | 口語評量 實作評量 | 【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|--|---|----------------------|---|--|
| 第十七週 | 主題四：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求家人適合的相處之道，並以製作刊物分享方式，聯繫家人情感。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 影響因素。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 | |
| 第十七週 | 主題六：漫步在人際 單元一：友誼智多星 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向人際關係。 | 1. 透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。 2. 透過討論與分享受歡迎與不受歡迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。 3. 透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。 4. 透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | |
| 第十八週 | 主題二：結「火」「童」 行 單元二：火焰力士 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 1. 從生活中討論出曾經用火的經驗，並提出想法。 2. 了解生火的三元素並能形成學習概念。 3. 能了解各種不同的生火方式。 4. 能學會木炭生火滅跡的步驟並接續環保的概念在生活中實踐。 | 口語評量 實作評量 | 【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安 J3 了解日常 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------|---|---|---|-------------------------|---|--|
| | | | | | | 生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 | |
| 第十八週 | 主題四：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求家人家適合的相處之道，並以製作刊物分享方式，聯繫家人情感。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 | |
| 第十八週 | 主題六：漫步在人際 單元二：溝通百寶箱 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。 2. 了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | |
| 第十九週 | 主題二：結「火」「童」 行 單元三：露營新手村 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 1. 能察覺自我對戶外生活的喜好，並區分不同的露營類型。 2. 能因應不同之露營生活，而選擇所需之露營裝備與用具。 | 實作評量 活動參與 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------|---|---|---|-------------------------|---|--|
| | | | | | | 生活發生事故的影響因素。 | |
| 第十九週 | 主題四：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求家人家適合的相處之道，並以製作刊物分享方式，聯繫家人情感。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 | |
| 第十九週 | 主題六：漫步在人際 單元二：溝通百寶箱 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。 2. 了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | |
| 第二十週 | 主題二：結「火」「童」 行 單元三：露營新手村 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 1. 能察覺自我對戶外生活的喜好，並區分不同的露營類型。 2. 能因應不同之露營生活，而選擇所需之露營裝備與用具。 | 實作評量 活動參與 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 | |
| 第二十週 | 主題四：我們這一「家」 | 2a-IV-3 覺 | 家 Dc-IV-1 | 思考自己平日能給予家人的 | 學生自評 | 【家庭教育】 | |

| | | | | | | | |
|-------|------------------------------------|---|----------------------------------|--|-------------------------|---|--|
| | 單元三：愛家行動報告書 | 察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家庭活動策劃與參與，以互相尊重為基礎的家人關係維繫。 | 付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求適合的相處之道，並以製作刊物分享的方式，聯繫家人情感。 | 教師評量 | 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 | |
| 第二十週 | 主題六：漫步在人際 單元二：溝通百寶箱 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | 透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | |
| 第二十一週 | 主題二：結「火」「童」行 單元三：露營新手村【第三次評量週】 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 1. 能察覺自我對戶外生活的喜好，並區分不同的露營類型。 2. 能因應不同之露營生活，而選擇所需之露營裝備與用具。 | 實作評量 活動參與 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 | |
| 第二十一週 | 主題四：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書【第三次評量週】 | 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經 | 家Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重 | 思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求適合的相 | 學生自評 教師評量 | 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方 | |

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------------|---|----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--|--|
| | | 營家庭生活能力。 | 與同理為基礎的家人關係維繫。 | 處之道，並以製作刊物分享的方式，聯繫家人情感。 | | 式。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 | |
| 第二十一週 | 主題六：漫步在人際 單元二：溝通百寶箱【第三次評量週】 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | 透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 | |

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。