

(二)課程規劃與實施內涵-國中(表八B)

每週學習節數 ( 1 ) 節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期( 18 )週共( 18 )節，合計( 39 )節。

課程名稱	樂來閱愛讀		實施年級	九年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能善用圖書館及網路資源，閱讀各類議題文章。</li> <li>2. 透過閱讀策略應用，有意識地監控自己的閱讀過程。</li> <li>3. 遇到困難時，能有效思考並積極面對解決問題。</li> </ol>			
核心素養 具體內涵	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</li> <li>2. 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</li> <li>3. 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力</li> <li>4. 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</li> </ol>			
議題融入	能源議題、多元文化教育、生命教育議題、國際教育			
學習重點	學習 表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。(綜合)</li> <li>2. 3c-IV-2 展現多元社會生活中所 應具備的能力(綜合)</li> <li>3. 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。(國文)</li> <li>4. 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。(國文)</li> </ol>		
	學習 內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</li> <li>2. 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</li> <li>3. 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</li> <li>4. Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</li> <li>5. Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</li> </ol>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用圖書館及網路資源，解決日常生活中的問題。</li> <li>2. 閱讀各類議題文章，了解文章內容。</li> <li>3. 善用閱讀策略，有意識地監控自己的閱讀過程。</li> <li>4. 遇到困難時，能有效思考並積極面對解決問題。</li> </ol>			

教學資源	網路資源、簡報、單槍、閱讀學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第( 1 )週 - 第( 1 )週	課程說明	本學習課程介紹、本學期課程要求說明	1	
第( 2 )週 - 第( 3 )週	線上閱讀資源與圖書館資源介紹	1. 說明圖書館的資源與利用方式。 2. 介紹網路免費閱讀/有聲書資源(含 Podcast)。	2	
第( 4 )週 - 第( 5 )週	閱讀策略應用	1. 利用理解監控瀏覽文章 2. 利用自我提問探究文章 3. 運用文章結構摘取大意	2	
第( 6 )週 - 第( 7 )週	交通安全 用愛導航	1. 覺察不同弱勢用路人的身心特質。 2. 在交通情境中，分析並推估不同的身心特質之弱勢用路人可能產生的傷害情形。 3. 針對不同弱勢用路人的安全需求，規劃相關的解決方案。	2	
第( 8 )週 - 第( 9 )週	交通安全 停格一瞬間	1. 認識弱勢用路人可能潛在交通危險因素。 2. 認識弱勢用路人在使用道路上的難處。 3. 同理弱勢用路人在道路上的各種擔憂。	2	
第(10)週 - 第(11)週	小小記者	1. 分組採訪或收集報導資料 2. 依照鷹架完成新聞文章	2	

第(12)週 - 第(13)週	文章閱讀 (能源議題)	1. 閱讀關於「火力、核能、替代能源」之相關文章 2. 引導學生思考能源議題的影響層面及並提出看法。	2	
第(14)週 - 第(15)週	文章閱讀 (原住民族/多元文化教育)	1. 觀看影片瞭解原住民或其他少數族群在主流社會所面臨的問題 2. 引導學生閱讀相關文章，思考多元觀點的重要性。	2	
第(16)週 - 第(17)週	文章閱讀 (生命教育議題)	1. 閱讀生命教育議題相關文章 2. 引導學生思考人生三問 3. 課堂活動	2	
第(18)週 - 第(20)週	文章閱讀 (國際教育/環境教育)	1. 觀看各國飲食習慣介紹影片 2. 全球議題對於糧食及食品安全之影響	3	
第(21)週 - 第(21)週	綜合討論分享	分組報告與回饋對於本學期學習之心得與感想。	1	

### 114 學年下學期

第( 1 )週 - 第( 1 )週	課程說明	1. 本學期課程介紹 2. 本學期課程要求說明	1	
第( 2 )週 - 第( 3 )週	閱讀策略練習 (摘要/主旨)	短文閱讀分析 練習摘要文本主旨	2	
第( 4 )週 -	閱讀策略練習 (推論/自我提問)	短文閱讀理解 練習推論與自我提問	2	

第( 5 )週				
第( 6 )週 - 第( 7 )週	交通安全 交安中學堂	1. 理解自行車駕駛的安全注意事項，並能依情境推演進行問題解決。 2. 理解行人路權的概念，並能依情境推演進行問題解決。 3. 建立珍惜自我與他人生命的概念。	2	
第(8)週 - 第(10)週	書籍閱讀分享(1)	小組討論閱讀章節(1) 課堂進行討論與分析	3	
第(11)週 - 第(12)週	閱讀心得撰寫練習	完成閱讀理解學習單填寫 閱讀心得撰寫技巧	2	
第(13)週 - 第(15)週	書籍閱讀分享(3)	小組討論閱讀章節(2) 課堂進行討論與分析	3	
第(16)週 - 第(18)週	上台心得分享	上台發表相關閱讀心得與收穫	3	

每週學習節數( 1 )節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期( 18 )週共( 18 )節，合計( 39 )節。

課程名稱	自己動手趣		實施年級	九年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識周遭手工作品</li> <li>2. 利用簡單的材料，製作屬於自己的作品</li> <li>3. 分享設計理念，並將作品送給重要他人</li> </ol>			
核心素養 具體內涵	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</li> <li>2. 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</li> <li>3. 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動</li> <li>4. 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中</li> </ol>			
議題融入	能源議題、生命教育議題			
學習重點	學習 表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我 或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。(自然)</li> <li>2. ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。(自然)</li> <li>3. 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。(科技)</li> <li>4. 設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。(科技)</li> </ol>		
	學習 內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器， 例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。</li> <li>2. 生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。</li> <li>3. 生 P-IV-7 產品的設計與發展。</li> </ol>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠運用所學，製作屬於自己的作品。</li> <li>2. 能夠分享與介紹自己的設計理念。</li> <li>3. 能夠將作品送給重要他人。</li> </ol>			

教學資源	網路資源、簡報、影音資料			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(1)週	課程介紹	講解學期上課目標，需要完成的作品，以及分組。 介紹常用的手工製品材料和工具。	1	
第(2)週 - 第(4)週	竹筷投石器	<p><b>一、引起動機</b> 播放「破解！「魔戒甘道夫」の中世紀最強投石器(槓桿原理)【LIS 英雄挑戰】」，用電影為題，結合學科課程內容，討論投石器。</p> <p><b>二、教學活動</b> a. 分組製作竹筷投石器 (可參考蟲蟲老師的科學玩具 DIY-免洗筷投石機投石器(基本款角錐型版)-不用剪裁，橡皮筋纏繞也不用技術的最佳入門的版本) *在分組時，可以一組做多個，也可以一組一個。 b. 進行投石器比賽，包含距離和準度。</p> <p><b>三、學後總結</b> a. 請各組分享在製作時和比賽時進行修正的想法和動作。 b. 老師根據槓桿原理和學生分享的內容做總結。</p>	3	
第(5)週 - 第(5)週	竹筷手工品製作(個人)	<p><b>一、引起動機</b> 以新聞「深藏不露 用竹筷建高桂分隊 工藝大師細膩擬真」為題，分享用竹筷製作的作品。</p> <p><b>二、教學活動</b> 問題解決→找出想要製作的竹筷手工品</p>	1	

		分組，但以個人為單位，請學生利用平板收集竹筷手工製品，並進行討論要製作的物件。		
第(6)週 - 第(6)週	竹筷手工品製作(個人)	<b>一、教學活動</b> 延續上周的資料 a. 亟思構想→與同學分享自己想做的物品和原因。 (如果可以再多想一下可修正或改動的地方) b. 繪製設計圖和準備材料→根據構想，思考需要那些材料，並思考應該如何進行(主材料為竹筷，其他的以簡單為主)。	1	
第(7)週 - 第(9)週	竹筷手工品製作(個人)	<b>一、教學活動</b> a. 實際製作→開始完成屬於自己的作品。 b. 作品展演→用半張或1張A4紙，寫下自己的作品名稱和作品理念。(也可以請學生投票，選出最喜歡的作品) c. 學後分享→根據投票的狀況進行分享，也可以分享在創作中遇到的困難和解決方式。 (作品展出後請收集起來，在期末會舉行展演)	3	
第(10)週 - 第(10)週	竹筷手工品製作(團體)	<b>一、教學活動</b> a. 問題解決→找出想要製作的竹筷手工品 以組別為單位，請學生利用平板收集竹筷手工製品，並進行討論要製作的物件。(需要有一個主題，完成作品件數須超過每組人數) b. 亟思構想→與同學分享自己想做的物品和原因。 (如果可以再多想一下可修正或改動的地方)	1	
第(11)週 - 第(13)週	竹筷手工品製作(團體)	<b>一、教學活動</b> 實際製作→開始完成屬於自己的作品。	3	

第(14)週 - 第(14)週	竹筷手工品製作(團體)	<p><b>一、教學活動</b></p> <p>a. 作品展演→用半張或1張A4紙，寫下自己的作品名稱和作品理念。(也可以請學生投票，選出最喜歡的作品)</p> <p>b. 學後分享→根據投票的狀況進行分享，也可以分享在創作中遇到的困難和解決方式。 (作品展出後請收集起來，在期末會舉行展演)</p>	1	
第(15)週 - 第(15)週	竹筷手工品製作(給重要他人)	<p><b>一、教學活動</b></p> <p>a. 問題解決→找出想要製作的竹筷手工品 以個人為單位，請學生構思重要他人會需要什麼，如何用竹筷和簡易材料可以完成。(可包含實用性、觀賞性、收藏性等)</p> <p>b. 亟思構想→請同學和老師討論構思(此部分不勉強，讓學生保留其隱私性)</p>	1	
第(16)週 - 第(17)週	竹筷手工品製作(給重要他人)	<p><b>一、教學活動</b></p> <p>a. 繪製設計圖和準備材料→根據構想，思考需要那些材料，並思考應該如何進行(主材料為竹筷，其他的以簡單為主)。</p> <p>b. 實際製作→開始完成屬於自己的作品。</p>	2	
第(18)週 - 第(18)週	竹筷手工品製作(給重要他人)	<p><b>一、教學活動</b></p> <p>a. 實際製作→開始完成屬於自己的作品。</p> <p>b. 作品概念呈現→用半張或1張A4紙，寫下自己的作品名稱和作品理念。</p>	1	
第(19)週 - 第(19)週	期末展演	<p><b>一、教學活動</b></p> <p>籌備期末展演，包含簡報製作(作品照片、作品名稱、創作理念)、場地的布置</p>	1	

第(20)週 - 第(20)週	期末展演	<b>一、教學活動</b> 期末展演，請學生上台分享作品，並將作品送給重要他人(如果當天重要他人沒辦法前來，可以用寫卡片的方式或是打電話告知)	1	
第(21)週 - 第(21)週	省思與回饋	<b>一、教學活動</b> 先以小組為單位，互相分享在這段過程中遇到的事情。 再以全班為單位，進行分享和回饋。 最後，老師進行課程總結。	1	
<b>114 學年下學期</b>				
第( 1 )週 - 第( 1 )週	課程介紹	講解學期上課目標，需要完成的作品，以及分組。 介紹常用的手工製品材料和工具。	1	
第( 2 )週 - 第( 2 )週	冰棒棍手工品製作(個人)	<b>一、引起動機</b> 以「66#也是掌上型遊戲的概念?-----用竹筷+冰棒棍製作彈珠台!」、「(冰棒棍創意) 留言黑板名片座 Card Holder Chalkboard   Life 樂生活」為題，分享用冰棒棍製作的作品。 <b>二、教學活動</b> 問題解決→找出想要製作的冰棒棍手工品 分組，但以個人為單位，請學生利用平板收集冰棒棍手工製品，並進行討論要製作的物件。	1	
第( 3 )週 - 第( 3 )週	冰棒棍手工品製作(個人)	<b>一、教學活動</b> 延續上周的資料 a. 亟思構想→與同學分享自己想做的物品和原因。 (如果可以再多想一下可修正或改動的地方)	1	

		b.繪製設計圖和準備材料→根據構想，思考需要那些材料，並思考應該如何進行(主材料為冰棒棍，其他的以簡單為主)。		
第(4)週 - 第(6)週	冰棒棍手工品製作(個人)	<b>一、教學活動</b> a. 實際製作→開始完成屬於自己的作品。 b. 作品展演→用半張或1張A4紙，寫下自己的作品名稱和作品理念。(也可以請學生投票，選出最喜歡的作品) c. 學後分享→根據投票的狀況進行分享，也可以分享在創作中遇到的困難和解決方式。 (作品展出後請收集起來，在期末會舉行展演)	3	
第(7)週 - 第(7)週	冰棒棍手工品製作(團體)	<b>一、教學活動</b> a. 問題解決→找出想要製作的冰棒棍手工品 以組別為單位，請學生利用平板收集冰棒棍手工製品，並進行討論要製作的物件。(需要有一個主題，完成作品件數須超過每組人數) b. 亟思構想→與同學分享自己想做的物品和原因。 (如果可以再多想一下可修正或改動的地方)	1	
第(8)週 - 第(10)週	冰棒棍手工品製作(團體)	<b>一、教學活動</b> 實際製作→開始完成屬於自己的作品。	3	
第(11)週 - 第(11)週	冰棒棍手工品製作(團體)	<b>一、教學活動</b> a. 作品展演→用半張或1張A4紙，寫下自己的作品名稱和作品理念。(也可以請學生投票，選出最喜歡的作品) b. 學後分享→根據投票的狀況進行分享，也可以分享在創作中遇到的困難和解決方式。 (作品展出後請收集起來，在期末會舉行展演)	1	

第(12)週 - 第(12)週	冰棒棍手工品製作(給重要他人)	<p><b>一、教學活動</b></p> <p>a. 問題解決→找出想要製作的冰棒棍手工品 以個人為單位，請學生構思重要他人會需要什麼，如何用冰棒棍和簡易材料可以完成。(可包含實用性、觀賞性、收藏性等)</p> <p>b. 亟思構想→請同學和老師討論構思(此部分不勉強，讓學生保留其隱私性)</p>	1	
第(13)週 - 第(14)週	冰棒棍手工品製作(給重要他人)	<p><b>一、教學活動</b></p> <p>a. 繪製設計圖和準備材料→根據構想，思考需要那些材料，並思考應該如何進行(主材料為冰棒棍，其他的以簡單為主)。</p> <p>b. 實際製作→開始完成屬於自己的作品。</p>	2	
第(15)週 - 第(15)週	冰棒棍手工品製作(給重要他人)	<p><b>一、教學活動</b></p> <p>a. 實際製作→開始完成屬於自己的作品。</p> <p>b. 作品概念呈現→用半張或1張A4紙，寫下自己的作品名稱和作品理念。</p>	1	
第(16)週 - 第(16)週	期末展演	<p><b>一、教學活動</b></p> <p>籌備期末展演，包含簡報製作(作品照片、作品名稱、創作理念)、場地的布置</p>	1	
第(17)週 - 第(17)週	期末展演	<p><b>一、教學活動</b></p> <p>期末展演，請學生上台分享作品，並將作品送給重要他人(如果當天重要他人沒辦法前來，可以用寫卡片的方式或是打電話告知)</p>	1	
第(18)週 - 第(18)週	省思與回饋	<p><b>一、教學活動</b></p> <p>先以小組為單位，互相分享在這段過程中遇到的事情。 再以全班為單位，進行分享和回饋。</p>	1	

		最後，老師進行課程總結。		
--	--	--------------	--	--

每週學習節數( 1 )節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期( 18 )週共( 18 )節，合計( 39 )節。

課程名稱	小小發明家		實施年級	九年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生活科技教室的環境。</li> <li>2. 遵守生活科技教室的使用規範。</li> <li>3. 掌握緊急事故的標準作業程序。</li> <li>4. 了解創意思考在團隊合作問題解決的用處。</li> <li>5. 認識常見的創意思考法。</li> </ol>			
核心素養 具體內涵	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</li> <li>2. 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</li> <li>3. 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動</li> <li>4. 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中</li> </ol>			
議題融入	能源議題、生命教育議題			
學習重點	學習 表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。(自然)</li> <li>2. ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。(自然)</li> <li>3. 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。(科技)</li> <li>4. 設 s-V-2 能針對實作需求，有效活用材料、工具並進行精確加工處理。(科技)</li> </ol>		
	學習 內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。</li> <li>2. 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。</li> <li>3. 生 P-IV-7 產品的設計與發展。</li> </ol>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解日常科技的背後所運用的原理與設計製作的基本概念。</li> <li>2. 能夠運用課堂所學知識，完成手做成品。</li> <li>3. 能有效活用所擁有的材料，進行加工處理。</li> </ol>			

教學資源	網路資源、簡報、單槍。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第( 1 )週 - 第( 1 )週	課程介紹	一、引起動機 二、分組	1	
第( 2 )週 - 第( 3 )週	基本設計流程、創意思考法 發明家的知識	了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	2	
第( 4 )週 - 第( 5 )週	基本設計流程、創意思考法 小小發明家	能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	2	
第( 6 )週 - 第( 7 )週	基本設計流程、創意思考法 小小發明家	能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 能在實作活動中展現創新思考的能力。	2	
第( 8 )週 - 第( 9 )週	基本設計流程、創意思考法 小小發明家	能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	2	
第(10)週 - 第(11)週	基本設計流程、創意思考法 小小發明家	能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	2	
第(12)週 - 第(13)週	基本設計流程、創意思考法 小小發明家	能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	2	

第(14)週 - 第(15)週	基本設計流程、創意思考法 小小發明家	能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	2	
第(16)週 - 第(17)週	基本設計流程、創意思考法 發明家的知識	能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	2	
第(18)週 - 第(20)週	基本設計流程、創意思考法 小小發明家	能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	3	
第(21)週 - 第(21)週	基本設計流程、創意思考法 小小發明家	能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1	

#### 114 學年下學期

第( 1 )週 - 第( 1 )週	課程介紹	1. 本學期課程介紹 2. 本學期課程要求說明	1	
第( 2 )週 - 第( 2 )週	電腦繪圖 電腦小畫家	能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	1	
第( 3 )週 - 第( 6 )週	電腦繪圖 電腦小畫家	能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	4	
第( 7 )週 -	電腦繪圖 電腦小畫家	能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	1	

第(7)週				
第(8)週 - 第(10)週	電腦繪圖 電腦小畫家	能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	3	
第(11)週 - 第(13)週	電腦繪圖 可調整式書架	能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	3	
第(14)週 - 第(18)週	電腦繪圖 電腦小畫家	能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	5	

每週學習節數( 1 )節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期( 18 )週共( 18 )節，合計( 39 )節。

課程名稱	喜悅英詩		實施年級	九年級
課程目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 學習欣賞英美文學 3. 學習閱讀文學作品時的技巧 4. 勇於上台表達 5. 學習與他人合作 6. 了解分工合作的重要 7. 尊重他人意見 8. 培養討論、發表與辯論等能力			
核心素養 具體內涵	1. 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 2. 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 3. 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 4. 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 5. 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。			
議題融入	人權教育、閱讀素養教育			
學習重點	學習 表現	◎ 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。		

		<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>		
學習 內容		<p>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p>		
表現任務	<p>1. 能聽懂簡易韻文中的內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>2. 能主動參與討論，利用國中階段所學字詞進行簡易溝通。</p> <p>3. 能分析簡易故事的內容，運用閱讀技巧擷取大意及推敲文意。</p>			
教學資源	網路資源、簡報、單槍、閱讀學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第( 1 )週 - 第( 1 )週	課程介紹	本學期課程介紹、本學期課程要求說明	1	
第( 2 )週 - 第( 3 )週	喜閱英詩及電影賞析 “I Have a Dream” by Dr. Martin Luther King	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>	2	

		<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>		
<p>第( 4 )週 - 第( 5 )週</p>	<p>喜閱英詩及電影賞析 Poetry Introduction</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>2</p>	

		<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>		
<p>第( 6 )週 - 第( 7 )週</p>	<p>喜閱英詩及電影賞析 Langston Hughes</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	2	
<p>第( 8 )週 -</p>	<p>喜閱英詩及電影賞析</p>	<p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p>	2	

<p>第( 9 )週</p>	<p>“My People” and “Subway Rush Hour” by Langston Hughes</p>	<p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。  2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。  *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日常溝通。  5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型,適當地使用於日常生活之溝通。  ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。  6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。  7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。  7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。  9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。  9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>		
<p>第(10)週 - 第(11)週</p>	<p>喜閱英詩及電影賞析 “I, Too” and “As I Grew Older” by Langston Hughes</p>	<p>◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。  *◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。  2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p>	<p>2</p>	

		<p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>		
<p>第(12)週 - 第(13)週</p>	<p>喜閱英詩及電影賞析 Introduce A Poem</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>2</p>	

		<p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>		
<p>第(14)週 - 第(15)週</p>	<p>喜閱英詩及電影賞析 The Movie “Abominable”</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>	<p>2</p>	

		<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>		
<p>第(16)週 - 第(17)週</p>	<p>喜閱英詩及電影賞析 The Movie “Abominable”</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	2	
<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>喜閱英詩及電影賞析 The Movie “Abominable”</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	3	

		◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		
第(21)週 - 第(21)週	喜閱英詩及電影賞析 The Movie “Abominable”	詢問學生對於上學期英語詩中哪幾篇較感興趣 【第三次定期評量週】	1	
<b>114 學年下學期</b>				
第( 1 )週 - 第( 1 )週	課程介紹	1. 本學期課程介紹 2. 本學期課程要求說明	1	
第( 2 )週 - 第( 3 )週	閱讀前基本技巧	1. 引導學生了解自己的不足，加以鍛鍊而有所進步。 2. 基本的文章類型。 3. 會考試題年度分析。	2	
第( 4 )週 - 第( 5 )週	閱讀前基本技巧	1. 引導學生思考 prediction 技巧的使用時機。 2. 理解如何使用 prediction(預測)技巧。 3. 應用預測技巧來閱讀文章。	2	
第( 6 )週 - 第( 7 )週	閱讀前基本技巧	1. 引導學生思考會考的題型差異。 2. 理解如何區分 Global and local comprehension 的試題。 3. 分析會考試題的內容，以利於後續的教學。	2	
第(8)週 - 第(13)週	閱讀前基本技巧	1. 引導學生聯想 skimming 技巧，適合運用的題目類型。 2. 理解如何在閱讀中使用 skimming 的技巧。 3. 運用此技巧來完成會考試題。	6	
第(14)週 -	閱讀前基本技巧	1. 引導學生聯想 scanning 技巧，適合運用的題目類型。 2. 理解如何將 scanning 技巧拆解成 4W 的切入點。	5	

第(18)週		3. 運用此技巧來模擬會考試題。		
--------	--	------------------	--	--