

七、前一學年學校課程評鑑實施情形及成效評鑑表

屏東縣立滿州國民中學學校課程評鑑實施計畫

經本校 109 年 01 月 10 日課程發展委員會審查通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

柒、評鑑時間及工具

評鑑層級 評鑑階段		學校層級	教師層級
評鑑 時 程	設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
	實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「 <u>課程計畫備查表</u> 」(如附件一)	每年7月1日至8月31日
	實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
	課程效果	每學期結束，彙整全校之「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	每學期期末各一次 學期結束後2週內完成，並提交「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」 (領域學習課程如附件二) (彈性學習課程如附件三) 以供課程發展委員會討論

捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排學習扶助或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經本校課程發展委員會通過後施行。

屏東縣滿州國民中學 113 學年度【校訂課程實施成效評鑑表】

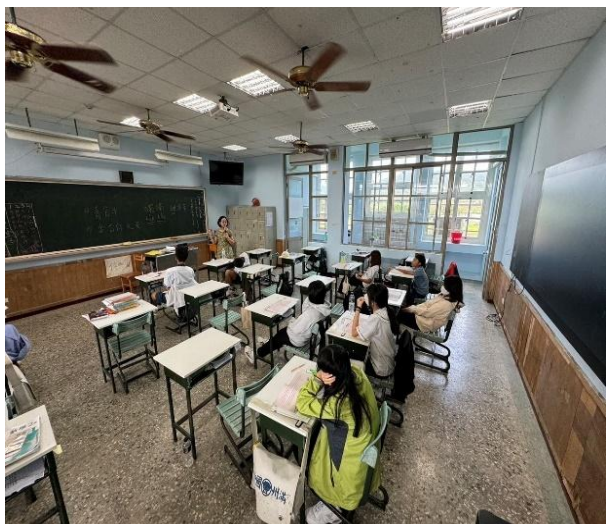
統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：語文領域：本土語言：閩南語
- 學校願景核心概念：多元探索：學校提供多元與多樣的課程內容，且以互動式的教學，引導學生自主學習，並提供其展示之舞台。
- 授課教師：張綉芳
- 填寫日期：114.05.19

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 依課程規劃進行教學並按學生程度適度調整。 2. 具備理解與使用閩南語的能力。能聽、說並寫出語彙。 4. 學生閩南語詞彙的念法、聽力及書寫程度參差不齊是首要克服的困難！ 5. 日常對話的能力及機會較少是其二。 6. 除了培養多說多學仔細聽的能力也要動手書寫語詞。 7. 學會使用閩南語辭典。 8. 鼓勵學生在家及在校多用閩南語交談。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。			✓	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

12 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課堂照片



說明：課堂照片



說明：課堂照片



說明：對話練習

三、文 (B)

聽力測驗：請聽聲音檔，共正確的表情順序寫出來。 曲目：34

說明：習作

一、選看覓：請選出正確的答案。

(A) 1. 「困仔著生驚，吐奶□□□。」空格仔內底用佢一個語詞較適當？
 (A) 嘔嘔嘔 (B) 拋拋走 (C) 金金看 (D) 覺覺吻

(A) 2. 下面佢一個墨字詞的華語解說無正確？
 (A) 拋拋走：走路、步行
 (B) 事事項項：每一件事
 (C) 聲聲句句：□□聲聲
 (D) 金金看：目不轉睛的看著

(C) 3. 美玲：「你上愛食嘢物？」下面佢一個人的回答較適當？
 (A) 淑芬：我上愛食紅記記的柳丁
 (B) 志強：我上愛食法去歌的菜頭
 (C) 玉萍：我上愛食燒滾滾的火鍋
 (D) 阿榮：我上愛食白蔥蔥的柑仔

(B) 4. 下面的空格仔內，佢一個上適合用「來來去去」？
 (A) 伊□□□□講物件是你提去的
 (B) 伊規年週天擺行日本佢臺灣□□□□
 (C) 阿美足頂真，□□□□擺免子人煩惱
 (D) 你演講比賽講甲□□□□，可能無法度著等矣

二、塌空測驗：唸看覓，請共適當的語詞寫入去。

金金看	紅記記	拋拋走
去去歌	楚楚唸	糜糜卵卵

1. 阿文一直掠我 (金金看)。
 2. 阿叔的車予人撈甲 (糜糜卵卵)。
 3. 六月天的鳳凰花 (紅記記)。
 4. 伊一日到暗 (拋拋走)，足歹搵的。
 5. 規工 (楚楚唸)，我聽甲強欲擋袂牢矣。
 6. 小弟一直咧 (去去歌)，阿母講下晡欲悉

說明：牛刀小試

屏東縣滿州國民中學 113 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域：國文(113-1) ● 年級：九年級 ● 授課教師：張綉芳 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.課程設計的原則能結合學生生活經驗。2.課程設計所採用的課本與習作教材內容難易度，適合學生學習。3.規劃的內容能達成科目的核心素養與精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能按照課程計畫，進行各週課程進度。2.能善用教學資源、教具，充實課程內容。3.對於學習落後之學生，能於課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能採用多元評量方式，評量學生學習成效。2. 能依據評量結果，修正課程設計，促進有效教學目標之達成。3. 能透過教學紀錄加以省思，調整教學策略，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課堂照片



說明：課堂照片

2. 了解作者張曼娟的人生經歷後，各位知道她不僅是暢銷書作家、大學教授，也是張曼娟小學堂創辦人。

(1) 請找出一位你心中的職場達人，略述其事蹟並說出她值得你敬佩的緣由。

(2) 試寫一份自己的職涯規畫

(1) 職場達人—周靜怡
周靜怡以高職學歷，進容沙龍的職場起點耕耘多時後，參與新職場跑道。
敬佩理由：她畢業選擇白南沙龍美容工作，有機會到日本接受培訓，而地沒有被語言不通的問題難倒，反而報名日語班，每日學習基礎日文，努力不易認輸的她也當上了店長。

(2) STEP1 自我探索：我喜歡設計，和畫圖。
STEP2 職業探索：平面設計師(目前想法)
STEP3 設定目標：讀和設計有關的科系，平時豐富補充想法靈感。

思路清晰，有條理， 9/16

說明：學習單

家、大學教授，也是張曼娟小學堂創辦人。

(1) 請找出一位你心中的職場達人，略述其事蹟並說出她值得你敬佩的緣由。

(2) 試寫一份自己的職涯規畫

你敬佩的緣由。

(1) 請找出一位你心中的職場達人，略述其事蹟並說出她值得你敬佩的緣由。

(2) 試寫一份自己的職涯規畫

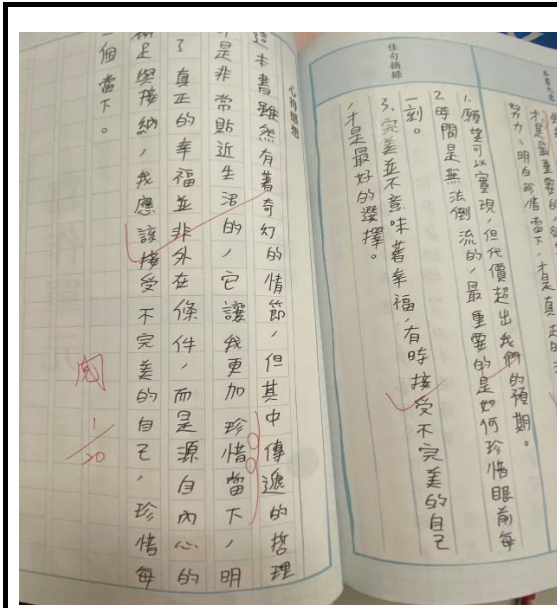
1) 美容師
雖然的學習認真，能^學或^教技術
因為可以幫大氣的頭髮變新髮型或髮色

2) 我想做美容美髮和烘焙師
因為美髮可以幫大氣用不同髮色型
而做烘焙師可以^做很多吃的也比較容易拍賣

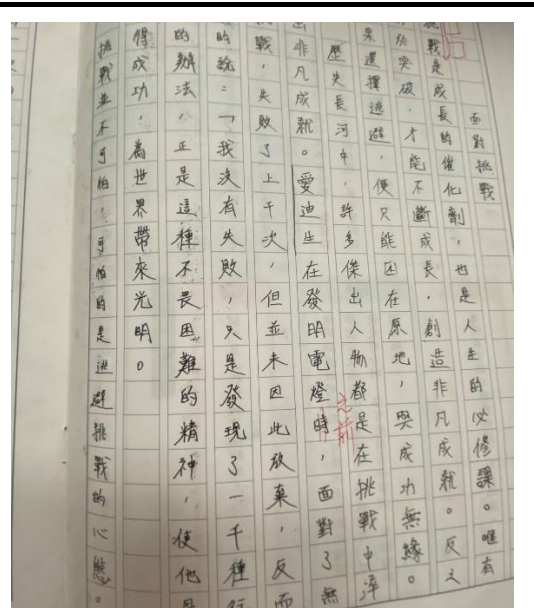
找到一份可以^{發揮}才能的工作，把認真就就

9/16

說明：學習單



說明：讀書心得



說明：作文

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 1.課程設計與實施，著重在提升學生對國文學習的興趣與閱讀理解的能力。
- 2.國文教材含藏著品格教育內涵，教學者在實際教學時若能適時加以引導啟發，對學生的品格成長當有所助益。
- 3.國文科的學習面向是多元的，教學者須尋找資料，將知識精準地教導給學生。課程進行的過程，以學生為主體，依據學生學習成效，滾動式修正課程設計及規畫。

屏東縣滿州國民中學 113 學年度【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：九年級-音樂課程

學校願景核心概念：理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。

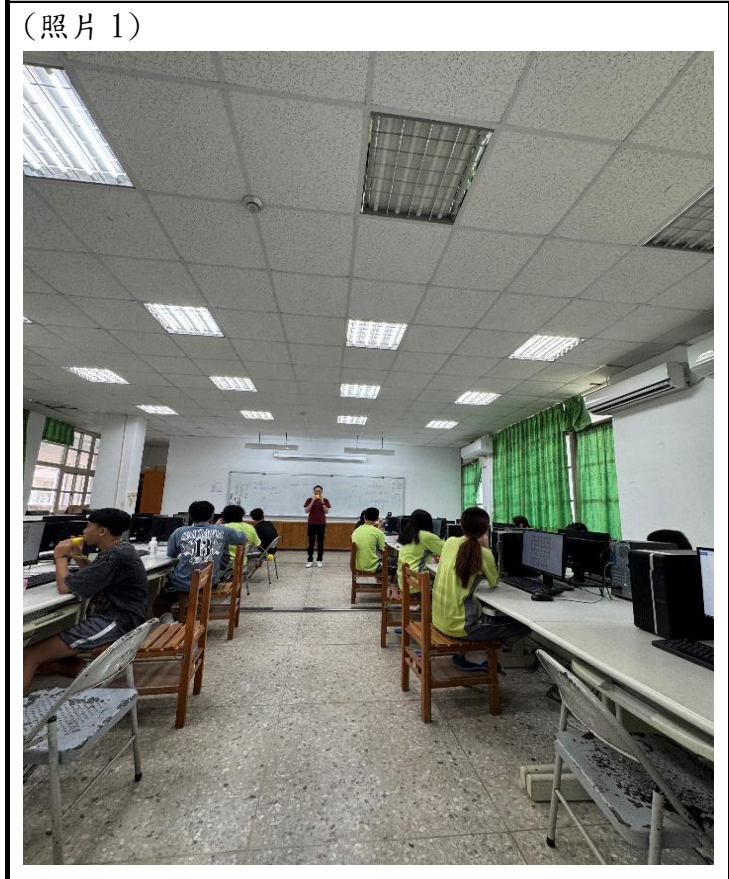
● 授課教師：林怡雯

● 填寫日期：114年05月12日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			3. 課程規劃及調整之情形 4. 學生有哪些具體成效 5. 待改善問題與解決策略 6. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群	✓			

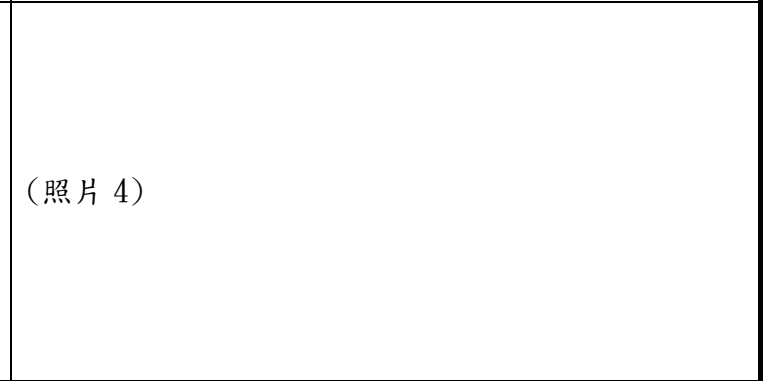
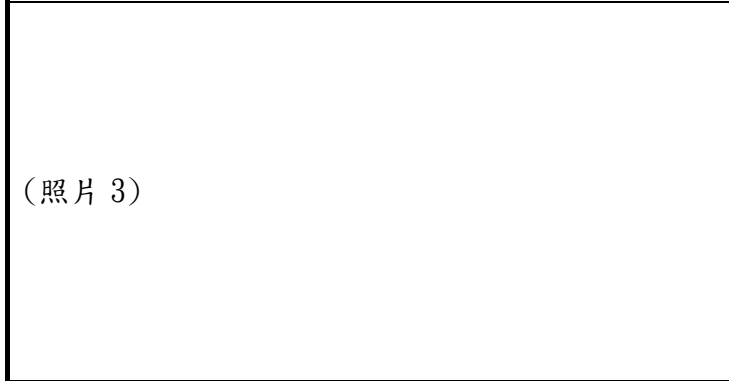
	或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			

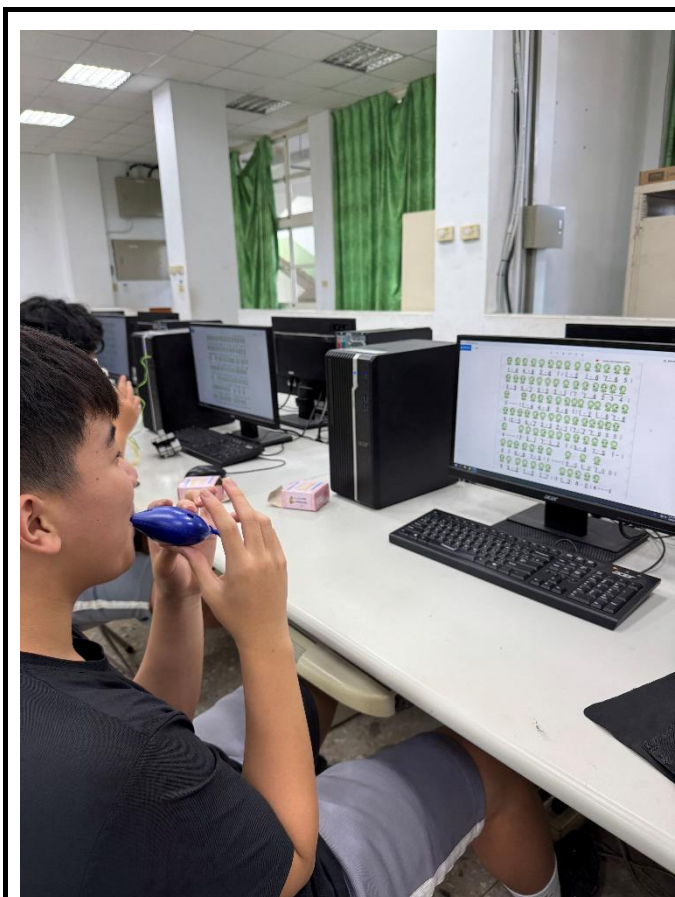
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



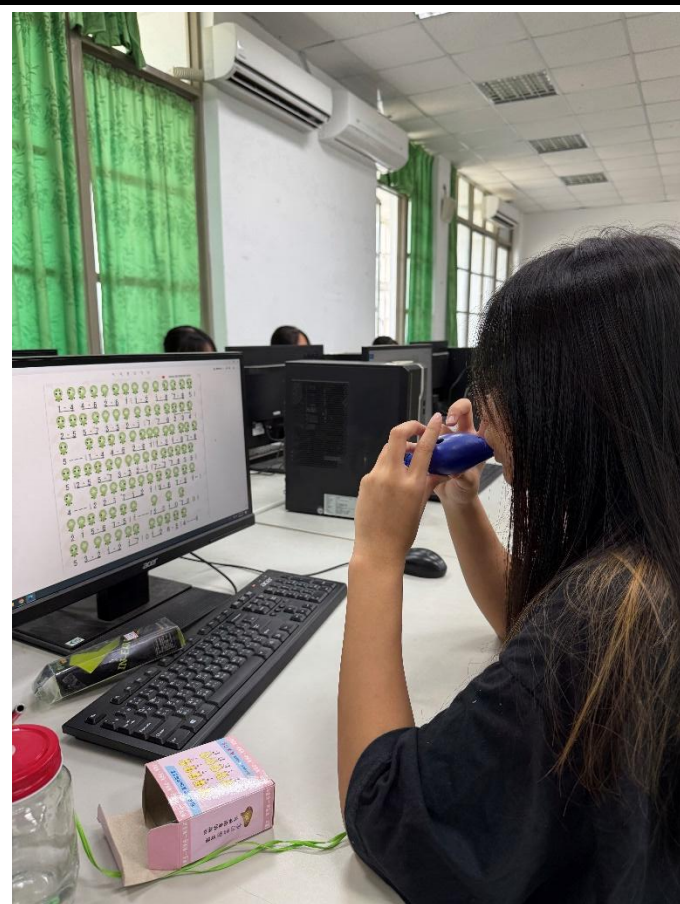
說明：透過電腦蒐集藝文資訊及聆賞音樂，本學期帶入陶笛來增添豐富度。

說明：介紹陶笛與基本音階，帶著學生熟悉指法與吹奏方法。





說明：介紹陶笛與基本音階，帶著學生熟悉指法與吹奏方法。

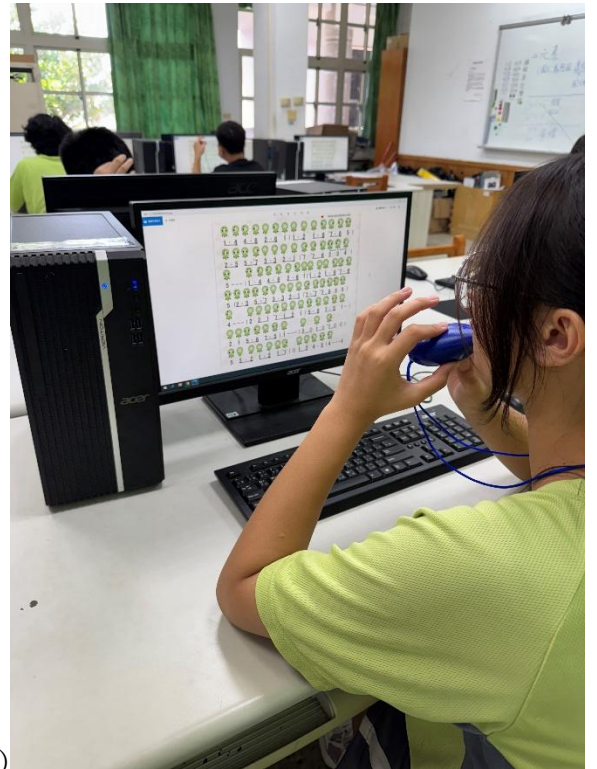


說明：介紹陶笛與基本音階，帶著學生熟悉指法與吹奏方法。

(照片 5)



說明：本次帶入小叮噠主題歌曲，旋律為學生熟悉之歌曲會更上手。



(照片 6)

說明：本次帶入小叮噠主題歌曲，旋律為學生熟悉之歌曲會更上手。

屏東縣滿州國民中學 113 學年度【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：九年級-視覺藝術課程

學校願景核心概念：透過團隊合作，展現溝通協調的能力。發展空間認知與媒材應用，進行藝術活動的探索與創作。應用數位媒材，以科技與藝術傳達創作意念。體察數位媒材與環境的結合與運用。透過視覺經驗體驗生活的美感。

● 授課教師：林怡雯

● 填寫日期：114年05月08日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			7. 課程規劃及調整之情形 8. 學生有哪些具體成效 9. 待改善問題與解決策略 10. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果	✓			

	與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)

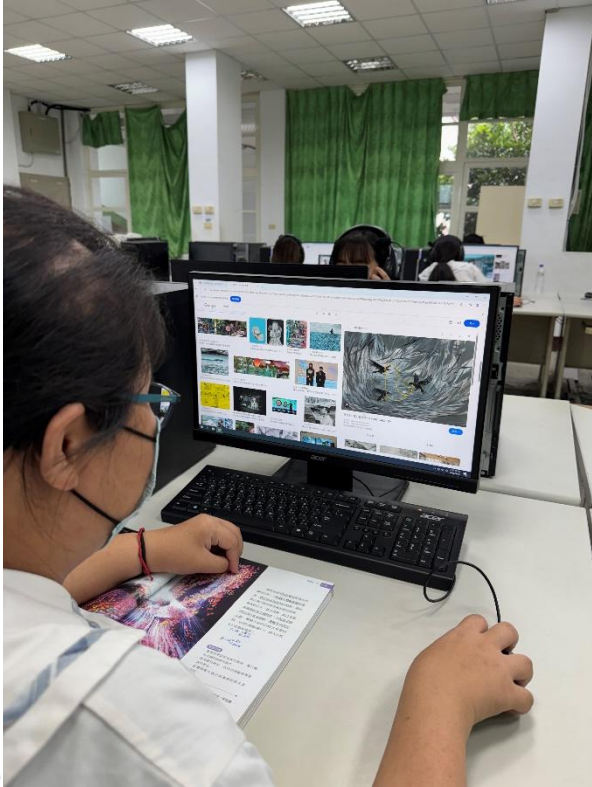


說明：老師講解完畢，由學生上網搜尋作者與作品系列相關資料，觀察欣賞後，並記錄於課本上。

(照片 2)



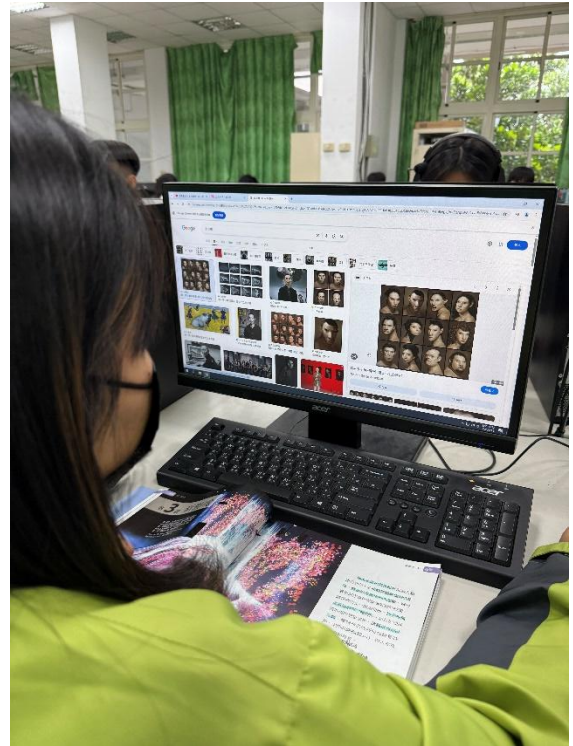
說明：科技媒材日新月異，藝術家運用科技媒材創造出想像的空間與虛擬影像呈現。利用典試機為媒材，干擾電視波動、使圖像扭曲等方式呈現藝術品。



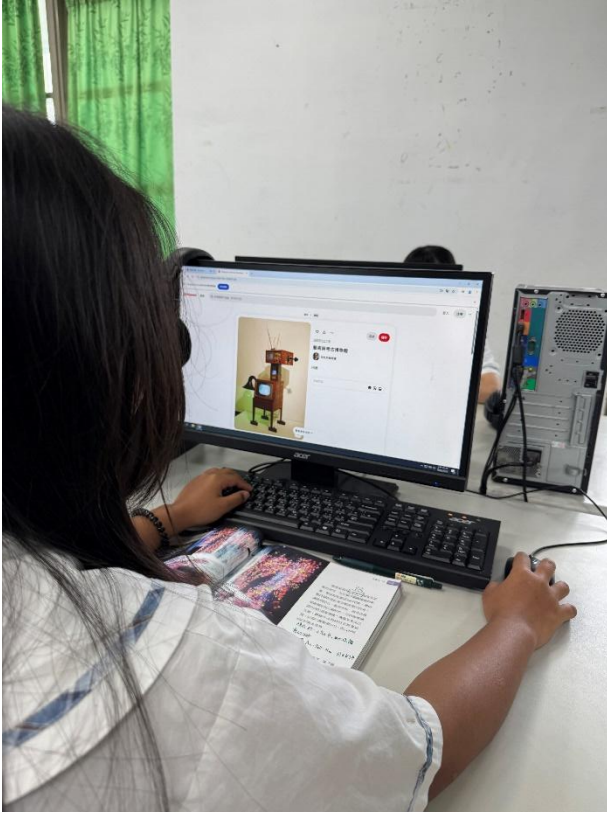
(照片 3)

說明：利用科技與繪圖軟件將作品結合，加上擴增實境 AR 與虛擬實境 VR 結合作品運用。

(照片 4)



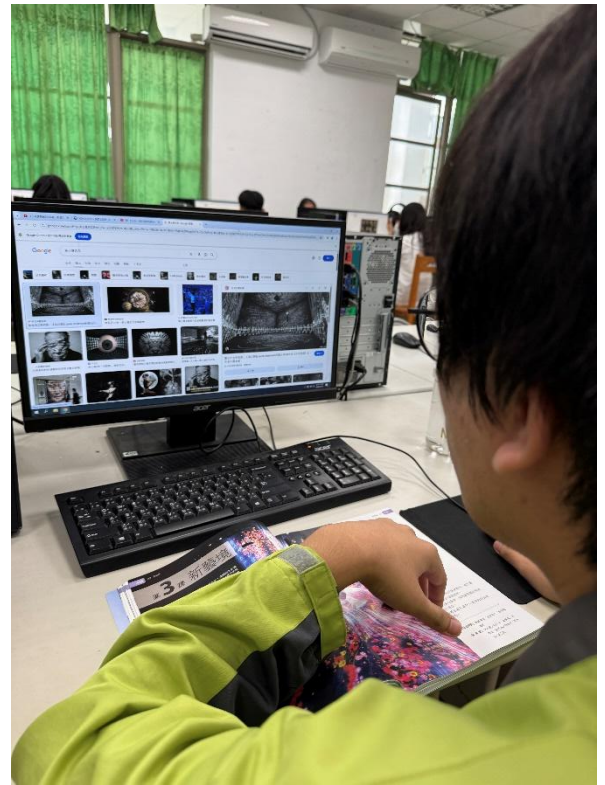
說明：藝術家以誇張、扭曲、變形的方式，將十二生肖的頭部與人類結合。利用 APP 與科技技術，讓作品更多元呈現。



(照片 5)

說明：利用典試機為媒材，干擾電視波動、使圖像扭曲等方式呈現藝術品。裡用搶眼的外型，更能吸引欣賞者的好奇。

(照片 6)



說明：光藝術也是藝術家利用科技整合環境，創造出以光線、投影等改變空間氛圍的作品。更多作品的搜尋與欣賞，會發現現代社會也大量使用光藝術在各種場合。

屏東縣滿州國民中學 113 學年度【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：九年級-彈性課程

學校願景核心概念：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。涵育樂於閱讀態度。開展多元閱讀素養。具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。各種描寫的作用及呈現的效果。自我及人際交流的感受。大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。

● 授課教師：林怡雯

● 填寫日期：114年05月08日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			11. 課程規劃及調整之情形 12. 學生有哪些具體成效 13. 待改善問題與解決策略 14. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或	✓			

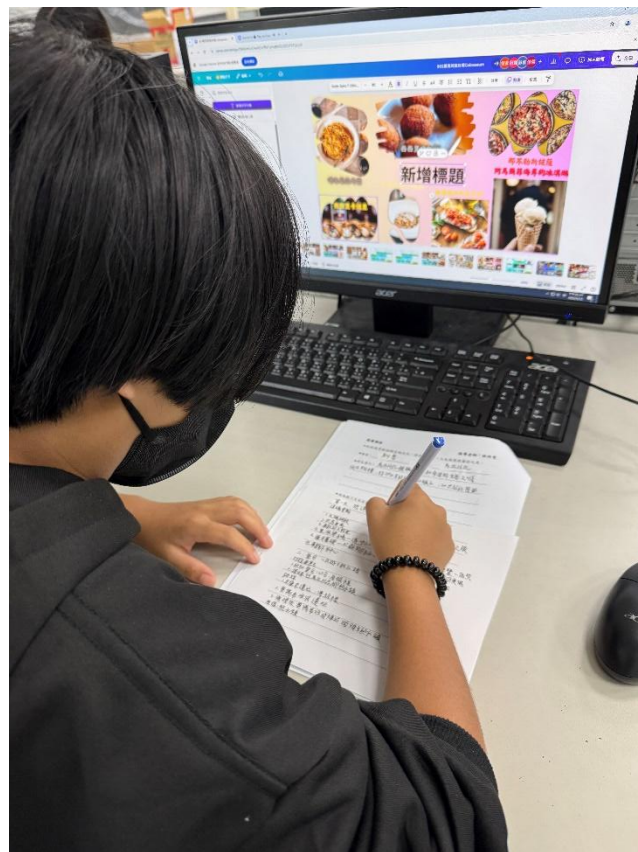
	增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)

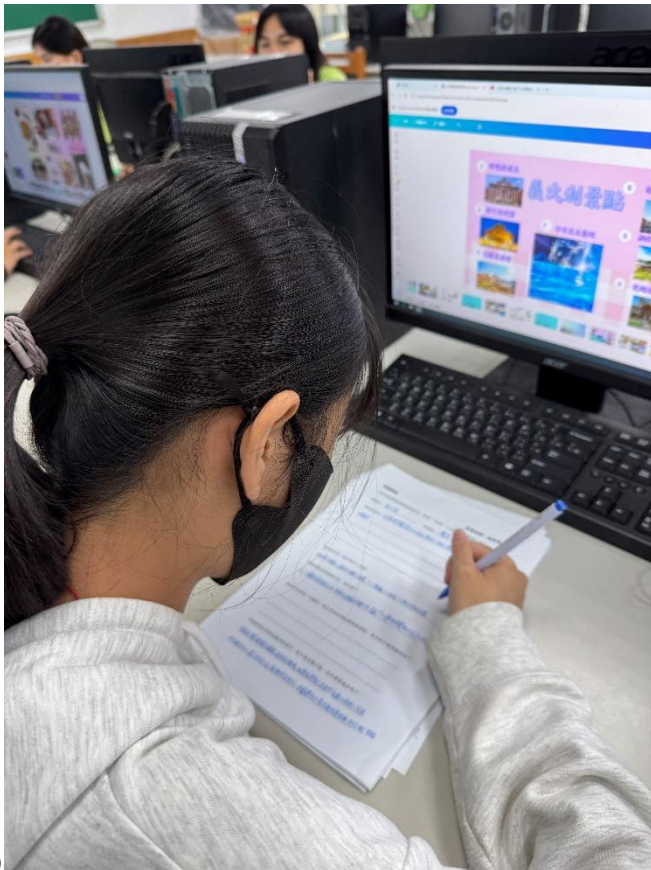


(照片 2)



說明：每一至兩週會完成一個目標主題，由老師先講解與分析後，全班一起先做手寫的學習單。學習單可以上網查詢所需資料、圖片、歷史等資訊。學習單完成後，轉由 Canva 軟體，轉出成為一份電子檔案 PowerPoint 的形式展出。亦能有紙本文字的溫暖，也能兼具科技感的一份閱讀單。

說明：學生們將自己所寫的學習單，再與電腦軟體相輔相成。讓一份屬於自己的閱讀單，以多元、生動的方式呈現。

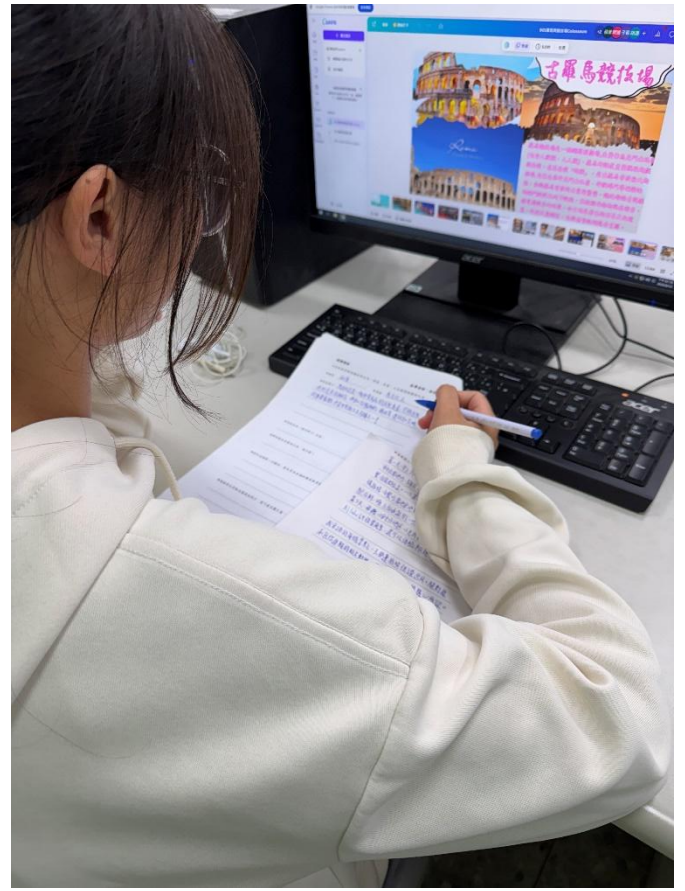


(照片 3)

說明：整合學習單之餘，再次檢視是否修正與增減。

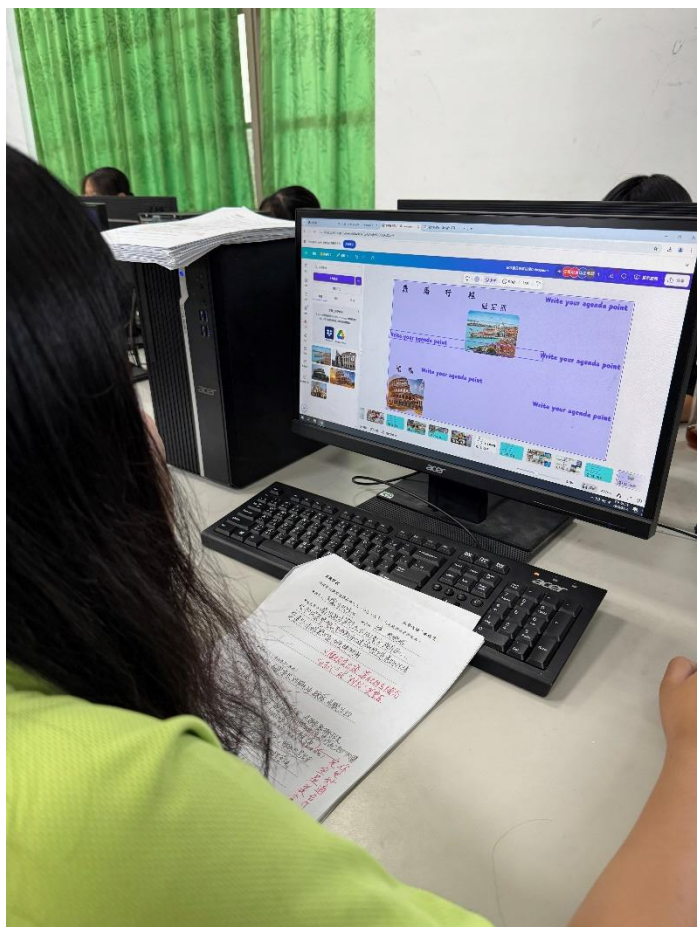
(照片 5)

(照片 4)

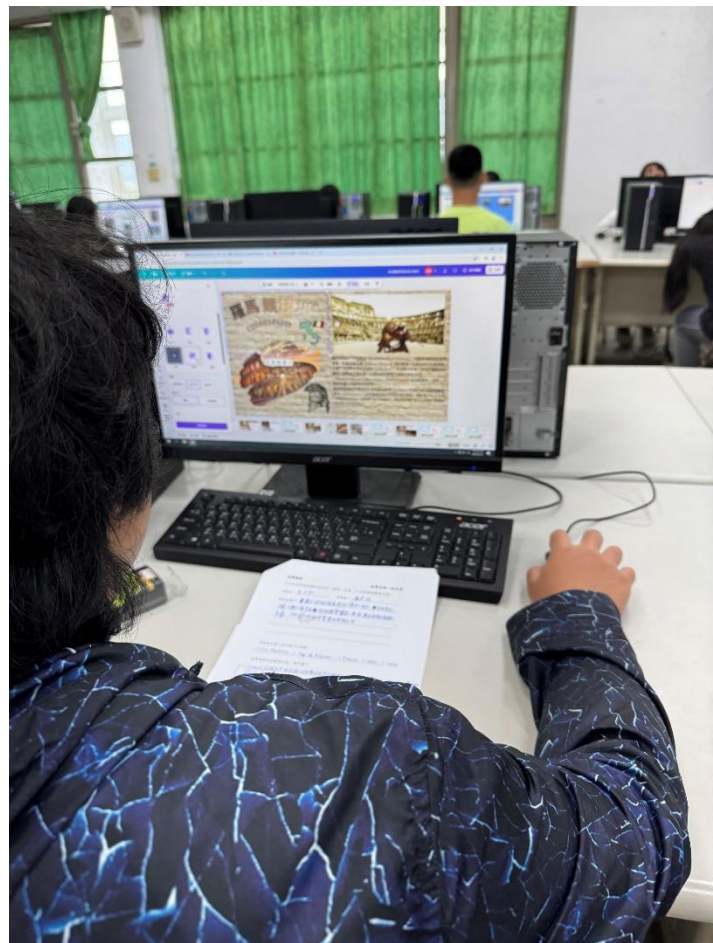


說明：由自己的閱讀產出來製作所需的 PowerPoint，並搜尋相關圖片與圖案，增加豐富度。

(照片 6)



說明：學生們所產出的電子檔案，在製作的過程中，老師也會隨時與學生們一起討論遇到的困難點、或是該點延伸討論更多細節。



說明：學生們所產出的電子檔案，在製作的過程中，老師也會隨時與學生們一起討論遇到的困難點、或是該點延伸討論更多細節。

屏東縣滿州國民中學 113 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域：國文(113-2) ● 年級：九年級 ● 授課教師：張綉芳 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.課程設計的原則能結合學生生活經驗。 2.課程設計所採用的課本與習作教材內容難易度，適合學生學習。 3.規劃的內容能達成科目的核心素養與精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能按照課程計畫，進行各週課程進度。 2.能善用教學資源、教具，充實課程內容。 3.對於學習落後之學生，能於課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能採用多元評量方式，評量學生學習成效。 2. 能依據評量結果，修正課程設計，促進有效教學目標之達成。 3. 能透過教學紀錄加以省思，調整教學策略，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

屏東縣滿州國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域——國文科
- 年級：七年級
- 授課教師：廖雪媚
- 評鑑日期：2025.6.23(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>規劃學生暑假國文科線上作業，主要讓學生複習本學期共三次段考課內解釋之練習。統整所有解釋，並且運用 Quizlet 線上國文解釋學習集遊戲，讓學生在寒假時間或是課餘閒暇時間，能夠使用自己的數位載具進行解釋詞語的精熟練習。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>規定同學需要在暑假期間完成共三次段考解釋複習遊戲，上課時利用時間提醒同學，並指導學生利用線上的學習集遊戲，在課堂上用平板載具進行學習集解釋配對遊戲。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>同學練習解釋配對遊戲時間結束後，會有秒數呈現在網頁上，請同學進行畫面截圖，取3次秒數較低的成績當作作業，繳交至七年級班級群組內的相簿或記事本，並在暑假結束後開學第一週進行暑假作業抽查，三次作業秒數平均較低者，取班級前五名，給予嘉獎鼓勵。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：進行解釋詞語的精熟練習。



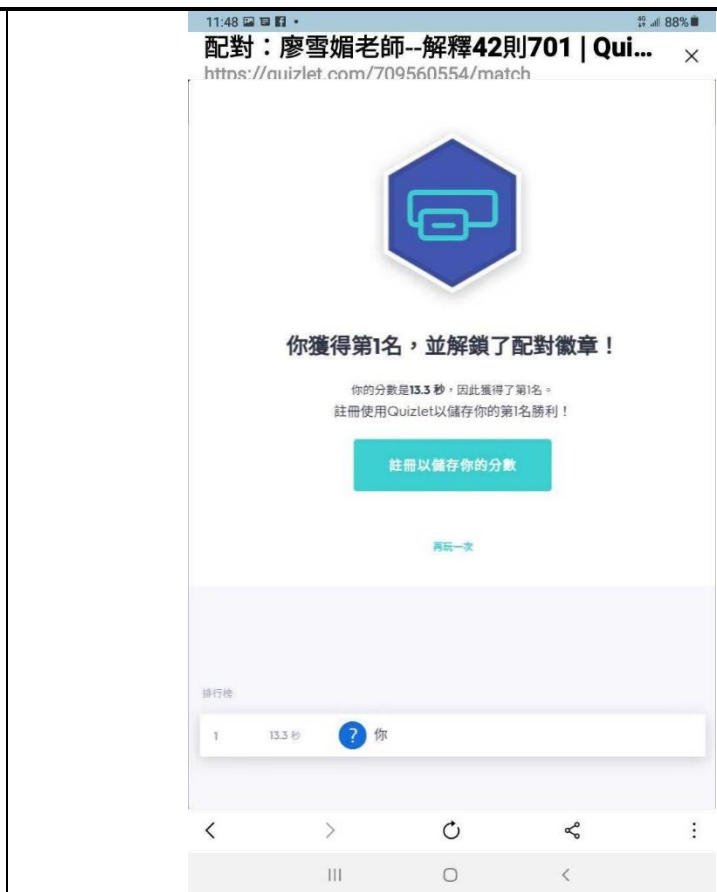
說明：能夠使用自己的數位載具



說明：成績秒數呈現在網頁上，請同學進行畫面截圖



說明：同學樂在學習並專注於解釋遊戲配對



說明：Quizlet 線上國文解釋學習集遊戲

說明：取 3 次秒數較低的成績當作作業

課程實踐省思與回饋

➤ 整體課程實踐之省思：

學生對於解釋練習變成線上的解釋配對遊戲，相對於普通紙本練習解釋的投入度較高。平常解釋不背記或按時繳交作業的同學，如果是遇到紙本考試都是興趣缺缺，但是在運用 Quizlet 線上國文解釋學習集遊戲，主動性較高，也容易有成就感。

➤ 課程設計與教學策略之策進方案：

因為線上遊戲的練習，讓學生在暑假期間也可以不間斷學習，讓學生在寒假時間或是課餘閒暇時間，能夠使用自己的數位載具進行解釋詞語的精熟練習。

➤ 未來專業成長規劃與需求：

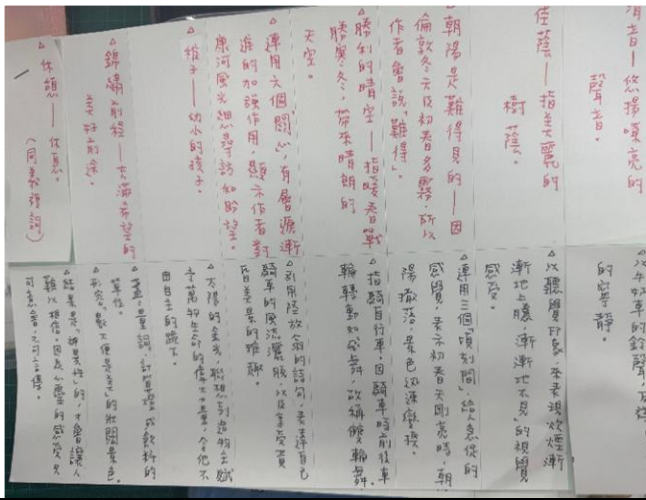
只是學生需要更長期的記憶才能夠更深刻的運用解釋詞語，學生對於遊戲的新鮮度也只能維持很短的時間，如何才能鼓勵學生更多去重視詞語本身的了解和記憶，還有運用和練習，甚至是在題目上面的作答，才是學生未來面對會考真正的基本學力。

屏東縣滿州國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域——國文科
- 年級：八年級
- 授課教師：廖雪媚
- 評鑑日期：2025. 4. 23(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	使用手工貼紙，將課本筆記DIY浮貼在課文相對應的句子旁邊。在徐志摩〈我所知道的康橋〉這一課的課文當中表達語氣不同，八年級學生對於繕寫筆記也興趣缺缺，選擇用手工筆記貼貼樂，學生反而樂在其中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	把課本重點整理後的筆記，先寫在有黏性的標籤紙上。在課本講解的時候，邊請同學把作者的語氣貼在課文的句子旁邊。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	有懶於書寫筆記同學，大部分反應是自己寫字太潦草，就不願把筆記寫在課本上，甚至有些同學根本不知道怎麼寫筆記。先把重點整理後，同學也能知道相對應的課文重點在哪裡，很有效率的學習整篇的課文閱讀。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：整理課文筆記在標籤紙上。



說明：學生有效率的學習課文重點



說明：請同學進行筆記貼貼樂



說明：同學專注於課文的學習

課程實踐省思與回饋

- 整體課程實踐之省思：
八年級學生曾經在七年級時候，運用過筆記貼貼樂的課文講解，學生普遍反應很熱絡，因為能夠很快速的學習到課文重點，又能完成自己手邊課文的的學習，一舉數得。
- 課程設計與教學策略之策進方案：
筆記貼貼樂，一次段考範圍還是只有使用一次，畢竟還是偏向鼓勵學生自己學習書寫重點。
- 未來專業成長規劃與需求：
八年級學生在未來九年級的學習上，鼓勵學生分組進行筆記重點的整理，而不是都是靠老師講述重點的方式。

屏東縣滿州國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

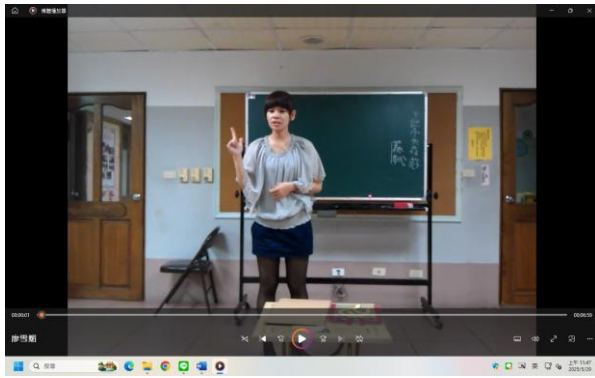
- 領域名稱：語文領域——國文科
- 年級：九年級
- 授課教師：廖雪媚
- 評鑑日期：2025. 4. 23(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>為了使學生學習本課的學習重點，故將作者評論的想法融入桌遊闖關遊戲當中，讓同學一邊在闖關的同時，能夠面複習課文中的注釋、課文、作者透過文章所傳達的觀點，進而練習由多元的角度欣賞電影作品。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>先用一首〈懷舊〉引起學生動機，這首歌也是配合英文科的英語歌謠歌唱比賽得獎所直截翻譯過來的新填寫中文詞，也能夠呼應作者藍祖蔚這一課〈憶高畑勳：螢火蟲之墓〉的螢火蟲微光所帶來的美好意象。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>藍祖蔚〈憶高畑勳：螢火蟲之墓〉「螢火蟲之墓——搶救節子大作戰」，是在學生都學習完這一課的課文，並且也已經看完高畑勳的這一部電影〈螢火蟲之墓〉，透過桌遊方式，使學生更精熟本課作者所推崇高畑勳對於動畫界的貢獻，並且願意理解真正直擊人心的動畫片，在劇情和內容的鋪成上都應該具備情感的厚度。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：公開授課的影片連結如下
<https://youtu.be/GZDTfamg2lw?si=06mg9L-PW1i29loq> (教室後方)

說明：藍祖蔚〈憶高畑勳：螢火蟲之墓〉「螢火蟲之墓——搶救節子大作戰」桌遊設計



說明：公開授課的影片連結如下
<https://youtu.be/GZDTfamg2lw?si=06mg9L-PW1i29loq> (教室前方)

說明：〈懷舊〉中文詞，也能夠呼應作者藍祖蔚這一課〈憶高畑勳：螢火蟲之墓〉的螢火蟲微光所帶來的美好意象。

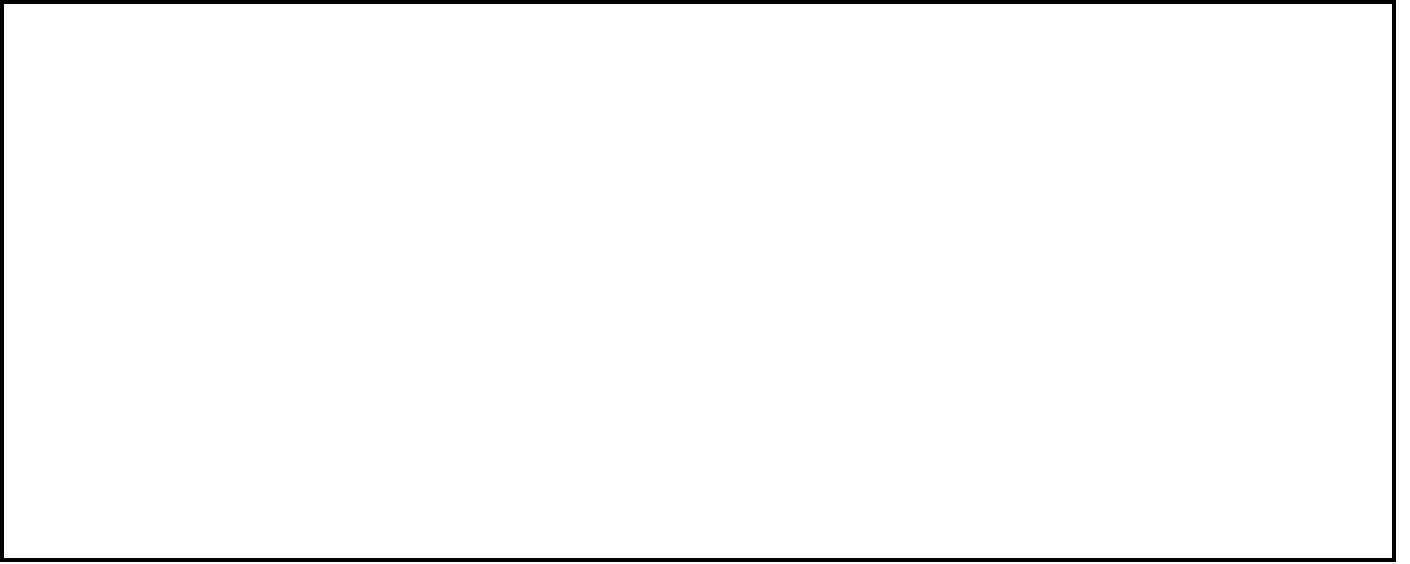
課程實踐省思與回饋

- 整體課程實踐之省思：

九年級學生更精熟本課作者所推崇高畑勳對於動畫界的貢獻，並且願意理解真正直擊人心的動畫片，在劇情和內容的鋪成上都應該具備情感的厚度。只是未來學生是否能夠選擇更有內容和意義的動畫，就不得而知。
- 課程設計與教學策略之策進方案：

在桌遊的參與上，可以選擇用分組競賽的方式，真正讓學生實際去完成桌遊遊戲，更能提升學生的參與感。
- 未來專業成長規劃與需求：

希望未來這樣的桌遊課程可以進而製作成 PPT 檔案，在實際運行的過程中更貼近具體的桌遊體驗。



屏東縣滿州國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學。
- 年級：七八九年級
- 授課教師：許家維老師
- 評鑑日期：114.5.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	藉由不同單元，融入相關議題,例如生涯探索，且根據學生學習狀況，彈性調整學習的內容，藉此進行差異化教學。。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	根據學生學習狀況，彈性調整學習的內容，藉此進行差異化教學，給予不同程度的學生不同的練習，藉此提供學生適宜的教材。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	融入相關數位載具與軟體，藉此檢視學生的學習成效，進行多元評量，不單只有紙筆測驗。
	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：藉由桌遊提升學生學習動機。



說明：以 ppt 簡報引入相關學習內容。



說明：藉由多媒體教材與課程做結合，引發學生學習興趣。



說明：以相關手作融入課程，加深學生學習印象。



說明：藉由相關數位載具，進行差異化教學。



說明：引入相關數位設備，豐富課程內容。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教材可以多思考與評估學生的先備知識、技能水平，確保不同程度的學生皆能夠有相對應的教材。
2. 可以多融入相關數位載具與軟體，增加課程多元性。
3. 可以增加多元評量的方式，不單只有紙本評量。
4. 多參與相關教學研習，提升自我的教學知能，以增進相關課程的內容。