

【 八 】 年級校訂課程彈性學習課程計畫 英語讀者劇場

一、統整性主題/專題/議題探究課程計畫

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
英語讀者劇	(1)培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 (2)透過分組討論，養成團隊合作之素養。 (3)透過主題探究過程，培養學生對環境、生涯的不同視野及看法。	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目

英語讀者劇場	(1)培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 (2)透過分組討論，養成團隊合作之素養。 (3)透過主題探究過程，培養學生對環境、生涯的不同視野及看法。	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
--------	--	----	--

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排，分別編寫課程計畫)

上學期

課程名稱：1.主題探究					項目： ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題			
教學 期 程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學 資源	備註
第一週	A1&A2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決	1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2. 透過學習單的多元活動，激發學	1.A-1: Hear the color. 講解活動敘述，帶入主要問句教學: How can I say _____in English? 並與學生達成以該句作為未來提問的共識，盡可能構建全英文語境。	1	學習單 電腦 投影機	課堂提問與發表的積極度	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文

		問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	生學習興趣，提升課堂參與度。 3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。	2. 複習顏色發音。 3. 撥放音樂： https://www.youtube.com/watch?v=gkQFT2b519c 4. 音樂結束後，給學生時間思考，並鼓勵學生用上述問句學習想說的話，學生提問越多，班級的主動性學習內容愈多，而老師的教學也越具活性。 5. 提問結束後，隨機取 5-7 位同學分享 I can see color _____because_____. 的答案。 6. A-2: Blue Monday. 講解活動敘述，帶入主要問句教學：What does it mean by _____? 並與學生達成以該句作為未來提問的共識，盡可能構建全英文語境。 7. 英文講解 Blue Monday。Key words: feeling down.			是否完成學習單	本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第二週	A3	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6. 藉由課堂組間	1.A-3: Listen again! 講解活動敘述，播放音樂後，先請同學回答學習單。 2. 公布答案前，詢問學生歌詞不懂之處，引導學生用英文提問(複習前節問句)，並解釋學生的提問。 3.A-4: Discussion 講解題目敘述，並將學生分組，每組三至四人。 4. 小組討論，期間鼓勵學生向老師用英文提問，並解釋學生的提問。 5. 老師每題隨機挑 1-2 位同學，代表各組分享討論結果。	1	學習單 電腦 投影機	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

			發表，提升口說自信心。 7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。					
第三週	B1&B2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。	1.B-1: First try! 講解活動敘述後，撥放影片： https://webtv.loesch.it/home/zoomPublic?contentId=1187 2. 影片結束後，先請同學第一次作答。 3.B-2: Learn with your tips. 講解活動敘述與 Notepad，引導學生在日後老師講解生字時，使用自身聯想的相似詞/圖像/諧音進行記憶，避免直接用中文註記。 4. 慢速播放第二次，請同學記下不懂的生詞。 5. 邀請同學提問不懂的生詞，老師以英文講解。 6. 正常播放第三次，同學第二次作答。 7. 公布答案。 8. 回家作業：每人準備 1-2 分鐘的英語發表，題目為： My Weekly Routine。	1	學習單 電腦 投影機	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第四週	C1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新	1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3. 能以英文參與	1.C-1: Guessing my week. 講解活動敘述後，隨機挑選 1 名或志願同學上台。 2. 請全班思考，在學習單寫下 5 件該同學可能的一周活動。 3. 該同學演說發表。 4. 發表後，老師協助全班核對猜謎。 5. 之後按上述流程，陸續邀請 4 位同學上	1	學習單	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資

		應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	課堂上老師引導的討論內容。 4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。	台，請學生思考後，寫下學習單，並仔細聆聽同學發表。 6. 統計最終猜對數最多的同學，該同學與上台發表的同學皆獲得表揚。			遊戲結果	料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第五週	D1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7. 培養解決問題	1.D-1: World builders. 講解活動敘述後，將學生分組，每 4 人一組，每組配備一台手機供學生上網找相關單詞。 2. 老師公布第 1 回合 keyword，學生有 5 分鐘團隊作答時間。（參考 keyword: house） 3. 各組發表所找到單詞，老師評斷是否與 keyword 相關，並可利用學生找到的正確相關新詞，向全班教學。 4. 剩餘 3 回合，以此類推。（參考 keywords: homework, night, color） 5. 統計最終單詞數最多的小組，予以勉勵。	1	學習單 每組 1 手機	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單 遊戲結果	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

			的能力，並上台說英文。					
第六週	D2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。	1.D-2: Playing detective. 講解活動敘述後，老師可先示範說 3 句有關自己 routine 的句子，說完後，讓學生針對你的發言提問，使學生從中判斷何者為假。 2. 第 1 回合，請同學寫下 3 句描述自己 routine 的句子，其中，只有一句為假，其餘 2 句為真。 3. 完成後，兩人一組，兩人彼此發表並互相提問，最先找到對方說謊的句子者獲勝。 4. 剩餘 2 回合，學生重新與不同人一組，並以此類推。 5. 最終 3 回合皆獲勝者，予以鼓勵。	1	學習單	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單 遊戲結果	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第七週				段考週	1			
第八週	A1&A2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執	1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。	1.A-1: BTS interview. 講解活動敘述，並順勢複習 Do you...? 句型(ex: Do you like BTS? Why do you like BTS? ...), 用偶像相關話題刺激學生發言。 2. 撥放影片(可開啟字幕): https://www.youtube.com/watch?v=IOu	1	學習單 電腦 投影機	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題

		行與創新 應變 B1 符號運 用與溝通 表達 B2 科技資 訊與媒體 素養 C2 人際關 係與團隊 合作	3. 能以英文參與 課堂上老師引導 的討論內容。 4. 透過小組討論， 增進小組互動合 作技巧。 5. 能夠共同討論 學習單上的內容， 並完成指定的任 務。 6. 藉由課堂組間 發表，提升口說自 信心。 7. 培養解決問題 的能力，並上台說 英文。	FE-6Awos 3. 影片結束後，學生作答學習單。 4. 公布答案與講解內容。 5. A-2: Listen again! 講解活動敘述，並帶過指定生詞的發音。 6. 第二次撥放影片，並在每次生詞出現 時，透過影片語境，盡量以全英文講解， 並讓學生以非中文翻譯方式，記憶生詞。			單	時，願意尋找課外資 料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的 詮釋，並試著表達自己 的想法。
第 九 週	A3	A1 身心素 質與自我 精進 A2 系統思 考與解決 問題 A3 規劃執 行與創新 應變 B1 符號運 用與溝通 表達 B2 科技資 訊與媒體 素養 C2 人際關 係與團隊 合作	1. 培養學生主動 性學習能力，取代 被動性填鴨教學。 2. 透過學習單的 多元活動，激發學 生學習興趣，提升 課堂參與度。 3. 能以英文參與 課堂上老師引導 的討論內容。 4. 透過小組討論， 增進小組互動合 作技巧。 5. 能夠共同討論 學習單上的內容， 並完成指定的任 務。 6. 藉由課堂組間 發表，提升口說自 信心。	1. A-3: Preparing for interview. 講解活動敘述，並請全班共同討論想訪問 的主題，並填入學習單。 2. 完成後，將學生分組，每組 3-4 人，每 組分配 2 個上述主題。 3. 講解主題案例，引導學生操作。 4. 小組討論，期間鼓勵學生向老師用英文 提問，並解釋學生的提問。 5. 討論完畢後，各組推派 1 位同學，代表 分享討論結果。	1	學習單 電腦 投影機	課堂提 問與發 表的積 極度 是否完 成學習 單	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外， 依學習需求選擇適當的 閱讀媒材，並了解如何 利用適當的管道獲得文 本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題 時，願意尋找課外資 料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的 詮釋，並試著表達自己 的想法。

			7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。					
第十週	B1&B2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。	1.B-1: Make it right. 講解活動敘述後，撥放音樂： https://www.youtube.com/watch?v=eXBu09fwe3I 2. 播放結束後，請同學思考，老師隨機挑選或請自願同學分享看法。 3.B-2: Try it out. 講解活動敘述，與學生練習歌詞並解釋意思，透過影片重複撥放，幫助學生練習歌曲發音。 4. 大合唱。 5. 回家作業：講解 C-1 活動，請學生事前準備有趣的自我介紹詞(1-3 句)，於下節發表。	1	學習單 電腦 投影機	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十一週	C1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運	1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。	1.C-1: Power intro. 講解活動敘述，提醒同學發表時可搭配肢體語言或手勢，增加驚豔度，並仔細聆聽同學發表，在選票上寫下心中的 top 3。 2. 請全班同學依序上台發表。 3. 寫下選票，撕下交給 1 名同學，由老師協助開票，統計班上的前三名。予以表揚。	1	學習單 電腦 投影機	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單 遊戲結	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的

		用與溝通 表達 B2 科技資 訊與媒體 素養 C2 人際關 係與團隊 合作	4. 透過小組討論， 增進小組互動合 作技巧。 5. 能夠共同討論 學習單上的內容， 並完成指定的任 務。 6. 藉由課堂組間 發表，提升口說自 信心。 7. 培養解決問題 的能力，並上台說 英文。				果	詮釋，並試著表達自己的 想法。
第 十 二 週	D1	A1 身心素 質與自我 精進 A2 系統思 考與解決 問題 A3 規劃執 行與創新 應變 B1 符號運 用與溝通 表達 B2 科技資 訊與媒體 素養 C2 人際關 係與團隊 合作	1. 培養學生主動 性學習能力，取代 被動性填鴨教學。 2. 透過學習單的 多元活動，激發學 生學習興趣，提升 課堂參與度。 3. 能以英文參與 課堂上老師引導 的討論內容。 4. 透過小組討論， 增進小組互動合 作技巧。 5. 能夠共同討論 學習單上的內容， 並完成指定的任 務。 6. 藉由課堂組間 發表，提升口說自 信心。 7. 培養解決問題 的能力，並上台說 英文。	1.D-1: World builders. 講解活動敘述後，將學生分組，每 4 人一 組，每組配備一台手機供學生上網找相關 單詞。 2. 老師公布第 1 回合 keyword，學生有 5 分鐘團隊作答時間。（參考 keyword: music） 3. 各組發表所找到單詞，老師評斷是否與 keyword 相關，並可利用學生找到的正確 相關新詞，向全班教學。 4. 剩餘 3 回合，以此類推。（參考 keywords: interview, love, team） 5. 統計最終單詞數最多的小組，予以勉 勵。	1	學習單 每組 1 手 機	課堂提 問與發 表的積 極度 是否完 成學習 單 遊戲結 果	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外， 依學習需求選擇適當的 閱讀媒材，並了解如何 利用適當的管道獲得文 本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題 時，願意尋找課外資 料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的 詮釋，並試著表達自己 的想法。

第十三週	D2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。	1.D-2: Time' s up. 將全班分成 2 組，請學生每人隨意寫下 3 個單詞，並個別撕成小紙條，投入自己組內的大碗公。 2. 雙方推派一代表，決定先後出場順序。 3. 遊戲開始，每組各有 12 分鐘猜單字，每人有 40 秒時間在台上以英文或肢體語言，描述紙上單字，只要組內有人答對即獲得一分(一組在執行遊戲時，另一組計時並提醒每 40 秒換人，每 12 分換組)。 4. 結束後，統計猜對數，較多者組獲勝。 5. 老師將學生沒猜對的字公開，並與學生討論該如何表達。	1	學習單 空白回收紙 大碗公 手機計時器	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單 遊戲結果	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十四週				段考週	1			
第十五週	A1&A2	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新	1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3. 能以英文參與	1.A-1: A story check. 講解活動敘述，老師一一解釋活動線索，幫助同學推敲出經典童話，過程中適時帶入過去簡單式句型(ex: Did you hear this story before? What happened in the story? ...)，與同學一起討論童話故事。 2.A-2: Let imagination fly high!	1	學習單	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資

		應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	課堂上老師引導的討論內容。 4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。	講解活動敘述後，帶過未完文章內容，解釋學生可能不懂的生詞。 3. 學生創意發想，創作故事，期間老師以之前的經驗，鼓勵學生以英文提問不會表達的詞，並予以解釋。 4. 抽籤請 3~5 位學生發表，學生若有錯誤或使用生詞，可在發表後順勢教學。				料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十六週	A3	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7. 培養解決問題	1.A-3: Story relay. 講解活動敘述，利用案例深入解釋規則，並強調小組每人皆須輪流說出一完整句，延續故事內容，若有使用到關鍵字的句子，可額外獲得 1 分。 2. 將學生分組，一組 5 人，公布 keywords。(參考 keywords: star, color, dress, princess, computer, candy, book, hero, game, find, kiss, new, etc) 3. 小組討論，期間鼓勵學生向老師用英文提問，並解釋學生的提問。 4. 討論完畢後，各組發表，計算說出的句數與 keywords，得出冠軍小組，予以表揚。	1	學習單	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

			的能力，並上台說英文。					
第十七週	B1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。	1.B-1: Short story. 講解活動敘述後，第一次播放影片，先不講解： https://www.youtube.com/watch?v=0liknZF-sk0&list=WL&index=27&t=395s 2. 第 2 次播放，提醒同學將不會的字句記下學習單。 3. 結束後，請同學提問，老師講解。 4. 第 3 次播放，老師可每段落加入講解，並在後面口說部分，鼓勵學生開口說。	1	學習單 電腦 投影機	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十八週	C1&C2&C3	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通	1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4. 透過小組討論，	1.C-1: Listen and repeat. 講解活動敘述，播放影片，請全班練習複讀： https://www.youtube.com/watch?v=UgkzneWlluw&list=RDCMUCaaP4Rd1Yo8eT6an7Noob5A&index=1 2.C-2: Learn with tips. 第 2 次播放影片，老師可依學生反應，解說單詞，並提醒同學將不會的字句記下學習單。 3.C-3: Reciting a poem.	1	學習單 電腦 投影機	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己

		表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	增進小組互動合作技巧。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。	講解活動敘述，一句一句播放影片，請學生複讀，老師亦可順勢解釋內容，但重點仍在於模仿所聽到的語句： https://www.youtube.com/watch?v=vfr1Yx0-B7E 4. 邀請 1-3 位同學為全班朗讀，朗讀的同學予以鼓勵。				的想法。
第十九週	D1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。	1.D-1: World builders. 講解活動敘述後，將學生分組，每 4 人一組，每組配備一台手機供學生上網找相關單詞。 2. 老師公布第 1 回合 keyword，學生有 5 分鐘團隊作答時間。（參考 keyword: story） 3. 各組發表所找到單詞，老師評斷是否與 keyword 相關，並可利用學生找到的正確相關新詞，向全班教學。 4. 剩餘 3 回合，以此類推。（參考 keywords: read, see, hear） 5. 統計最終單詞數最多的小組，予以勉勵。	1	學習單 每組 1 手機	課堂提問與發表的積極度 是否完成學習單 遊戲結果	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第	D2	A1 身心素	1. 培養學生主動	1.D-2: Time' s up.	1	學習單	課堂提	【閱讀素養教育】

二十週		質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	性學習能力，取代被動性填鴨教學。 2. 透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。 3. 能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7. 培養解決問題的能力，並上台說英文。	將全班分成 2 組，請學生每人隨意寫下 3 個單詞，並個別撕成小紙條，投入自己組內的大碗公。 2. 雙方推派一代表，決定先後出場順序。 3. 遊戲開始，每組各有 12 分鐘猜單字，每人有 40 秒時間在台上以英文或肢體語言，描述紙上單字，只要組內有人答對即獲得一分(一組在執行遊戲時，另一組計時並提醒每 40 秒換人，每 12 分換組)。 4. 結束後，統計猜對數，較多者組獲勝。 5. 老師將學生沒猜對的字公開，並與學生討論該如何表達。		空白回收紙 大碗公 手機計時器	問與發表的積極度 是否完成學習單	閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第二十一週					1			

下學期

課程名稱：1.主題探究								
項目：■主題 □專題 □議題								
教學 期 程	單元名 稱	核心 素 養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
第一 週	Oliver Twist	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2. 學習欣賞英美文學 3. 重視並關懷兒童人權 4. 學習閱讀文學作品時的技巧 5. 勇於上台表達 6. 學習與他人合作 7. 了解分工合作的重要 8. 尊重他人意見 9. 培養討論、發表與辯論等能力	一、暖身活動(Warm-up) 1. 引導學生了解 19 世紀英國工業革命，並播放簡介影片 (https://www.youtube.com/watch?v=hGfqZ4JQ104&list=TLPQMTQwMjIwMjDssCqPHtPLrA&index=2)。 二、教學活動(Presentation) 1. 學生瀏覽學習單內照片。 2. 介紹 19 世紀英國的貧富差距。 3. 學生標示不會的單字。 三、學生練習(Practice) 1. 運用字典查詢單字。 2. 討論兩邊照片的差異。 3. 寫下對照片的描述。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 3. 觀看 19 世紀英國貧富差距的簡介影片 (https://www.youtube.com/watch?v=UT33BrJ0104) 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 統整影片內容。 2. 介紹書 Oliver Twist。	1	電腦、喇叭、投影機、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=hGfqZ4JQ104&list=TLPQMTQwMjIwMjDssCqPHtPLrA&index=2)、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=UT33BrJ0104)	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【生命教育】

							生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切 的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲 食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	
第二週	Oliver Twist	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2. 學習欣賞英美文學 3. 重視並關懷兒童人權 4. 學習閱讀文學作品時的技巧 5. 勇於上台表達 6. 學習與他人合作 7. 了解分工合作的重要 8. 尊重他人意見 9. 培養討論、發表與辯論等能力	一、暖身活動(Warm-up) 介紹作者 Charles Dickens(P72-73)及 19 世紀維多利亞時期(P74-75)。 二、教學活動(Presentation) 強調 Oliver Twist 在全球英文文學上的重要性。 學生分享對此書的閱讀經驗。 呈現此書不同的封面設計。 三、學生練習(Practice) 小組討論學習單內的問題。 學生寫下討論後的結果。 四、學生演示(Production) 分享討論後的內容。 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 師生討論書中角色(P6-7)。	1	電腦、投影機、學習單	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。

								品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切 的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲 食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
第三週	Oliver Twist	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2. 學習欣賞英美文學 3. 重視並關懷兒童人權 4. 學習閱讀文學作品時的技巧 5. 勇於上台表達 6. 學習與他人合作 7. 了解分工合作的重要 8. 尊重他人意見 9. 培養討論、發表與辯論等能力	一、暖身活動(Warm-up) 介紹英國濟貧院(workhouse)。播放第一章相關歌曲影片。 https://www.youtube.com/watch?v=nlJugdk40Gc 師生討論此歌曲所營造的氣氛。 二、教學活動(Presentation) 播放第一章內容。 師生共同討論所聽到的內容。 三、學生練習(Practice) 挑選不會的 10 個單字，並查字典。 討論書中的場所及角色。 四、學生演示(Production) 分享討論的結果並進行訂正。 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 複習第一章內容。 複習單字。	1	電腦、投影機、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=nlJugdk40Gc)	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。

								【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
第四週	Oliver Twist	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2. 學習欣賞英美文學 3. 重視並關懷兒童人權 4. 學習閱讀文學作品時的技巧 5. 勇於上台表達 6. 學習與他人合作 7. 了解分工合作的重要 8. 尊重他人意見 9. 培養討論、發表與辯論等能力	一、暖身活動(Warm-up) 複習第一章故事內容。 二、教學活動(Presentation) 介紹獨白(monologue)。 師生討論第一章內可以運用獨白的橋段。 三、學生練習(Practice) 挑選獨白發生的地點及時間。 討論獨白的內容並練習。 四、學生演示(Production) 上台演示獨白的內容。 師生選出最佳創作內容及最佳演出。 五、綜合活動(Wrap-up) 複習第一章內容。 介紹第二章標題(A New Family)。	1	學習單	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。

								人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切 的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲 食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
第五週	Oliver Twist	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2. 學習欣賞英美文學 3. 重視並關懷兒童人權 4. 學習閱讀文學作品時的技巧 5. 勇於上台表達 6. 學習與他人合作 7. 了解分工合作的重要	一、暖身活動(Warm-up) 複習第一章內容。 二、教學活動(Presentation) 複習第二章標題(A New Family)。 師生討論第一章結尾及第二章標題的關聯。 三、學生練習(Practice) 小組討論、預測並創作第二章的故事內容。 畫出討論後的新家庭概況。 四、學生演示(Production)	1	學習單	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社

		運用與溝通表達	8. 尊重他人意見 9. 培養討論、發表與辯論等能力	分享討論後的內容。 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 簡介第二章的故事內容。				會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切 的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
第六週	Oliver Twist	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2. 學習欣賞英美文學 3. 重視並關懷兒童人權 4. 學習閱讀文學作品時的技巧	一、暖身活動(Warm-up) 複習第一章內容。 二、教學活動(Presentation) 播放第二章內容。 師生共同討論所聽到的內容。 強調主角遇到的兩個不同的新家庭。 三、學生練習(Practice)	1	電腦、喇叭、學習單	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		解決問題 B1 符號運用與溝通表達	5. 勇於上台表達 6. 學習與他人合作 7. 了解分工合作的重要 8. 尊重他人意見 9. 培養討論、發表與辯論等能力	小組討論學習單內的問題。 學生寫下討論後的結果。 四、學生演示(Production) 分享討論後的內容。 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 總結第一章及第二章的故事內容。				人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
第七	第一次段考	B1 符號運用	第一次段考	第一次段考	1	聽力測驗 播放器、 段考試卷	口說測驗、聽力測驗、紙筆測驗	無

週		與溝通表達						
第八週	Oliver Twist	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2. 學習製作心智圖 3. 學習書寫書信 4. 學習欣賞英美文學 5. 重視並關懷兒童人權 6. 學習閱讀文學作品時的技巧 7. 勇於上台表達 8. 學習與他人合作 9. 了解分工合作的重要 10. 尊重他人意見 11. 培養討論、發表與辯論等能力	一、暖身活動(Warm-up) 1. 複習第一及二章故事內容。 二、教學活動(Presentation) 1. 介紹第三章標題(The Big House)。 2. 播放第三章內容。 3. 師生共同討論所聽到的內容。 三、學生練習(Practice) 1. 小組討論兩段摘要的內容。 2. 寫下討論後的答案。 四、學生演示(Production) 1. 唸出兩段摘要的內容並分享討論後的答案。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 總結第三章的故事內容。	1	電腦、喇叭、學習單	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛

								樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
第九週	Oliver Twist	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2. 學習製作心智圖 3. 學習書寫書信 4. 學習欣賞英美文學 5. 重視並關懷兒童人權 6. 學習閱讀文學作品時的技巧 7. 勇於上台表達 8. 學習與他人合作 9. 了解分工合作的重要 10. 尊重他人意見 11. 培養討論、發表與辯論等能力	一、暖身活動(Warm-up) 1. 複習第三章的故事內容。 二、教學活動(Presentation) 1. 教導心智圖。 2. 分享完成心智圖的步驟 https://www.youtube.com/watch?v=kCKZ75VDaSI 。 3. 分享關於描述故事的心智圖範例圖片 https://www.pinterest.com/pin/106960559874718193/ https://www.pinterest.com/pin/712202128544928787/ https://www.conceptdraw.com/news/article.php?nid=NID-2452 。 三、學生練習(Practice) 1. 小組完成心智圖。 2. 教師再次播放第三章的故事內容。 3. 核對討論後的結果並做更改。 四、學生演示(Production) 1. 各組將討論後的心智圖黏貼於教室牆壁上。 2. 欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。 3. 分享討論後的內容。 4. 教師檢查各組完成度並評分。 5. 師生選出最佳心智圖及最佳創作。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 複習第三章的故事內容。 2. 介紹第四章的標題(A Secret	1	電腦、投影機、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=kCKZ75VDaSI)、 (https://www.pinterest.com/pin/106960559874718193/) (https://www.conceptdraw.com/news/article.php?nid=NID-2452)	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。

				Brother)。				生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
第十週	Oliver Twist	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2. 學習製作心智圖 3. 學習書寫書信 4. 學習欣賞英美文學 5. 重視並關懷兒童人權 6. 學習閱讀文學作品時的技巧 7. 勇於上台表達 8. 學習與他人合作 9. 了解分工合作的重要 10. 尊重他人意見 11. 培養討論、發表與辯論等能力	一、暖身活動(Warm-up) 1. 複習第三章的故事內容。 二、教學活動(Presentation) 1. 師生討論第四章的標題(A Secret Brother)。 2. 播放播放第四章內容。 3. 師生共同討論所聽到的內容。 4. 指定各組負責詩詞中的段落。 三、學生練習(Practice) 1. 討論詩詞中所提及的「he」。 2. 挑選不會的單字並查字典。 3. 討論詩詞內容。 四、學生演示(Production) 1. 解釋詩詞內容。 2. 分享對整首詩詞的感想。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 統整第四章的故事內容。	1	電腦、喇叭、學習單	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解

								人的主體能動性，培養適切 的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲 食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
第十一週	Oliver Twist	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2. 學習製作心智圖 3. 學習書寫書信 4. 學習欣賞英美文學 5. 重視並關懷兒童人權 6. 學習閱讀文學作品時的技巧 7. 勇於上台表達 8. 學習與他人合作 9. 了解分工合作的重要 10. 尊重他人意見 11. 培養討論、發表與辯論等能力	一、暖身活動(Warm-up) 1. 複習第四章的故事內容。 二、教學活動(Presentation) 1. 教導書寫書信。 2. 分享書寫書信的主要因素。 https://www.youtube.com/watch?v=y2d-0dIimgY 三、學生練習(Practice) 1. 假想為書中角色 Nancy 2. 書寫一封求救信。 四、學生演示(Production) 1. 將完成的信件黏貼於教室牆壁上。 2. 欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。 3. 朗誦信件內容。 4. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 複習第四章的故事內容。	1	電腦、投影機、喇叭、學習單、網路動畫 https://www.youtube.com/watch?v=y2d-0dIimgY	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【生命教育】

							生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切 的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲 食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
第十二週	Oliver Twist	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2. 學習製作心智圖 3. 學習書寫書信 4. 學習欣賞英美文學 5. 重視並關懷兒童人權 6. 學習閱讀文學作品時的技巧 7. 勇於上台表達 8. 學習與他人合作 9. 了解分工合作的重要 10. 尊重他人意見 11. 培養討論、發表與辯論等能力	一、暖身活動(Warm-up) 1. 介紹第五章標題(Poor Nancy)。。 二、教學活動(Presentation) 1. 引導學生思考並預測此標題的意義。 2. 播放播放第五章內容。 3. 師生共同討論所聽到的內容。 三、學生練習(Practice) 1. 討論故事內容。 2. 挑選正確答案。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 統整第五章的故事內容。	1	電腦、喇叭、學習單	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。

								品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
第十三週	Oliver Twist	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2. 學習欣賞英美文學 3. 重視並關懷兒童人權 4. 學習閱讀文學作品時的技巧 5. 嘗試抓取文本主旨 6. 勇於上台表達 7. 學習與他人合作 8. 了解分工合作的重要 9. 尊重他人意見 10. 培養討論、發表與辯論等能力 11. 學習舞台表演的技巧	一、暖身活動(Warm-up) 1. 複習第五章的故事內容。 二、教學活動(Presentation) 1. 教導四格漫畫的概念。 2. 觀看相關漫畫影片 https://www.youtube.com/watch?v=UYt8MbW883g 。 三、學生練習(Practice) 1. 討論第五章中主要的四個情景。 2. 完成四格漫畫。 四、學生演示(Production) 1. 各組將作品黏貼於教室牆壁上。 2. 欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。 3. 分享討論後的內容。 4. 教師檢查各組完成度並評分。 5. 師生選出最具創作的作品。	1	電腦、投影機、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=UYt8MbW883g)	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。

				五、綜合活動(Wrap-up) 1. 複習第五章的故事內容。 2. 學生思考並預測故事結局。				【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切 的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
第十四週	第二次段考	B1 符號運用與溝通表達	第二次段考	第二次段考	1	聽力測驗 播放器、 段考試卷	口說測驗、聽力測驗、紙筆測驗	無
第十五週	Oliver Twist	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2. 學習欣賞英美文學 3. 重視並關懷兒童人權 4. 學習閱讀文學作品時的技巧 5. 嘗試抓取文本主旨	一、暖身活動(Warm-up) 1. 複習第五章的故事內容。 二、教學活動(Presentation) 1. 統整前五章的故事內容。 2. 統整故事的主角及其發展。 三、學生練習(Practice) 1. 統整故事主角的特質。 2. 預測故事主角最後的結局。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的內容。	1	學習單	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。

		B1 符號運用與溝通表達	6. 勇於上台表達 7. 學習與他人合作 8. 了解分工合作的重要 9. 尊重他人意見 10. 培養討論、發表與辯論等能力 11. 學習舞台表演的技巧	2. 教師檢查各組完成度並評分。 3. 教師分享主角最後的結局。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 統整前五章的故事內容。				人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
第十六週	Oliver Twist	A1 身心素質與自我精進	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2. 學習欣賞英美文學 3. 重視並關懷兒童人權	一、暖身活動(Warm-up) 1. 複習故事主角的結局。 二、教學活動(Presentation) 1. 播放第六章的故事內容。 2. 師生共同討論所聽到的內容。 三、學生練習(Practice)	1	電腦、喇叭、學習單	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	4. 學習閱讀文學作品時的技巧 5. 嘗試抓取文本主旨 6. 勇於上台表達 7. 學習與他人合作 8. 了解分工合作的重要 9. 尊重他人意見 10. 培養討論、發表與辯論等能力 11. 學習舞台表演的技巧	1. 討論整本書的故事內容。 2. 挑選要呈現的內容重點。 3. 創作自己的新封面。 四、學生演示(Production) 1. 各組將作品黏貼於教室牆壁上。 2. 欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。 3. 分享討論後的內容。 4. 師生選出最具創作的作品。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 統整故事內容。				人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
第十	Oliver Twist	A1 身心素質與	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2. 學習欣賞英美文	一、暖身活動(Warm-up) 1. 複習 19 世紀英國的貧富差距。 2. 複習故事內容。	1	電腦、投影機、喇叭、學習	1. 課堂表現(參與度及積極度)	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

七週		自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	學 3. 重視並關懷兒童人權 4. 學習閱讀文學作品時的技巧 5. 嘗試抓取文本主旨 6. 勇於上台表達 7. 學習與他人合作 8. 了解分工合作的重要 9. 尊重他人意見 10. 培養討論、發表與辯論等能力 11. 學習舞台表演的技巧	二、教學活動(Presentation) 1. 介紹詩詞 The Chimney Sweeper。 2. 播放詩詞朗誦的影片 https://www.youtube.com/watch?v=FBFaKCIJZ6A 。 3. 講解詩詞內容。 4. 師生討論此詩詞與 Oliver Twist 相同處。 三、學生練習(Practice) 1. 討論唸詩詞的方法並訓練其口吻。 2. 練習朗誦。 四、學生演示(Production) 1. 朗誦詩詞。 2. 師生票選最佳朗誦組別。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 統整故事內容。		單、網路 動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=FBFaKCIJZ6A)	2. 學習單 3. 上台發表	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切 的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
----	--	------------------------------------	---	---	--	---	-------------------	--

第十八週	Oliver Twist	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2. 學習欣賞英美文學 3. 重視並關懷兒童人權 4. 學習閱讀文學作品時的技巧 5. 嘗試抓取文本主旨 6. 勇於上台表達 7. 學習與他人合作 8. 了解分工合作的重要 9. 尊重他人意見 10. 培養討論、發表與辯論等能力 11. 學習舞台表演的技巧	一、暖身活動(Warm-up) 1. 複習所有故事內容。 二、教學活動(Presentation) 1. 複習故事角色的特質及重要性。 2. 說明戲劇主要的元素。 3. 說明表演時的注意事項。 三、學生練習(Practice) 1. 分組挑選演出橋段。 2. 討論劇情內容及角色。 3. 創作台詞。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的結果。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 提醒小組完成台詞並準備所需的戲服及道具。	1	學習單	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
------	--------------	---	---	---	---	-----	--	---

								生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
第十九週	Oliver Twist	A1 心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2. 學習欣賞英美文學 3. 重視並關懷兒童人權 4. 學習閱讀文學作品時的技巧 5. 嘗試抓取文本主旨 6. 勇於上台表達 7. 學習與他人合作 8. 了解分工合作的重要 9. 尊重他人意見 10. 培養討論、發表與辯論等能力 11. 學習舞台表演的技巧	一、暖身活動(Warm-up) 1. 準備演出。 二、學生演示(Production) 1. 各組進行演出。 2. 票選最佳演出團隊。 三、綜合活動(Wrap-up) 1. 統整此學期的教學內容。	1	V8 錄影機	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛

								樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
第二十週	第三次段考、結業式	B1 符號運用與溝通表達	第三次段考	第三次段考	1	聽力測驗 播放器、 段考試卷	口說測驗、聽力測驗、紙筆測驗	無

【 八 】 年級校訂課程彈性學習課程計畫 閱讀指導

一、統整性主題/專題/議題探究課程計畫

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
閱讀指導	(1)培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 (2)透過分組討論，養成團隊合作之素養。 (3)透過主題探究過程，培養學生對環境、生涯的不同視野及看法。	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目

閱讀指導	(1)培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 (2)透過分組討論，養成團隊合作之素養。 (3)透過主題探究過程，培養學生對環境、生涯的不同視野及看法。	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
------	--	----	--

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排，分別編寫課程計畫)

上學期

課程名稱：1.主題探究					項目： ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	閱讀悅讀五：	課綱：國文-生命教育(生 J4)-1 課綱：國文-閱讀素養教	閱讀哲學家一	一、瞭解尼采哲學家的故事與思想。 二、導引學生如何傾聽自己的內心,與自己對話。 三、討論哲學與自我發展的關係,並學習如何確定自我的人生觀。	1	閱讀態度、小組討論、回答問題、參與任務	愛的書庫書箱、圖書館書箱	綜合領域

		育(閱 J10)-1 課綱:國文-生命教育-(生 2)-1						
第二週	閱讀悅讀五:	課綱:國文-生命教育(生 J4)-1 課綱:國文-閱讀素養教育(閱 J10)-1 課綱:國文-生命教育-(生 2)-1	閱讀哲學家二	一、瞭解羅素哲學家的故事與思想。 二、導引學生如何傾聽自己的內心,與自己對話。 三、討論哲學與自我發展的關係,並學習如何確定自我的人生觀。	1	閱讀態度、 小組討論、 回答問題、 參與任務	愛的書庫 書箱、圖 書館書箱	綜合領域
第三週	閱讀悅讀五:	課綱:國文-生命教育(生 J4)-1 課綱:國文-閱讀素養教育(閱 J10)-1 課綱:國文-生命教育-(生 2)-1	閱讀哲學家三	一、瞭解叔本華哲學家的故事與思想。 二、導引學生如何傾聽自己的內心,與自己對話。 三、討論哲學與自我發展的關係,並學習如何確定自我的人生觀。	1	閱讀態度、 小組討論、 回答問題、 參與任務	愛的書庫 書箱、圖 書館書箱	綜合領域
第四週	閱讀悅讀	課綱:國文-	閱讀哲學家四	一、瞭解盧梭哲學家的故事與思想。	1	閱讀態度、	愛的書庫	綜合領域

	五:	生命教育 (生 J4)-1 課綱:國文- 閱讀素養教 育(閱 J10)- 1 課綱:國文- 生命教育- (生 2)-1		二、導引學生如何傾聽自己的內心,與自己對話。 三、討論哲學與自我發展的關係,並學習如何確定自我的人生觀。		小組討論、 回答問題、 參與任務	書箱、圖 書館書箱	
第五週	閱讀悅讀 六:	法定:反毒 認知教學-1 課綱:國文- 生命教育- (生 J4)-1 課綱:國文- 閱讀素養教 育(閱 J10)- 1	閱讀音樂家 一	一、能欣賞貓王音樂家的作品。 二、探討貓王音樂家的成功因素。 三、學習音樂家苦練時專心投入的情景,為自我的未來樹立仿效的榜樣	1	閱讀態度、 小組討論、 回答問題、 參與任務	愛的書庫 書箱、圖 書館書箱	綜合領域
第六週	閱讀悅讀 六:	法定:反毒 認知教學-1 課綱:國文- 生命教育- (生 J4)-1 課綱:國文- 閱讀素養教 育(閱 J10)-	閱讀音樂家 二	一、能欣莫札特音樂家的作品。 二、探討莫札特音樂家的成功因素。 三、學習音樂家苦練時專心投入的情景,為自我的未來樹立仿效的榜樣	1	閱讀態度、 小組討論、 回答問題、 參與任務	愛的書庫 書箱、圖 書館書箱	綜合領域

		1						
第七週	閱讀悅讀七：	課綱：國文-閱讀素養教育(閱 J10)-1 課綱：國文-多元文化教育-(多 J10)1 課綱：國文-生命教育-(生 J4)-1	閱讀文學家一	一、能欣賞西方文學家的作品。 二、引導學生閱讀文學家的故事,進而培養閱讀經典文學作品的習慣。 三、啟發文學創作的想望,並以作品創作表現自我對生命的想法。	1	閱讀態度、小組討論、回答問題、參與任務	愛的書庫 書箱、圖書館書箱	綜合領域
第八週	第一次月考週				1			
第九週	閱讀悅讀七：	課綱：國文-閱讀素養教育(閱 J10)-1 課綱：國文-多元文化教育-(多 J10)1 課綱：國文-生命教育-(生 J4)-1	閱讀文學家二	一、能欣賞日本文學家的作品。 二、引導學生閱讀文學家的故事,進而培養閱讀經典文學作品的習慣。 三、啟發文學創作的想望,並以作品創作表現自我對生命的想法。	1	閱讀態度、小組討論、回答問題、參與任務	愛的書庫 書箱、圖書館書箱	綜合領域
第十週	閱讀悅讀	課綱：國文-	閱讀文學家	一、能欣賞中國文學家的作品。	1	閱讀態度、	愛的書庫	綜合領域

	七：	閱讀素養教育(閱 J10)-1 課綱:國文-多元文化教育-(多 J10)1 課綱:國文-生命教育-(生 J4)-1	三	二、引導學生閱讀文學家的故事,進而培養閱讀經典文學作品的習慣。 三、啟發文學創作的想望,並以作品創作表現自我對生命的想法。		小組討論、 回答問題、 參與任務	書箱、圖書館書箱	
第十一週	閱讀悅讀八：	課綱:國文-生命教育-(生 J4)-1 課綱:國文-閱讀素養教育-(閱 J10)-1	閱讀畫家類一	一、瞭解畢卡索等畫家克服人生困境的歷程。 二、探討畢卡索等畫家在繪畫生涯的努力。 三、學習畢卡索畫家對夢想的實踐精神。	1	閱讀態度、 小組討論、 回答問題、 參與任務	愛的書庫 書箱、圖書館書箱	綜合領域
第十二週	閱讀悅讀八：	課綱:國文-生命教育-(生 J4)-1 課綱:國文-閱讀素養教育-(閱 J10)-1	閱讀畫家類二	一、瞭解達利克服人生困境的歷程。 二、探討達利畫家在繪畫生涯的努力。 三、學習畢達利畫家對夢想的實踐精神。	1	閱讀態度、 小組討論、 回答問題、 參與任務	愛的書庫 書箱、圖書館書箱	綜合領域
第十三週	閱讀悅讀八：	課綱:國文-生命教育-	閱讀畫家類三	一、瞭解齊白石畫家克服人生困境的歷程。	1	閱讀態度、 小組討論、	愛的書庫 書箱、圖	綜合領域

		(生 J4)-1 課綱:國文- 閱讀素養教 育-(閱 J10)-1		二、探討齊白石畫家在繪畫生涯的努力。 三、學習齊白石畫家對夢想的實踐精神。		回答問題、 參與任務	書館書箱	
第十四週	第二次月 考週				1			
第十五週	閱讀悅讀 九:	課綱:國文- 閱讀素養教 育 -(閱 J2)-1 課綱:國文- 生命教育- (生 J4)-1 法定:國文- 生涯發展教 育-(涯 J13)-1	閱讀舞者、 演員一	一、瞭解卓別林、鄧肯等人物的主要成就。 二、探討卓別林、鄧肯等人物成功的因素。 三、學習卓別林、鄧肯等人物對於理想的堅持與實踐。	1	閱讀態度、 小組討論、 回答問題、 參與任務	愛的書庫 書箱、圖 書館書箱	綜合領域
第十六週	閱讀悅讀 九:	課綱:國文- 閱讀素養教 育-(閱 J2)- 1 課綱:國文- 生命教育- (生 J4)-1 法定:國文-	閱讀舞者、 演員二	一、瞭解卓別林人物的主要成就。 二、探討卓別林等人物成功的因素。 三、學習卓別林等人物對於理想的堅持與實踐。	1	閱讀態度、 小組討論、 回答問題、 參與任務	愛的書庫 書箱、圖 書館書箱	綜合領域

		生涯發展教育-(涯 J13)-1						
第十七週	閱讀悅讀九：	課綱:國文-閱讀素養教育-(閱 J2)-1 課綱:國文-生命教育-(生 J4)-1 法定:國文-生涯發展教育-(涯 J13)-1	閱讀舞者、演員三	一、瞭解鄧肯等人物的主要成就。 二、探討鄧肯等人物成功的因素。 三、學習鄧肯等人物對於理想的堅持與實踐。	1	閱讀態度、小組討論、回答問題、參與任務	愛的書庫書箱、圖書館書箱	綜合領域
第十八週	閱讀悅讀九：	課綱:國文-閱讀素養教育-(閱 J2)-1 課綱:國文-生命教育-(生 J4)-1 法定:國文-生涯發展教育-(涯 J13)-1	閱讀舞者、演員四	一、瞭解卓馬龍.白蘭度人物的主要成就。 二、探討卓馬龍.白蘭度人物成功的因素。 三、學習卓馬龍.白蘭等人物對於理想的堅持與實踐。	1	閱讀態度、小組討論、回答問題、參與任務	愛的書庫書箱、圖書館書箱	綜合領域
第十九週	扮我英雄	課綱:國文-	閱讀心中的	一、能說出自己最崇拜的英雄(國內),並	1	閱讀態度、	愛的書庫	綜合領域

		閱讀素養教育-(閱 J10)1 法定:國文-生涯發展教育-(涯 J4)-1 課綱:國文-生命教育-(生 J4)-1	英雄一	說明原因。 二、討論如何實踐自我的理想,並說明對人類的貢獻。		小組討論、 回答問題、 參與任務	書箱、圖書館書箱	
第二十週	扮我英雄	課綱:國文-閱讀素養教育-(閱 J10)1 法定:國文-生涯發展教育-(涯 J4)-1 課綱:國文-生命教育-(生 J4)-1	閱讀心中的英雄二	一、能說出自己最崇拜的英雄(國外),並說明原因。 二、討論如何實踐自我的理想,並說明對人類的貢獻。	1	閱讀態度、 小組討論、 回答問題、 參與任務	愛的書庫 書箱、圖書館書箱	綜合領域
第二十一週	第三次月考週							

下學期

課程名稱：1. 主題探究								
項目：■主題 □專題 □議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	序文一	法定:國文-生涯-(涯J3)-1 課綱:國文閱讀素養2	寫作背景練習一	一、瞭解國內作者寫作的背景 二、探討國內作者寫作的動機 三、學生對於「自己的青春」看法與回饋	1	閱讀態度、小組討論、回答問題、參與任務	愛的書庫書箱、圖書館書箱	綜合領域
第二週	序文二	法定:國文-生涯-(涯J3)-1 課綱:國文閱讀素養2	寫作背景練習二	一、瞭解國外作者寫作的背景 二、探討國外作者寫作的動機 三、學生對於「自己的青春」看法與回饋	1	閱讀態度、小組討論、回答問題、參與任務	愛的書庫書箱、圖書館書箱	綜合領域
第三週	閱讀悅讀一		閱讀科學家類一	一、瞭解愛因斯坦、牛頓人的成就。 二、探討愛因斯坦、牛頓人成功因素。 三、省思愛因斯坦、牛頓人成功因素對於自我未來的規劃有何影響。	1	閱讀態度、小組討論、回答問題、參與任務	愛的書庫書箱、圖書館書箱	綜合領域
第四週	閱讀悅讀二		閱讀科學家類二	一、瞭解愛迪生、居里夫人的成就。 二、探討愛迪生、居里夫人成功因素。 三、省思愛迪生、居里夫人成功因素	1	閱讀態度、小組討論、回答問題、參與任務	愛的書庫書箱、圖書館書箱	綜合領域

				對於自我未來的規劃有何影響。				
第五週	閱讀悅讀 三		閱讀科學家類三	一、瞭解吳健雄的成就。 二、探討吳健雄的成功因素。 三、省思吳健雄成功因素對於自我未來的規劃有何影響。	1	閱讀態度、 小組討論、 回答問題、 參與任務	愛的書庫 書箱、圖 書館書箱	綜合領域
第六週	閱讀悅讀 四		閱讀科學家類四	一、瞭解李遠哲的成就。 二、探討李遠哲的成功因素。 三、省思李遠哲成功因素對於自我未來的規劃有何影響。	1	閱讀態度、 小組討論、 回答問題、 參與任務	愛的書庫 書箱、圖 書館書箱	綜合領域
第七週	第一次月 考週							
第八週	閱讀悅讀 五	課綱:國文- 生命教育 (生 J4)1 法定:國文- 家庭教育 (家 J5)1 法定:國文- 性別平等教 育(性 J1-1 課綱:國文- 閱讀素養 (閱 J10)1	閱讀導演類一	一、瞭解李安導演所執導電影的特 色。 二、探討李安導演的經歷與主要成 就。 三、討論李安導演如何擬定志向,以 實現夢想。	1	閱讀態度、 小組討論、 回答問題、 參與任務	愛的書庫 書箱、圖 書館書箱	綜合領域
第九週	閱讀悅讀 六	課綱:國文- 生命教育	閱讀導演類二	一、瞭解史匹柏導演所執導電影特 色。	1	閱讀態度、 小組討論、	愛的書庫 書箱、圖	綜合領域

		(生 J4)1 法定:國文- 家庭教育 (家 J5)1 法定:國文- 性別平等教 育(性 J1-1 課綱:國文- 閱讀素養- (閱 J10)1		二、探討史匹柏導演經歷與主要成就。 三、討論史匹柏導演如何擬定志向,以實現夢想。		回答問題、 參與任務	書館書箱	
第十週	閱讀悅讀 七	課綱:國文 生命教育 (生 J4)1 法定:國文- 家庭教育 (家 J5)1 法定:國文- 性別平等教 育(性 J1-1 課綱:國文- 閱讀素養- (閱 J10)1	閱讀導演類三	一、瞭解彼得·傑克森導演所執導電影的特色。 二、探討彼得·傑克森導演的經歷與主要成就。 三、討論彼得·傑克森如何擬定志向,以實現夢想。	1	閱讀態度、 小組討論、 回答問題、 參與任務	愛的書庫 書箱、圖 書館書箱	綜合領域
第十一週	樂於寫作:	課綱:國文- 閱讀素養教	閱讀導演類四	一、摘要李安、史匹柏等導演主要成就、人生經歷。	1	閱讀態度、 小組討論、	愛的書庫 書箱、圖	綜合領域

		育(閱 J2)-1 課綱:國文- 科技教育 (科 E 1 E3)-1 課綱:國文 生命教育 (生 J4) 1		二、評論摘要內容。		回答問題、 參與任務	書館書箱	
第十二週	閱讀悅讀 三:	課綱:國文- 閱讀素養教 育-(閱 J10) -1 課綱:國文- 生命教育- (生 J6)1 法定:健康 飲食教育 1	醫生護士類一	一、瞭解南丁格爾的成長背景。 二、探討南丁格爾的主要成就與經 歷。 三、討論南丁格爾對社會的付出,從 中尋 找生命的意義。	1	閱讀態度、 小組討論、 回答問題、 參與任務	愛的書庫 書箱、圖 書館書箱	綜合領域
第十三週	閱讀悅讀 三:	課綱:國文- 閱讀素養教 育-(閱 J10) -1 課綱:國文- 生命教育- (生 J6)1 法定:健康	醫生護士類二	一、瞭解史懷哲的成長背景。 二、探討史懷哲的主要成就與經歷。 三、討論史懷哲對社會的付出,從中 尋 找生命的意義。	1	閱讀態度、 小組討論、 回答問題、 參與任務	愛的書庫 書箱、圖 書館書箱	綜合領域

		飲食教育 1						
第十四週	第二次月 考週							
第十五週	閱讀悅讀 四：	課綱:國文- 生命教育 (生 J4)1 課綱:國文- 閱讀素養教 育(閱 J10)-1 法定:國文- 環境教育 (環 J2)- 1 法定:國文 -生涯發展 教育(涯 J4)-1	閱讀學者類一	一、瞭解珍古德學者的成就及 對人類的貢獻。 二、探討珍古德學者成功的因素。 三、討論珍古德學者如何確定 志向與實現的歷程,並分析對自己未 來決定志向的可能影響。	1	閱讀態度、 小組討論、 回答問題、 參與任務	愛的書庫 書箱、圖 書館書箱	綜合領域
第十六週	閱讀悅讀 四：	課綱:國文- 生命教育 (生 J4)1 課綱:國文- 閱讀素養教 育(閱 J10)-1 法定:國文- 環境教育	閱讀學者類二	一、瞭解珍達爾文學者的成就及對人 類的貢獻。 二、探討達爾文學者成功的因素。 三、討論達爾文學者如何確定志向與 實現的歷程,並分析對自己未來決定 志向的可能影響。	1	閱讀態度、 小組討論、 回答問題、 參與任務	愛的書庫 書箱、圖 書館書箱	綜合領域

		(環 J2)- 1 法定:國文-生涯發展教育(涯 J4)-1						
第十七週	閱讀悅讀四:	課綱:國文-生命教育(生 J4)1 課綱:國文-閱讀素養教育(閱 J10)-1 法定:國文-環境教育(環 J2)-1 法定:國文-生涯發展教育(涯 J4)-1	閱讀學者類三	一、瞭解佛洛伊德學者的成就及對人類的貢獻。 二、探討佛洛伊德學者成功的因素。 三、討論佛洛伊德學者如何確定志向與實現的歷程,並分析對自己未來決定志向的可能影響。	1	閱讀態度、 小組討論、 回答問題、 參與任務	愛的書庫 書箱、圖 書館書箱	綜合領域
第十八週	閱讀悅讀四:	課綱:國文-生命教育(生 J4)1 課綱:國文-閱讀素養教育(閱 J10)-1	閱讀學者類四	一、瞭解艾力克森學者的成就及對人類的貢獻。 二、探討艾力克森等學者成功的因素。 三、討論艾力克森學者如何確定志向與實現的歷程,並分析對自己未來決定志向的可能影響。	1	閱讀態度、 小組討論、 回答問題、 參與任務	愛的書庫 書箱、圖 書館書箱	綜合領域

		法定:國文- 環境教育 (環 J2)- 1 法定:國文 -生涯發展 教育(涯 J4)-1						
第十九週	閱讀悅讀 四:	課綱:國文- 生命教育 (生 J4)1 課綱:國文- 閱讀素養教 育(閱 J10)-1 法定:國文- 環境教育 (環 J2)- 1 法定:國文 -生涯發展 教育(涯 J4)-1	閱讀學者類五	一、瞭解馬克吐溫學者的成就及對人類的貢獻。 二、探討馬克吐溫學者成功的因素。 三、討論馬克吐溫學者如何確定志向與實現的歷程,並分析對自己未來決定志向的可能影響。	1			
第二十週	第三次月 考週				1			

【 八 】 年級校訂課程彈性學習課程計畫 原住民族文化

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題／專題／議題探究課程計畫

【八】年級

(一)課程架構：上學期

課程名稱	內容	節數	項目
原民文化	1. 培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 2. 透過分組討論，養成團隊合作之素養。 3. 透過主題探究過程，培養學生對環境、生涯的不同視野及看法。 4. 透過課程了解原鄉生活環境及原住民族群文化。	21	■主題□專題□議題
下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
原民文化	1. 培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 2. 透過分組討論，養成團隊合作之素養。 3. 透過主題探究過程，培養學生對環境、生涯的不同視野及看法。 4. 透過課程了解原鄉生活環境及原住民族群文化。	20	■主題□專題□議題

(二)課程內涵：課程名稱：原民族文化 項目：☒主題☐專題☐議題

第一學期

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 -第二週	話我原鄉	J-C3	認識台灣原住民與 外來殖民歷史	認識台灣原住民族及遷徙	2	問答、口頭報告、學習單	電腦、屏幕、學習單	
第三週	部落歷史及神話	J-C3	尊重各族群的文化傳說與其差異性	引導學生了解各部族文化並了解其差異，進而互相尊重及包容	1	問答、口頭報告	電腦、屏幕、學習單	
第四週 -第六週	命名的由來-我是誰	J-B1	1. 認識部族的命名制度及意義 2. 完成「我是誰」訪談 3. 認識自己名字意義與緣由。 4. 設計族名名牌並完成	1. 透過紀錄片讓學生清楚自己族群的命名制度，及其意義 2. 學生能回家訪問家人，了解自己名字的意義與緣由 3. 學生能分享自己的訪談內容 4. 學生能為自己的名字設計名牌，並製作完成	3	口頭評量、實作評量	單槍、電腦、學習單、A4紙張、厚瓦楞紙板、陶土、美工刀、剪刀、白膠、色筆、鉛筆、橡皮擦	生命教育 家庭教育
第七週	Our Handicrafts: Embroidery & weaving.	J-A1	能先理解原住民手工藝起源歷史運用，進而學習相關英語字彙	認識原住民傳統工藝的基本英語用語：刺繡品(embroidery)編織(weaving)及它們的針法特色及如何運用在日常傢俱飾品擺設	1	Oral Discussion	substantial objects & website	生涯教育

第八週	Our Handicrafts:Wood Carvings, glazed beads.	J-A1	能說出木雕 (woodcarving), 琉璃(glazed beads) 如何運用在日常飾物	認識原住民傳統工藝的基本英語用語: 木雕 (woodcarving), 琉璃 (glazed beads) 的起源, 作法及如何廣泛用於吊飾或飾品	1	Oral Discussion & Practice	substantial objects & website	生涯教育
第九週	Our Handicrafts:Bronze knife.	J-A1	能探究青銅刀 (bronze knife)	認識原住民傳統工藝的基本英語用語: 青銅刀 (bronze knife) 的歷史和其特色	1	Oral Practice	website	生涯教育
第十週	The Apparel of Paiwan and Rukai	J-A3	認識排灣和魯凱服飾之美	分組討論排灣和魯凱族的服飾特色, 用適當的讚美詞來描述衣著的細節	1	Oral Discussion	website	閱讀素養教育
第十一週	The Apparel of Paiwan and Rukai	J-A3	認識排灣和魯凱服飾之美	分組討論排灣和魯凱族穿著傳統服飾之時機以及製作傳統服飾之不易, 使用實用之英語字彙	1	Oral Practice	website	閱讀素養教育
第十二週-第十六週	圖騰上的美	J-B3	1. 認識服飾上的圖騰 2. 完成「服飾圖騰」訪談 3. 認識自身族服上的圖騰。 4. 設計圖騰並完成	1. 透過照片讓學生認識傳統服飾上常見的圖騰, 及其簡單的意義 2. 學生能回家訪問家人, 了解自己和家人傳統服飾上圖騰及意義 3. 學生能分享自己的訪	5	口頭評量、實作評量	單槍、電腦、學習單、A4紙張、鉛筆、橡皮擦、十字繡布、針線包	家庭教育

			製作	談內容 4. 學生能設計一個圖騰，給予圖騰意義並製作完成				
第十七週	The origin of our delicious cuisine.	J-A2	認識並介紹原住民美食:Kinafu & Awai	認識並介紹原住民美食:奇拿富(Kinafu) & Awai, 學習用英語介紹其食材和製作方法	1	Oral Practice	food & website	多元文化教育
第十八週	The origin of our delicious cuisine.	J-A2	認識並介紹原住民美食:Kinafu & Awai	認識並介紹原住民美食:奇拿富(Kinafu) & Awai, 學習用英語介紹其食材和製作方法, 使用實用之英語字彙	1	Oral Practice	food & website	多元文化教育
第十九週	The Taboos Culture of Paiwan and Rukai	J-A3	探討並了解原住民文化的禁忌	分組討論原住民的禁忌文化, 並培養對不同民族文化尊重的態度, 使用實用之英語字彙	1	Oral Discussion	website	多元文化教育
第二十週	排灣的精神文化	J-B3	了解在地原住民獨特的傳統與特色	講述原住民部落歲時祭儀巫師文化各種禁忌	1	問答、口頭報告、學習單	電腦、觸屏、學習單	
第廿一週	新時代中的新腳步	J-C3	了解原住民在現今社會的發展	讓學生知悉原住民家長在平地社會努力的情形及成就	1	問答、口頭報告	電腦、觸屏、學習單	生涯發展教育
課程名稱：原民文化 項目： ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題								
第二學期								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	「原」來如此	J-A1	能瞭解原民文學的	原民文學的定義和介紹	2	口語發表、問	紙本資料	

-第二週			特色並辨別與其他文學的不同			答		
第三週	原民作家介紹	J-A1	能了解原民作家的創作理念及欣賞其作品特色	列舉介紹相關原民作家，文風特色，作品	1	小組合作討論、紙本資料	投影片	
第四週	介紹排灣族作家亞榮隆·撒可努	J-A1	認識亞榮隆·撒可努的生平、文化背景	介紹亞榮隆·撒可努的相關資料	1	口語發表、問答	紙本資料	環境教育
第五週	導讀《走風的人》	J-A1	閱讀文本，以認同自我文化	敘述書中所提到的文化內涵	1	小組討論	紙本資料	環境教育
第六週	導讀《山豬.飛鼠.撒可努》	J-A1	閱讀文本，以認同自我文化	敘述書中所提到的文化內涵	1	小組討論	紙本資料	環境教育
第七週	小組研讀心得發表	J-A1	透過小組討論後發表文章心得	能歸納敘述並統整書中所提到的文化內涵	1	小組討論	紙本資料	環境教育
第八週	採訪原民勇士	J-A1	能蒐集資料，閱讀部落人士，以認同自我文化	撰寫採訪中所提到的內容	1	口語發表、問答、小組合作討論	紙本、錄音機、筆、相機	生命教育
第九週	學生採訪學習檔案分享	J-A1	聆聽、閱讀學習檔案，以認同自我文化	能聆聽、發表採訪中所提到的文化內涵	1	小組合作討論、口語發表、問答	紙本、錄音機、筆、相機	環境教育
第十週	故事紀實	J-A2	撰寫關於訪談內容的文章	將訪談內容透過文字撰寫一篇文章	1	討論、書寫	稿紙	原住民族教育
第十一週	故事自己說	J-B1	發表文章	分享自己的文章	1	口頭發表	紙本	品德教育
第十二週 -第十三週	獵人的故事	J-A2	1. 獵人在現代生活的衝突 2. 分組完成小型陷	1. 透過新聞與相關評論，認識獵人文化與目前現行法規的衝突	2	口頭評量、實作評量	竹筷子、木板、麻繩、鐵絲	法治教育 環境教育

			阱製作	2. 分組合作完成小型的陷阱製作				
第十四週	Our Residence: Slate houses.	J-A2	探究石板屋(slate house)的實用性質和其特色	認識原住民傳統住屋石板屋(slate house), 用簡易句子介紹其特色	1	Oral Discussion	photos & website	家庭教育
第十五週	Our Residence: Slate houses.	J-A2	探究現今石板屋(slate house)的分布地點	及其傳統文化, 使用實用之英語字彙	1	Oral Discussion	photos & website	家庭教育
第十六週	走進原鄉	J-B3	1. 認識在地自然景觀及人文特色 2. 了解在地發展產業	1. 了解家鄉自然景觀及人文特色 2. 能講述家鄉或家人產業類型, 及各產業特色	1	課堂表現、學習單、口頭問答	自編教材	生涯發展教育 環境教育
第十七週	原鄉部落產業大盤點	J-B3	1. 認識在地產業類型 2. 理解重要作物在地產業與文化發展的相互關聯	1. 能了解個原鄉發展產業類型及特惡。 2. 了解原鄉傳統農作及現代農作的類型及耕作方式差異。 3. 了解現今原鄉地區發展廠業與文化發展有何關聯。	1	課堂表現、學習單、口頭問答	自編教材	生涯發展教育 環境教育
第十八週 -第十九週	製作部落地圖	J-B1	1. 蒐集部落重要地點 2. 實地走訪部落將特色產業及景點標示在地圖	1. 了解各部落重要地點及生活環境。 2. 學會利用媒體工具蒐集資料及運用影音設備做紀錄。	2	課堂表現、學習單	參考網路資料 家鄉地圖	環境教育

第二十週	部落地圖	J-B2	1. 從各組部落地圖了解在地文化與產業關聯性 2. 透過作品展示及說明可以讓學生學會資料整理及發表成果	1. 認識不同部落生活環境。 2. 透過部落地圖了解在地文化及產業分布。 3. 學會運用資訊媒體做紀錄及分享	2	課堂表現、學習單、上台發表	環境教育 生涯發展教育	
------	------	------	--	--	---	---------------	----------------	--