

屏東縣 泰武 國中 111 學年度課程發展委員會

第 一 次會議紀錄

時間：111 年 6 月 7 日 13 時 10 分

地點：線上會議(全校教職員工視訊會議)CLASSROOM

主席：校長/林俊傑

紀錄：教務組長/林志隆

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞

今天的會議主要是針對 111 學年的課程安排進行討論，並請教務組長說明此次課程計畫的撰寫注意事項。若老師們有任何想法或意見，歡迎踴躍提出討論。

貳、業務報告

一、說明 111 學年課程計畫編寫規劃及縣府相關規定

二、111 學年的課程要編寫一整學年，這是與往常不同的地方，請各位老師要留意，各年級是使用新表件，請老師在編寫時要留意，不要使用錯了。

三、請老師在 6 月 25 日前完成課程計畫編寫，預定於 111 年 6 月 30 日上午 08:30 召開 111 學年第二次課發會，進行 111 學年課程審查。

參、討論事項

◎案由一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。
說明：檢視學生學習結果（例如縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量、國中會考等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

決 議：

一. 國文科具體作為

（一）學生在國文科學習有以下情形：

1. 基本字詞認識不足。
2. 文言篇章顯得困難。

3. 語文常識不熟練。(詞性、句子結構、修辭、文學體材等)
4. 文章理解力需加強。
5. 多數未養成閱讀習慣。
6. 測驗方面：(1) 題意不瞭解 (2) 不願詳讀題目 (3) 文章訊息擷取尚可，唯深究及理解分析則難判斷 (4) 測驗後的補救學習缺乏。

(二) 策進作為

1. 在教學上，先以形、音、義的教學訓練學生的基礎功，整理好各字形比較提供學生練習。
2. 多次朗讀課文，進行內容提問，讓學生對課文有概略瞭解，能夠使學從文章段落安排到段落大意，使學生體認文章內涵及寫作形式。
3. 進行文章結構分析，亦讓學生練習找出關鍵語句，學會擷取與檢索的能力。
4. 課本選文皆是範文，可進一步指導學生寫作，另外可再補充相關作家的類文，多觀摩名篇，也有助作文能力的提升。
5. 結合家庭聯絡簿，閱讀完當日所附的短文後，請學生畫出名言佳句，並寫下心得看法，可培養學生面對生活的觀察感知及反省的能力，每天記錄亦能訓練描述力，增進文筆。
6. 提升學生到圖書館借閱書比率次數，教師可利用課堂時間和學生分享值得介紹的好書，先從熟悉的名著或繪本強化語文學習，並拓展視野，培養人文關懷與品德教育。

(三) 配套措施

1. 落實抽背制度：利用每週四國文背誦時間，加深學生對範文的記誦瞭解。
2. 加強補救教學：利用第 8 節及夜間補救教學時間，針對學習落後學生個別指導。
3. 提升閱讀能力：每班建立圖書櫃「閱讀角」，鼓勵學生利用課餘或放學時間多閱讀，並引導寫作讀書心得；每週配合教務處推動閱讀教學活動。
4. 國字注音方面：利用國文習作做複習，並實施測驗檢視。

二. 社會科具體作為

(一) 本校學生學習能力與學習成就分析：

1. 國語文能力與學習成就：

依據「扶助學習科技化評量」在國文科目的結果，本校學生在國語文基礎上普遍偏弱，亦即基礎能力未能符合其年級應有的程度。

此項結果影響學生在閱讀社會課本文字及內容時，容易產生不理解或理解錯誤

的情形，直接、間接導致對於課程內容的不了解，以及對測驗的題目產生不了解題意或誤解題意而答錯的情形。長此以往，學生即使認真的閱讀課本內容，在測驗時仍無法獲得理想的成績，因此容易在學習上產生挫折感甚至放棄學習，造成學習成就低落的情形。

2. 自我複習的能力與學習成就：

由於學生基礎能力較不足，且普遍家庭的教育功能亦無法支持、陪伴學生的學校課業學習，致使大部分學生於課後複習部份無法有效的進行，老師指派的作業在無法有效完成的情形下，學習成就自然低落。

（二）具體策進方案：

1. 課程部份：

本校社會課本採用康軒出版社的版本，每一次段考以兩課為範圍，課堂上任課老師以課本內容為基礎，輔以老師補充的內容，加深學生在課程內容部份的了解。每一課內容結束後，配合習作使學生有初步的練習機會。

2. 教學部份：

(1) 在上課鐘響，令學生先念當節課老師要上的內容作為預習。

(2) 在課程進行中，任課老師詳細說明每一章節、每一段落重點的含意，輔以課本圖表、時事案例具體說明；並隨時注意每一位學生在課程進行中的狀況，並適時的暫停以協助學生解決問題。

(3) 在課程進行中隨時以口頭提問的方式請學生回答，以便了解學生的學習狀況。

（三）評量部份：

1、隨堂提問：老師於課程進行中，隨機提問，藉由老師與學生的口語問答，了解學生在課程上吸收的程度，並藉以提醒學生注意。

2、課後筆試：利用 10-15 分鐘的時間，針對一個章節進行紙筆測驗，以了解學生課後複習的狀況，再經任課老師說明分析，使學生更容易掌握課程內容與測驗題目間的連結。

3、期中考試：期中考試屬於大範圍的紙筆測驗，亦有跨科目或跨冊別的測驗題，使學生的學習能有精熟的練習。

三. 數學科具作為體

（一）分析學生會考成績落後的可能因素

1. 學生無法將題意轉成數學語句，閱讀題目能力有待提昇

2. 數學計算能力不足，數學基礎待加強

3. 數學邏輯推理能力薄弱

4. 自我主動練習與思考的動機太弱

(二) 研擬強化學習之措施

1. 利用課餘時間，對學生進行差異化、適性化、有效的補救教學，達成精熟學習的目標

2. 多利用教學變化引起學生學習數學之動機

3. 上課多些基礎題型之討論及練習，並落實回家作業

4. 透過補救教學資源評台/均一教育平台等資源，協助數學能力弱的學生課前預習或課後的複習，促進學習數學的動力

四. 自然科具體作為

整體而言，本校學生在自然這科的平均表現低於全國，且大多數的題目之差異皆達統計考驗的顯著水準。

自然是學科邏輯嚴密且須對自然現象觀察並推理思維的重要學科。因此針對弱勢學生或程度不佳的學習低成就學生，要求其學習課程中最基本的內容為主，並適時與數學科教師進行教學溝通，冀望雙方能取得共識，讓學生具備基本數學運算的能力，如此才能有助提升學生成績。

教師在進行教學時，要注重基礎觀念的建立、生活化、實際動手做實驗等特色，並注意到下列四個面向：

(一) 動機引起：

針對課堂上不易進行的實驗操作，可採用多媒體動畫或影音來輔助，以加深學生學習成效。或舉出有關課程的科學小故事、利用科學實驗過程當作變魔術的把戲、以生活常遇到的問題及時事新聞來反問學生、使用自製教具示範教學或佈置不同的學習情境，讓教學活動呈現豐富多變的面貌，提高低成就學生的參與度，使其逐漸體會到探究學習的活動樂趣，並藉助多樣化電腦動畫或影片教材的運用，來提高學生學習的意願。

(二) 切身相關：

以學生先前經驗為基礎，提高學生的熟悉度與長期記憶、運用生活中的例子作為教材，使課程學習內容貼近現實生活、運用類比教學表徵將抽象的科學內容具體化、以學生有興趣的內容作為教材參考資料、運用小組合作學習方式進行學習，鼓勵低成就學生參與探究活動，也讓小組有正向的合作氣氛。讓低成就學生學習態度有所進步，也能夠參與討論活動。

(三) 信心建立：

將相關單元做單科領域的統整並將明確的教學目標在學期初就先告知學生，讓學生了解完成此課程的必備條件、鼓勵學生進行討論、歸納、分析推論並整理資料，適時運用口頭讚美或動作鼓勵、讓學生在進行小組討論後上台發表，接受大家的提問考驗，並提供

具挑戰性目標的機會、提供學生表現自我創意的機會，尊重學生的多元智慧、充分表現對學生的信心與認同。就像採六人一組的分組教學，融入具體的鼓勵及言語的讚美，能讓學生更

積極參與自然課程的進行，而適當的獎勵更可以鼓舞同學，讓學生得到認同感，隨時注意學生的情緒，保持愉悅的學習氣氛，設定合宜挑戰性的學習目標，讓低成就學生慢慢降低挫折感，提升學習成效，增強學生學習的動機。

（四）獲得滿足：

認識授課的每位學生、有效掌握教學進度與時間、善於運用「獎勵」策略鼓勵學生增強學習成就、在學習單上評佳語的策略、適宜的評量內容與方法。

教師發問技巧有助於主動型學童提出高層次認知的問題，亦有助於提高被動型和沉默型學童的發問次數。況且知識的習得，原本就是學生能聽懂學好比趕完整個課程進度來的重要，老師應於教學中注意學生另有概念的概念改變，千萬不要讓考試來引導教

學。才不會出現「學生上課因為課程太複雜和教師教太快而聽不懂」、「學生背不起來，會混淆和忘記」、「學生上課分心」的情事發生。

此外，教師在教學過程中更要多引導學生仔細完整的看懂題目及作答，測驗試題並儘量以圖表代替文字敘述，除可防止試題過長，兼可避免語文閱讀錯誤，有利學生閱讀理解能力及耐心的培養。培養學生課前預習，課中專注學習，課後複習的讀書習慣。

五. 英語科具體作為

1. 最近幾年發現學生閱讀成績比起聽力是每況愈下，學生不喜歡閱讀長篇文章，碰到閱讀及放棄直接亂猜。或是單字能力不錯，但是閱讀理解能力很差。因此，為提升學生的閱讀能力，從七年級開始以短篇文章作練習，著重文章理解及作答技巧，讓學生慢慢習慣文章閱讀，而不是看到閱讀逃避。

彈性課程內容呈現多元化，七年級以繪本、節慶教學為主，八年級增加世界文化以開闊學生眼界及世界觀，九年級作讀者劇場及議題討論，讓學生透過不同方式引起興趣進而主動學習。

◎案由二：檢視本校 110 學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

書面資料如各位老師書寫各領域各年級的課程評鑑表。

決議：照案通過。

◎案由三：規劃本校 111 學年度彈性學習課程之節數，提請討論。

說明：彈性學習課程每週節數(七年級五節、八年級六節、九年級六節)

七年級彈性課程開設：班週會、社團活動、閱讀指導、原民文化、英語讀者劇場等五節。

八年級彈性課程開設：班週會、社團活動、閱讀指導、本土語言、原民文化、英語讀者劇場等六節。

九年級彈性課程開設：班週會、社團活動、本土語言、原民文化、英語讀者劇場、生涯發展教育等六節。

決議：照案通過。

◎案由四：審查本校 111 學年度非審訂版或自編教材，提請討論。

說明：

1. 本校本土語言教材版本為原住民委員會版。

2. 彈性課程與學習扶助課程由該年級授課教師自編。

決議：照案通過。

◎案由五：配合國家雙語政策 111 學年度學校辦理英語科評量，增列定期評量加考英語口說及平時成績考英語口說項目，相關辦法及列入成績評量與課程計畫之執行面，提請討論。

說明：

一、依據「111學年度補助各直轄市、縣(市)提升國民中小學英語教學成效計畫」請各校111學年度起，英語科(國小3-6年級，國中7-9年級)，學校定期評量除原有書寫測驗及聽力測驗外，請增列定期評量納入英語口

說，每學期至少一次；平時評量亦請增列英語口說評量，以符教育部規範。

二、請學校議決後列入學校英語科課程與評量規畫內。如經學校課發會討論議決並應同步調整校內成績評量辦法後宜透過學校網站、教師集會、班親會等公告周知，以維護學生之學習權益。

決 議：

一、 依據「111 學年度補助各直轄市、縣(市)提升國民中小學英語教學成效計畫」請各校 111 學年度起，英語科(國小 3-6 年級，國中 7-9 年級)，學校定期評量除原有書寫測驗及聽力測驗外，請增列定期評量納入英語口說，每學期至少一次；平時評量亦請增列英語口說評量，以符教育部規範。

1. 上學期：

	第一次段考	第二次段考	第三次段考
七年級	書寫測驗 聽力測驗	書寫測驗 聽力測驗	書寫測驗 口試測驗
八年級	書寫測驗 聽力測驗	書寫測驗 聽力測驗	書寫測驗 口試測驗
九年級	書寫測驗 聽力測驗	書寫測驗 聽力測驗	書寫測驗 口試測驗

2. 下學期

	第一次段考	第二次段考	第三次段考
七年級	書寫測驗 聽力測驗	書寫測驗 聽力測驗	書寫測驗 口試測驗
八年級	書寫測驗 聽力測驗	書寫測驗 聽力測驗	書寫測驗 口試測驗
九年級	書寫測驗 口試測驗	書寫測驗 聽力測驗	

3. 口說測驗列入每次段考評量平時成績內計算。

二、請學校議決後列入學校英語科課程與評量規畫內。如經學校課發會討論議決並應同步調整校內成績評量辦法後宜透過學校網站、教師集會、班親會

等公告周知，以維護學生之學習權益。

1. 每學期英語成績計算：

(1)第一二次段考：書寫 70% + 聽力 30%

(2)第三次段考：書寫 60% + 口試 40%

2. 經領域會議討論決議，並告知各班學生成績計算方式。

◎案由六：有關 111 學年度生涯發展教育各年級融入各學習領域課程教學規劃情形，提請討論(僅需國中列入討論)。

說明：

- 一、生涯發展教育之實施，乃透過融入各學習領域課程教學，及運用相關活動等方式進行，請討論各領域課程融入生涯議題規劃內容與情形。
- 二、透過本委員會建置符合學生需要、社區特色及教師專長之課程，協助學生達成自我覺察、生涯覺察及生涯探索與晉祿選擇之目標。
- 三、請課發會委員參閱輔導室提供之附件「泰武國中 110 學年度生涯發展教育融入領域課程教學規劃表」，請委員討論。

決議：

技藝學程成績計算方式

成績評量方式：

1. 依據課發會討論，本校抽離式技教育課程學生在校及技藝課程評量方式採上課週數比例方式評量。

2. 評量成績之計算：

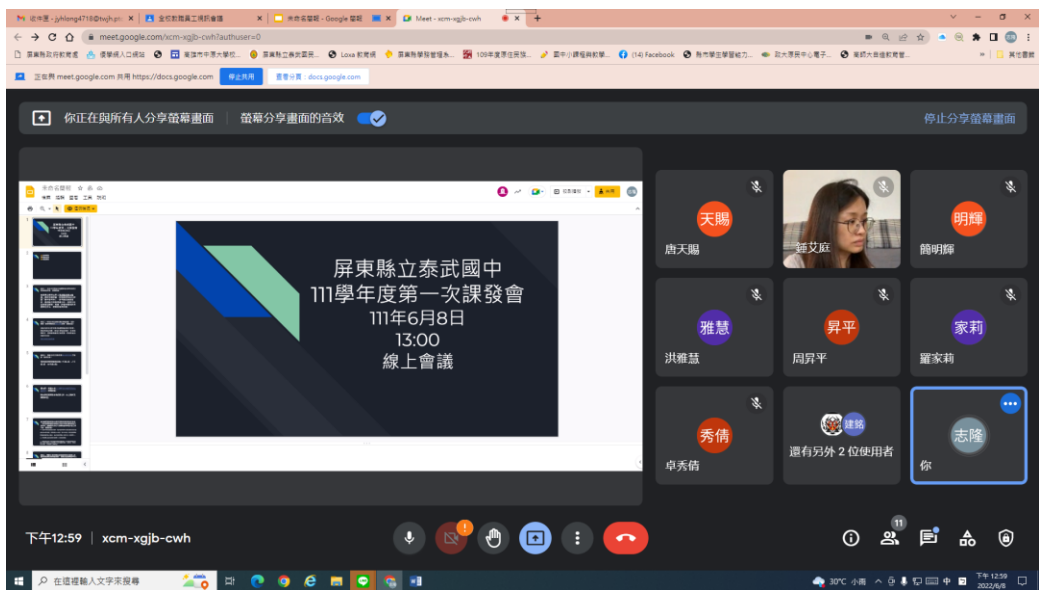
1. 第一學期成績=技藝課程成績 x17/20+ 在校(原課表)成績 x3/20

2. 第二學期成績=技藝課程成績 x15/18+ 在校(原課表)成績 x3/18

經出席委員討論，照案通過。

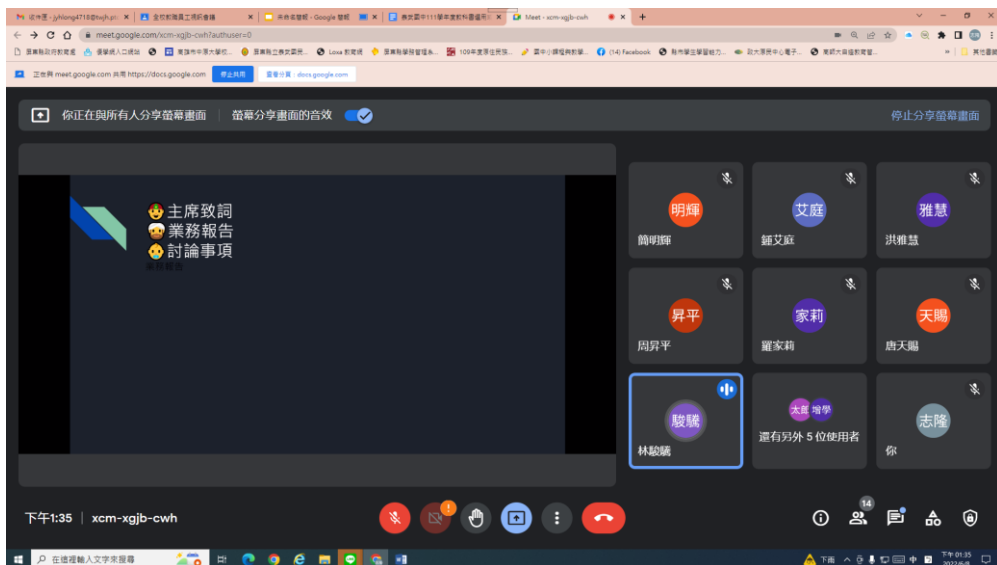
肆、臨時動議：

伍、散會：14 時 50 分









屏東縣泰武國中111學年度課程發展委員會

第二次會議紀錄

時間：111 年 6 月 30 日 8 時 30 分

地點：

主席：校長/林俊傑

紀錄：教務組長/林志隆

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞

今天召開會議，預計審查 111 學年度之課程計畫，請教務組長針對各年級所繳交之課程進行說明。

貳、業務報告

- 一、今日審查說明順序為全年級的部定課程、彈性學習課程，全年級的學習進度總表、彈性課程及法定課程等之課程設計。
- 二、建議委員審查課程計畫時注意能力指標之階段別，避免誤用不符合該年段之能力指標，各年級是核心素養，請委員留意是否有誤植的部分。
- 三、請委員審查老師們是否有依縣府規定格式書寫，若有需修改者，煩請於 7/2 日下班前交回教務組。

參、討論事項

案由一：審查 111 學年度學校普通班課程計畫，提請討論。

說明：

針對本學期課程計畫內容，提請討論。

決議：照案通過

案由二：審查本校 111 學年度特殊教育課程計畫，提請討論。（無則免）

說明：

- 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要」明定學校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。
- 二、針對本學年特殊教育課程計畫內容，提請討論與決議。

決 議：

案由三：審查本校 oo 學年度藝術才能班/體育班課程，提請討論。(無則免)

說 明：針對本學期藝術才能班/體育班專長訓練之課程計畫內容，提請討論與決議。

決 議：

案由四：有關本校自 111 學年度起每學期定期評量次數調整一案，提請討論。
(無則免)

說 明：針對本校每學期定期評量次數調整為二次，公告周知，並向家長充分說明。

決 議：照案通過

肆、臨時動議：無

伍、散會：9 時 20 分

屏東縣 泰武 國中 111 學年度課程發展委員會

第 二 次會議簽到表

時間： 111 年 6 月 30 日 8 時 30 分

地點： 音樂教室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	林俊傑	林俊傑	
行政人員代表	教導主任	林駿騰	林駿騰	
	教務組長	林志隆	林志隆	
	總務主任	劉建銘	劉建銘	
導師代表	七年級導師	徐太郎	徐太郎	
	八年級導師	周昇平	周昇平	
	九年級導師	蕭順展	蕭順展	
領域教師代表	國文領域	簡明輝	簡明輝	
	英語領域	羅家莉	羅家莉	
	數學領域	劉建銘	劉建銘	
	自然領域	蕭順展	蕭順展	
	社會領域	徐太郎	徐太郎	
	藝文領域	洪雅慧	洪雅慧	
	健體領域	唐天賜	唐天賜	
	綜合領域	鍾艾庭	鍾艾庭	
	科技領域	謝增學	謝增學	
特殊教育教師代表 (若無則免填刪除)		卓秀倩	卓秀倩	
家長代表		李慧屏	李慧屏	
社區代表		鄭明輝	鄭明輝	
專家學者				