

六、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1.師資結構及教學設備，據此規劃各校各領域及彈性學習課程

■範例

師資結構現況與人力進用規劃(僅供參考)					
專長授課科目	現有教師數(人)	部定課程需求數(人)	校訂課程需求數(人)	人力現況	說明
國文	3	3	0	充足	人力充足
英文	1	2	1	-1	增聘代理教師 1 人，以補不足人力
數學	2	3	0	-1	增聘代理教師 1 人，以補不足人力
社會	2	2	0	充足	
自然	3	2	0	過 1	現職教師增修第二專長，符應配課資格。
藝文	1	1	0	充足	部分專長課部分外聘代課教師
健體	1	1	0	充足	
綜合	0	1	0	-1	增聘代理教師 1 人，以補不足人力
科技	0	1	0	-1	尋求鄰近學校跨校兼課，並請業師協同教學。
教學設備盤點與增補需求(請緊扣課程發展之 <u>重點必要項目</u> 條列陳述即可)					
編號	場地/ 品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃	
1	平板電腦	30	不堪用		
2	筆記型電腦	27	堪用	教師同學線上教學用	

[illegible]

(二)課程評鑑規劃：訂定「學校課程評鑑實施計畫」參考範例如下頁。

說明：

1. 本計畫需經學校課程發展委員會審議通過。
2. 各校可自行訂定計畫，惟須符合教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函所頒布之「國民中學及小實施課程評鑑參考原則國民中學及小實施課程評鑑參考原則」及「屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定」之相關規範。

屏東縣泰武國民中學學校課程評鑑實施計畫

經本校 110 月 30 日課程發展委員會通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

柒、評鑑時間及工具

評鑑層級 評鑑階段		學校層級	教師層級
評鑑 時 程	設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
	實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「 <u>課程計畫備查表</u> 」(如附件一)	每年7月1日至8月31日
	實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
	課程效果	每學期結束，彙整全校之「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	每學期期末各一次 學期結束後2週內完成，並提交「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」 (領域學習課程如附件二) (彈性學習課程如附件三) 以供課程發展委員會討論

捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排學習扶助或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經本校課程發展委員會通過後施行。

屏東縣泰武國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱： ● 年級： ● 授課教師： ● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

屏東縣泰武國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國文領域
- 年級：七年級
- 授課教師：簡明輝
- 評鑑日期：11.06.12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計引導學生主動查閱課文，激發自主學習的動機與培養學生自主學習的能力。 2. 課本及習作教材內容難易度適中，但有學習落後學生則採取分段落方式學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫進度實施。 2. 利用黑板、電子白板豐富學生的學習經驗。 3. 作業學習採任務分配或分卷，達成差異化、適性化教學之原則
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程包含了小組報告、圖像式了解並表達課文大意、及口頭評量、學習單檢視多元方式，評估學生學習成效。 2. 參考相關書籍及上網觀賞教學相關影片，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：第一學期領域會議



說明：第二學期領域會議



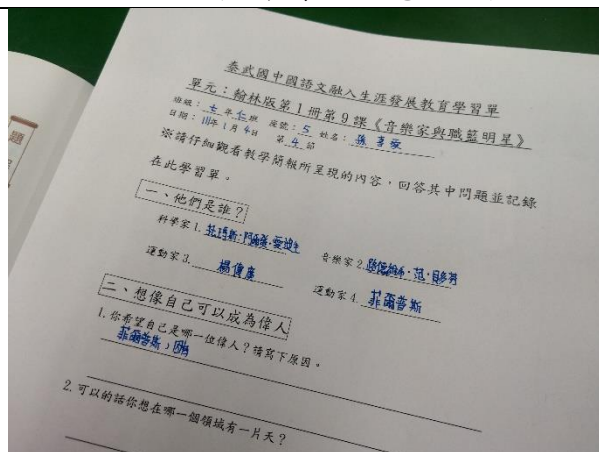
說明：領域精進研討



說明：領域教學運用電子白板



說明：語文課程教學情形



說明：多元評量學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程實踐之省思：課程設計結合課本、習作、學習單並結合學生的經驗，對大部分的學生而言，幾乎都能達到預期的學習目標。
2. 針對學習落後學生，除作業、課程分階段學習外，也尋求同學當小老師協助。
4. 未來教學規畫增加學生閱讀時數，期望學生透過沉浸閱讀，刺激並從情境中漸漸培養閱讀理解能力。

屏東縣泰武國民中學 110 年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域-國文
- 年級：八年級
- 授課教師：林駿騰
- 評鑑日期：111.6.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容能呼應核心素養，並能融入重要議題。 2. 採用課程計畫中課本及習作教材難易適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 實施個別差異化學習。 2. 確實按照課程進度實施教學活動。 3. 於課後實施學習扶助課程，減少學生的學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採多元評量方式，適性評量。 2. 根據個別不同需求管動式修正學生學習的成效。 3. 針對成效落差精進教學技術與技巧。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
課程議題融入		學生上台書寫想法，做滾動式修正	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程實踐之省思：課程設計結合課本、習作、學習單並結合學生的經驗，對大部分的學生而言，幾乎都能達到預期的學習目標。
2. 針對學習落後學生，除作業、課程分階段學習外，也尋求同學當小老師協助。
4. 未來教學規畫增加學生閱讀時數，期望學生透過沉浸閱讀，刺激並從情境中漸漸培養閱讀理解能力。

屏東縣泰武國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域英語科
- 年級：七年級
- 授課教師：周昇平
- 評鑑日期：111年6月19日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	預備課本及習作教材內容，結合學生生活經驗與情境，適時融入重要議題及校本特色，讓學生可精熟學習重點教材內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學過程中善用電子書，讓學生透過觀看對話及閱讀之動畫加深對內容之理解，達到視覺及聽覺之學習。並透過先聽後學加強學習意願及聽力能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容對學生採用最合宜之多元評量方式，評估出學生之學習成效並提升教師個人之教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：課程影片		說明：使用電子書	

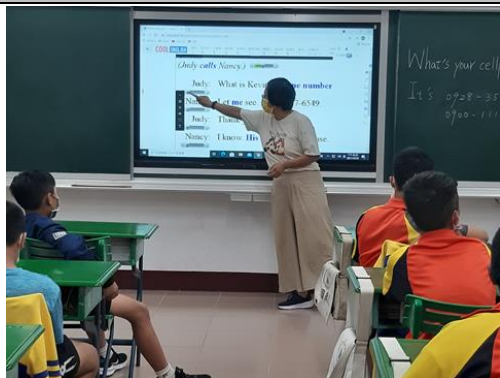
調整個人教學策略，促進學生更有效學習目標之達成。在課程實施歷程中，期許更加落實差異化及適性化教學，以符應不同學生之學習風格。給予學生自主性專業成長學習計畫，以提升學生學習效能。期許透過跨領域課程之協同教學，彼此共同備課、教學活動以落實素養導向。

屏東縣泰武國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語領域
- 年級：九年級
- 授課教師：許雅婷
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依教材內容教學，並視學生需求適時補充說明。結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用多媒體器材教學充實課程內容，豐富學生學習經驗。針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域核心素養，並明瞭學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：使用多媒體教學



說明：學生分享



說明：線上測驗



說明：線上測驗



說明：說明：使用多媒體教學



說明：使用多媒體教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

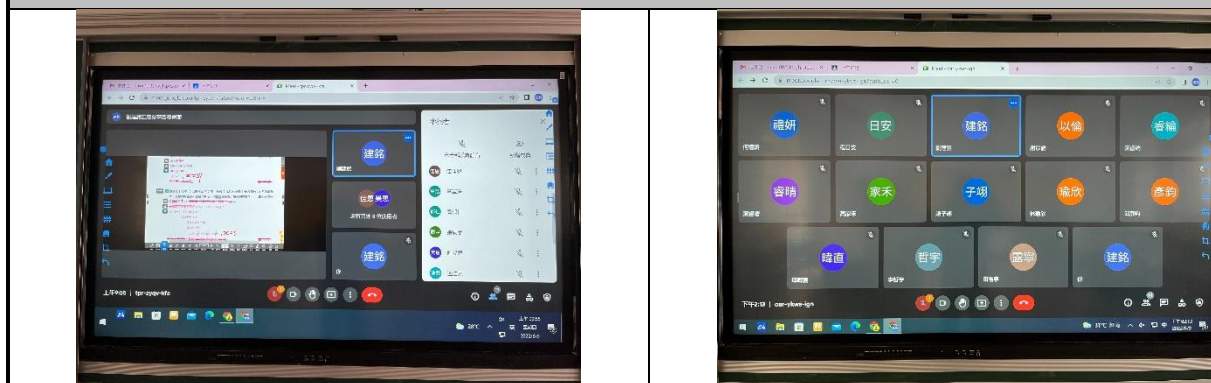
調整個人教學策略，促進學生更有效學習目標之達成。在課程實施歷程中，期許更加落實差異化及適性化教學，以符應不同學生之學習風格。給予學生自主性專業成長學習計畫，以提升學生學習效能。期許透過跨領域課程之協同教學，彼此共同備課、教學活動以落實素養導向。

屏東縣泰武國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：七年級
- 授課教師：劉建銘
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	此學習階段七年級學生於數學之學習結果表現，能達成數學領域科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟學習重點。 本領域其科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師依規定參與主管機關辦理之新課綱研習。 2. 每月辦理領域研究會。 3. 不定期辦理教師校內研習，並鼓勵參與縣內辦理之數學教研習。 4. 教師每學期辦理觀課、議課活動。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 段考成績預估達成檢視。 2. 學生主動性學習觀察 3. 學生生活數學實踐及體驗。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



因應防疫期間的線上教學

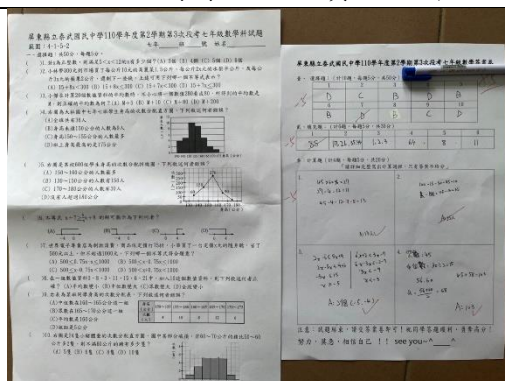
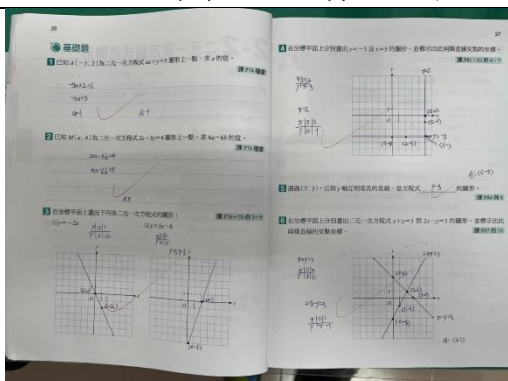


因應防疫期間的線上教學



防疫不停學，恢復實體上課

防疫不停學，恢復實體上課



作業成績學習表現

檢討定期評量試題內容

課程實踐省思與回饋

1. 數學課程評鑑不再是單純的口述與紙筆測驗，加入熱絡的師生互動關係可提昇學生的學習意願與雙向溝通。
2. 課程的規劃與進行更有彈性，電腦、筆電、75吋大螢幕的教學設備活化了數學的教學。
3. 課程內容可融入更多的生活素養題材，讓學生的學習更生活化。
4. 學生在數學之學習結果表現，能於各年級及學習階段具持續進展之現象，以更多元的評鑑方式，相信能更接近學習的目標。

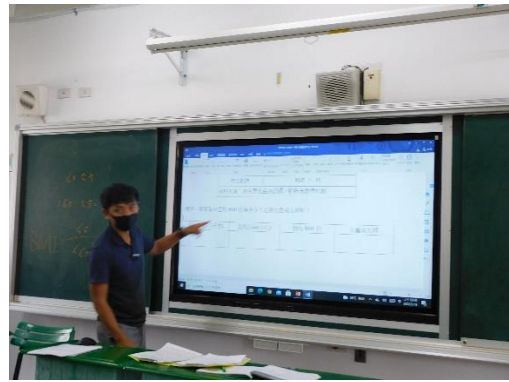
屏東縣泰武國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：八年級
- 授課教師：謝清元
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

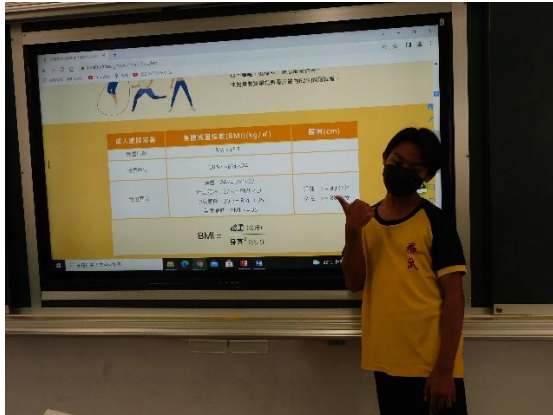
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能依照數學領域核心素養達成及精熟學習重點 規劃。 2. 能將數學學習重點，運用在生活中。 3. 能利用數學補救教學補充教材並提供更多的相關的生活經驗和情境，來加強學生的學習成效。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 能利用資訊設備和資源豐富學習經驗。 3. 針對學生之學習狀況給予適切的輔導及鼓勵。 4. 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用實做等多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 多數學生確實能達成該數學核心素養，並精熟學習重點。 3. 依照孩子的學習狀況調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生演算



說明：講解學習單



說明：學生分享



說明：資訊融入健康九九網站

課程實踐省思與回饋

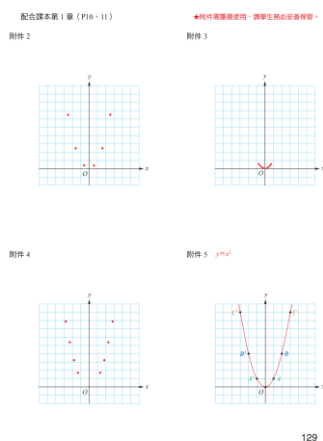
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、課程設計中有許多實際操作的內容，例如運用網路上軟體對輸入數據顯示出個人 BMI 質，並對照學習單上運算出的答案是否相同，以提高學生的學習動機 和興趣，但實際操作時
- 2、學生 回家後也能自主學習，利用練習將教學目標更精熟，也能讓不理解或不夠熟練的學生，透過 重複練習，提高學生學習的成效。

屏東縣泰武國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

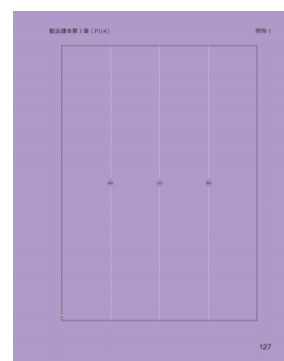
- 領域名稱：數學領域
- 年級：九年級
- 授課教師：卓秀倩
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教師能統整課程內容並融入生活相關 元素或是時事議題於題目之中，讓數學 的解題思考與練習能更貼近生活，較能引發學生學習 興趣較有利於低成就學生的理解。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學中先實行共同性的講解、操作、 或討論後，再針對個別學生學習狀況在 上課結束前做差異化的練習與指導。教 師能確實依據課程進度來實施課程，並 充分運用課本、附件、以及學生的身高(練習百分位數)，以期收到最大的學習 成效。 特別需要加強的學生則需利用彈性時 間或午休，抽一些時間來做個別的補救 教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除了常用的紙筆測驗之外，教師會運用 口頭發表等多元評量方 式，視教學內容需要進行評量設計。安 排小老師協助學習弱勢學生，並於整體 評量完成給予學生回饋，讓學生再度進 行省思與修正。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



(照片 1)

說明：在探索活動中，當我們取的數對 (x, y) 愈多，描在坐標平面上的點就愈密，其圖形就會愈像是一條平滑的曲線，



(照片 2)

作一個正四面體，除了使用展開圖組成，也可以利用摺紙的方式完成。學生以附件操作一種能秒收秒展正四面體的摺法。除了完成正四面體，學生實際操作重合體會線段等長、等角相等以及分角線，推理過程中學生使用性質有平行線截線段、30-60-90 直角三角形邊長比。



(照片 3)

說明：只呈現盒狀圖盒子的部分掌握分布落於中間 50% 的薪資，較能了解全民薪資狀況。圖中橘色長條越往右，表示此行業薪資較高；而橘色長條的長短，則顯示此行業薪資的四分位距。



(照片 4)

學生按身高由矮到高排列，了解資料分析取值，並計算第一四分位數。

探索活動 投擲瓶蓋的試驗

1. 拿一個礦泉水瓶蓋，用相同的高度及方式，連續投擲瓶蓋 20 次到桌面，將自己投擲的結果填入下表。

瓶蓋朝上 瓶蓋朝下

結果	次數 (次)				合計
	自己	同學 1	同學 2	同學 3	
瓶蓋朝上次數 (次)					
瓶蓋朝下次數 (次)					
合計					

2. 再找同學四人，將投擲的結果統計在上表。

3. 根據統計的結果，瓶蓋朝上和瓶蓋朝下出現的次數是否相同？

(照片 5)



(照片 6)

說明：由探索活動可知，投擲一個礦泉水瓶蓋，瓶蓋朝上或朝下的機率不一定相等，也就是瓶蓋朝上或下的機率不一定是 $1/2$ 。若每一種結果發生的機率不完全相等時，則每一種結果發生的機率未必是 $1/n$

利用六張名片紙，組成立方體，

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 透過教具具體操作，最有效用，學習變得更有樂趣。
2. 上台發表自我想法，在不斷的腦力激盪下，學生會釐清自己的錯誤並加以修正。

屏東縣泰武國民中學 110 年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：七年級
- 授課教師：林志隆
- 評鑑日期：111.6.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計融入重點，落實素養導向的教學原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教具、器材的使用，豐富學生的學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用不同評量方式，來了解，學生的學習效果’
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
(照片 1)		(照片 2)	
			
說明：			

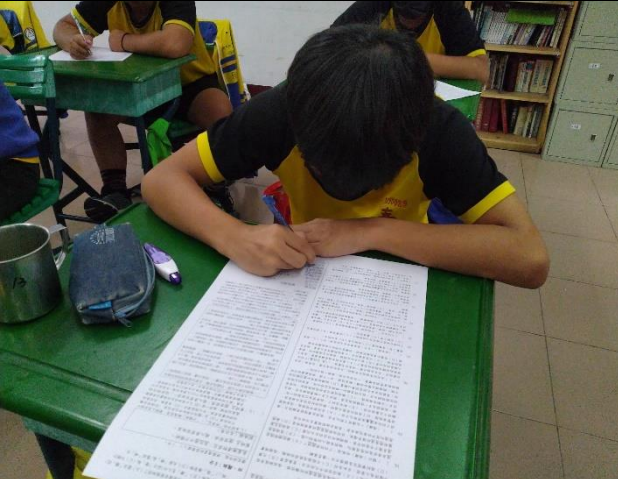
課程實踐省思與回饋

理化實驗分兩種，一種是必須在實驗室進行，要用到燒杯、化學藥品；另一種是課堂隨手做，利用回收筒裡找得出的材料就可以做出來。」她舉例，教到「功與能」單元時，不一定非要進實驗室操作，只要利用隨手可得的橡皮擦、吸管這些簡單的材料，搭配介紹「彈力位能」的小玩具，就可以充分說明了。除了課程進度與認知學科之外，也要注意學生學習態度與動機，因為影響學習成效與持續力，發現學習力降低時，偶有利用獎勵方式鼓勵學生，增強學習，發覺學生評量成績未達標準時，要立即省思與檢討問題之處，或者需要個別要求，快速解決短期學習不佳問題，有效修正個別問題，強化團體學習力。

屏東縣泰武國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

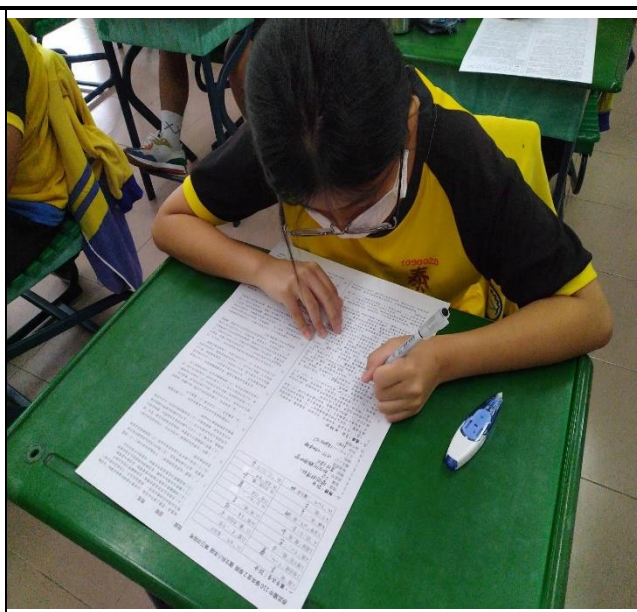
- 領域名稱：自然領域
- 年級：八年級
- 授課教師：蕭順展
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應自然領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫訂定之進度實施課程，善於利用教學媒體，豐富課程內容，提高學生興趣及專注力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講及紙筆測驗來完成個別差異學
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該	

	學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	生之回答
13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
(照片 1)		
		
說明：		

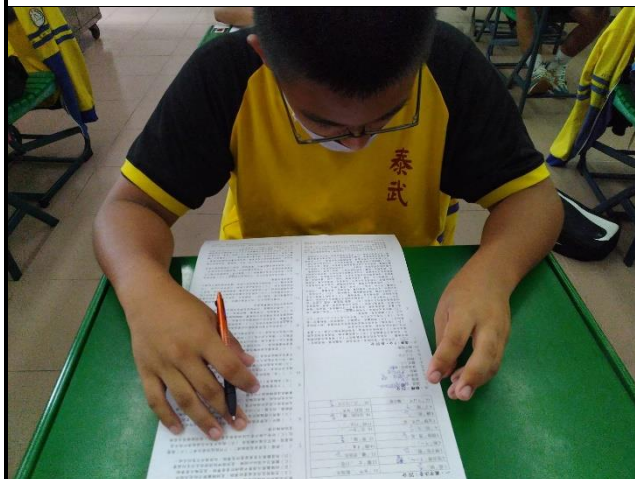


(照片 3)

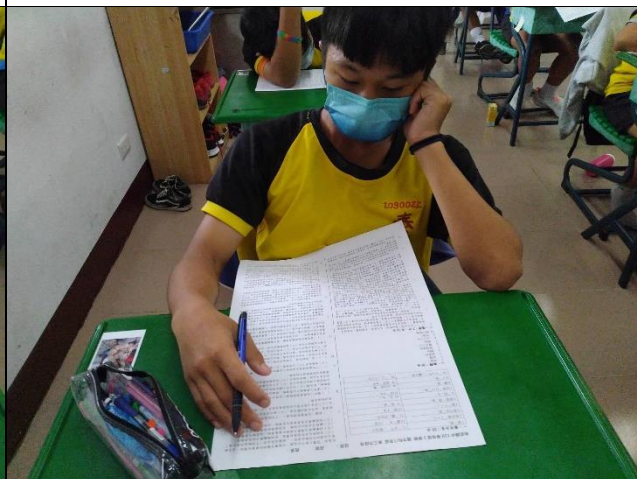


(照片 4)

說明：



(照片 5)



(照片 6)

說明：

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課程規畫給學生一連串安心的編排，從認識校園環境(實驗室)開始、熟悉器材、安心學習，以利有效核心素養之養成。

屏東縣泰武國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然領域
- 年級：九年級
- 授課教師：黃啟峯
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教師能統整課程內容並融入生活相關元素或是時事議題於題目之中，讓數學的解題思考與練習能更貼近生活，較能引發學生學習興趣；也較有利於低成就學生的理解。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學中先實行共同性的講解、操作、或討論後，再針對個別學生學習狀況在上課結束前做差異化的練習與指導。教師能確實依據客程進度來實施課程，並充分運用課本、附件、以及學生的生活體驗，以期收到最大的學習成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除了常用的紙筆測驗之外，教師會運用實做評量、口頭發表、小組合作討論並發表等多元評量方式，視教學內容需要進行評量設計。安排小老師協助學習弱勢學生，並於整體評量完成給予學生回饋，讓學生再度進行省思與修正。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：電子化教材應用



電子化教材應用



說明：共同性的講解、操作、或討論



共同性的講解、操作、或討論



說明：運用課本以及學生的生活體驗



運用課本以及學生的生活體驗

課程實踐省思與回饋

理化實驗分兩種，一種是必須在實驗室進行，要用到燒杯、化學藥品；另一種是課堂隨手做，利用回收筒裡找得出的材料就可以做出來。」她舉例，教到「功與能」單元時，不一定非要進實驗室操作，只要利用隨手可得的橡皮擦、吸管這些簡單的材料，搭配介紹「彈力位能」的小玩具，就可以充分說明了。除了課程進度與認知學科之外，也要注意學生學習態度與動機，因為影響學習成效與持續力，發現學習力降低時，偶有利用獎勵方式鼓勵學生，增強學習，發覺學生評量成績未達標準時，要立即省思與檢討問題之處，或者需要個別要求，快速解決短期學習不佳問題，有效修正個別問題，強化團體學習力。

屏東縣泰武國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會領域 ● 年級：七年級 ● 授課教師：徐太郎 ● 評鑑日期：111/6/22			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 以課綱指標設計課程內容能呼應素養達成及經熟學習重點。 2. 課程實施中融入其他科目的概念，統整整體觀念。 3. 遴選教材難易適中，教師於課程中適時補充相關知識。 4. 將本校特色及重要議題視課程內容適時補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 依據課程計畫進度實施教學。 7. 本校教師善用電子書、電子白板、相關動畫影片充實教學，豐富學生相關知識學習。 8. 教師於課程中以多次解說及詢問方式初步瞭解學生學習差異，再以文字題型測驗學生知識差異，並適時調整題型的難易度。 9. 教師長於課餘時間以口頭問答、降低難易度的文字練習補救學習落後的學生。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 任課教師依班級學生特性及課程內容採取多元化的教學評量，如：隨堂測驗、口語問答、分組討論及報告。 12. 經教師採取差異化教學及多元化評量，能精熟課程內容重點學生人數大幅提昇。 13. 任課教師視各班多元化的評量結果隨時修正教學策略以提升教學目標的達成。 14. 對於學習成效落差較大學生，任課教師會利用課餘
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

加強學生學習，以增進學習效果。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教學活動實施



說明：教學活動實施

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1、整體課程實踐省思：

課程實際實施時，因為課本所舉例子有時不合當時情境使用，必須另外舉例，所以會耽誤進度。

2、課程設計與教學策略之策進方案：

日後課程設計應該將課程進行中的步驟更細緻的加入課程內容中，成為完整的課程計畫。

3、未來專業成長規劃與需求：

未來最需要的是，線上教學所需使用工具的選擇與訓練。

屏東縣泰武國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：鍾艾庭 ● 評鑑日期：111/6/22			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5. 以課綱指標設計課程內容能呼應素養達成及經熟學習重點。 6. 課程實施中融入其他科目的概念，統整整體觀念。 7. 遴選教材難易適中，教師於課程中適時補充相關知識。 8. 將本校特色及重要議題視課程內容適時補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 依據課程計畫進度實施教學。 7. 本校教師善用電子書、電子白板、相關動畫影片充實教學，豐富學生相關知識學習。 8. 教師於課程中以多次解說及詢問方式初步瞭解學生學習差異，再以文字題型測驗學生知識差異，並適時調整題型的難易度。 9. 教師長於課餘時間以口頭問答、降低難易度的文字練習補救學習落後的學生。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 任課教師依班級學生特性及課程內容採取多元化的教學評量，如：隨堂測驗、口語問答、分組討論及報告。 12. 經教師採取差異化教學及多元化評量，能精熟課程內容重點學生人數大幅提昇。 13. 任課教師視各班多元化的評量結果隨時修正教學策略以提升教學目標的達成。 14. 對於學習成效落差較大學生，任課教師會利用課餘
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

加強學生學習，以增進學習效果。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

4、整體課程實踐省思：

課程實際實施時，因為課本所舉例子有時不合當時情境使用，必須另外舉例，所以會耽誤進度。將來備課時需完整思考案例的整合性。

5、課程設計與教學策略之策進方案：

日後課程設計應該將課程進行中的步驟更細緻的加入課程內容中，成為完整的課程計畫。

6、未來專業成長規劃與需求：

可能最需要的是，對於線上教學所需使用工具的選擇與訓練。

屏東縣泰武國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會領域 ● 年級：九年級 ● 授課教師：徐太郎 ● 評鑑日期：111/5/18			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	9. 以課綱指標設計課程內容能呼應素養達成及經熟學習重點。 10. 課程實施中融入其他科目的概念，統整整體觀念。 11. 遴選教材難易適中，教師於課程中適時補充相關知識。 12. 將本校特色及重要議題視課程內容適時補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 依據課程計畫進度實施教學。 7. 本校教師善用電子書、電子白板、相關動畫影片充實教學，豐富學生相關知識學習。 8. 教師於課程中以多次解說及詢問方式初步瞭解學生學習差異，再以文字題型測驗學生知識差異，並適時調整題型的難易度。 9. 教師長於課餘時間以口頭問答、降低難易度的文字練習補救學習落後的學生。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 任課教師依班級學生特性及課程內容採取多元化的教學評量，如：隨堂測驗、口語問答、分組討論及報告。 12. 經教師採取差異化教學及多元化評量，能精熟課程內容重點學生人數大幅提昇。 13. 任課教師視各班多元化的評量結果隨時修正教學策略以提升教學目標的達成。 14. 對於學習成效落差較大學生，任課教師會利用課餘
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

		加強學生學習，以增進學習效果。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：教學活動實施		說明：教學活動實施
課程實踐省思與回饋		
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) 7、整體課程實踐省思： 課程實際實施時，因為課本所舉例子有時不合當時情境使用，必須另外舉例，所以會耽誤進度。 8、課程設計與教學策略之策進方案： 日後課程設計應該將課程進行中的步驟更細緻的加入課程內容中，成為完整的課程計畫。 9、未來專業成長規劃與需求： 可能最需要的是，對於線上教學所需使用工具的選擇與訓練。		

屏東縣泰武國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健體領域
- 年級：七年級
- 授課教師：唐天賜
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 利用學期末召開領域會議檢討教學上問題(資源器材是否不足) 2. 能在課程單元/主題中規畫安排重要議題進行教學以落實素養導向，並適性教學符合學生需求教學
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能按照學期(週)安排課程實施 利用學校資源教育器材進行教學 落實實施個別化程度教學利用小老師協助教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依學生程度實施個別化教學始能達成 99%學生有精熟實作技能能力採用多元評量方式評量
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：校慶活動融入議題實施 	說明：校慶活動融入議題實施 
說明：體育教學--奔跑吧田徑教學 	說明：體育教學--奔跑吧田徑教學 
說明：體育教學--奔跑吧-活動操情形	說明：體育教學--奔跑吧-活動操情形
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) 1. 學生能透過實施情形了解自己身體活動條件(柔軟度、協調性等素質)，並能確實做到活動中老師最低要求	

屏東縣泰武國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健體領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：卓秀倩 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應生活領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據彙呈計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

(照片 1)



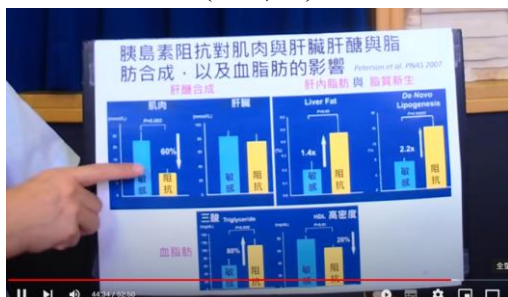
說明：健體課程討論會議



(照片 2)

護理職涯探訪認識身體結構與簡易包紮

(照片 3)



說明：認識胰島素分泌過多是問題原因及其形成慢性發炎嚴重性

(照片 4)



學習發酵、科學、微生物與高纖料理正視腸道健康預防慢性病

(照片 5)



說明：當你忘記我的時候(曹汶龍)把心態降低到跟他同程度，哼唱歌曲帶來輕鬆氣氛，用欣賞的角度各階段是美景

(照片 6)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

健康與體育課程在八年級下學期要教導學生少糖多纖的飲食，並提醒學生認識與預防慢性病，以及遇到受傷時的緊急處理，了解抬高傷肢的重要性和簡易包紮方法，並學習人生各階段身心發展任務，結合舞蹈烹飪等影片欣賞，增強青少年階段認知休閒安排促進健康生活。

屏東縣泰武國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健體領域
- 年級：九年級
- 授課教師：唐天賜
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 利用學期末召開領域會議檢討教學上問題(資源器材是否不足) 2. 能在課程單元/主題中規畫安排重要議題進行教學以落實素養導向
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能按照學期(週)安排課程實施 利用學校資源教育器材進行教學 落實實施個別化程度教學利用小老師協助教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依學生程度實施個別化教學始能達成 99%學生有精熟實作技能能力採用多元評量方式評量
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：領域會議-選書會議情形



說明：領域會議-選書會議情形



說明：老師說明發球要領與技巧



說明：老師說明示範發球



說明：學生實作情形

說明：說明：學生實作情形

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

教學問題：因學校教學場地不足，實施教學中因場地的狹小，教學時必須時時提醒學生注意安全，而器材的破損與不足必須實施兩組輪流實作練習。

教學成效：學生能夠了解桌球的發球要領與技巧，且能夠在教學中相互指導學習發球的要

屏東縣泰武國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝文領域
- 年級：七年級
- 授課教師：洪雅慧
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、依據學生學習情況彈性規劃設計內容
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	2、能運用適當媒材工具呈現作品 3、能分析自己作品與他人差異
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4、能參與表演及分享欣賞內容 5、利用合作分組學習提升個人學習
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：課程影片		說明：融入歌曲表演	

屏東縣泰武國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝文領域
- 年級：八年級
- 授課教師：洪雅慧
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	6、依據學生學習情況彈性規劃設計內容
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	2、依據學生個人特質透過課程規劃落實於學校教學及評量中
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3、分組分享合作學習表現及學習態度符合多元評量方式
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：課程影片		說明：融入歌曲表演	

屏東縣泰武國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝文領域
- 年級：九年級
- 授課教師：洪雅慧
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	7、依據學生學習情況彈性規劃設計內容
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	8、能運用媒材及設計工具呈現作品 9、主動參與及關注不同國家文化
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4、能設計原理分析作品及分享學習表現
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：課程影片		說明：融入歌曲表演	

屏東縣泰武國民中學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀指導
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：七年級
- 授課教師：謝增學
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 首先用說故事引導學生認識閱讀的重要。結合生活課，請學生將自己最容易錯的字或詞用色筆畫出來，加強記憶，並融入環境議題。 2. 課本內容編排設計主要是以生活經驗做分類設計，搭配網路影片讓學生更能體驗真實的生活情境，老師並加以口述自身的經驗傳承給學生，
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程配合電子書提供之影片與課程內容相呼應。並請學生發表生活相關經驗，強化學生對教學內容的理解。 2. 因異質性分組，小組同學間可互相支援幫忙，減少有些同學跟不上學習速度的狀況。 3. 依照進度實施教學，充分利用各項的運動器材交叉使用豐富學生學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 在課程進行中，將學習單、角色扮演、小組討論各種評量方式已先規劃在課程中進行，隨時可評估學生學習成效，並可依據落差培養學生自主學習。 2. 實際的操作評量來評估學生的成效。適時修正課程內容，能夠讓學
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

生更有效的學習。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：設置班級書庫讓學生隨時閱讀



說明：利用圖書館資源



說明：參加校外閱讀活動



課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

閱讀能力的增進並非立竿見影，但藉由閱讀能夠豐富孩子的想像世界，而且看好書學好品格，有了好的品格孩子才有好的未來；希望藉由閱讀活動的推廣，讓孩子養成閱讀的習慣，成為他們生活的一部份，也是他們能隨身攜帶的寶物。

屏東縣泰武國民中學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀指導
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：八年級
- 授課教師：謝增學
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃的內容呼應生活領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據彙呈計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：班級晨間閱讀



說明：圖書館好書借閱



說明：班級優良讀物分享

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

希望藉由輕鬆的閱讀課程讓孩子真實獲得語文的能力及培養優良的品格；通常活動的進行方式從閱讀、討論、思考、分享，再以繪圖、寫作或口頭發表、表演的方式做閱讀成果的展現

屏東縣泰武國民中學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：英語讀者劇場
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：七年級
- 授課教師：周昇平
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	三套劇本，十八週的教學、排練及呈現，讓孩子在學習中激發潛力及想像力，挑戰自我。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	排練中看見學生豐富的創造力，也看到孩子的表演特質，激發出完美的劇本呈現。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多元評量，每節課都有需要完成的任務，由組長帶隊並分配分工合作，達到「共學」的概念。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：道具製作



說明：演出花絮



說明：課堂教學與排練

課程實踐省思與回饋

學生非常喜歡該課堂，總是期待著每週這堂課的到來，原住民具有天生的表演藝術細胞，排練中看見學生豐富的創造力、想像力，及對演出的執著認真，激發出最棒的期末發表會。

很榮幸的今年有外師計畫，外師也參與部分課堂，帶領孩子一起練習口說、排練，讓孩子有更多元的學習體驗！

屏東縣泰武國民中學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：英語讀者劇場
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：八年級
- 授課教師：羅家莉
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	學生程度不一，呈現兩極化，因此課程設計著重在中間偏易的程度上，由淺入深，讓每個學生都有機會參與練習。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以分組進行練習，並協同外師針對發音、語調及句型進行調整，讓學生學習使用更貼近真正的語言用法。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學期中、學期末各進行一次評量，以個人口語表達及小組分組發表為評量方式，讓學生能依自己的程度呈現不同的表現，不因學習落後而無法表現自己的學習成效，讓學生都有發揮的舞台，從敢開口用英語回答問題開始讓自己慢慢的進步。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：外師進行講解，逐句練習



分組排練



說明：個別上台念句子



分組排練



說明：各組上台發表，成果分享

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

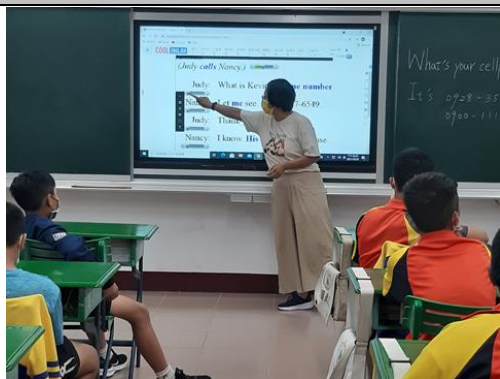
努力符合課程計畫內容並達成細項指標，針對學生程度，進行異質性分組，由程度好的學生能在組別練習中指導程度較落後的同學。課程活動內容，給學生多一點口語練習，讓學生有更多機會熟悉句型及語法。評量方式，由口試、學習單及小組發表等多元方式以評定學生的學習成效。透過簡單的劇本及分組練習，讓學生先建立自信心並習慣英語口說。未來規劃更多的劇本選擇，不管是 pair work or group work, 每個學生能針對自己的能力選擇適合自己的劇本，循序漸進地檢視自己的程度是否進步，讓英語成為他們熟悉的語言之後，進而能勇於挑戰更高一級的劇本。

屏東縣泰武國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語領域
- 年級：九年級
- 授課教師：許雅婷
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依教材內容教學，並視學生需求適時補充說明。結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用多媒體器材教學充實課程內容，豐富學生學習經驗。針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域核心素養，並明瞭學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：使用多媒體教學 	說明：學生分享 
說明：線上測驗 	說明：線上測驗 
說明：說明：使用多媒體教學	說明：使用多媒體教學
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) 調整個人教學策略，促進學生更有效學習目標之達成。在課程實施歷程中，期許更加落實差異化及適性化教學，以符應不同學生之學習風格。給予學生自主性專業成長學習計畫，以提升學生學習效能。期許透過跨領域課程之協同教學，彼此共同備課、教學活動以落實素養導向。	

屏東縣泰武國民中學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：異國料理
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☒社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：七年級
- 授課教師：謝增學
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程單元能統整學生生活經驗 2. 課程單元除了課本內容的呈現講解，並融入實際生活的事件
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 透過分組討論能落實差異化、適性化之 2. 按照課程計畫內容實施教學，另再加入實事，讓學生更理解課程，並從中獲得新的經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採分組討論、實際演練、經驗分享等多元評量方式 2. 藉由學生口頭回答日常生活表現，評估達成成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：西式餅乾點心



說明：泰式料理



說明：西式點心



課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

因應翻轉教室的概念，我得學生本來就該是學校教育的重點。透過異國料理的介紹及學生實際操作讓學生了解除了台灣常見的食物外，更了解其他國家的飲食文化及製作方式，再有方法的規劃與評量學生學習的參與度，是非常重要的一環，當然還要搭配老師在上課時的觀察紀錄與課後的反思修正，才能將課程慢慢調整成最符合學生學習的節奏或模式。

屏東縣泰武國民中學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：菇菇園 ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☒社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：八年級 ● 授課教師：蕭順展 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	一直以來，教育我們的孩子，有多元且豐富的討論；但以學生為主體的學習（authentic learning）是現在的趨勢。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	期待孩子能走出教室，進行食農的深入體驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以平常的工作方式態度來進行多元評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



(照片 1)

說明：採收木耳的學生



(照片 2)

採收木耳的學生



(照片 3)

說明：採收中的學生



片

(照

4)

長雜菌的太空包

(照

(照



片 5)

說明：採收的木耳



片 6)

包裝後的木耳

課程實踐省思與回饋

現在的學生，平日手機不離身，沉溺於網路世界，使用手機太過頻繁，對現實的世界認識太少(常識不足?)，經由平時的實作經驗，多多少少來認識我們的環境，也將從課本中學習來的知識，來認識我們的環境(不是只有看到圖片和影片)，當然可以的話，介紹午餐、營養等各方面的知識，讓學生可以讓知識和食物結合，來做好自己的健康管理，不要偏食。