

三、特殊需求領域課程計畫 111學年度 ☐集中式特教班 ☐分散式資源班 ☒巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

(一)特殊需求領域課程規劃方式：

☐融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

☒獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱		每週節數	教學者	任教班級			
職業教育		1 節	羅濟生	巡輔班			
學習重點		學習表現		學習內容			
		特職6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀。 特職7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式。		特職A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職B-IV-3 工作效率的維持。 特職B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職C-IV-6 工作價值觀的區辨。 特職C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。			
第一學期							
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註

1 0829-0902	課程介紹與分組		課程預告確認排課與分組	同儕合作 觀察評量		
2-5 0905-0930	職群初探	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 掌握自己的興趣及性向。 2. 了解各類職群所具備之能力及未來發展。	同儕合作 實作評量 觀察評量 口頭評量	影片學習單 勞委會網站 高職五專 招生資料	
6 1003~1007	清潔服務	特職-J-C1 特職-J-C2 特職-J-C3	1. 以工作分析呈現操作步驟。2. 進行實作，並遵循指令修正工作程序。3. 掌握守時、主動等職場禮儀。 4. 操作時，隨時留意職場環境及安全。	同儕合作 實作評量 觀察評量 口頭評量	組裝工具 清潔用品 生活教室及 廚房用品	
7 1010~1014	段考週		複習職群初探 第一次評量	實作評量 觀察評量 口頭評量		
8-10 1017~1104	清潔服務	特職-J-C1 特職-J-C2 特職-J-C3	1. 以工作分析呈現操作步驟。2. 進行實作，並遵循指令修正工作程序。3. 掌握守時、主動等職場禮儀。 4. 操作時，隨時留意職場環境及安全。	同儕合作 實作評量 觀察評量 口頭評量	組裝工具 清潔用品 生活教室及 廚房用品	
11-14 1107~1202	農園藝整理服務	特職-J-C1 特職-J-C2 特職-J-C3	1. 以工作分析呈現操作步驟。2. 進行實作並遵循指令修正工作程序。3. 掌握守時、主動等職場禮儀。 4. 操作時，隨時留意職場環境及安全。	同儕合作 實作評量 觀察評量 口頭評量	小田園及 園藝用具	
15 1205~1209	段考週		複習清潔服務、農園藝整理 第二次評量	同儕合作 觀察評量		
16-19 1212~0106	產品組裝服務	特職-J-C1 特職-J-C2 特職-J-C3	1. 閱讀工作手冊及熟悉操作指令。2. 進行實作並遵循指令修正工作程序。3. 掌握守時、主動等職場禮儀。 4. 操作時，隨時留意職場環境及安全。	同儕合作 實作評量 觀察評量	組裝工具	

				口頭評量		
20 0109~0113	段考週		複習產品組裝服務 第三次評量	實作評量 觀察評量 口頭評量		
21 0116~0120			學習表現總評暨 IEP 檢核	實作評量 觀察評量 口頭評量		
第二學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1 0213-0217	課程介紹		課程預告	同儕合作 觀察評量		
2-6 0220~0324	職業介紹	特職-J-A1 特職-J-A2	1. 從各類職群瞭解相關工作及所具備之能力。 2. 透過求職網站、新聞、親友等管道了解各行各業。 3. 檢視自我興趣及能力，替進入高中職及未來職涯作準備。	同儕合作 實作評量 觀察評量 口頭評量	影片學習單 勞委會網站 高職五專 招生資料	
7 0327~0331	段考週		複習職業介紹 第一次評量	實作評量 觀察評量 口頭評量		
8-10 0403~0421	汽車美容服務	特職-J-C1 特職-J-C2 特職-J-C3	1. 閱讀工作手冊及熟悉操作指令。2. 進行實作，並遵循指令修正工作程序。3. 掌握守時、主動等職場禮儀。4. 操作時，隨時留意職場環境及安全。	同儕合作 實作評量 觀察評量 口頭評量	汽機車及 相關用品	
11-13 0424~0512	餐飲服務	特職-J-C1 特職-J-C2 特職-J-C3	1. 閱讀操作指令。2. 進行實作，並遵循指令修正工作程序。3. 掌握守時、主動等職場禮儀。4. 操作時，隨時留意職場環境及安全。	同儕合作 實作評量 觀察評量	生活教室及 廚房用品	

				口頭評量		
14 0515~0519	段考週		複習汽車美容服務 第二次評量			
15-19 0522~0623	門市服務	特職-J-C1 特職-J-C2 特職-J-C3	1. 閱讀操作指令。2. 進行實作，並遵循指令修正工作程序。3. 掌握守時、主動等職場禮儀。4. 操作時，隨時留意職場環境及安全。	同儕合作 實作評量 觀察評量 口頭評量	生活教室及 廚房用品	
20 0626~0630	段考週		複習餐飲服務、門市服務 學習表現總評暨 IEP 檢核	實作評量 觀察評量 口頭評量		
21	結業式		學習表現總評暨 IEP 檢核			

課程名稱	每週節數		教學者	任教班級		
社會技巧	1 節		羅濟生	巡輔班		
學習重點	學習表現		學習內容			
	特社1-J-1 處理情緒 4. 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。 特社1-J-2 處理壓力。 1. 在面對壓力時自我控制負面的情緒。 2. 分析失敗的原因。 3. 聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境。 4. 從可行策略中自行選擇適當的方式。 5. 主動使用抒解壓力的策略。 特社1-J-3 自我效能。 2. 根據自己的優勢及弱勢能力設定努力或學習目標。 6. 面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。 特社2-J-5 多元性別互動 10. 在面對爭吵或分手的情境時，冷靜面對結果。 11. 在面對爭吵或分手的情境時，尋求適當協助，保護自己。		特社I-J-1 兩難情緒的處理。 特社I-J-2 壓力的控制與調整。 特社I-J-3 問題解決的技巧。 特社II-J-3 優勢的呈現與表達。 特社II-E3-5 性別互動的界限。 特社II-J-4 拒絕的技巧。 特社III-J-1 尊重與服從班級的多元意見。			
第一學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1 0829-0902	課程介紹與分組		課程預告確認排課與分組	同儕合作 觀察評量		
2 0905~0909	相見歡	特社-J-A1	1. 認識上課成員 2. 了解課程內容	觀察評量 口頭評量	電腦 網路	

				實作評量	學習單	
3 0912~0916	獨特的自己	特社-J-A1 特社-J-A2	1. 了解自我特質 2. 從活動中發現自己和他人的獨特性	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
4 0919~0923	情緒調適	特社-J-A2 特社-J-B3	1. 了解自我情緒 2. 觀察不同情境下的情緒變化 3. 詮釋不同情緒的特徵 4. 抒發自身經驗的情緒感受	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
5 0926~0930	情緒調適	特社-J-A2 特社-J-B3	1. 了解自我情緒 2. 觀察不同情境下的情緒變化 3. 詮釋不同情緒的特徵 4. 抒發自身經驗的情緒感受	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
6 1003~1007	自我壓力管理	特社-J-A2 特社-J-A3	1. 了解壓力的來源 2. 察覺自我的壓力感受程度 3. 學習紓壓的方法	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
7 1010~1014	自我壓力管理	特社-J-A2 特社-J-A3	1. 了解壓力的來源 2. 察覺自我的壓力感受程度 3. 學習紓壓的方法	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
8 1017~1021	感受對方的立場	特社-J-B1	1. 感受他人的負面心情 2. 使用同理心句型回應他人 3. 理解他人不同的想法 4. 接納不同的觀點	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
9 1024~1021	感受對方的立場	特社-J-B1	1. 感受他人的負面心情 2. 使用同理心句型回應他人 3. 理解他人不同的想法 4. 接納不同的觀點	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	

10 1031~1104	感受對方的 立場	特社-J-B1	1. 感受他人的負面心情 2. 使用同理心句型回應他人 3. 理解他人不同的想法 4. 接納不同的觀點	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
11 1107~1111	分享的美好	特社-J-B2	1. 了解分享的力量 2. 感受分享的樂趣 3. 勇於分享個人經驗	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
12 1114~1118	分享的美好	特社-J-B2	1. 了解分享的力量 2. 感受分享的樂趣 3. 勇於分享個人經驗	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
13 1121~1125	讚美技巧	特社-J-B1	1. 了解讚美的時機 2. 使用讚美句型稱讚同學	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
14 1128~1202	讚美技巧	特社-J-B1	1. 了解讚美的時機 2. 使用讚美句型稱讚同學	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
15 1205~1209	有禮說話	特社-J-B1	1. 分辨禮貌和不禮貌的用詞 2. 分辨禮貌和不禮貌的語氣 3. 使用禮貌語詞與人互動	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
16 1212~1216	有禮說話	特社-J-B1	1. 分辨禮貌和不禮貌的用詞 2. 分辨禮貌和不禮貌的語氣 3. 使用禮貌語詞與人互動	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
17 1219~1223	幽默大師	特社-J-B3	1. 感受幽默的樂趣 2. 運用幽默技巧進行表達 3. 分享一則幽默趣事	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
18	幽默大師	特社-J-B3	1. 感受幽默的樂趣	觀察評量	電腦	

1226~1230			2. 運用幽默技巧進行表達 3. 分享一則幽默趣事	口頭評量 實作評量	網路 學習單	
19 0102~0106	婉拒的藝術	特社-J-A2	1. 能使用婉拒技巧回應他人 2. 能清楚表達拒絕的理由 3. 能使用禮貌技巧表達自身的難處	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
20 0109~0113	人際高手	特社-J-C2	1. 能與同儕運用合宜互動技巧溝通 2. 能適當回應他人的談話	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
21 0116~0120			學習表現總評暨 IEP 檢核	觀察評量 口頭評量 實作評量		

第二學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1 0213-0217	課程介紹		課程預告	同儕合作 觀察評量		
2 0220~0224	如何面對爭執	特社-J-A2 特社-J-A3	1. 能運用冷靜技巧舒緩爭執時的負面情緒 2. 能探討爭執的原因 3. 能主動澄清被誤解的事情	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
3 0227~0303	如何面對爭執	特社-J-A2 特社-J-A3	1. 能運用冷靜技巧舒緩爭執時的負面情緒 2. 能探討爭執的原因 3. 能主動澄清被誤解的事情	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
4 0306~0310	解決衝突之道	特社-J-A2 特社-J-A3 特社-J-B1	1. 能尋求資源解決衝突 2. 能與他人一起協議解決辦法	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	

5 0313~0317	解決衝突之道	特社-J-A2 特社-J-A3 特社-J-B1	1. 能尋求資源解決衝突 2. 能與他人一起協議解決辦法	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
6 0320~0324	融入群體生活	特社-J-B1	1. 能運用溝通技巧加入團體活動 2. 能遵守團體規範 3. 能針對他人言行適當回應他人	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
7 0327~0331	融入群體生活	特社-J-B1	1. 能運用溝通技巧加入團體活動 2. 能遵守團體規範 3. 能針對他人言行適當回應他人	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
8 0403~0407	如何處理被嘲笑	特社-J-A2 特社-J-B1 特社-J-C2	1. 以理性的態度面對別人對自己的嘲弄。 2. 以自嘲或其他不傷害自己跟他人的方式來表達自己的感受。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
9 0410~0414	如何處理被嘲笑	特社-J-A2 特社-J-B1 特社-J-C2	1. 以理性的態度面對別人對自己的嘲弄。 2. 以自嘲或其他不傷害自己跟他人的方式來表達自己的感受。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
10 0417~0421	建立信心	特社-J-A1 特社-J-A2	1. 能在生活的細節中建立自我的肯定 2. 能在特殊活動或項目中看到自己的能力 3. 能向他人介紹自己的獨特性	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
11 0424~0428	建立信心	特社-J-A1 特社-J-A2	1. 能在生活的中建立自我的肯定 2. 能在特殊活動或項目中看到自己的能力 3. 能向他人介紹自己的獨特性	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
12 0501~0505	表示立場	特社-J-A2 特社-J-B1 特社-J-C2	1. 在體認自我感受和理解當下能力時，接受或拒絕他人請託 2. 能在兩難情境中，分析狀況，並選擇有利情況	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
13 0508~0512	表示立場	特社-J-A2 特社-J-B1	1. 在體認自我感受和理解當下能力時，接受或拒絕他人請託	觀察評量 口頭評量	電腦 網路	

		特社-J-C2	2. 能在兩難情境中，分析狀況，並選擇有利情況	實作評量	學習單	
14 0515~0519	認識自我對話	特社-J-A1 特社-J-A2	1. 認識自己面臨誤解時，最常對有的內在對話 2. 面臨別人的談話，自己最常的解讀或想法是什麼？ 3. 從另一個角度說出別人談話的另外一個意思	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
15 0522~0526	認識自我對話	特社-J-A1 特社-J-A2	1. 認識自己面臨誤解時，最常對有的內在對話 2. 面臨別人的談話，自己最常的解讀或想法是什麼？ 3. 從另一個角度說出別人談話的另外一個意思	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
16 0529~0602	正向自我鼓勵	特社-J-A1 特社-J-A2	能在面臨大多數挫折狀況，給予自己正向鼓勵的對話	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
17 0605~0609	正向自我鼓勵	特社-J-A1 特社-J-A2	能在面臨大多數挫折狀況，給予自己正向鼓勵的對話	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
18 0612~0616	正向自我鼓勵	特社-J-A1 特社-J-A2	能在面臨大多數挫折狀況，給予自己正向鼓勵的對話	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
19 0619~0623	人際互動總複習	特社-J-A2 特社-J-B1 特社-J-C2	能自在表達自身想法或感受	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦 網路 學習單	
20 0626~0630			學習表現總評暨 IEP 檢核			

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
3. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。

4. 十大大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【媒體素養】、【戶外教育】、【國際教育】
5. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
6. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級
學習策略	1	郭芮妤	巡迴輔導班
學習重點	學習表現	學習內容	
	■提升認知學習 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	認知策略（特學 A） 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 態度與動機策略（特學 B） 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 環境調整和學習工具運用策略（特學 C） 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具後設認知策略 後設認知策略（特學 D） 特學 D-IV-1 應試結果分析。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。	

■提升動機與態度 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。發展後設認知策略 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。運用環境與學習 ■運用環境與學習工具 特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 ■發展後設認知策略 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。						
第一學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註 (融入議題)
第一週 8/29-9/2 第二週 9/5-9/9	【單元一】內容 歸納*學習策略 專注力策略 動作訓練 考試策略	■ A1 身心素質與自我精進 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。	專注力及動作訓練。 主題學習活動內容。 透過表格、心智圖、樹狀圖等歸納法介紹，結合食譜、影片歸納學習的重點。 提供學習任務-分類(1)示範學習	學習評量調整 以檔案評量為主	教學教材、 學習單 自編教材	資訊科技 生涯規劃 品德教育

		■ A2 系統思考與解決問題 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略 處理解決生活及生命議題。 ■ A3 規劃執行與創新應變 特學-J-A3 運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。	(2)解決問題(3)實作練習 1. 專注力及工作記憶訓練。 2. 運用學習策略選擇，正確作答-刪除法。 3. 特定學習項目 (1)記憶背誦 4 個-6 個項度。(2)說明操作的操作流程。 4. 建立基礎結構概念-列舉、順序、因果、比較、關係。 5. 認識常用的組織圖表 (1)樹狀圖、階層圖 (2)理理解訊息的因果			
第三週 9/12-9/16 第四週 9/19-9/23	【單元二】處理 訊息 *學習策略 專注力策略 動作訓練 考試策略			學習評量調整 以檔案評量為主	教學教材、 學習單 自編教材	資訊科技 生涯規劃 閱讀素養 品德教育 生命教育
第五週 9/26-9-30 第六週 10/3-10/7	【單元三】組織 大集合 *學習策略 專注力策略 組織策略 動作訓練 考試策略	■ B1 符號運用與溝通表運 特學-J-B1 用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念 ■ B2 科技資訊與媒體素養 特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。 ■ B3 藝術涵養與美感素養	1. 注意力及工作記憶訓練。 2. 組織力及邏輯順序概念。 3. 特定學習項目-記憶策略 (1)記憶背誦 6 個-8 個項度。(2)特定職業工作內容準備。 (3)說明操作的操作流程。 (4)螺絲組-初級，大小螺絲依序組裝。 4. 實作練習-組織策略 (1)條列式 (2)順序式(3)分析式	學習評量調整 以檔案評量為主	教學教具、 學習單 自編教材	生涯規劃 閱讀素養 品德教育 生命教育
第七週段考 週 10/10-	【單元四】組織 材料 1 *學習策略		1. 專注力及工作記憶訓練。 2. 組織及邏輯順序練習，透過操作組合學習內容。	學習評量調整 以檔案評量	教學教具、 學習單 自編教材	資訊科技 生涯規劃 閱讀素養

10/14 第八週 10/17- 10/21	專注力策略 工作記憶訓練 組織策略	特學-J-B3 運用學習策略 發展藝術展演的一般知能與 表現能力，欣賞各種藝術的 風格和價值，增進生活的豐 富性及美感體驗。 ■ C1 道德實踐與公民意識 運用學習策略發展個人生活 道德的知識與是非判斷的能 力，理解並遵守社會道德規 範。	3. 特定學習項目-分類、歸納 (1)示範學習 (2)解決問題(3)實作練習 4. 學習內容 (1)訂購單分類與組合。 (2)信封郵遞區域及序號編排。 (3)運用不同工具的操作學習活 動，進行盒子組裝與分解。	為主		生命教育
第九週 10/24- 10/28 第十週 10/31-11/4	【單元五】組織 材料 2 *學習策略 專注力策略 組織策略 動作訓練 考試策略	■ C2 人際關係與團隊 合作 運用學習策略發展利他與合 群的知能與態度，並培育相 互合作及與人和諧互動的素 養。	1. 注意力及工作記憶訓練。 2. 建構心智圖的組織概念。 3. 依功能性評估單運用學習策略選 擇答案。 4. 專注聽完成並能口頭回應，以及 進行選擇題及簡答題的對應法。 5. 學習內容建構為有邏輯順序的 階層概念。 (1) 色塊組-初級，大小色塊、顏 色依序漸層組合。 (2) 螺絲組-初級，大小螺絲依序 組裝。 6. 運用多元工具解決學習問題。	學習評量調 整 以檔案評量 為主	教學教具、 學習單 自編教材	生涯規劃 閱讀素養 品德教育 生命教育
第十一週 11/7-11/11 第十二週 11/14- 11/18	【單元六】學習 信念*學習策略 動機策略 態度策略		1. 瞭解自己的學習歷程 2. 運用動機策略及態度策略。 3. 分析適合自己的表現的方式。4. 認識常見職業工作內容。	學習評量調 整 以檔案評量 為主	教學PPT、 學習單 自編教材	資訊科技 生涯規劃 閱讀素養 品德教育 生命教育

			5. 說明工作流程及工作條件 6. 調整適合自己的學習方法。 7. 分析學習內容，發現錯誤，能自行修正，自我肯定成功的學習經驗。 8. 能進行檢查和調整作法。			
第十三週 11/21- 11/25 第十四週段 考週 11/28-12/2	【單元七】 擬定學習計畫 *學習策略 動機策略 態度策略 考試策略		1. 運用動機策略及態度策略。 2. 功能性評估練習。 3. 提供學習任務-歸納、分析(1)示範學習 (2)解決問題(3)實作練習 (4)溝通討論及分享 4. 依職業領域的工作評量結果進行分析，檢視操作學習能力。 5. 接納他人建議修正學習計畫。 6. 修正調整自己學習目標。	學習評量調整 以檔案評量為主	教學教材、 學習單 自編教材	生涯規劃 閱讀素養 品德教育 生命教育
第十五週 12/5-12/9 第十六週 12/12- 12/16	【單元八】 準備應試技巧 *學習策略 注意力 策略 記憶策略 組織策略 應試策略 態度與動機策略	■ A1 身心素質與自我精進 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 ■ A2 系統思考與解決問題 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用	1. 運用注意力及記憶策略 2. 組織策略-透過組合、歸納分析學習內容。 3. 依主題準備材料項目：加入記憶法操作，督促自己專心完成。 4. 提供學習任務-歸納、分析(1)示範學習 (2)解決問題(3)實作練習 5. 應試策略-認知能力評估	學習評量調整 以檔案評量為主	教學 PPT、 學習單 自編教材	生涯規劃 閱讀素養 品德教育 生命教育

		適當的策略 處理解決生活及生命議題。 ■ A3 規劃執行與創新應變 特學-J-A3 運用學習策略 發展善用資源以擬定計畫， 有效執行能力，並養成 主動學習與創新求變的素 養。 ■ B1 符號運用與溝通表運 特學-J-B1 用學習策略發展 各類符號表情達意的素養， 能以同理心與人溝通互動， 並理解數理、美學等基本概 念 ■ B2 科技資訊與媒體素養 特學-J-B2 應用學習策略 培養科技、資訊與媒體運用 能力，進而增進學習的 素養，並察覺、思辨人 與科技、資訊、媒體之間 的互動關係。 ■ B3 藝術涵養與美感素養 特學-J-B3 運用學習策略 發展藝術展演的一般知能與 表現能力，欣賞各種藝術的 風格和價值，增進生活的豐	考試範圍、時間分配、作答技巧， 檢視完成內容。 6. 聽指令複述工作流程。 7. 透過應試的結果分析調整學習方 式。			
第十七週 12/19- 12/23 第十八週 12/26- 12/30	【單元九】任務 大集合 *學習策略 注意力策略 記憶策略 組織策略 應試策略 態度與動機策略 環境與學習工具 整合		1. 運用注意力及記憶策略 2. 組織策略-透過組合、歸納分析 學習內容。 3. 運用環境與學習工具 4. 依不同學習內容準備材料項目加 以分類、歸納、組合，並進行自我 檢核。 5. 提供學習任務-操作能力評估 (1)示範學習(2)解決問題(3)實作 練習 (4)溝通討論及分享 6. 選用學習工具的方法。 7. 增進工作效能完整性。	學習評量調 整 以檔案評量 為主	材料包、 小白板 學習單 自編教材	生涯規劃 閱讀素養 品德教育 生命教育
第十九週 1/2-1/6 第二十週 1/9-1/13 第二十一週 1/16-1/20 段考週	【單元十】我的 學習計畫 學習策略 工作記憶 訓練 組織策略 動機及態度 策略		1. 運用注意力、工作記憶訓練 2. 運用組織策略。 3. 運用動機及態度策略 4. 多元的學習環境或訊息。 5. 提供學習任務-歸納、分析(1)示 範學習 (2)解決問題(3)實作練習- A. 分組-依不同學習內容準備	學習評量調 整 以檔案評量 為主	問卷 分組表 檢核表 自編教材	生涯規劃 閱讀素養 品德教育 生命教育

		富性及美感體驗。 ■ C1 道德實踐與公民意識 運用學習策略發展個人生活 道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。	材料項目改變組合。 B. 個別檢核-重新進行資料分類與歸納整理。 (4)溝通討論及分享 6. 選擇與應用的結合進行計畫、執行、檢核、修正的歷程。 7. 完成學習計畫的執行記錄。 8. 總複習			
第二學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註 (融入議題)
第一週 2/13-2/17	【單元一】歸納 學習重點 學習策略 專注力策略 動作訓練	■ A1 身心素質與自我精進 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 ■ A2 系統思考與解決問題 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略 處理解決生活及生命議題。 ■ A3 規劃執行與創新應變	1. 專注力及動作訓練。 2. 主題學習活動內容。 3. 依據檢核表自評個人的興趣、習慣、態度及學習表現，分析自己的優勢。 4. 學習遵守工作規範。	1. 口頭回答 2. 觀察記錄 3. 參與態度	自編教材、 教學教材、 檢核表	生涯規劃 法治教育

		特學-J-A3 運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。 ■ B2 科技資訊與媒體素養 特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。 ■ B3 藝術涵養與美感素養 特學-J-B3 運用學習策略發展藝術展演的一般知能與表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，增進生活的豐富性及美感體驗。 ■ C1 道德實踐與公民意識 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。				
第二週 2/20~2/24	【單元一】歸納學習重點	■ A1 身心素質與自我精進 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態	1. 專注力及動作訓練。 2. 主題學習活動內容。 透過主題設計表格、心智圖等歸納	1. 口頭回答 2. 觀察記錄 3. 參與態度	自編教材、 教學教材、 學習單	資訊科 技 生涯規

第三週
2/27~3/3

學習策略
專注力策略
動作訓練
考試策略

度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。

■ A2 系統思考與解決問題
特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略

處理解決生活及生命議題。

■ A3 規劃執行與創新應變
特學-J-A3 運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。

■ B1 符號運用與溝通表運
特學-J-B1 用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念

■ B2 科技資訊與媒體素養
特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人

法介紹，結合食譜、影片物品、教具等。

3. 歸納學習的重點。

4. 提供學習內容-分類與歸納

(1) 示範學習。

(2) 解決問題。

(3) 實作練習。

(4) 注意時間管理。

5. 認真參與，表現出積極的學習態度。

劃
生命教育

		與 科技、資訊、媒體之間的互動關係。 ■ B3 藝術涵養與美感素養 特學-J-B3 運用學習策略發展藝術展演的一般知能與表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，增進生活的豐富性及美感體驗。				
第四週 3/6~3/10 第五週 3/13~3/17	【單元二】組織 訊息方式 學習策略 專注力策略 動作訓練 組織策略	■ A2 系統思考與解決問題 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 ■ A3 規劃執行與創新應變 特學-J-A3 運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。 ■ B1 符號運用與溝通表運 特學-J-B1 用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概	1. 專注力及工作記憶訓練。 2. 運用學習策略選擇，正確作答-可用刪除法。 3. 特定學習項目 (1)記憶背誦 6 個 8 個項度。 (2)說明操作的操作流程。 提供學生平日會接觸到的學習材料名稱卡（如：雜誌、食譜、說明書、網路資訊、影片等） 4. 建立基礎結構概念- 列舉、順序、因果、比較、關係。 5. 動機、興趣與學習的關係認識 (1)能理解訊息的因果。 (2)能理解順序關係。	1. 口頭回答 2. 觀察記錄 3. 參與態度	自編教材、 教學教材、 學習單	資訊科技 生涯規劃 閱讀素養 生命教育

		念 ■ B2 科技資訊與媒體素養 特學-J-B2 應用學習策略 培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。 ■ C1 道德實踐與公民意識 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。				
第六週 3/20~3/24 第七週 3/27~3/31 段考週	【單元三】組織與包裝 學習策略 專注力策略 組織策略 動作訓練 考試策略	■ A1 身心素質與自我精進 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 ■ A2 系統思考與解決問題 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略 處理解決生活及生命議題。 ■ B3 藝術涵養與美感素養	教師先分享讓自己專心的策略，讓學生體驗與練習。 1. 注意力及工作記憶訓練。 2. 特定學習項目-記憶策略 (1)記憶背誦6個-8個項度。 (2)特定職業工作內容準備。 (3)說明操作的操作流程。 3. 組織力及邏輯順序概念。 4. 實作練習-組織策略 材料組-初級，大小瓶罐組合與包裝。 (1)條列式。(2)順序式。(3)比較式。	1. 口頭回答 2. 實作觀察 3. 參與態度	自編教材、 教學教具、 學習單	生涯規劃 閱讀素養 生命教育

		特學-J-B3 運用學習策略發展藝術展演的一般知能與表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，增進生活的豐富性及美感體驗。 ■ C1 道德實踐與公民意識運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。	5. 動機、興趣與學習的關係認識 (1)能理解訊息的因果。 (2)能理解順序關係。			
第八週 4/3~4/7 第九週 4/10~4/14	【單元四】應試技巧準備 學習策略 注意力策略 記憶策略 組織策略 應試策略 態度與動機策略	■ A1 身心素質與自我精進 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 ■ A2 系統思考與解決問題 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 ■ A3 規劃執行與創新應變 特學-J-A3 運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成	1. 運用注意力及記憶策略。 2. 建構為有邏輯順序的階層概念，透過組合、歸納分析學習內容。 3. 依主題準備材料項目： 加入記憶法及時間管理，督促自己專心完成。 4. 提供學習任務-歸納、分析 (1)示範學習。 (2)解決問題。 (3)實作練習。 5. 應試策略-認知能力評估考試範圍、時間分配、作答技巧，檢視完成內容。 6. 聽指令複述工作流程。 7. 透過應試的結果分析調整學習方	1. 口頭回答 2. 觀察記錄 3. 實作觀察 4. 參與態度	自編教材、 教學 PPT、 學習單	生涯規劃 閱讀素養 品德教育

		主動學習與創新求變的素養。 ■ B3 藝術涵養與美感素養 特學-J-B3 運用學習策略發展藝術展演的一般知能與表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，增進生活的豐富性及美感體驗。 ■ C1 道德實踐與公民意識 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。	式。			
第十週 4/17~4/21 第十一週 4/24~4/28	【單元五】材料 組織與分析 學習策略 專注力策略 工作記憶訓練組 織策略	■ A1 身心素質與自我精進 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 ■ A2 系統思考與解決問題 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略 處理解決生活及生命議題。 ■ A3 規劃執行與創新應變	1. 專注力及工作記憶訓練。 2. 組織及邏輯順序練習，透過學習內容進行操作組合項目。 3. 特定學習項目-分類、歸納 (1)示範學習。 (2)解決問題。 (3)實作練習。 4. 學習材料性質分析 (1)訂購單分類與組合。 (2)信封郵遞區域及序號編排。 (3)運用不同工具的操作學習活動，進行分解與組裝。 5. 運用多元工具解決學習問題。	1. 口頭回答 2. 實作觀察 3. 參與態度	自編教材、 教學教材、 教具	資訊科 技 生涯規 劃 國際教 育

		特學-J-A3 運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。				
第十二週 5/1~5/5 第十三週 5/8~5/12	【單元六】材料 組織與整合 學習策略 專注力策略 組織策略 動作訓練 考試策略	■ A1 身心素質與自我精進 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 ■ A2 系統思考與解決問題 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 ■ A3 規劃執行與創新應變 特學-J-A3 運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。	1. 注意力及工作記憶訓練。 2. 建構心智圖的組織概念。 3. 依功能性評估單運用學習策略選擇答案。 4. 專注聽完成並能口頭回應，以及進行選擇題及簡答題的對應法。 5. 學習內容建構為有邏輯順序的階層概念。 1. 文件組-初級，大小紙張、顏色，依序排列組合。 (2) 碗盤組-初級，大小不同形狀碗盤依序排列整齊疊好。 (3) 螺絲組-初級，大小螺絲依序組裝。 6. 運用多元工具解決學習問題。	1. 口頭回答 2. 實作觀察 3. 參與態度	自編教材、教學教具、教具	生涯規劃 閱讀素養 戶外教育
	【單元七】正向	■ A1 身心素質與自我精進	1. 提出自己有效的專注力策略。	1. 口頭回	自編教材、	資訊科

第十四週 5/15~5/19 (段考週) 第十五週 5/22~5/26	學習信念 學習策略 專注力策略 動機策略 態度策略	特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 ■ A2 系統思考與解決問題 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 ■ A3 規劃執行與創新應變 特學-J-A3 運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。 ■ C1 道德實踐與公民意識 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。	2. 發展自己的學習調整及監控。 3. 分析適合自己學習的方式。 (1) 說出靜默思考與出聲思考的比較。 (2) 說出分類與歸納的心得。 (3) 說出提供圖卡或架構表有視覺提示的好處。 4. 列舉常見職業工作內容。 5. 說明工作流程及工作條件。 6. 調整適合自己的學習方法。 7. 分析學習內容，發現錯誤，能自行檢合及修正，自我肯定成功的學習經驗。	答 2. 實作觀察 3. 參與態度	教學 PPT、學習單	技生涯規劃 多元文化 閱讀素養
	【單元八】執行學習計畫 學習策略 動機策略	■ A1 身心素質與自我精進 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索	1. 運用動機策略及態度策略。 2. 實物操作評估練習。 3. 發展自我監控策略及調整學習內容。	1. 口頭回答 2. 觀察記錄 3. 參與態度	自編教材、教學教材、學習單	生涯規劃 閱讀素養

第十六週 5/29~6/2 第十七週 6/5~6/9	態度策略 考試策略	人性、自我價值 及 生命意義、積極實踐。 ■ A2 系統思考與解決問題特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 ■ A3 規劃執行與創新應變特學-J-A3 運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。 ■ C1 道德實踐與公民意識運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。	4. 提供學習任務-歸納、分析 (1)示範學習。 (2)解決問題。 (3)實作練習。 (4)溝通討論及分享。 5. 依職業領域的工作評量結果分析，並檢核操作學習能力。 6. 接納他人建議修正學習計畫，並完成執行記錄。 7. 修正調整自己學習目標。			品德教育 環境教育
第十八週 6/12~6/16	【單元九】任務大集合 學習策略 注意力策略 記憶策略 組織策略 應試策略	■ A1 身心素質與自我精進特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值 及 生命意義、積極實踐。 ■ A2 系統思考與解決問題	1. 運用注意力及記憶策略 2. 組織策略-透過組合、歸納分析學習內容。 3. 運用環境與學習工具 4. 依不同學習內容準備材料項目加以分類、歸納、組合，並進行自我檢核。	1. 口頭回答 2. 參與態度 3. 實作觀察 4. 參與態度	自編教材材料包、小白板學習單	生涯規劃 閱讀素養 品德教育 安全教

第十九週 6/19~6/23	態度與動機策略 環境與學習工具 整合	特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略 處理解決生活及生命議題。 ■ A3 規劃執行與創新應變 特學-J-A3 運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。 ■ C1 道德實踐與公民意識 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。	5. 提供學習任務-操作能力評估 (1)示範學習。 (2)解決問題。 (3)實作練習。 (4)溝通討論及分享。 6. 選用學習工具的方法。 7. 增進工作效能完整性。			育
第二十週 6/26~6/30 (段考週)	【單元十】學習 計畫檢討 學習策略 工作記憶訓練 組織策略 動機及態度策略	■ A1 身心素質與自我精進 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 ■ A2 系統思考與解決問題 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用	1. 運用注意力、工作記憶訓練組織策略。 2. 自我檢核學習動機及態度。 3. 多元的學習環境或訊息。 4. 提供學習任務-歸納、分析 (1)示範學習。 (2)解決問題。 (3)實作練習。 A. 分組-依不同學習內容準備材料項目改變組合。 B. 個別檢核-重新進行資料分類與	1. 口頭回答 2. 紙筆作答 3. 實作觀察 4. 參與態度	自編教材 問卷 分組表 檢核表	生涯規劃 閱讀素養 品德教育 人權教育

		適當的策略 處理解決生活及生命議題。 ■ A3 規劃執行與創新應變 特學-J-A3 運用學習策略 發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。 ■ B3 藝術涵養與美感素養 特學-J-B3 運用學習策略 發展藝術展演的一般知能與表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，增進生活的豐富性及美感體驗。 ■ C1 道德實踐與公民意識 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。	歸納整理。 (4)溝通討論及分享。 5. 選擇與應用的結合進行計畫、執行、檢核、修正的歷程。 6. 進行自我調整和時間管理，完成學習計畫的執行記錄。 7. 總複習			
--	--	---	--	--	--	--

填表說明：

7. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
8. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
9. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
10. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
11. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
12. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。