

課程名稱	國際教育	實施年級	八年級
課程目標	1.了解本學期之課程整體架構與內容。 2.認識世界各國著名文化與景點。 3.知道如何妥善運用資訊科技搜尋資料。 4.如何能夠出國？出國相關手續與办理流程。 5.如何妥善運用網路訂購機票、飯店與餐廳，並能使用基本英文與他人溝通。 6.如何規劃旅遊行程及時間安排。 7.出國能夠使用基本常用英文單字與對話。 8.能夠解決在各國可能會遇到的問題。		
核心素養 具體內涵	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		
議題融入	環境教育： 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 多元文化教育： 1. 多 J1 珍惜並維護我族文化。 2. 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 3. 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 資訊教育： 1. 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。		

	2. 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	
學習重點	學習表現	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。
	學習內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-1 國內外 節慶習俗。 C-IV-2 國內外 風土民情。 C-IV-5 國際生活禮儀。 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。

		地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。		
表現任務	1. 英文對話練習：分組用簡易英文練習模擬在飯店或餐廳之相關情境。 2. 台灣旅遊規劃：為觀光客設計在台灣旅遊的交通路線，以及推薦搭乘之交通工具，並規劃約一週的行程，包括所欲訂購之飯店、餐廳、旅遊景點。在行程規劃時需考量該怎麼安排才能兼顧觀光的同時，也能達到環境永續發展等目的，以利未來生態平衡。 3. 出國行程規劃報告：需規劃約一週以上的出國行程，包括所欲訂購之班機、飯店、餐廳、旅遊景點等等皆需詳細規劃且上台與同學報告，並了解在國外旅行的過程中，可能會遇到何種難以解決的問題並如何有效解決。 4. 互相觀摩：在台下聽講的學生可以針對其他組別的報告進行評分(互評)，並改進自身缺點，欣賞他人報告之優點。			
教學資源	1.自編教材 2.簡報 3.相關影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
上學期				
第一週 － 第十週	世界大探索	1. 課程介紹：了解本學期之課程整體架構與內容。 2. 世界景點介紹：認識世界各國著名文化與景點 3. 資料搜尋：能妥善運用資訊科技來蒐集旅遊相關資料。	10	
第十一週 － 第十三週	行程規劃	1.出國相關資訊查詢：瞭解台灣所處之地理位置以及知道各國駐外館處的聯絡方式與位置。 2.交通任我行：認識所欲搭乘之交通工具種類以及如何訂購搭乘票券。 3.出國通關：瞭解護照的使用方式，以及其相關資訊。	3	

		4.機場大小事：知道機場出、入關之基本流程與相關訊息，並能夠用基本英文與海關人員對話。		
第十四週 － 第十六週	行程規劃	1.訂票大小事：學會使用網路訂購機票，並知其機場報到之相關規則。 2.飯店大小事：學會使用網路訂購飯店，並能熟悉飯店基本禮儀。 3.英文基本溝通：能夠使用基本英文與飯店人員溝通。 4.行程安排：學會旅遊景點安排與行程規劃。	3	
第十七週 － 第二十一週	行程規劃	1.單字大補帖：熟悉出國時經常需要用到的重要英文單字。 2.對話練習：分組用簡易英文練習模擬在飯店或餐廳之相關情境。	4	
下學期				
第一週 － 第四週	實戰演練	1.課程介紹：課程內涵、實施方式與評量方式說明。 2.台灣旅遊任你行：如何跟外國人介紹台灣旅遊景點，且安排相關行程。 3.台灣旅遊資訊：學生能善用各式資訊科技、3C產品與簡報軟體，針對於台灣旅遊之相關資料蒐集與分析。	4	
第五週 － 第十二週	實戰演練	1.台灣旅遊任我行：如何為觀光客設計在台灣旅遊的交通路線，以及推薦搭乘之交通工具，並規劃約一週的行程，包括所欲訂購之飯店、餐廳、旅遊景點。 2.台灣永續發展：規劃時需考量該怎麼規畫才能兼顧觀光的同時，也能達到環境永續發展等目的，以利未來生態平衡。 3.知己知彼：了解外國觀光客在台灣旅行的過程中可能會	8	

		遇到何種難以解決的問題並如何有效解決。 4.互相觀摩：在台下聽講的學生可以把自己設定為外國光觀客，針對其他組別的報告進行評分(互評)。		
第十三週 - 第二十一週	實戰演練	1.國外旅遊規劃行程：將學生依人數均分成若干組，每組需規劃約一週以上的出國行程，包括所欲訂購之班機、飯店、餐廳、旅遊景點等等皆需詳細規劃且上台與同學報告，並了解在國外旅行的過程中，可能會遇到何種難以解決的問題並如何有效解決。 2.互相觀摩：在台下聽講的學生可以把自己設定為想出國旅遊者，針對其他組別的報告進行評分(互評)。	9	

課程名稱	閱讀	實施年級	八年級 上學期
課程目標	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。		
核心素養 具體內涵	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。		
議題融入	原住民族教育： 1. 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 2. 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 3. 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 性別平等： 1. 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 2. 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 多元文化教育： 1. 多 J1 珍惜並維護我族文化。 2. 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 3. 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 4. 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。		

學習重點	學習表現	國 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並 與對方互動。 國 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 原 1-Ⅱ-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 原 1-Ⅳ-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。 原 2-Ⅱ-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 原 3-Ⅳ-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。			
	學習內容	國 Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 國 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 國 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 原 Aa-Ⅲ-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 原 Ba-Ⅲ-1 數字及數數的意義。 原 Bb-Ⅱ-1 祖居地或原鄉的部落名稱。 原 Bc-Ⅱ-1 文化祭儀活動的主題名稱。			
表現任務	1. 學生需完成任課老師指派課堂學習單 2. 學生能整理各週文章與心得，完成檔案評量 3. 學生分組完成小組後進行口頭報告及書面報告。 4. 針對個人檔案評量進行反思與評估。 5. 激發學生自我反省的過程，培養學生自我評鑑、自我改進的能力，養成學生學習責任感。				
教學資源	運用圖書館（室）、科技工具，蒐集資訊、組織材料				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註	

第(1)週 － 第(2)週	群蛙論	1. 分組討論及發言，整理出各組重點。 2. 學生閱讀〈群蛙論〉內容，並推測內容旨意。 3. 完成學習單「奠基任務」部分。 4. 完成學習單「理解任務」部分。 5. 學生回饋與教師歸納。	2	
第(3)週 － 第(4)週	群蛙論	1. 分組討論「進階任務」與「延伸任務」。 2. 小組發表討論成果，書寫於黑板上。 3. 教師進行歸納，並探討「詩詞、寓言、新詩」寫作方式、作者描寫重點的差別和情意表達。 4. 學生完成學習單的「自我檢核表」。 5. 教師歸結各篇閱讀比較重點，並分析寫作特色。	2	
第(5)週 － 第(6)週	七夕	1. 學生閱讀新詩內容，並討論新詩所表達的情感與節日的連結關係。 2. 各小組代表說明小組討論結果。 3. 完成學習單「奠基任務」部分。 4. 完成學習單「理解任務」部分。 5. 學生回饋與教師歸納。	2	
第(7)週 － 第(8)週	七夕	1. 完成所有圖文的閱讀後，分組討論所有的「進階任務」。 2. 由學生發表小組討論成果，書寫於黑板上。 3. 教師進行歸納，並探討「詩詞、新詩」寫作呈現、作者描寫主題，與歸納創作重點。 4. 學生完成學習單的「自我檢核表」。 5. 教師依照每組發表成果，歸結各篇閱讀比較重點，並分析寫作特色。	2	

第(9)週 － 第(10)週	芒果，夏天的顏色	1. 閱讀〈芒果，夏天的顏色〉，小組討論文本的重點。 2. 根據學生討論內容，整理文本概要重點。 3. 完成學習單「奠基任務」部分。 4. 完成學習單「理解任務」部分。 5. 學生回饋與教師歸納。	2	
第(11)週 － 第(13)週	芒果，夏天的顏色	1. 完成「奠基任務」任務一與「進階任務」任務一、二。 2. 學生分享「奠基任務」任務一與「進階任務」任務一、二。 3. 教師引導：根據學生作答進行歸納，並提示閱讀重點。 4. 從「進階任務」任務三、「延伸任務」任務一、二，讓學生學習歸納文本意涵，轉化文本內容，進而活用與規畫實踐。	3	
第(14)週 － 第(17)週	戰火在天外燃燒	1. 學生閱讀〈戰火在天外燃燒〉，小組討論文本的重點。 2. 教師根據學生討論內容，整理文本概要重點。 3. 完成學習單「奠基任務」部分。 4. 完成學習單「理解任務」部分。 5. 學生回饋與教師歸納。 6. 小組完成所有的閱讀任務討論與內容分析。 7. 由學生發表小組討論成果，書寫於黑板上。 8. 教師依學生討論結果進行歸納，並探討文章寫作方式與作者情意。 9. 學生完成學習單的「自我檢核表」。 10. 教師歸納本學習單的閱讀比較重點，並分析寫作特色。	4	

第(18) 週 - 第(19) 週	文人與酒	1. 學生閱讀〈五斗先生傳〉、〈酒德頌〉，小組翻譯為白話故事。 2. 教師根據學生討論內容，進行故事的情節說明，並整理出各組重點。 3. 完成學習單「奠基任務」部分。 4. 完成學習單「理解任務」部分。 5. 學生回饋與教師歸納。	2	
第(20) 週 第(21)週	頌歌圖書館	1. 閱讀〈頌歌圖書館〉文章內容，並整理圖書館所提供的全面性服務。 2. 每組派同學為代表，分享各組對此篇文章的重點摘要 3. 完成學習單「奠基任務」部分。 4. 完成學習單「理解任務」部分。 5. 學生回饋與教師歸納。	2	
課程名稱	閱讀		實施年級	八年級 下學期
課程目標	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。			
核心素養 具體內涵	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。			

議題融入	原住民族教育： 1. 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 2. 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 3. 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 性別平等： 1. 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 2. 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 多元文化教育： 1. 多 J1 珍惜並維護我族文化。 2. 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 3. 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 4. 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
學習重點	學習表現	國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 原 1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 原 1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。 原 2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 原 3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。
	學習內容	國 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 原 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 原 Ba-III-1 數字及數數的意義。 原 Bb-II-1 祖居地或原鄉的部落名稱。

		原 Bc- II -1 文化祭儀活動的主題名稱。		
表現任務	1. 學生需完成任課老師指派課堂學習單 2. 學生能整理各週文章與心得，完成檔案評量 3. 學生分組完成小組後進行口頭報告及書面報告。 4. 針對個人檔案評量進行反思與評估。 5. 激發學生自我反省的過程，培養學生自我評鑑、自我改進的能力，養成學生學習責任感。			
教學資源	運用圖書館（室）、科技工具，蒐集資訊、組織材料			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 － 第(2)週	愛的辯證	1. 學生閱讀〈愛的辯證〉內容，並推測各段落標題。 2. 根據討論內容，整理各組所讀到的新詩重點。 3. 完成學習單「奠基任務」部分。 4. 完成學習單「理解任務」部分。 5. 學生回饋與教師歸納。	2	
第(3)週 － 第(4)週	愛的辯證	1. 小組完成〈嬉戲〉的閱讀任務討論與內容比較，並對照加拿大心理學家李·約翰（John Alan Lee）的愛情風格意涵，並與文本人物特質連結。 2. 由學生發表小組討論成果，書寫於黑板上。 3. 教師依討論結果進行歸納，並探討文章寫作方式與作者情意。 4. 學生完成學習單的「自我檢核表」。 5. 教師歸納文本的比較重點，並分析文本中的「主角特質」與寫作特色。	2	

第(5)週 － 第(6)週	陌上桑	1. 學生閱讀〈陌上桑〉，並討論詩意主旨。 2. 根據學生討論內容進行樂府詩概覽，並整理出各組重點。 3. 完成學習單「奠基任務」部分。 4. 完成學習單「理解任務」部分。 5. 學生回饋與教師歸納。	2	
第(7)週 － 第(8)週	陌上桑	1. 小組完成所有任務的討論與內容比較，並進行評價。 2. 由學生發表小組討論成果，書寫於黑板上。 3. 教師進行歸納，並探討文章寫作方式與評鑑文本形式，整理出各組對〈陌上桑〉、〈羽林郎〉的分享。 4. 學生完成學習單的「自我檢核表」。 5. 教師歸納學習單中文本的比較重點與情境延伸，並回饋小組發表內容。	2	
第(9)週 － 第(10)週	為什麼信魚不再守信	1. 學生閱讀〈為什麼信魚不再守信〉，小組摘要文章重點。 2. 教師根據討論內容整理出各組重點。 3. 完成學習單「奠基任務」部分。 4. 完成學習單「理解任務」部分。 5. 學生回饋與教師歸納。	2	
第(11)週 － 第(13)週	為什麼信魚不再守信	1. 完成「奠基任務」任務一與「進階任務」任務一。 2. 學生分享「奠基任務」任務一與「進階任務」任務一。 3. 教師根據學生的答案進行歸納。 4. 從完成所有「進階任務」，讓學生學習擷取文本訊息，分析文本架構與海洋議題的觀點。	3	

第(14) 週 - 第(17) 週	牛津童話	1. 學生閱讀〈牛津童話〉，小組討論文本的重點。 2. 教師根據學生討論內容，整理文本概要重點。 3. 完成學習單「奠基任務」部分。 4. 完成學習單「理解任務」部分。 5. 學生回饋與教師歸納。 6. 完成「奠基任務」任務一與「進階任務」任務一、二。 7. 學生分享「奠基任務」任務一與「進階任務」任務一、二。 8. 教師根據學生作答進行歸納，並提示閱讀重點。 9. 從「進階任務」任務三，讓學生學習歸納文本意涵，轉化文本內容，進而活用與規畫實踐。	4	
第(18) 週 - 第(19) 週	齊景公有馬	1. 學生閱讀〈齊景公有馬〉，小組翻譯為白話故事。 2. 教師根據學生討論內容，進行故事的情節說明，並整理出各組重點。 3. 完成學習單「奠基任務」部分。 4. 完成學習單「理解任務」部分。 5. 學生回饋與教師歸納。	2	
第(20) 週 第(21)週	齊景公有馬	1. 小組完成所有閱讀任務的討論與內容比較。 2. 由學生發表小組討論成果，書寫於黑板上。 3. 教師進行歸納，並整理人物與文本對讀的閱讀理解策略。 4. 學生完成學習單的「自我檢核表」。 5. 教師歸結本學習單閱讀比較重點，並分析人物形象意涵與寫作特色。	2	

課程名稱	原住民文化		實施年級	八年級
課程目標	1. 培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 2. 透過分組討論，養成團隊合作之素養。 3. 透過主題探究過程，培養學生對環境、生涯的不同視野及看法。 4. 透過課程了解原鄉生活環境及原住民族群文化。			
核心素養 具體內涵	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。 原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。 原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。			
議題融入	環境教育： 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 多元文化教育： 1. 多 J1 珍惜並維護我族文化。 2. 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 3. 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 性別教育： 1. 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。			
學習重點	學習 表現	5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-2 能了解空間方位、時間用語及節慶等意義，並應用於日常口語或書面的溝通。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。 5-IV-5 能了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨，及其語言文化的美感、文化脈絡。 5-IV-6 能了解並大致說出漁獵經驗、農耕經驗、文化祭儀等活動。		
	學習 內容	1. Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。 2. Bf-IV-1 Bf-IV-2 漁獵的禁忌用語。 漁獵文化參與經驗的分享。		

		3. Bg-IV-1 農耕方法。		
表現任務	一、 啟發學習原住民族語文的興趣。 二、 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 三、 強化原住民族語文涵養與族群認同。 四、 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 五、 培養多語言知能與多文化視野			
教學資源	1.單槍 2.網路			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 － 第(2)週	話我原鄉	認識台灣原住民族及遷徙	2	
第(3)週	部落歷史及神話	引導學生了解各部族文化並了解其差異，進而互相尊重及包容	1	
第(4)週 － 第(6)週	命名的由來-我是誰	1. 透過紀錄片讓學生清楚自己族群的命名制度，及其意義 2. 學生能回家訪問家人，了解自己名字的意義與緣由 3. 學生能分享自己的訪談內容 4. 學生能為自己的名字設計名牌，並製作完成	3	
第(7)週	Our Handicrafts:Embroidery & weaving.	認識原住民傳統工藝的基本英語用語：刺繡品(embroidery)編織(weaving)及它們的針法特色及如何運用在日常傢俱飾品擺設	1	

第(8)週	Our Handicrafts:Wood Carvings,glazed beads.	認識原住民傳統工藝的基本英語用語：木雕(woodcarving),琉璃(glazed beads)的起源，作法及如何廣泛用於吊飾或飾品	1	
第(9)週	Our Handicrafts:Bronze knife.	認識原住民傳統工藝的基本英語用語：青銅刀(bronze knife) 的歷史和其特色	1	
第(10)週	The Apparel of Paiwan and Rukai	分組討論排灣和魯凱族的服飾特色，用適當的讚美詞來描述衣著的細節		
第(11)週	The Apparel of Paiwan and Rukai	分組討論排灣和魯凱族的服飾特色，用適當的讚美詞來描述衣著的細節	1	
第(12)週 - 第(16)週	圖騰上的美	1. 透過照片讓學生認識傳統服飾上常見的圖騰，及其簡單的意義 2. 學生能回家訪問家人，了解自己和家人傳統服飾上圖騰及意義 3. 學生能分享自己的訪談內容 4. 學生能設計一個圖騰，給予圖騰意義並製作完成	5	
第(17)週	The origin of our delicious cuisine.	認識並介紹原住民美食:奇拿富(Kinafu) & Awai, 學習用英語介紹其食材和製作方法	1	
第(18)週	The origin of our delicious cuisine.	認識並介紹原住民美食:奇拿富(Kinafu) & Awai, 學習用英語介紹其食材和製作方法, 使用實用之英語字彙	1	
第(19)週	The Taboos Culture of Paiwan and Rukai	分組討論原住民的禁忌文化, 並培養對不同民族文化尊重的態度, 使用實用之英語字彙	1	
第(20)週	排灣的精神文化	講述原住民部落歲時祭儀巫師文化各種禁忌	1	

第(21)週	新時代中的新腳步	讓學生知悉原住民家長在平地社會努力的情形及成就	1	
第二學期				
教學進度		單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(2)週	「原」來如此	原民文學的定義和介紹	2	
第(3)週	原民作家介紹	列舉介紹相關原民作家，文風特色，作品	1	
第(4)週	介紹排灣族作家亞榮隆·撒可努	介紹亞榮隆·撒可努的相關資料	1	
第(5)週	導讀《走風的人》	敘述書中所提到的文化內涵	1	
第(6)週	導讀《山豬.飛鼠.撒可努》	敘述書中所提到的文化內涵	1	
第(7)週	小組研讀心得發表	能歸納敘述並統整書中所提到的文化內涵	1	
第(8)週	採訪原民勇士	撰寫採訪中所提到的內容	1	
第(9)週	學生採訪學習檔案分享	能聆聽、發表採訪中所提到的文化內涵	1	

第(10)週	故事紀實	將訪談內容透過文字撰寫一篇文章	1	
第(11)週	故事自己說	分享自己的文章	1	
第(12)週 - 第(13)週	獵人的故事	1. 透過新聞與相關評論，認識獵人文化與目前現行法規的衝突 2. 分組合作完成小型的陷阱製作	1	
第(14)週	Our Residence:Slate houses.	認識原住民傳統住屋石板屋(slate house), 用簡易句子介紹其特色	1	
第(15)週	Our Residence:Slate houses.	及其傳統文化, 使用實用之英語字彙	1	
第(16)週	走進原鄉	1. 了解家鄉自然景觀及人文特色 2. 能講述家鄉或家人產業類型，及各產業特色	1	
第(17)週	原鄉部落產業大盤點	1. 能了解個原鄉發展產業類型及特惡。 2. 了解原鄉傳統農作及現代農作的類型及耕作方式差異。 3. 了解現今原鄉地區發展廠業與文化發展有何關聯。	1	
第(18)週 - 第(19)週	製作部落地圖	1. 了解各部落重要地點及生活環境。 2. 學會利用媒體工具蒐集資料及運用影音設備做紀錄。	2	
第(20)週	部落地圖	1. 認識不同部落生活環境。 2. 透過部落地圖了解在地文化及產業分布。 3. 學會運用資訊媒體做紀錄及分享	1	