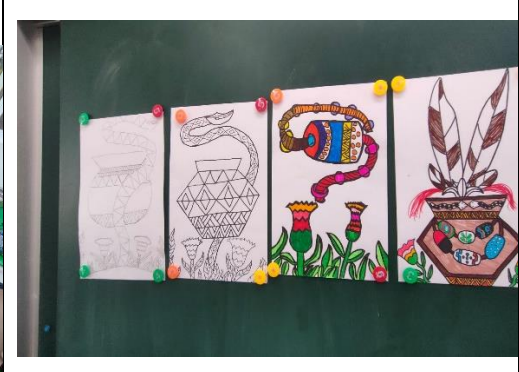


屏東縣泰武國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術 ● 年級：七年級 ● 授課教師：洪雅慧、曾友貞、古志勇 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	大多數的指標能到達，課程內容生活化較能引起學生興趣。相較學習較能較快進入情況。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施部分大多能如進度達成，網路資源補充充裕。加上有平板操作輔助教學提升學習效果及專注力。 表演課堂中屬動態呈現秩序的掌控要更加注意。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量以操作性質及文藝欣賞層面多方鼓勵學生發表 作為評比，能依照學生性質不同正向鼓勵。 在表演創作的過程學生大約 3-4 人一組，藉由比較多想法的學生去帶領他們，適時觀察學生討論情況。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：音樂軟體講解	說明：實體實作
	
說明：分組討論	說明：作品呈現
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) 1、有專門的表演藝術教室，往往需要移動原班級的課桌椅，才能有一個稍微大一點的空間來進行遊戲式表演的教學，這樣不僅無法讓學生擁有足夠的空間可以活動，也會因為需要挪動桌椅，進而壓縮上課時間；此外，學生搬桌椅通常都會用拖拉的方式，這樣也會影響到下面及左右兩邊的班級上課會請學生提早來找老師，就可以知道今日是否需變動桌椅，可於下課時開始進行搬動，不僅較不會壓縮到上表演課的時間，也不會影響到其他班級上課 2、生使用美勞用具的過程總是會借來借去，借到最後大家的都不見，因此，我就請他們每個人務必將這些美術用具保管好，並於每次下課前五分鐘請他們整理環境，並檢查自己的美術用具，是否都有齊全的放置自己的收納袋中，全部都收好才能下課。這樣能有效提升學生作品製作的效率，也能較維持上課的秩序，避免為了借東西而趁機聊天。	

附件二(參考範例)

屏東縣泰武國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術
- 年級：八年級
- 授課教師：洪雅慧、曾友貞、古志勇
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	大多數的指標能到達，素養導著重於欣賞分享及肢體表現，課程能隨時補充增減。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施部分大多能如進度達成，網路資源補充充裕。因有先備知識之緣故 樂器操作較為上手。學生學習落差較微小。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量以操作性質及文藝欣賞層面多方鼓勵學生發表作為評比，能依照學生性質不同正向鼓勵。同時培養學生欣賞之素養之養成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：實體展演	說明：實體展演
	
說明：作品呈現	說明：合作學習
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) 1、 請學生準備所需材料時，例如：剪刀、膠水、直尺、等等基本用具，會需要花比較久的時間，可能家長忙於工作較無空閒時間帶學生去買，所以需更早告知學生並提醒他們，避免延誤課程進度。 2、 偶爾在課堂中還是容易有嬉鬧過頭的情況，所以會將課程改成較為靜態的模式，如講述式教學，並給予學習單，避免他們分心。此外，也會適時告知學生如在動態的課程中無法配合，就會改成靜態式上課，慢慢地學生就比較能配合上課應遵守的規則。。	

屏東縣泰武國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術
- 年級：九年級
- 授課教師：洪雅慧、曾友貞、古志勇
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	大多數的指標能到達，素養導著重於欣賞分享及表達能力表現，課程能隨時補充增減。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施部分大多能如進度達成，網路資源補充充裕。於課堂實作時能針對學生個人進行補救指導。科技教學配合學習興趣提升。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量以操作性質及文藝欣賞層面多方鼓勵學生發表作為評比，能依照學生性質不同正向鼓勵。同時培養學生欣賞之素養之養成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：音樂軟體講解	說明：實體實作
	
說明：實體展演	說明：實體展演
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) 1 表演創作的過程中，難免有同學較於害羞或是沒有想法，畢竟，那些比較不擅表達的學生可能比較少有上台的機會，所以我會先讓學生大約 3-4 人一組，藉由比較多想法的學生去帶領他們，但也要適時觀察學生是否有在討論，避免變成聊天的時間。	

屏東縣泰武國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：閱讀 ● 年級：七年級 ● 授課教師：謝增學 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	遴選教材難易適中，教師於課程中適時補充相關知識。 將本校特色及重要議題視課程內容適時補充。 課本內容編排設計主
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適	

		中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	要是以生活經驗做分類設計，搭配網路影片讓學生更能體驗真實的生活情境，老師並加以口述自身的經驗傳承給學生，
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	首先用說故事引導學生認識閱讀的重要。結合生活課，請學生將自己最容易錯的字或詞用色筆畫出來，加強記憶，並融入環境議題。依據課程計畫進度實施教學。 教師於課程中以多次解說及詢問方式初步瞭解學生學習差異，再以文字題型測驗學生知識差異，並適時調整題型的難易度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在課程進行中，將學習單、角色扮演、小組討論各種評量方式已先規劃在課程中進行，隨時可評估學生學習成效，並可依據落差培養學生自主學習。 經教師採取差異化教學及多元化評量，能精熟課程內容重點學生人數大幅提昇。 任課教師視各班多元化的評量結果隨時修正教學策略以提升教學目標的達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
校外參訪	校外參訪
	
閱讀心得分享	閱讀心得分享
課程實踐省思與回饋 (請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) 七年級新生剛接觸閱讀素養活動，各方面都十分陌生及好奇尤其在圖書館利用課程，對於借還書系統使用十分好奇。經過一學期的操作已經有相當大的進步。閱讀能力的增進並非立竿見影，但藉由閱讀能夠豐富孩子的想像世界，而且看好書學好品格，有了好的品格孩子才有好的未來；希望藉由閱讀活動的推廣，讓孩子養成閱讀的習慣，成為他們生活的一部份，也是他們能隨身攜帶的寶物。	

屏東縣泰武國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：閱讀 ● 年級：八年級 ● 授課教師：謝增學 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以課綱指標設計課程內容能呼應素養達成及經熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課	

計		程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	規劃的內容呼應生活領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。 課程實施中融入其他科目的概念，統整整體觀念。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施教學。 能依據彙呈計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。 教師長於課餘時間以口頭問答、降低難易度的文字練習補救學習落後的學生。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答 任課教師依班級學生特性及課程內容採取多元化的教學評量，如：隨堂測驗、口語問答、分組討論及報告。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



主題書展



參與書展

	
參與書展	參與書展
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) 108 課綱的課程強調學生的閱讀素養，課本中的範例有部份較不貼近學生目前生活的體驗，為使學生能結合課程內容與現實生活，必須將新聞時是的議題融入教學中，以增進學生的體會。希望藉由輕鬆的閱讀課程讓孩子真實獲得語文的能力及培養優良的品格；通常活動的進行方式從閱讀、討論、思考、分享，再以繪圖、寫作或口頭發表、表演的方式做閱讀成果的展現藉由加深體會來了解課本所呈現的內容。	

屏東縣泰武國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語
- 年級：七、八、九
- 授課教師：許雅婷、周昇平、羅家莉
- 評鑑日期：112.06.06

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學生程度差異性頗大，所採用的版本除了以難易度適中為主要方向之外，課程設計以教材為主體並融入家庭、性別、環境教育、及長照等議題，並結合藝術表演、自然等領域，使課程多元化，並落實素養導向設計之原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程進度都按照課

程實施	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	程計畫實施，使用教室智慧白板並善用線上教學資源以豐富課程內容。 2. 這學年引進外師入班協同教學，藉此擴展學生國際觀。上課方式除了傳統教學方式輔以分組學習活動，透過不同方式協助學生學習。 3. 針對學習落後的學生，在課後進行補救教學，來減少學習的落差。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元評量方式，包含聽力、口說、閱讀等方式進行評量。 2. 每兩週利用晨間集合時間進行全校課文朗讀活動。藉此讓學生有更多機會學習及練習英文。 3. 根據學生評量結果來調整教學策略及評量方式，期許增進學生學習之成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生分組上課	說明：利用多媒體進行上課
	
說明：學生上課情形	說明：老師進行領域會議
	
說明：外師入班上課情形	說明：學生上課情形
課程實踐省思與回饋	
為提升學生的英語能力，除了持續進行英語朗讀的活動，也將增加午間 ICRT News lunchbox 英聽練習及班際英語歌唱比賽，透過活動方式讓學生有更多時間沉浸在英語環境。另外，引進外師入班教學計畫也將維持，希望能增加學生英語口說的機會，透過不同的活動及課程設計，來提升學生英語能力表現。	

屏東縣泰武國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

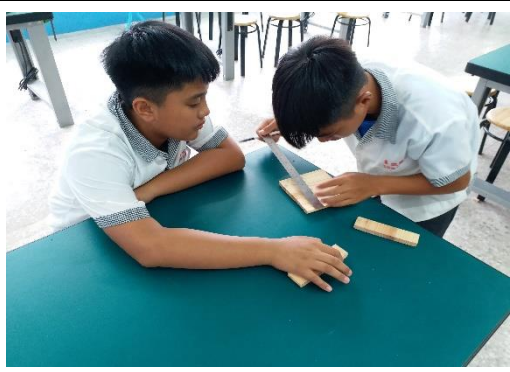
● 領域名稱：科技領域 ● 年級：七年級 ● 授課教師：鄭文揚、謝增學 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述

課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	遴選教材難易適中，教師於課程中適時補充相關知識。 將本校特色及重要議題視課程內容適時補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施教學。 教師於課程中以多次解說及詢問方式初步瞭解學生學習差異，再以文字題型測驗學生知識差異，並適時調整題型的難易度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經教師採取差異化教學及多元化評量，能精熟課程內容重點學生人數大幅提昇。 任課教師視各班多元化的評量結果隨時修正教學策略以提升教學目標的達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
生科教室機械操作		生科教室機械操作	

	
課程講解	課程講解
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) 七年級新生剛接觸生活科技領域，各方面都十分陌生及好奇尤其在實作課程，對於機械操作都有點害怕，尤其是女生較抗拒。經過一學期的操作已經有相當大的進步。	

屏東縣泰武國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：科技領域 ● 年級：八年級 ● 授課教師：鄭文揚. 謝增學 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以課綱指標設計課程內容能呼應素養達成及經熟學習重點。 課程實施中融入其他科目的概念，統整整體觀念。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	教師於課程中以多次解說及詢問方式初步瞭解學生學習差異，並適時調整題型的難易度。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	

	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	教師長於課餘時間以口頭問答、降低難易度的文字練習補救學習落後的學生。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	任課教師依班級學生特性及課程內容採取多元化的教學評量，如：隨堂測驗、口語問答、分組討論及報告。 任課教師視各班多元化的評量結果隨時修正教學策略以提升教學目標的達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
生科教室機械操作		生科教室機械操作	
			
生科教室機械操作		生科教室機械操作	

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 108 課綱的課程強調學生的素養，課本中的範例有部份較不貼近學生目前生活的體驗，為使學生能結合課程內容與現實生活，必須將新聞時是的議題融入教學中，以增進學生的體會。藉由加深體會來了解課本所呈現的內容。
2. 現今科技化時代，能呈現課程內容的方式五花八門，為能使學生更了解學習內容並增加學習興趣，老師更需要學習更多的科技化教學的技能，藉由科技的協助應更能增進教學的成效。

屏東縣泰武國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：科技領域 ● 年級：九年級 ● 授課教師：鄭文揚. 謝增學 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	將本校特色及重要議題視課程內容適時補充。課程實施中融入其他科目的概念，統整整體觀念。遴選教材難易適中，教師於課程中適時補充相關知識。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本校教師善用電子書、電子白板、相關動畫影片充實教學，豐富學生相關知識學習。教師長於課餘時間以口頭問答、降低難易度的文字練習補救學習落後的學生。教師於課程中以多次解說及詢問方式初步瞭解學生學習差異，再以文字題型測驗學生知識差異，並適時
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			調整題型的難易度。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經教師採取差異化教學及多元化評量，能精熟課程內容重點學生人數大幅提昇。 任課教師視各班多元化的評量結果隨時修正教學策略以提升教學目標的達成對於學習成效落差較大學生，任課教師會利用課餘加強學生學習，以增進學習效果。 任課教師依班級學生特性及課程內容採取多元化的教學評量，如：隨堂測驗、口語問答、分組討論及報告。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
生科鼻笛製作		生科鼻笛製作	
			
生科鼻笛製作		生科鼻笛製作成果	

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 現今科技化時代，能呈現課程內容的方式五花八門，為能使學生更了解學習內容並增加學習興趣，老師更需要學習更多的科技化教學的技能，藉由科技的協助應更能增進教學的成效。
2. 課本中的範例有部份較不貼近學生目前生活的體驗，為使學生能結合課程內容與現實生活，必須將新聞時是的議題融入教學中，以增進學生的體會。藉由加深體會來了解課本所呈現的內容。
3. 108 課綱的課程強調學生的素養，在課程進行中需要將生活中的時事加入教學內容中，以強化並結合學生的現實生活體驗。

屏東縣泰武國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然領域 ● 年級：七、八、九 ● 授課教師：黃啟峰、姚建中、蕭順展 ● 評鑑日期：112.6.28			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
(照片 1)		(照片 2)	
說明：			
			
(照片 3)		(照片 4)	
說明：			



(照片 5)

(照片 6)

說明：

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 新課綱的課程強調素養，在課程中需要將生活時事加入教學中，結合學生的現實生活體驗，加深學生印象。
2. 課本中的範例要切合日常生活，並將新聞時事的議題融入教學中，以增進學生的體會，體會學習課本的內容。
3. 現今網路時代，要能使學生更了解內容並增加學習興趣，老師要學習更多的科技化教學的技能，藉由科技協助增進教學的成效。
4. 加強學生閱讀能力，畢竟九年級會考很多試題有大量的閱讀。

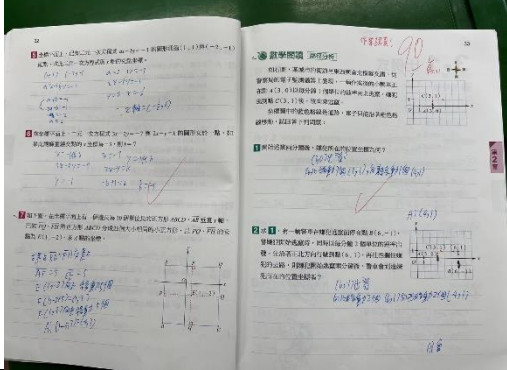
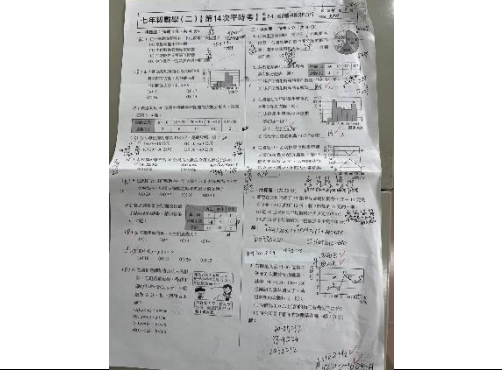
屏東縣泰武國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：七
- 授課教師：卓秀倩
- 評鑑日期：每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程規劃時秉持兼具「學習內容」與「學習表現」兩大軸向的關係。 2. 內容符合課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目均符合主管機關之相關規範。 3. 從教學評量，符合邏輯之關聯。 4. 本領域課程設計時，會考量學校的願景
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			與學生基本程度來著手規劃。課程規劃過程，經由本領域「教學研究會」討論後送交本校「課發會」審議。
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 本領域師資均為相關科系畢業。本領域教師積極配合參與主管機關所辦理之專業研習。定期舉辦「教學研究會」，並於規定時間內完成「觀課」活動。 2. 課程計畫依規定報請主管機關備查，促進課程實施成效。 3. 本領域評選時以「審定合格」之教科書做為選用對象。 4. 本領域實施課程之場地，於開學前以妥善規劃安排。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程之學習結果表現，在師生的努力及補救教學確實落實下，均能符合預期教育成效，展現適性教育特質。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



申請學習扶助專案計畫，授課教學	七年級課堂教學 1.
	
七年級課堂教學 2.	七年級課堂教學 3.
	
作業成績學習表現	檢討定期評量試題內容
課程實踐省思與回饋	
1. 數學課程評鑑不再是單純的口述與紙筆測驗，加入熱絡的師生互動關係可提昇學生的學習意願與雙向溝通。 2. 課程的規劃與進行更有彈性，電腦、筆電、75 吋大螢幕的教學設備活化了數學的教學。 3. 課程內容可融入更多的生活素養題材，讓學生的學習更生活化。 4. 學生在數學之學習結果表現，能於各年級及學習階段具持續進展之現象，以更多元的評鑑方式，相信能更接近學習的目標。	

屏東縣泰武國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學領域
● 年級：八
● 授課教師：劉建銘
● 評鑑日期：每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	此學習階段各年級學生於數學之學習結果表現，能達成數學領域科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟學習重點。 本領域其科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師依規定參與主管機關辦理之新課綱研習。 2. 每月辦理領域研究會。 3. 不定期辦理教師校內研習，並鼓勵參與縣內辦理之數學教研習。 4. 教師每學期辦理觀課、議課活動。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 段考成績預估達成檢視。 2. 學生主動性學習觀察 3. 學生生活數學實踐及體驗。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



申請學習扶助專案計畫，授課教學



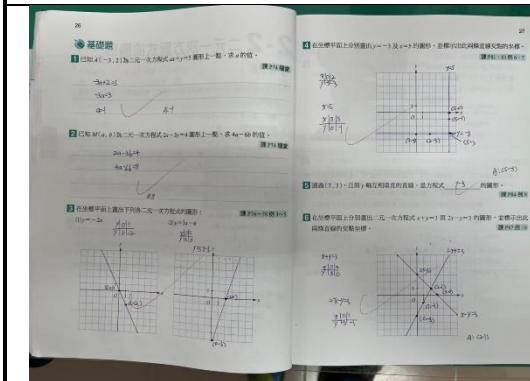
八年級課堂教學 1.



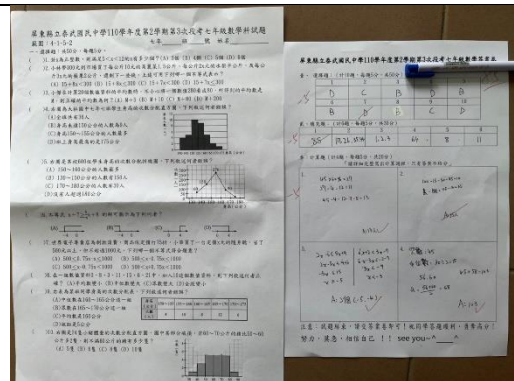
八年級課堂教學 2.



善用相關之教學資源、教具、器材



作業成績學習表現



檢討定期評量試題內容

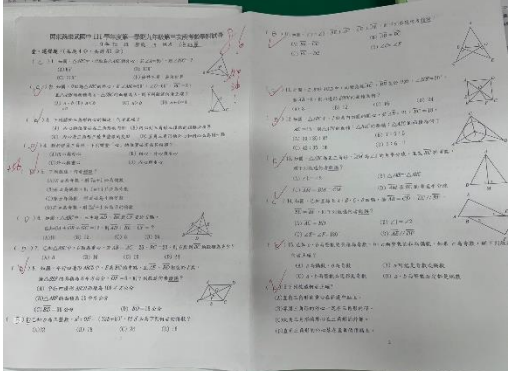
課程實踐省思與回饋

1. 數學課程評鑑不再是單純的口述與紙筆測驗，加入熱絡的師生互動關係可提昇學生的學習意願與雙向溝通。
2. 課程的規劃與進行更有彈性，電腦、筆電、75 吋大螢幕的教學設備活化了數學的教學。
3. 課程內容可融入更多的生活素養題材，讓學生的學習更生活化。
4. 學生在數學之學習結果表現，能於各年級及學習階段具持續進展之現象，以更多元的評鑑方式，相信能更接近學習的目標。

屏東縣泰武國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年級：九 ● 授課教師：謝清元 ● 評鑑日期：每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計時，妥善設計教學科目，使其兼顧不同程度學生之需求。 2. 課程設計時兼具順序性、繼續性、統整範圍和均衡的規範。 3. 配合彈性課程發展跨領域教學。 4. 課程參考領域所需資料，結合學生先備知識與程度做適度調整。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 在每學期定期辦理「教學研究會議」內進行討論。 2. 針對學生的差異化表現，會於「教學研究會議」內提出討論。 3. 本領域於「定期考試」結束後，進行試題分析，以便於進行學習補強。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

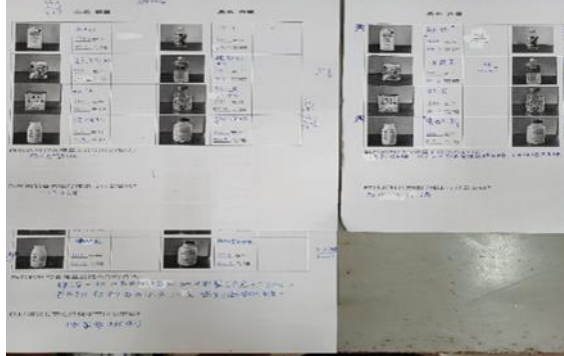
			4. 本領域定期辦理「教學研究會議」，並於會議內分享「教學現場實例」與「研習內容」。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 大多數學生能達成基本要求，但仍有些學生因過去的學習經驗而讓自我的數學感覺有所提升，希望也能透過線上資源多加提醒。 2. 有持續追蹤學習成效。 3. 盼望學生學生表現慢慢進步中。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
申請學習扶助專案計畫，授課教學		九年級課堂教學 1.	
			
領域及教學研究會議		九年級課堂教學 2.	

	
公開觀課聚焦於學生的學習	檢討定期評量試題內容
課程實踐省思與回饋	
1. 規畫具體清晰之課程架構，教學能緊扣學習目標。 2. 課程實施前運用前導組織來了解學生對課程先備知識，過程中善用分組合作學習、使用多元媒材，並適時針對學生學習狀況立即給予引導與協助。 3. 教師透過提問提升學生詳細閱讀課本與思考的動機；藉由筆記製作教學指導學生彙整學習資訊，對學生在本領域的學習大有助益。 4. 可利用相關競賽遊戲方式進行評量，讓學生在遊戲中了解自己的學習狀況。 5. 期『生活數學』透過實物操作，讓學生親自操作、觀察、體會，並整理出其間的邏輯關係，不但要紮實學生的數學理念，同時培養學生獨立思考和勇於創新的自信。	

屏東縣泰武國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健體領域 ● 年級：七年級 ● 授課教師：唐天賜、卓秀倩 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 利用學期末召開領域會議檢討教學上問題(資源器材是否不足) 2. 能在課程單元/主題中規畫安排重要議題進行教學以落實素養導向，並適性教學
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學	

		生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	符合學生需求教學
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	由網路蒐集相關內容藉由醫師和專業人士分享引發學習動機和反思符合學習目標，教學進度符合課程計畫之規劃。 體育教學器材缺乏需提供補充 教學中運用小老師進行分組教學，以符應不同學生之學習風格極學習成教
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	操作中學習建立正確知識，進而認識自己，修正錯誤 能依據學生的學習進程以及能力安排合適的教學進度，在學習過程中給予多元性的評量；
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：校慶活動融入議題實施		說明：校慶活動融入議題實施	

	
說明：飲食紀錄和觀察方糖與飲料含糖量	說明：網路蒐集相關內容藉由醫師和專業人士分享
	
說明：體育教學—運用小組教學	說明：體育教學—運用小組教學
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) 1. 學生能透過實施情形了解自己身體活動條件(柔軟度、協調性等素質)，並能確實做到 2 學生若實際操作能夠引起學習動機 3 教師的補充和說明幫助學生善用網路資源澄清迷思	

屏東縣泰武國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健體領域
- 年級：八年級
- 授課教師：唐天賜、卓秀倩
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 利用學期末召開領域會議檢討教學上問題(資源器材是否不足) 2. 能在課程單元/主題中規畫安排重要議題進行教學以落實素養導向，並適性教學符合學生需求教學
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	由網路蒐集相關內容藉由醫師和專業人士分享引發學習動機和反思符合學習目標，教學進度符合課程計畫之規劃。 體育教學器材缺乏需提供補充 教學中運用小老師進行分組教學，以符應不同學生之學習風格極學習成教
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	操作中學習建立正確知識，進而認識自己，修正錯誤 能依據學生的學習進程以及能力安排合適的教學進度，在學習過程中給予多元性的評量；
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教學研究會—議題、課中後



說明：教學研究會—議題、課中後



說明：同儕分組教學



說明：同儕分組教學



說明：認識自己 穿著舒適與安全



說明：介紹超慢跑 180bpm

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生能透過實施情形了解自己身體活動條件(柔軟度、協調性等素質)，並能確實做到
- 2 學生若實際操作能夠引起學習動機
- 3 教師的補充和說明幫助學生善用網路資源澄清迷思
4. 體育教學器材缺乏

屏東縣泰武國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健體領域 ● 年級：九年級 ● 授課教師：唐天賜、卓秀倩 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 養成規律運動與健康生活的習慣 2. 利用學期末召開領域會議檢討教學上問題(資源器材是否不足) 3. 能在課程單元/主題中規畫安排重要議題進行教學以落實素養導向
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 由網路蒐集相關內容藉由醫師和專業人士分享引發學習動機和反思 2. 能按照學期(週)安排課程實施 3. 利用學校資源教育器材進行教學落實實施個別化程度教學利用小老師協助教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	操作中學習建立正確知識，進而認識自己，修正錯誤
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師說明發球要領與技巧



說明：老師說明示範發球



說明：領域會議



說明：吃好吃飽 米飯蔬菜蛋白質
1:2:1 充足熱量和營養素



說明：說明：飲食紀錄關心喝水量為
體重 30 倍與腎臟健康



說明：大腦健康-操作幾何學習樂趣並
學習放鬆減量呼吸

課程實踐省思與回饋

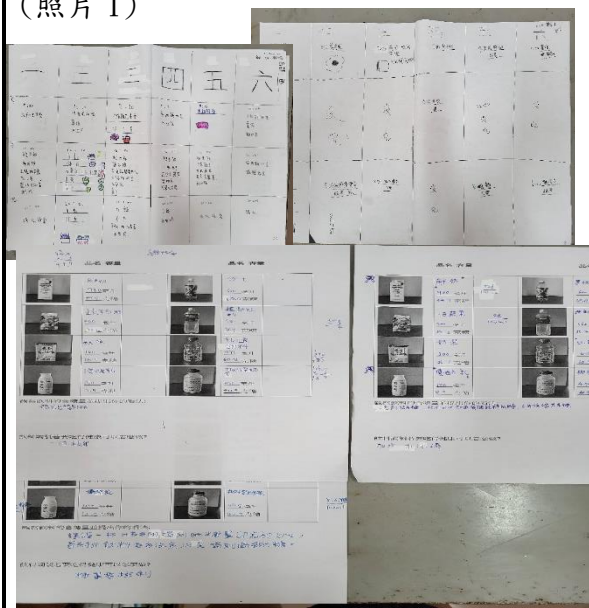
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 體育教學器材缺乏。
2. 學生若實際操作能夠引起學習動機
3. 教師的補充和說明幫助學生善用網路資源澄清迷思

屏東縣泰武國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康教育 ● 年級：八年級 ● 授課教師：卓秀倩 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	養成規律運動與健康生活的習慣
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	由網路蒐集相關內容藉由醫師和專業人士分享引發學習動機和反思
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	操作中學習建立正確知識，進而認識自己，修正錯誤
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

(照片 1)



說明：飲食紀錄和觀察方糖與飲料含糖量

(照片 2)



【中醫師陳詩嘉健康碎碎念】不吃澱粉、不吃白飯真的比較健康嗎？！香



吃好吃飽 米飯蔬菜蛋白質 1:2:1 充足熱量和營養素

(照片 3)



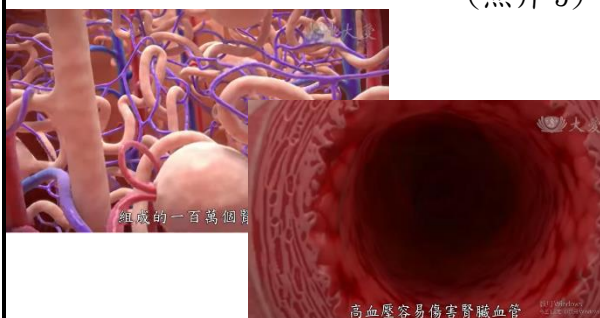
說明：認識自己 穿著舒適與安全

(照片 4)



選擇一喜愛運動及介紹超慢跑 180bpm

(照片 5)



說明：飲食紀錄關心喝水量為體重 30 倍與腎臟健康

(照片 6)



大腦健康—操作幾何學習樂趣並學習放鬆減量呼吸

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

學生若實際操作能夠引起學習動機

教師的補充和說明幫助學生善用網路資源澄清迷思

屏東縣泰武國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會領域 ● 年級：7年級 ● 授課教師：徐太郎 ● 評鑑日期：112年6月30日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 以課綱指標設計課程內容能呼應素養達成及精熟學習重點。 2. 課程實施中融入其他科目的概念，統整整體觀念。 3. 遴選教材難易適中，教師於課程中適時補充相關知識。 4. 將本校特色及重要議題視課程內容適時補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 依據課程計畫進度實施教學。 7. 本校教師善用電子書、電子白板、相關動畫影片充實教學，豐富學生相關知識學習。 8. 教師於課程中以多次解說及詢問方式初步瞭解學生學習差異，再以文字題型測驗學生知識差異，並適時調整題型的難易度。 9. 教師長於課餘時間以口頭問答、降低難易度的文字練習補救學習落後的學生。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 任課教師依班級學生特性及課程內容採取多元化的教學評量，如：隨堂測驗、口語問答、分組討論及報告。 12. 經教師採取差異化教學及多元化評量，能
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目	

	標之達成	精熟課程內容重點學生人數大幅提昇。 13. 任課教師視各班多元化的評量結果隨時修正教學策略以提升教學目標的達成。 14. 對於學習成效落差較大學生，任課教師會利用課餘加強學生學習，以增進學習效果。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：七年級教學現場		說明：七年級教學現場
		
說明：七年級教學現場		說明：七年級教學現場
		
說明：七年級教學現場		說明：七年級教學現場
課程實踐省思與回饋		

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 108 課綱的課程強調學生的素養，在課程進行中需要將生活中的時事加入教學內容中，以強化並結合學生的現實生活體驗。
2. 課本中的範例有部份較不貼近學生目前生活的體驗，為使學生能結合課程內容與現實生活，必須將新聞時是的議題融入教學中，以增進學生的體會。藉由加深體會來了解課本所呈現的內容。
3. 現今科技化時代，能呈現課程內容的方式五花八門，為能使學生更了解學習內容並增加學習興趣，老師更需要學習更多的科技化教學的技能，藉由科技的協助應更能增進教學的成效。

屏東縣泰武國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會領域 ● 年級：8年級 ● 授課教師：徐太郎 ● 評鑑日期：112年6月30日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5. 以課綱指標設計課程內容能呼應素養達成及經熟學習重點。 6. 課程實施中融入其他科目的概念，統整整體觀念。 7. 遴選教材難易適中，教師於課程中適時補充相關知識。 8. 將本校特色及重要議題視課程內容適時補充。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 依據課程計畫進度實施教學。 7. 本校教師善用電子書、電子白板、相關動畫影片充實教學，豐富學生相關知識學習。 8. 教師於課程中以多次解說及詢問方式初步瞭解學生學習差異，再以文字題型測驗學生知識差異，並適時調整題型
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			的難易度。 9. 教師長於課餘時間以口頭問答、降低難易度的文字練習補救學習落後的學生。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 任課教師依班級學生特性及課程內容採取多元化的教學評量，如：隨堂測驗、口語問答、分組討論及報告。 12. 經教師採取差異化教學及多元化評量，能精熟課程內容重點學生人數大幅提昇。 13. 任課教師視各班多元化的評量結果隨時修正教學策略以提升教學目標的達成。 14. 對於學習成效落差較大學生，任課教師會利用課餘加強學生學習，以增進學習效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：八年級教學現場		說明：八年級教學現場	
			
課程實踐省思與回饋			

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 108 課綱的課程強調學生的素養，在課程進行中需要將生活中的時事加入教學內容中，以強化並結合學生的現實生活體驗。
2. 課本中的範例有部份較不貼近學生目前生活的體驗，為使學生能結合課程內容與現實生活，必須將新聞時是的議題融入教學中，以增進學生的體會。藉由加深體會來了解課本所呈現的內容。
3. 現今科技化時代，能呈現課程內容的方式五花八門，為能使學生更了解學習內容並增加學習興趣，老師更需要學習更多的科技化教學的技能，藉由科技的協助應更能增進教學的成效。

屏東縣泰武國民中學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會領域 ● 年級：9年級 ● 授課教師：徐太郎 ● 評鑑日期：112年6月30日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	9. 以課綱指標設計課程內容能呼應素養達成及經熟學習重點。 10. 課程實施中融入其他科目的概念，統整整體觀念。 11. 遴選教材難易適中，教師於課程中適時補充相關知識。 12. 將本校特色及重要議題視課程內容適時補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 依據課程計畫進度實施教學。 7. 本校教師善用電子書、電子白板、相關動畫影片充實教學，豐富學生相關知識學習。 8. 教師於課程中以多次解說及詢問方式初步瞭解學生學習差異，再以文字題型測驗學生知識差異，並適時調整題型
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			的難易度。 9. 教師長於課餘時間以口頭問答、降低難易度的文字練習補救學習落後的學生。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 任課教師依班級學生特性及課程內容採取多元化的教學評量，如：隨堂測驗、口語問答、分組討論及報告。 12. 經教師採取差異化教學及多元化評量，能精熟課程內容重點學生人數大幅提昇。 13. 任課教師視各班多元化的評量結果隨時修正教學策略以提升教學目標的達成。 14. 對於學習成效落差較大學生，任課教師會利用課餘加強學生學習，以增進學習效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：九年級教學現場		說明：九年級教學現場	
			
說明：九年級教學現場		說明：九年級教學現場	



說明：九年級教學現場



說明：九年級教學現場

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 108 課綱的課程強調學生的素養，在課程進行中需要將生活中的時事加入教學內容中，以強化並結合學生的現實生活體驗。
2. 課本中的範例有部份較不貼近學生目前生活的體驗，為使學生能結合課程內容與現實生活，必須將新聞時是的議題融入教學中，以增進學生的體會。藉由加深體會來了解課本所呈現的內容。
3. 現今科技化時代，能呈現課程內容的方式五花八門，為能使學生更了解學習內容並增加學習興趣，老師更需要學習更多的科技化教學的技能，藉由科技的協助應更能增進教學的成效。