

### 三、普通班-國中(表七之二)

113 學年度七年級本土語/科目教學計畫表

| 第一學期  |            |                                                                                      |                                                                    |                                       |                               |                                                                       |                       |
|-------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 教學進度  | 單元/主題名稱    | 學習重點                                                                                 |                                                                    | 學習目標                                  | 評量方式                          | 議題融入                                                                  | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|       |            | 學習表現                                                                                 | 學習內容                                                               |                                       |                               |                                                                       |                       |
| 第一週   | 第一課 我的朋友   | 1-4-4能聽懂他人的學習經驗。<br>2-3-1能即席進行自我介紹。<br>2-3-2能以短句表達自己的想法。                             | 引起動機:問與答<br>課文教學<br>分組會話練習<br>文詞彙練習<br>課文句型練習<br>看圖說話練習<br>童謠:找同伴  | 了解原住民文化的內涵、熟悉原住民語言的特性，建立自信，以為自我發展之基礎。 | 口語評量<br>活動評量<br>課堂觀察<br>學習單評量 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |                       |
| 第二~三週 | 第二課 老師告訴我們 | 1-1-9能透過聆聽，認識周遭事物的特性。<br>1-2-9能透過聆聽，探索生活的樂趣。<br>2-4-1能說出自己的生活感受。<br>2-4-2能清楚表達自己的感覺。 | 引起動機:問與答<br>課文教學<br>分組會話練習<br>課文詞彙練習<br>課文句型練習<br>看圖說話練習<br>遊戲:老師說 | 應用原住民語表情達意，並藉此將原住民文化的內涵分享給他人          | 口語評量<br>活動評量<br>課堂觀察<br>學習單評量 |                                                                       |                       |
| 第四~五週 | 第三課 下課了    | 1-4-1能聽懂現場情境的                                                                        | 引起動機:問與答                                                           | 了解原住民文化的內涵、熟悉原住民                      | 口語評量<br>活動評量                  |                                                                       |                       |

|       |         |                                                                                     |                                                              |                                                                |                               |                                                                       |  |
|-------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
|       |         | 對話內容。<br>1-4-2能聽懂他人對於知識的簡易表達。<br>2-4-1能說出自己的生活感受。<br>2-4-2 能清楚表達自己的感覺。              | 課文教學<br>分組會話練習<br>課文詞彙練習<br>課文句型練習<br>看圖說話練習<br>童謠:你去哪兒      | 語言的特性，建立自信，以為自我發展之基礎。                                          | 課堂觀察<br>學習單評量                 |                                                                       |  |
| 第六~七週 | 第四課 我頭痛 | 1-1-9能透過聆聽，認識周遭事物的特性。<br>1-2-9能透過聆聽，探索生活的樂趣。<br>2-4-1 能說出自己的生活感受。 2-4-2 能清楚表達自己的感覺。 | 引起動機:問與答<br>課文教學<br>分組會話練習<br>課文詞彙、句型練習<br>看圖說話練習<br>童謠:你怎麼了 | 應用原住民語表情達意，並藉此將原住民文化的內涵分享給他人。                                  | 口語評量<br>活動評量<br>課堂觀察<br>學習單評量 |                                                                       |  |
| 第八週   | 第五課 運動  | 1-1-9能透過聆聽，認識周遭事物的特性。<br>1-2-9能透過聆聽，探索生活的樂趣。<br>2-4-1 能說出自己的生                       | 引起動機:問與答<br>課文教學<br>分組會話練習<br>課文詞彙、句型練習<br>看圖說話練習            | 透過原住民語互動的情境，傳遞原住民文化的精神和特色，並從相處中也尊重和關懷他種語言的文化，建立彼此相互信任、合作的團隊精神。 | 口語評量<br>活動評量<br>課堂觀察<br>學習單評量 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |  |

|         |                   |                                                                                       |                                                                    |                                           |                               |                                                                         |  |
|---------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|
|         |                   | 活感受。2-4-2 能清楚表達自己的感覺。                                                                 |                                                                    |                                           |                               |                                                                         |  |
| 第九週     | 第六課排灣族神話故事:吹笛子的男孩 | 1-4-5能透過聆聽，認識民族的傳統文化。<br>1-4-6 能透過聆聽，認識本族的民俗習慣。                                       | 引起動機：分享暑期活動<br>請問學生最喜歡的樂器<br>看圖說明排灣族的鼻笛<br>覆誦課文<br>課文詞彙學習<br>體驗鼻笛  | 培養學生應用原住民語從事欣賞與表現之興趣和能力，並藉此創新原住民文化的精神和特色。 | 口語評量<br>活動評量<br>課堂觀察          | 【閱讀素養教育】<br>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 |  |
| 第十~十一週  | 第七課 下雨            | 1-1-9能透過聆聽，認識周遭事物的特性。<br>1-2-9能透過聆聽，探索生活的樂趣。<br>2-4-1能說出自己的生活感受。<br>2-4-2 能清楚表達自己的感覺。 | 引起動機：問與答<br>課文教學<br>分組會話練習<br>課文詞彙練習<br>課文句型練習<br>看圖說話練習<br>童謠:下雨了 | 培養主動使用原住民語的習慣，及探索、研究原住民文化與他種語言文化的興趣和態度。   | 口語評量<br>活動評量<br>課堂觀察<br>學習單評量 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。                                  |  |
| 第十二~十三週 | 第八課 白色的雲          | 1-4-1能聽懂現場情境的對話內容。<br>1-4-2能聽懂他人對於知識的簡易表達。                                            | 引起動機：看圖學一般早餐名稱，請學生上台指出並說出今天的早餐<br>課文教學                             | 應用原住民語表情達意，並藉此將原住民文化的內涵分享給他人。             | 口語評量<br>活動評量<br>課堂觀察<br>學習單評量 |                                                                         |  |

|         |                |                                                                                      |                                                          |                                         |                               |                                                                     |  |
|---------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
|         |                | 2-4-1能說出自己的生活感受。<br>2-4-2能清楚表達自己的感覺。                                                 | 分組會話練習<br>課文詞彙、句型練習<br>看圖說話練習                            |                                         |                               |                                                                     |  |
| 第十四第十五週 | 第九課 大地         | 1-1-9能透過聆聽，認識周遭事物的特性。<br>1-2-9能透過聆聽，探索生活的樂趣。<br>2-4-1能說出自己的生活感受。<br>2-4-2能清楚表達自己的感覺。 | 引起動機：問與答<br>課文教學<br>分組會話練習<br>課文詞彙練習<br>課文句型練習<br>看圖說話練習 | 應用原住民語表情達意，並藉此將原住民文化的內涵分享給他人。           | 口語評量<br>活動評量<br>課堂觀察<br>學習單評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。                 |  |
| 第十六第十七週 | 第十課排灣族神話故事：太陽神 | 1-4-5能透過聆聽，認識民族的傳統文化。<br>1-4-6能透過聆聽，認識本族的民俗習慣。<br>4-4-3能閱讀與欣賞原住民語作。                  | 說明故事內容<br>詞彙、句型練習<br>朗讀課文<br>遊戲：指一指、讀一讀                  | 培養主動使用原住民語的習慣，及探索、研究原住民文化與他種語言文化的興趣和態度。 | 口語評量<br>活動評量<br>課堂觀察<br>學習單評量 | 【品德教育】<br>品 EJU7 欣賞感恩。<br>【生命教育】<br>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 |  |
| 第十第十九週  | 第二階(8~10課)總複習  | 1-1-10能透過聆聽，辨別簡單的疑問詞。                                                                | 測驗考：詞彙、句型(筆試, 口試)<br>檢討考卷, 並修正                           | 了解原住民文化的內涵、熟悉原住民語言的特性，建立自信，以為自我發展之基礎。   | 口語評量<br>活動評量<br>課堂觀察<br>學習單評量 |                                                                     |  |

|           |          | 1-3-10能透過聆聽，掌握問題的重點。<br>2-1-10能瞭解並回答教師提出的簡單疑問句。<br>3-4-1能藉由書寫符號，寫出簡單的單詞與句子。 |                                     |                                       |                               |                                                       |                       |
|-----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------|
| 第二十~第二十一週 | 評量週      | 2-3-2 能以族語表達自己欣賞的 感覺和創意                                                     | 分組發表                                | 了解原住民文化的內涵、熟悉原住民語言的特性，建立自信，以為自我發展之基礎。 | 口語評量                          | 【生涯規劃教育】<br>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |                       |
| 第二十二週     | 發表週      | 2-4-1能說出自己的生活感受。<br>2-4-2 能清楚表達自己的感覺。                                       | 分組發表                                | 應用原住民語表情達意，並藉此將原住民文化的內涵分享給他人。         | 口語評量                          |                                                       |                       |
| 第二學期      |          |                                                                             |                                     |                                       |                               |                                                       |                       |
| 教學進度      | 單元/主題名稱  | 學習重點                                                                        |                                     | 學習目標                                  | 評量方式                          | 議題融入                                                  | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|           |          | 學習表現                                                                        | 學習內容                                |                                       |                               |                                                       |                       |
| 第一週       | 第一課 我的生活 | 1-4-4能聽懂他人的學習經驗。<br>2-3-1能即席進行自我介紹。                                         | 引起動機:問與答<br>課文教學<br>分組會話練習<br>課文詞彙練 | 了解原住民文化的內涵、熟悉原住民語言的特性，建立自信，以為自我發展之基礎。 | 口語評量<br>活動評量<br>課堂觀察<br>學習單評量 | 【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  |                       |

|       |         |                                                                                      |                                                                     |                                       |                               |                                                                                             |  |
|-------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |         | 2-3-2 能以短句表達自己的想法。                                                                   | 習<br>課文句型練習<br>看圖說話練習<br>童謠:找同伴                                     |                                       |                               |                                                                                             |  |
| 第二~三週 | 第二課 文化一 | 1-1-9能透過聆聽，認識周遭事物的特性。<br>1-2-9能透過聆聽，探索生活的樂趣。<br>2-4-1能說出自己的生活感受。<br>2-4-2能清楚表達自己的感覺。 | 引起動機:問與答<br>課文教學<br>分組會話練習<br>課文詞彙練習<br>課文句型練習<br>看圖說話練習<br>遊戲:老師說  | 了解原住民文化的內涵、熟悉原住民語言的特性，建立自信，以為自我發展之基礎。 | 口語評量<br>活動評量<br>課堂觀察<br>學習單評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 第四~五週 | 第三課 文化二 | 1-4-1能聽懂現場情境的對話內容。<br>1-4-2能聽懂他人對於知識的簡易表達。<br>2-4-1能說出自己的生活感受。<br>2-4-2 能清楚表達自己的感覺。  | 引起動機:問與答<br>課文教學<br>分組會話練習<br>課文詞彙練習<br>課文句型練習<br>看圖說話練習<br>童謠:你去哪兒 | 了解原住民文化的內涵、熟悉原住民語言的特性，建立自信，以為自我發展之基礎。 | 口語評量<br>活動評量<br>課堂觀察<br>學習單評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 第六~七週 | 第四課 生病一 | 1-1-9能透過                                                                             | 引起動機:問                                                              | 應用原住民語表情                              | 口語評量                          | 【生命教育】                                                                                      |  |

|     |                   |                                                                                                   |                                                                         |                                                 |                                                  |                                                                                        |  |
|-----|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                   | <p>聆聽，認識周遭事物的特性。</p> <p>1-2-9能透過聆聽，探索生活的樂趣。</p> <p>2-4-1 能說出自己的生活感受。 2-4-2 能清楚表達自己的感覺。</p>        | <p>與答課文教學分組會話練習</p> <p>課文詞彙、句型練習</p> <p>看圖說話練習</p> <p>童謠:你怎麼了</p>       | <p>達意，並藉此將原住民文化的內涵分享給他人。</p>                    | <p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>學習單評量</p>             | <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p>                                                 |  |
| 第八週 | 第五課 生病二           | <p>1-1-9能透過聆聽，認識周遭事物的特性。</p> <p>1-2-9能透過聆聽，探索生活的樂趣。</p> <p>2-4-1 能說出自己的生活感受。2-4-2 能清楚表達自己的感覺。</p> | <p>引起動機:問與答</p> <p>課文教學分組會話練習</p> <p>課文詞彙、句型練習</p> <p>看圖說話練習</p>        | <p>應用原住民語表情達意，並藉此將原住民文化的內涵分享給他人。</p>            | <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>學習單評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p>                                   |  |
| 第九週 | 第六課排灣族神話故事:吹笛子的男孩 | <p>1-4-5能透過聆聽，認識民族的傳統文化。</p> <p>1-4-6 能透過聆聽，認識本族的民俗習慣。</p>                                        | <p>引起動機:</p> <p>a. 分享暑期活動</p> <p>b. 請問學生最喜歡的樂器</p> <p>c. 看圖說明排灣族的鼻笛</p> | <p>培養主動使用 原住民語的習慣，及探索、研究原住民文化與他種語言文化的興趣和態度。</p> | <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p>              | <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> |  |



|              |         |                                                                                                                               |                                                                                                              |                                                       |                               |                                                                  |  |
|--------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|
|              |         |                                                                                                                               | 覆誦課文<br>課文詞彙學<br>習<br>體驗鼻笛                                                                                   |                                                       |                               |                                                                  |  |
| 第十~十一<br>週   | 第七課 食物一 | 1-1-9能透過<br>聆聽，認識<br>周遭事物的<br>特性。<br>1-2-9能透過<br>聆聽，探索<br>生活的樂<br>趣。<br>2-4-1能說出<br>自己的生活<br>感受。<br>2-4-2 能清<br>楚表達自己<br>的感覺。 | 引起動機：問<br>與答<br>課文教學<br>分組會話練<br>習<br>課文詞彙練<br>習<br>課文句型練<br>習<br>看圖說話練<br>習<br>童謠：下雨了                       | 了解原住民文化的<br>內涵、熟悉原住民<br>語言的特性，建立<br>自信，以為自我發<br>展之基礎。 | 口語評量<br>活動評量<br>課堂觀察<br>學習單評量 | 【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我<br>族文化。<br>多 J5 了解及尊重不<br>同文化的習俗與禁<br>忌。 |  |
| 第十二~十<br>三週  | 第八課 食物二 | 1-4-1能聽懂<br>現場情境的<br>對話內容。<br>1-4-2能聽懂<br>他人對於知<br>識的簡易表<br>達。<br>2-4-1能說出<br>自己的生活<br>感受。<br>2-4-2 能清<br>楚表達自己<br>的感覺。       | 引起動機：<br>看圖學一般<br>早餐名稱，<br>請學生上台<br>指出並說出<br>今天吃的早<br>餐<br>課文教學<br>分組會話練<br>習<br>課文詞彙、<br>句型練習<br>看圖說話練<br>習 | 了解原住民文化的<br>內涵、熟悉原住民<br>語言的特性，建立<br>自信，以為自我發<br>展之基礎。 | 口語評量<br>活動評量<br>課堂觀察<br>學習單評量 | 【多元文化教育】<br>多 J1 珍惜並維護我<br>族文化。<br>多 J5 了解及尊重不<br>同文化的習俗與禁<br>忌。 |  |
| 第十四~第<br>十五週 | 第九課 節慶  | 1-1-9能透過<br>聆聽，認識<br>周遭事物的<br>特性。                                                                                             | 引起動機：問<br>與答<br>課文教學<br>分組會話練                                                                                | 具備原住民語學習<br>之自學能力，樂於<br>終身 學習原住民文<br>化，並將原住民文         | 口語評量<br>活動評量<br>課堂觀察<br>學習單評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J1 了解生涯規劃<br>的意義與功能。<br>涯 J13 培養生涯規                |  |



|          |                |                                                                                                              |                                                   |                                                 |                                         |                                                                                  |  |
|----------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|          |                | <p>1-2-9能透過聆聽，探索生活的樂趣。</p> <p>2-4-1能說出自己的生活感受。</p> <p>2-4-2 能清楚表達自己的感覺。</p>                                  | <p>習<br/>課文詞彙練習<br/>課文句型練習<br/>看圖說話練習</p>         | <p>化的傳承 與推廣視為終 生責任。</p>                         |                                         | <p>劃及執行的能力。</p>                                                                  |  |
| 第十六~第十七週 | 第十課排灣族神話故事:太陽神 | <p>1-4-5能透過聆聽，認識民族的傳統文化。</p> <p>1-4-6能透過聆聽，認識本族的民俗習慣。</p> <p>4-4-3能閱讀與欣賞原住民族語作。</p>                          | <p>說明故事內容<br/>詞彙、句型練習<br/>朗讀課文<br/>遊戲：指一指、讀一讀</p> | <p>培養主動使用原住民語的習慣，及探索、研究原住民族文化與他種語言文化的興趣和態度。</p> | <p>口語評量<br/>活動評量<br/>課堂觀察<br/>學習單評量</p> | <p>【品德教育】<br/>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>【生命教育】<br/>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> |  |
| 第十~第十九週  | 第二階(8~10課)總複習  | <p>1-1-10能透過聆聽，辨別簡單的疑問詞。</p> <p>1-3-10能透過聆聽，掌握問題的重點。</p> <p>2-1-10能瞭解並回答教師提出的簡單疑問句。</p> <p>3-4-1能藉由書寫符號，</p> | <p>測驗考：詞彙、句型(筆試, 口試)<br/>檢討考卷, 並修正</p>            | <p>了解原住民文化的內涵、熟悉原住民語言的特性，建立自信，以為自我發展之基礎。</p>    | <p>口語評量<br/>活動評量<br/>課堂觀察<br/>學習單評量</p> | <p>【品德教育】<br/>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>【生命教育】<br/>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> |  |

|           |     |                         |      |                                       |      |                                                       |  |
|-----------|-----|-------------------------|------|---------------------------------------|------|-------------------------------------------------------|--|
|           |     | 寫出簡單的單詞與句子。             |      |                                       |      |                                                       |  |
| 第二十~第二十一週 | 評量週 | 2-3-2 能以族語表達自己欣賞的 感覺和創意 | 分組發表 | 了解原住民文化的內涵、熟悉原住民語言的特性，建立自信，以為自我發展之基礎。 | 口語評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |  |

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
  - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。