

屏東縣泰武國民中 112 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然 ● 年級：七年級、八年級、九年級 ● 授課教師：黃啓峯、蕭順展 ● 評鑑日期：113年1月11日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能依課綱所列各學習階段教學重點進行課程設計。 2. 同一個學習階段內的教學單元有 順序性、統整性，從已學的舊知識，再加入新的觀念，形成完整
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 本校自然領域老師均參加新課程專業成長，並對課程綱要有充足理解。 2. 自然領域教師每學期每個月召開一次教學研究會。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生於自然領域能達成本教育階段核心素養。 9 年級約有 4 成同學能精熟各學習重點。 8 年級約有 5 成同學能精熟各學習重點。 7 年級約有 5 成同學能精熟各學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：教學重點進行課程設計		說明：上課能落實差異化、適性化之原則	

	
說明：善用科技化教材	說明：上課重視與同學互動
	
說明：每個月召開一次教學研究會	說明：參加研習新課程專業成長
課程實踐省思與回饋	
自然領域的教學，除了知識性課程的講授，更重要的是素養的達成，學生是否能在測驗結果之外，顯現出學習後的正向價值，相信是社會領域教師更重視的一環。若以測驗結果（會考）論，本校學生並不優異，但培育出具有正確價值觀、世界觀、關懷社會與環境的人，才是最重要的課題。而這點正是本校自然領域積極要達成的最終目標。	

屏東縣泰武國民中 112 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語領域
- 年級：7, 8, 9
- 授課教師：羅家莉、華筠、周昇平 老師
- 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	針對學生程度差異大的部分，給予不同的課程活動及學習單，並府與件上補救教學資源。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫的進度表實施課程，若遇上
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	

課程效果	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	不可抗拒因素無法與其跟上進度則協調任課教師段考範圍的調整。 2. 能運用各班級電子白板設備進行課程，並搭配平板及線上教材資源網站進行課後複習。 3. 會針對落後學生於課後進行補救課程。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	1. 各年級均採用多元評量方式，包含聽力、口說、紙筆測驗等方式進行評量。 2. 每三週利用晨間集合時間進行全校課文朗讀活動。希望讓學生有更多機會開口說英文。 3. 根據學生來調整教學策略及評量方式，期許增進學生學習之成效。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



使用 Cool English 進行複習



使用電子白板電子書進行課程教學



外師入班協同教學	使用平板進行線上英語閱讀課程
	
午餐時間聆聽 News Lunchbox 英文新聞	班際英語歌唱比賽
課程實踐省思與回饋	
1. 為提升學生的英語能力，除了持續進行英語朗讀的活動，也利用班級電子白板設備利用午間撥放英語相關影片例如 ICRT News Lunchbox 進行英聽練習，及班際英語歌唱及英語讀者劇場比賽，透過活動方式讓學生有更多時間沉浸在英語環境。 2. 引進外師入班協同教學，希望能增加學生英語口說的機會，透過不同的活動及課程設計，來提升學生英語能力表現。	

屏東縣泰武國民中 112 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域 ● 年級：七年級、八年級、九年級 ● 授課教師：林駿騰、簡明輝、黃崇惠 ● 評鑑日期：113.01.20			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃課程內容能呼應語文領域核心素養及學習重點。 2. 所採教材內容根據學生差異而實施適性教學 3. 視學生學習情況予以調整作業評定的標準 4. 能融入各議題結合學生生活情境引導學生培養核心素養的學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 學期中能依據課程計畫實施教學進度。 2. 能因應學生差異，調整教學符應學生不同的學習風格。 3. 在課後實施學習扶助進行補救措施，減少落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依據課程特興實施多元評量，採口頭回答、隨機抽

效果	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	問、定期評量及作文練習來評估學生學習成效。 2. 學期中隔周三實施國文抽背，建構校園語文學習的氛圍。 3. 評量之後能依據學生學習的結果後，修正教學策略，以達學生學習成效。 4. 面對教學目標與教學成效若有差距，教師能自我省思精進，並利用時間做教學研習的精進。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教學使用電子書增加學習成效

112 學年度第一學期 作文			
班級	座號	姓名	心得
班級：C4-1	座號：6	姓名：周	
班級：C4-1	座號：1	姓名：周	
班級：701	座號：2	姓名：周	
班級：701	座號：4	姓名：周	
班級：C4-1	座號：3	姓名：周	
班級：701	座號：5	姓名：周	

作文題目	繳交狀況	心得感想	級分
中秋記趣	✓	✓	4
我的家庭	✓	✓	5
我所崇拜的人	✓	✓	2

說明：透過寫作達成學生多元評量的效果。



說明：電子白板教學



說明：影片輔助理解



說明：簡報式講解課程



說明：分組討論

課程實踐省思與回饋

1. 作文每學期六篇的目標難以達成，於新學期中檢討修正，並放寬寫作範疇，讓學生習得建構式寫作的精神，期以達到寫作核心素養的成效。
2. 教學進度的實施過程中稍有提早或落後，須能及時修正，以保障教學品質。
3. 語文的教學是一步一腳印，字詞的知識靠平常累積而成，需與導師配合，精進字詞解釋的學習，學生國文基礎識字能力，才能有所提升。

屏東縣泰武國民中 112 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：7, 8, 9 ● 授課教師：周昇平、黃啟峰、謝增學 老師 ● 評鑑日期：113.01.17			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程呼應課綱並參考許多活動設計，讓課程生動有趣，不局限於課本上的講習，引發學生的學習動機！
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 嘗試差異化教學，利用學習單的程度差異來讓孩子完成能力所及的範圍。 2. 搭配平板、數位媒體工具輔助教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	各年級課程均採用多元評量方式，小組報告、作品呈現、上課表現...等。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



家政動手做



教師社群精進研習



探索遊戲-球來運轉



探索遊戲-卡丁車



定期召開領域會議分享上課回饋與省思



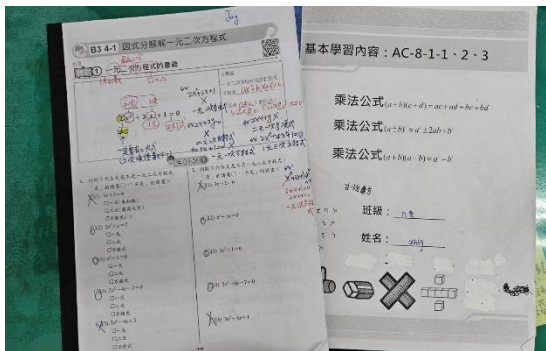
家政課作品呈現

課程實踐省思與回饋

1. 以活動設計為課程主軸，引發學生學習動機，並在課堂中傾聽學生的回饋，進而達到最有效率的教學狀態！
2. 善用多媒體設備，讓課程的規劃與進行更有彈性，電腦、平板電腦、75吋大螢幕、教具活化了綜合課堂中的學習。
3. 採多元評量，不局限於紙筆測驗，增加學生的創意思考能力！

屏東縣泰武國民中 112 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：七年級、八年級、九年級 ● 授課教師：卓秀倩、謝清元、劉建銘、尤冠喬 ● 評鑑日期：113.01.20			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程 設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程規劃時秉持兼具「學習內容」與「學習表現」兩大軸向的關係。 2. 內容符合課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目均符合主管機關之相關規範。 3. 從教學評量，符合邏輯之關聯。 4. 本領域課程設計時，會考量學校的願景與學生基本程度來著手規劃。課程規劃過程，經由本領域「教學研究會」討論後送交本校「課發會」審議。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程 實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 本領域師資均為相關科系畢業。本領域教師積極配合參與主管機關所辦理之專業研習。定期舉辦「教學研究會」，並於規定時間內完成「觀課」活動。 2. 課程計畫依規定報請主管機關備查，促進課程實施成效。 3. 本領域評選時以「審定合格」之教科書做為選用對象。 4. 本領域實施課程之場地，於開學前以妥善規劃安排。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程 效	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	課程之學習結果表現，在師生的努力及補救教學確實落實下，均能符合預期教育成
	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習	

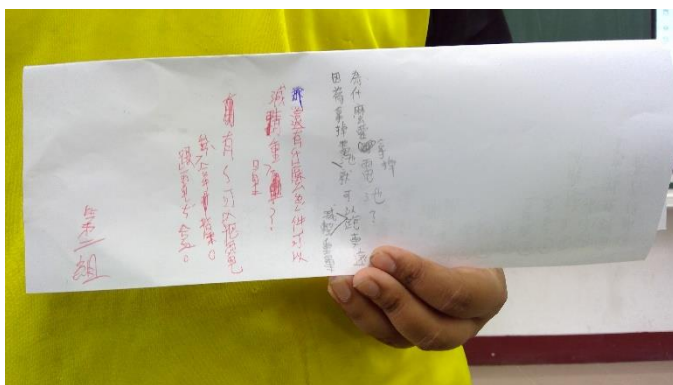
果		領域/科目核心素養，並精熟學習重點	效，展現適性教育特質。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：課堂學習活動照		學生利用平板觀看均一平台教學	
			
說明：學生學習單成果		數學學習扶助測驗	
			
說明：課堂學習活動照		學生分組上台講解	
課程實踐省思與回饋			
1. 數學課程評鑑不再是單純的口述與紙筆測驗，加入熱絡的師生互動關係可提昇學生的學習意願與雙向溝通。			
2. 課程的規劃與進行更有彈性，電腦、平板電腦、75吋大螢幕的教學設備活化了數學的教學。			
3. 課程內容可融入更多的生活素養題材，讓學生的學習更生活化。			
4. 學生在數學之學習結果表現，能於各年級及學習階段具持續進展之現象，以更多元的評鑑方式，相信能更接近學習的目標。			

- 領域名稱：科技
- 年級：7~9年級
- 授課教師：黃琳文
- 評鑑日期：113.5.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程規劃內容符合科技素養—設計由學生觀察問題、思考如何解決問題，同時查詢科技知識。 2. 但在實施過程發現學生注意力難以集中，很難作思考與辨證，較喜歡動手做(期末發現：他們喜歡不要有太多限制的創作。) 3. 故於期中將課程內容減少原理的討論，增加動手作來達到限制性問題的解決練習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 若要啟發學生之解決問題思考力，很難依課程計畫進度實施，因為此計畫是以全國學生之平均水準來訂定，並不適用於本校學生。 2. 善用校內之智高積木、並外借他校之智高積木，來讓學生以動手實作的方式來探究科學原理。並利用小組學習的方式，讓組員間互補漏洞，較強的組員帶動嘗試抽象性的問題思考。 3. 期末前學生進入動手作的狀態，較期初能投入學習內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程採小組討論、探究實驗的作業為多，故評量方式兼採小組成果比賽計分、與個人投入程度、回答問題計分。 2. 多數組別能通過比賽，完成老師規定的每項探究實驗作業，並拍攝影片上傳。但所需時間耗費得比我預期的多，而且各組投入的學生比例在1/4~3/4之間，落差頗大。 3. 面對教學目標與教學成效的落差，除了一邊持續在潮州科技自造中心研習，吸取新知；一邊也跟他校輔導人員討論學生狀況，吸取他給我的「肯定鼓勵學生」與「教學對象宜先以專注學習者為主，勿受秩序差學生影響」的建議。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



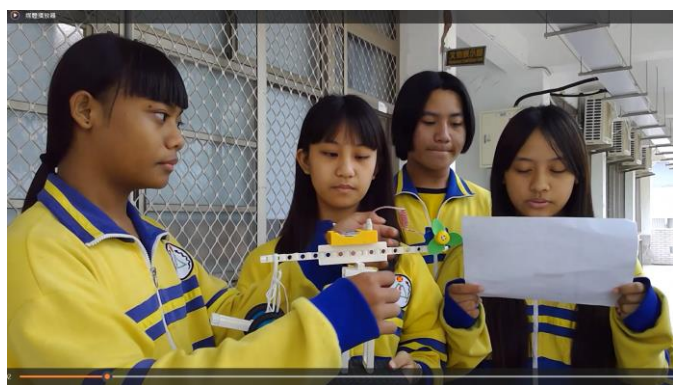
說明：組裝智高積木風扇車後，探究能否不用電能來驅動它



說明：小組討論，經此探究活動後，對活動中還有何問題要提問，並試著推測答案。



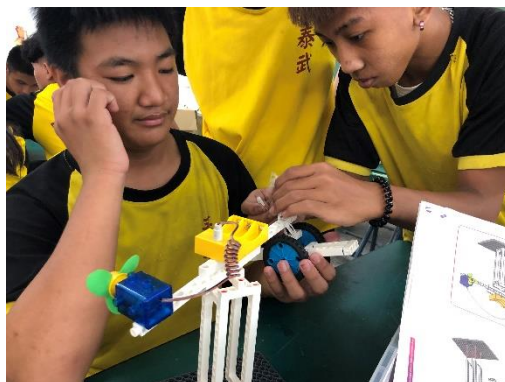
說明：學生小組合作做彈力車



說明：小組完成「氣動衛星模擬」探究後，報告其觀察到的原理



說明：小組合作組「氣動衛星模擬」的積木，並完成老師指定的問題探究



說明：小組以智高積木，合作完成的「氣動衛星模擬」

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

原以一般市區學生之程度來規畫本校教學內容與方式，並盡量加入讓學生動手探究的方式--用校內之智高積木與平板、並外借他校之智高積木--期能啟發學生觀察問題、思考如何解決問題的能力，同時能自主查詢科技知識。

多數組別能通過比賽，完成老師規定的每項探究實驗作業，並拍攝影片上傳。但所需時間耗費得比我預期的多，而且各組投入的學生比例在 1/4~3/4 之間，落差頗大。

經此實施過程發現學生注意力難以集中，因為他們不善於作思考與辨證，較喜歡不太需要動腦的動手做，期末更發現：他們喜歡不要有太多限制的創作。

面對教學目標與教學成效的落差，我除了一邊持續在潮州科技自造中心研習，吸取新知；一邊也跟他校輔導人員討論學生狀況，吸取他給我的「肯定鼓勵學生」與「教學對象宜先以專注學習者為主，勿受秩序差學生影響」的建議，持續加強學生好的學習反應。

屏東縣泰武國民中 112 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健體領域 ● 年級：七、八、九年級 ● 授課教師：唐天賜、卓秀倩 ● 評鑑日期：112.01.16			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 養成規律運動與健康生活的習慣 2. 利用學期末召開領域會議檢討教學上問題(資源器材是否不足) 3. 能在課程單元/主題中規畫安排重要議題進行教學以落實素養導向
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 學校體育教學器材不足、不堪使用 2. 能按照學期(週)安排課程實施 3. 利用學校資源教育器材進行教學落實實施個別化程度教學利用小老師協助教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	操作中學習建立正確知識，進而認識自己，修正錯誤
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：老師說明發球要領與技巧		說明：學生實作肩上發球技巧
		
說明：學生實作S型運球		說明：領域會議
課程實踐省思與回饋		
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)		
1. 體育教學器材缺乏。 2. 學生若實際操作能夠引起學習動機 3. 教師的補充和說明幫助學生善用網路資源澄清迷思		

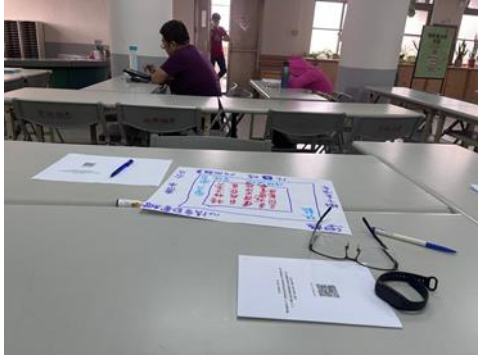
屏東縣泰武國民中 112 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然 ● 年級：七年級、八年級、九年級 ● 授課教師：黃啓峯、蕭順展 ● 評鑑日期：113年6月20日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 符合課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫

設計	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	中應包含之項目。 2. 利用多媒體、學習單設計適合學生脈絡化的學習的媒材，進行討論及意見交流。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 本校自然領域老師均參加新課程專業成長，並對課程綱要有充足理解。 2. 自然領域教師每學期每個月召開一次教學研究會。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 本領域教師於段考評量內容兼顧學生學習成效，同時結合時事給予符合情境脈絡的考題內容。 2. 本領域教師於領域教學研究會議中，針對試題難易度、學生答題狀況等進行專業對話，並適時調整課程。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：教學重點進行課程設計	說明：上課重視與同學互動
	
說明：善用科技化教材	說明：針對學生答題狀況，並適時調整課程

	
說明：每個月召開一次教學研究會	說明：參加研習新課程專業成長
課程實踐省思與回饋	
自然領域因大多能結合學生生活經驗，學生或許會考成績不盡理想，但自然領域所學習的常識、倫理道德及法治觀念，深植於心，能培育出符合社會規範的正確價值觀。藉由課堂的學習活動，也多能激發學生發表自己的看法，並且在生活處世中擇善而為。	

屏東縣泰武國民中 112 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語領域
- 年級：7, 8, 9
- 授課教師：羅家莉、華筠、周昇平 老師
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃課程內容能符合並呼應領域核心素養，使學生更能精熟學習，並針對學生特質設計符合他們程度的課程內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫的進度表實施課程。 2. 能運用各班級電子白板設備進行課程，並搭配平板及線上教材資源網站進行課後複習。 3. 會針對落後學生於課後進行補救課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 各年級進行多元評量方式，包含聽力、口說、紙筆測驗等方式進
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	行評量。 2. 每三週利用晨間集合時間進行全校課文朗讀活動。希望讓學生有更多機會開口說英文。 3. 根據學生程度來調整教學策略及評量方式，期許增進學生學習之成效。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



使用電子白板進行課程



學生使用電子白板回答問題



外國學生入班與班級互動



師生共同進行平板課程



入班觀摩外師上課



使用平板操作線上功課

課程實踐省思與回饋

1. 加強學生的單字、文法等基礎能力，鼓勵同學多背課文，至少要做到流利朗誦課文，並配合學校學習扶助補救教學課程，提升「待加強」學生的基礎。
2. 進行單字比賽，並獎勵表現優異及成績有進步的學生
3. 早自習進行英聽練習，然後利用中午吃飯時間播放英語相關影片或新聞，給學生多點時間沉浸在英語環境。
4. 外師入班協助英語相關課程，讓學生習慣開口說英語。

屏東縣泰武國民中 112 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域 ● 年級：七年級、八年級、九年級 ● 授課教師：林駿騰、簡明輝、黃崇惠 ● 評鑑日期：113.06.28			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5. 規劃課程內容能呼應語文領域核心素養及學習重點。 6. 所採教材內容根據學生差異而實施適性教學 7. 視學生學習情況予以調整作業評定的標準 能融入各議題結合學生生活情境引導學生培養核心素養的學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4. 學期中能依據課程計畫實施教學進度。 5. 能因應學生差異，調整教學符應學生不同的學習風格。 在課後實施學習扶助進行補救措施，減少落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5. 能依據課程特興實施多元評量，採口頭回答、隨機抽問、定期評量及作文練習來評估學生學習成效。 6. 學期中隔周三實施國文抽背，建構校園語文學習的氛圍。 7. 評量之後能依據學生學習的結果後，修正教學策略，以達學生學習成效。 面對教學目標與教學成效若
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

		有差距，教師能自我省思精進，並利用時間做教學研習的精進。	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：修正教學策略，增加學習成效		寫作分享及修正增加核心素養能力	
			
說明：主題結合教學		說明：主題結合教學	
			
說明：課程說明		說明：課程說明	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)			
1. 教學電子化數位化是趨勢，教師須利用時間在課後精進自己的專業，結合課堂數位教學的要求，造就數位教學學生學習的成就。 2. 作文改採多元評量，並於寒暑假實施心得寫作，增加學生表達寫作的的能力。 3. 國文領域開會的時間須配合各個教師時間，採用線上共備也是一種途徑。 4. 教師精進不限於實體的研習，線上的研習也鼓勵老師參加，多元化的精進，相信會刺激出不同的火花。			

屏東縣泰武國民中 112 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

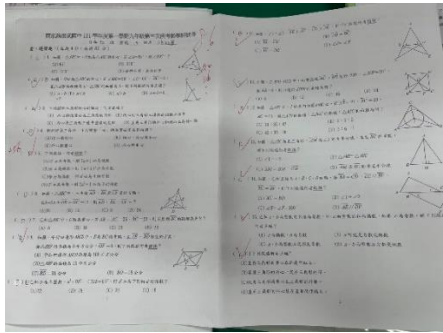
● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：7, 8, 9 ● 授課教師：周昇平、黃啟峰、謝增學 老師 ● 評鑑日期：113.06.25			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	延續課綱脈絡並修正上學期上課中所遇到的問題來做修正，並與他校老師討論分享課程設計，引發學生更多的學習動機！
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 嘗試差異化教學，利用學習單的程度差異來讓孩子完成能力所及的範圍。 2. 搭配平板、數位媒體工具輔助教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	各年級課程均採用多元評量方式，小組報告、作品呈現、上課表現...等。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			

輔導活動-從心出發	探索遊戲-手腳並用
	
降落傘製作	外師協同童軍課程，帶領活動
	
定期召開領域會議分享上課回饋與省思	探索遊戲-爐火純青
課程實踐省思與回饋	
1. 以活動設計為課程主軸，引發學生學習動機，並在課堂中傾聽學生的回饋，進而達到最有效率的教學狀態！ 2. 善用多媒體設備，讓課程的規劃與進行更有彈性，電腦、平板電腦、75 吋大螢幕、教具活化了綜合課堂中的學習。 3. 採多元評量，不局限於紙筆測驗，增加學生的創意思考能力	

屏東縣泰武國民中 112 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：七年級、八年級、九年級 ● 授課教師：卓秀倩、謝清元、劉建銘、尤冠喬 ● 評鑑日期：113.06.21			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計時，妥善設計教學科目，使其兼顧不同程度學生之需求。 2. 課程設計時兼具順序性、繼續性、統整範圍和均衡的規範。 3. 配合彈性課程發展跨領域教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活	

		經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 課程參考領域所需資料，結合學生先備知識與程度做適度調整。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 在每學期定期辦理「教學研究會議」內進行討論。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2. 針對學生的差異化表現，會於「教學研究會議」內提出討論。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	3. 本領域於「定期考試」結束後，進行試題分析，以便於進行學習補強。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4. 本領域定期辦理「教學研究會議」，並於會議內分享「教學現場實例」與「研習內容」。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 大多數學生能達成基本要求，但仍有些學生因過去的學習經驗而讓自我的數學感覺有所提升，希望也能透過線上資源多加提醒。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	2. 有持續追蹤學習成效。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3. 盼望學生學生表現慢慢進步中。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
申請學習扶助專案計畫，授課教學		課堂教學活動照	
			
領域及教學研究會議		課堂教學活動照	

	
公開觀課聚焦於學生的學習	檢討定期評量試題內容
課程實踐省思與回饋	
1. 規畫具體清晰之課程架構，教學能緊扣學習目標。 2. 課程實施前運用前導組織來了解學生對課程先備知識，過程中善用分組合作學習、使用多元媒材，並適時針對學生學習狀況立即給予引導與協助。 3. 教師透過提問提升學生詳細閱讀課本與思考的動機；藉由筆記製作教學指導學生彙整學習資訊，對學生在本領域的學習大有助益。 4. 可利用相關競賽遊戲方式進行評量，讓學生在遊戲中了解自己的學習狀況。 5. 期『生活數學』透過實物操作，讓學生親自操作、觀察、體會，並整理出其間的邏輯關係，不但要紮實學生的數學理念，同時培養學生獨立思考和勇於創新的自信。	

屏東縣泰武國民中 112 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝文領域 ● 年級：七~九年級 ● 授課教師：曾友貞老師 ● 評鑑日期：113.6.12			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	多以培養上台表演及展現之能力，讓學生能適時表達自己的意見，也能勇於嘗試面對多數人時，還能發表自己的想法。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用平板讓學生學會搜尋所需之相關知識，藉由平板的輔佐，讓學生能更即時學習到最新相關的知識。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方	學生能藉由平板的使用，即時

程 效 果		式，評估學生學習成效	且符合他們所欲學習的相關知識，但難免會有少數同學藉由平板去看與課程不相關的資訊，此部分仍須再嚴加控管。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹舞蹈



說明：體驗芭蕾舞



說明：學生作品



說明：學生上台報告



說明：使用平板搜尋知識



說明：介紹藝文相關職業

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課程設計部分可以再多給學生一點思考的時間，盡量不要告知學生該如何完成，但有時會需要花較多堂課的時間，程度較不佳的學生會直接放空，所以會讓學生分組，藉由時間的壓力盡可能讓學生完成課堂中的任務。也會讓學生使用平板，搜尋所欲學習規定範圍內的相關知識，但少有學生在尚未完成課堂任務時，仍會利用平板去玩樂，此部分需再加強限制，以增加學生學習之效率。

屏東縣泰武國民中 112 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：科技 ● 年級：7~9年級 ● 授課教師：黃琳文 ● 評鑑日期：113.5.28				
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4. 課程規劃以符合科技素養為主—設計由學生動手作來啟發解決問題的思考。但很難讓學生作到科技知識的吸收與精熟，因為本校學生不喜歡動腦筋，所以課程實施起來，對他們較難，進度也較慢。 5. 融入校本特色的部份可再努力。	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4. 為紮實學生之自己動手作及問題解決能力，課程速度較慢，落後於原訂(以平地生為主)之課程進度。 5. 善用生科教室之機具與木材、以及借來之工具，使學生能充份體驗動手創作的樂趣。 6. 能適時利用平板與 Hiteach，作數位化教學互動-例如作品賞析、製圖	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4. 課程以動手作為主，故評分標準考量作品美觀、加工技術、製作過程態度、及學習單完成度等多角度評分。 5. 學生大多能完成基本加工步驟，五分之一的學生能自行加上創意。 6. 學期中發現八年級學生達成之成效仍低於原先預期之教學目標，雖已修正教學內容為更基礎，期使學生更容易學習電子電路的加工，但作	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

業內容仍對學生太複雜。

7. 面對落差，日前與潮州科技自造中心的教師討論交流後，擬於未來設計新作業時，先給予學生基本模型的鷹架—實體作品模仿—方便學生再根據它進一步作變化，以提高學生的成就感。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生在木板上燒烙自己設計的圖案



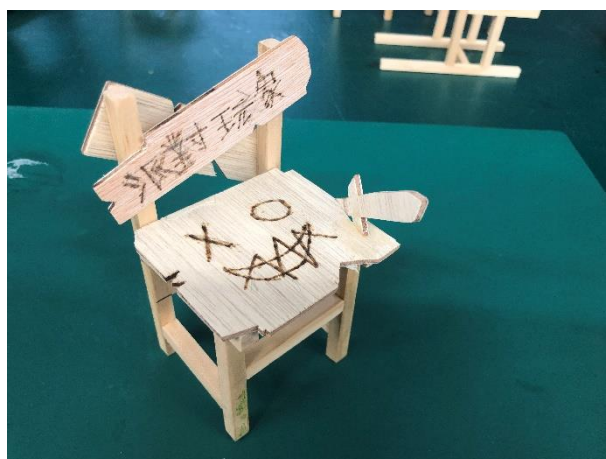
說明：學生在完成圖案及外形的吊飾木板上鑽孔，以便能穿鍊子

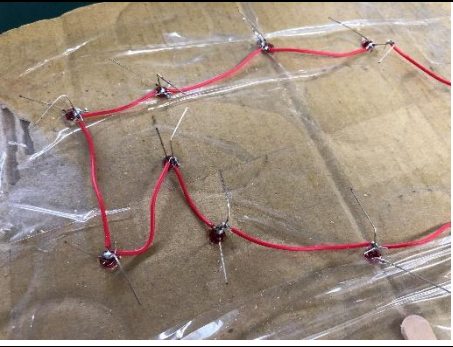


說明：學生作品-燒烙畫吊飾



說明：學生作品-迷你椅創作

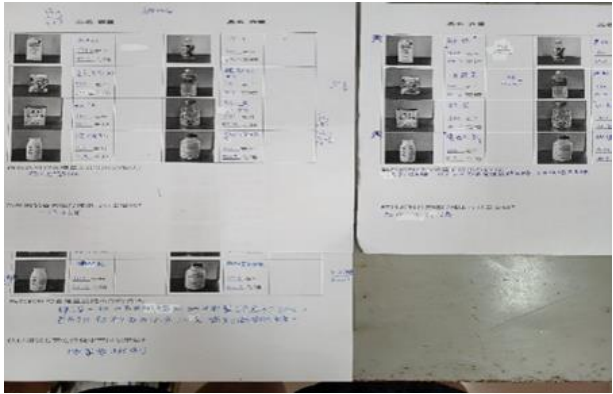


	
說明：學生作品-LED 加油板及其後電路(未完成)	說明：學生作品-迷你椅創作
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) 課程以動手作為主：一方面課程規劃要符合科技素養—設計由學生動手作來啟發解決問題的思考；另一方面，經由上學期學生的上課反應，本學期的課程減少小組討論探究原理的部份，以設計、創作作品，期能發揮本校學生之長處。 學生大多能完成基本加工步驟，五分之一的學生能自行加上創意。——但這仍低於我原訂的教學目標。 學期中更發現八年級學生達成之進度遠落後於原先預期之教學目標，因為其基礎的生活工具使用能力，低於原先預設。雖後來已修正教學內容與示範為更基礎，期使學生更容易學習電子電路的加工，但作業內容仍對學生太複雜。 面對落差，日前與潮州科技自造中心的教師討論交流後，擬於未來設計新作業時，先給予學生基本模型的鷹架—實體作品模仿—方便學生再根據它進一步作變化，以提高學生的成就感。 對未來的教學規劃上，我覺得融入校本特色的部份也是我可再努力的方向。 對我自己的肯定：在教學上我比較敢於創新，能適時利用平板與 Hiteach，作數位化教學互動—例如利用平板及大螢幕作成果作品賞析、與識圖教學；嘗試結合 Hiteach，作製圖作業的收回與賞析。	

屏東縣泰武國民中 112 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健體領域 ● 年級：七、八、九 ● 授課教師：唐天賜、卓秀倩 ● 評鑑日期：112.06.06			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 養成規律運動與健康生活的習慣 2. 利用學期末召開領域會議檢討教學上問題(資源器材是否不足) 3. 能在課程單元/主題中規畫安排重要議題進行教學以落實素養導向
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	

	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	健體領域的單元設計能夠讓學生表現任務與評量內容符合學習目標，教學進度符合課程計畫之規劃。 體育教學器材長期缺乏教學無法依計畫實施 體育教學中運用小老師進行分組教學，以符應不同學生之學習風格極學習成教
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據學生的學習進程以及能力安排合適的教學進度，在學習過程中給予多元性的評量
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：同儕教學		說明：同儕教學	

	
說明：領域會議	說明：飲食紀錄和觀察方糖與飲料含糖量
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)	
1. 體育教學器材缺乏。 2. 學生若實際操作能夠引起學習動機 3. 教師的補充和說明幫助學生善用網路資源澄清迷思	

附件三(參考範例)

屏東縣泰武國民中 112 學年度第一學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：國際教育 ● 學校願景核心概念：期望學生能有多元國際觀之能力，以利未來面對全球化的世代能更有競爭力。 ● 授課教師：曾友貞 ● 填寫日期：113.1.22						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 部分課程難易度需再進行調整，且課程時間分配需再進行修正。 2. 能夠知道世界各洲之地理位置，並認識各州之基本文化之特色。 3. 需要再針對學生的程度進行課程之調整。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。			✓	
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		

果	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容			✓	
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：世界地圖繪製



說明：各國介紹



說明：基礎英文對話練習



說明：分組討論行程規劃



說明：介紹 SDGs



說明：思考討論國際議題

附件二(參考範例)

屏東縣泰武國民中 112 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：閱讀 ● 年級：七、八年級 ● 授課教師：謝增學 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能依照數學領域核心素養達成及精熟學習重點規劃。 2. 能將數學學習重點，運用在生活中。 3. 能利用數學補救教學補充教材並提供更多的相關的生活經驗和情境，來加強升學的學習成效。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 能利用資訊設備和資源豐富學習經驗。 3. 針對學生之學習狀況給予適切的輔導及鼓勵。 4. 針對學習落後之學生，能
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用實做等多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 多數學生確實能達成該數學核心素養，並精熟學習重點。 3. 依照孩子的學習狀況調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：參訪佛光山國際書展		說明：參訪佛光山國際書展	
			
說明：走讀泰武鄉圖書館		說明：走讀泰武鄉圖書館	
			
說明：每週三全校國、英文及族語朗讀		說明：每週三全校國、英文及族語朗讀	
課程實踐省思與回饋			

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 透過閱讀教學，學生能學到閱讀策略，提高閱讀能力，並能藉由閱讀課外讀物增進知識，豐富生活經驗，拓展自己的視野，也能學到許多做人做事的道理。實施閱讀教學過程中，發現到有些學生能樂於閱讀，享受閱讀的樂趣，但有些學生閱讀能力略顯不足，可多鼓勵與補強。
2. 學校提供讓學生上台分享閱讀心得的機會，學生能透過他人的分享，掌握閱讀內容的重點，見賢思齊。

屏東縣泰武國民中 112 學年度第二學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：國際教育 ● 學校願景核心概念：期望學生能有多元國際觀之能力，以利未來面對全球化的世代能更有競爭力。 ● 授課教師：曾友貞 ● 填寫日期：113.6.12						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 會依照學生的學習的狀況，進行課程的刪減，並盡量控制在原本計畫的堂數內，讓學生能完成該課程中應完成的任務。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。			✓	
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 /	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		2. 能夠使用平板查詢所需資料，且能用自己的話來闡述所欲表達內容，且能有效與他人溝通，達
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		

效果	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		到合作學習的效果。 3. 在學習的過程中難免還是有學生較無法很快進入狀況，這部分還會根據課程內容或活動進行修改。
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：各國藝術工作者



說明：體驗國外藝術活動



說明：國外行程規劃



說明：使用平板查詢資料

	
說明：辯論規則介紹	說明：辯論分組

附件二(參考範例)

屏東縣泰武國民中 112 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：閱讀 ● 年級：七、八年級 ● 授課教師：謝增學 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能依據學生先備經驗設計教學活動，讓課程設計不僅連貫且富有新意。 2. 配合節日及校本課程引起學習動機，符應生活情境，並與學生一起思考及討論。 3. 配合學校表演活動，提供學生多元發展的機會，以達到跨領域課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用教學資源，運用相關教學媒材，引發學生學習動機。 2. 針對不同學生之學習風格，給予適切的輔導及鼓
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教	

	學，以減少學習落差	勵。
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	3. 課中給予學生更多回答問題和上台的機會，教師並鼓勵學生不要怕說錯，勇敢去嘗試，提供安心的學習環境。
課程效果	11 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 教學即是評量，教師隨時了解學生的學習狀況，以口頭回答、討論參與、表演及學習單的評量方式評估學習成效。 2. 透過教師週三閱讀研討觀摩學習，及教師夥伴提供建議，讓教學能更加精進
	12 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：週二晨間聽說書		說明：週二晨間聽說書
		
說明：英文讀者劇場比賽		說明：英文讀者劇場比賽
		
說明：各班級書箱		說明：每班級書架
課程實踐省思與回饋		

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 在推動閱讀教育方面，除了學校的圖書館，孩子們很期待書箱的到來，是學生另一個熟悉的學習資源，雖然每班都有班級圖書，但書箱的書不太一樣，而且可以跟大家一起討論及分享，並能寫學習單紀錄下來，學生不僅看得津津有味，更能留下深刻的印象。
- 2、閱讀繪本課程設計配合節日及校本課程，舉行校英文讀者劇場比賽，不僅符應生活情境，並與學生一起思考及討論現實生活可能會遇到的狀況，藉此讓他們分享不同的想法，再進行接續的活動。
- 3、希望除了給孩子們國文課的課內知識之外，更能讓孩子們藉由多閱讀課外書籍，學會自主學習的方法，不斷自我精進，提升自我程度。