

附件二

屏東縣泰武國民中 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然領域
- 年級：七年級、八年級、九年級
- 授課教師：蕭順展、黃啟峰
- 評鑑日期：期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依課綱所列各學習階段教學重點進行課程教學。 2. 同一個學習階段內的教學單元有順序、統整性，從舊知識，再加入新的觀念，形成完整知識體系。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 自然領域老師參加新課程專業成長，對課程綱要有充分的理解。2. 自然領域教師每學期定期召開教學研究會。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	於自然領域能達成階段核心素養。9年級約有5成同學能精熟各學習重點。8年級約有5成同學能精熟各學習重點。7年級約有5成同學能精熟各學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

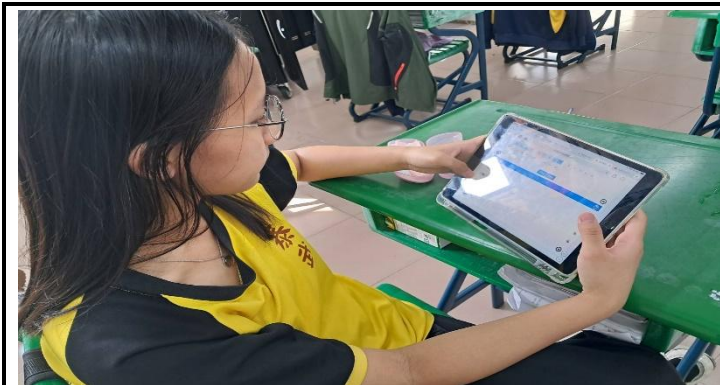
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



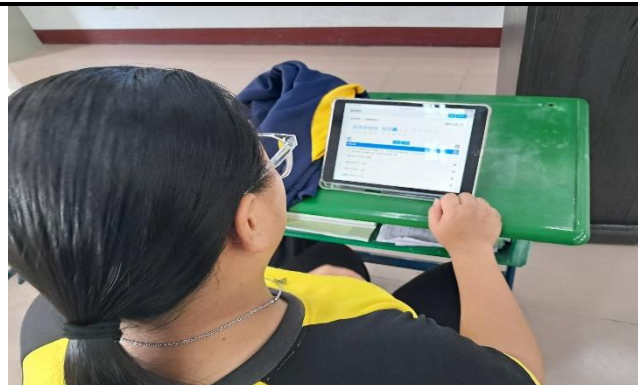
說明：實驗教學



說明：實驗教學



說明：善用科技來教學



說明：善用科技來教學



說明：善用科技來教學

說明：

課程實踐省思與回饋

自然領域的教學，要講授知識課程，也要達成素養的養成。讓學生在測驗結果外，顯現出學習後適當素養，並可應用於生活之中。以會考來說，本校學生成績並不優異，但讓學生具有自己動手做的能力，才是最重要的課題。而這正是本校自然領域要達成的

目標。

附件二

屏東縣泰武國民中 113 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英語 ● 年級：七年級、八年級、九年級 ● 授課教師：周昇平、羅家莉、曹浩廷 老師 ● 評鑑日期：			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	為了符合本校大部分學生的程度，除了選用難易適中的版本，並視學生需求適時補充或簡化教材內容，以符合程度差異較大的學生學習，並設計規劃融入不同議題的課程，譬如家政、環保、科技及生涯規劃議題等等，使學習內容更加多元化且能落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程進度按照課程計畫實施，使用教室智慧白板並配合生生有平板政策，讓學生利用 IPAD 登入線上教學資源媒體增進輔助學習以豐富課程內容。 2. 外師入班協同教學課程持續進行，除了擴展學生國際觀，也更能增進學生聽說能力。 3. 針對學習落後的學生，進行課後補救教學，以減少學習的落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元評量方式，除了平日課堂間的問答練習之外，定期評量以聽力、口說、閱讀測驗等方式進行。 2. 每三週利用晨間集合時間進行全校學生課文朗讀活動。藉此讓學生有更多機會學習及練習英文。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	3. 利用每月召開的領域會議來討論學生評量結果，藉此來調整教學策略及評量方式，期許增進學生學習之成效。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過教學媒體進行活動



說明：利用電子白板進行課程



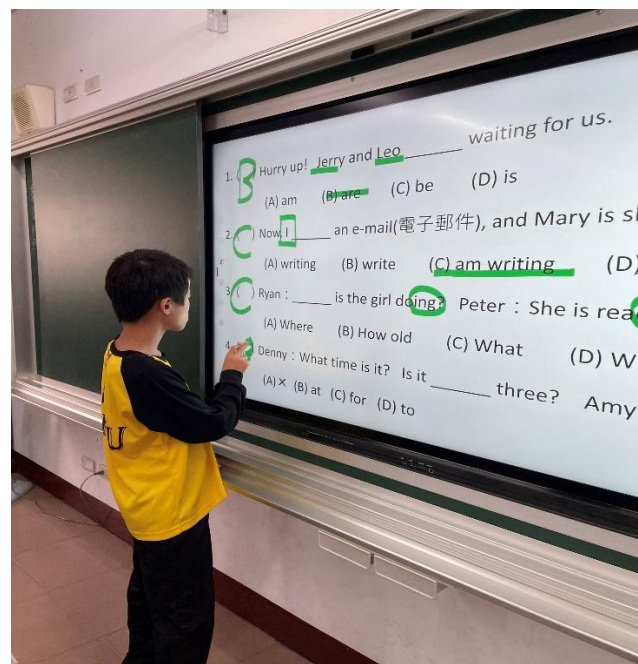
說明：外師協同入班上課



說明：登入 Cool English 完成課程任務



說明：社團課利用平板完成學習單輪流上台分享



說明：使用電子白板進行課程題目練習

課程實踐省思與回饋

1. 為提升學生的學習興趣，利用第八節學習扶助課及早自習時間，使用平板進行教學媒體的學習，譬如 Cool English 或 AILEAD365 線上影片觀看及測驗，透過不同媒介的學習，期許學生更能自動自發地進行課程的預習及複習。
2. 針對學習意願極低的學生，透過下課期間一對一的進行補救，給予簡單的任務讓他們很快且容易完成，增加他們的信心。
3. 利用彈性課程及社團活動設計活潑化的課程，輔以教學教具譬如桌遊類的遊戲卡，讓學生不害怕也不排斥英語的學習內容及環境。

屏東縣泰武國民中學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：七、八、九年級
- 授課教師：黃啓峯.卓秀倩.周昇平
- 評鑑日期：1月中(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、依據學生學習情況彈性規劃設計內容
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	2、依據學生個人特質透過課程規劃落實於學校教學及評量中
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3、分組分享合作學習表現及學習態度符合多元評量方式
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：家政課母親卡製作	家政課衣 Q 魔法師結合原住民文化編織
	
說明：童軍課美好的校園時代	童軍課: 當我們童在一起藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感
	
說明：輔導課國中生涯會	輔導課: 電子白板結合教學
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) 輔導 1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。 童軍 1. 能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。 2. 能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。 3. 能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。 4. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 家政 學生生活能力的基礎應從小建立，透過同儕的合作，互相觀摩互相討論，並透過實作，從中培養現場問題解決的能力，與人溝通尊重的態度，是現代的孩子非常需要的課題。家政課是一門教導生活智慧的學問，重在付諸實際行動，不在學習多麼高深、多麼有技巧的功夫；更要學習與家人互助合作，協助生活事務；希望能以輕鬆自然的方式教導孩子，啟發智慧就從家務開始。	

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：數學2-1點線圓
- 學校願景核心概念：
- 授課教師：卓秀倩
- 填寫日期：20250120

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施／效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



【暖身】圓的基本概念

(照

片 1)



照片 2)

均一教育平台資源-素養動畫-引起學生學習動機

小組討論，完成題目作答



(照片 3)



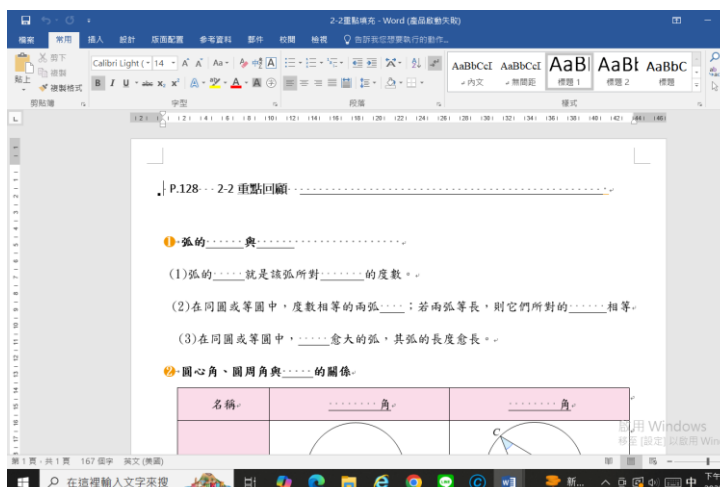
(照片 4)

自行查閱課本例題說明，完成題目

學習扶助網站資源，引導思考學習數學概念



(照片 5)



(照片 6)

小組討論

課本重點整理-填充-前測和預習

屏東縣泰武國中各領域/科目評量項目及標準表

課程：☒領域(部訂) ☐彈性(校訂)

7-9 年級

科目 名稱	藝術領域	由開課老師共同討論 通過，召集人簽名	曾友貞	
113 學年度第一學期評量方式				
評量	定期評量 40%		平時評量 60%	
	範圍及方式	佔比	方式	佔比
期末評量	一、欣賞戲劇演出。 二、欣賞各種藝術表演。 三、作品呈現及演繹。 四、合作學習成果展現。 五、表演藝術基本知識。		一、出缺席情況 5% 二、課堂表現 25% (1)攜帶相關用具 (2)學習單填寫 (3)問答分享 (5)編劇創意 三、學習態度 15% 四、團體合作 15%	
113 學年度第二學期評量方式				
評量次數	定期評量 40%		平時評量 60%	
	範圍及方式	佔比	方式	佔比
期末評量	一、欣賞戲劇演出。 二、欣賞各種藝術表演。 三、作品呈現及演繹。 四、合作學習成果展現。 五、表演藝術基本知識。		一、出缺席情況 5% 二、課堂表現 25% (1)攜帶相關用具 (2)學習單填寫 (3)問答分享 (5)編劇創意 三、學習態度 15% 四、團體合作 15%	

註：平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。

教學組

林曉騰

教務處

林曉騰

校長室

謝文蒼

屏東縣泰武國中 113 學年度第一學期 藝術領域/科目 多元評量成果照片

年級：7-9

科目名稱：藝術領域

教師：曾友貞

說明：芭蕾舞基本姿勢



說明：教師節卡片製作



說明：學習單撰寫



說明：聖誕樹製作



說明：卡片製作



說明：角色呈現



註：本表請於學期末繳交，以課堂中多元評量方式來呈現成果照片

教學組

教師 林駿騰

教務處

教師 林駿騰

校長室

屏東縣泰武國中 謝旻蒼

屏東縣泰武國中各領域/科目評量項目及標準表

課程：☐領域(部訂) ☒彈性(校訂)

7-9 年級

科目 名稱	國際課程	由開課老師共同討論 通過，召集人簽名	曾友貞
----------	------	-----------------------	-----

113 學年度第一學期評量方式

評量次數	定期評量 40%		平時評量 60%	
	範圍及方式	佔比	方式	佔比
期末評量	一、期中報告 20% 二、期末報告 20%		一. 出缺席情況 10% 二. 課堂表現 40% (1) 課堂參與 (2) 學習單填寫 (3) 問答分享 (4) 團體合作 三、學習態度 10%	

113 學年度第二學期評量方式

評量次數	定期評量 40%		平時評量 60%	
	範圍及方式	佔比	方式	佔比
期末評量	一、期中報告 20% 二、期末報告 20%		一. 出缺席情況 10% 二. 課堂表現 40% (1) 課堂參與 (2) 學習單填寫 (3) 問答分享 (4) 團體合作 三、學習態度 10%	

註：平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。

教學組

教師林駿騰

教務處

教師林駿騰

校長室

屏東縣立泰武國民中學校長謝晏蒼

屏東縣泰武國 113 學年度第一學期 國際課程 領域/科目 多元評量成果照片

年級：7-9

科目名稱：國際課程

教師：曾友貞

說明：分組討論



說明：分組搜尋資料



說明：上台報告



說明：上台報告



說明：與外國學生交流與互動



說明：同學互評



註：本表請於學期末繳交，以課堂中多元評量方式來呈現成果照片

教學組

教務處

校長室

教學組 林曉騰

教務處 林曉騰

校長室 謝晏蒼