

三、普通班-國中(表七之二)

115 學年度九年級社會領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 區域特色 第 1 課歐洲(一)	地 1a-㉔-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-㉔-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-㉔-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-㉔-1 自然環境背景。 地 Bh-㉔-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-㉔-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1.認識歐洲的地形特徵 2.認識歐洲的氣候特色	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。。	
第一週	第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 第 1 課亞洲與非洲的古代文明	歷 1a-㉔-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-㉔-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-㉔-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-㉔-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-㉔-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-㉔-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Na-㉔-1 非洲與西亞的早期文化。	1.了解西亞的自然環境背景與歷史發展的關係 2.知道蘇美人的文化特色與對後世的貢獻 3.了解巴比倫人的文化特色 4.知道希伯來人與猶太教的特色及影響 5.知道波斯人的政治發展及對周遭民族的影響 6.知道祆教的特色與影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第一週	第三單元 生活中的 資源配置 第 1 課生活中處處	社 1a-㉔-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-㉔-1 理解公民知識的核心概念。	公 BI-㉔-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？	1.了解個人與家庭必須做選擇的原因	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費	

	要做選擇	社 1b-㉔-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。				與財物管理策略。	
第二週	第一單元 區域特色 第 1 課歐洲(一)	地 1a-㉔-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-㉔-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-㉔-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-㉔-1 自然環境背景。 地 Bh-㉔-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-㉔-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1.了解歐洲的人口分布與年齡組成特徵 2.認識歐洲農、工業特色與經濟發展程度	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。。	
第二週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 1 課亞洲與非洲的古代文明	歷 1a-㉔-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-㉔-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-㉔-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-㉔-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-㉔-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Na-㉔-1 非洲與西亞的早期文化。	1.明白埃及的地理特色及尼羅河的重要性 2.認識埃及的宗教信仰 3.了解埃及在應用科學上的成就 4.知道埃及文字對西方拼音文字的重要性	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第二週	第三單元 生活中的資源配置 第 1 課生活中處處要做選擇	社 1a-㉔-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-㉔-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-㉔-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 BI-㉔-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 BI-㉔-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	1.運用機會成本的概念做出最佳選擇	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第三週	第一單元 區域特色 第 1 課歐洲(一)	地 1a-㉔-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-㉔-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bh-㉔-1 自然環境背景。 地 Bh-㉔-2 產業活動的發展與文化特色。	1.了解西歐的區域特色 2.了解南歐的區域特色	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。。	

		地 1b-國-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-國-3 現代經濟的發展與區域結盟。	3.了解北歐的區域特色 4.了解東歐的區域特色			
第三週	第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 第 1 課亞 洲與非洲 的古代文 明	歷 1a-國-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-國-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-國-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-國-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-國-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-國-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-國-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Nb-國-1 佛教的起源與發展。	1.知道古印度的城市文明 2.了解印度的種姓制度與婆羅門教之間的關係 3.了解佛教的創立與傳播 4.知道佛教的重要思想	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第三週	第三單元 生活中的 資源配置 第 1 課生 活中處處 要做選擇	社 1a-國-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-國-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-國-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bm-國-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-國-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	1.覺察誘因如何影響我們的選擇行為	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第四週	第一單元 區域特色	地 1a-國-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bh-國-1 自然環境背景。	1.明白歐洲國家組成歐盟的背景	1.教師觀察 2.自我評量	【能源教育】 能 J5 了解能源與經	

	第 2 課歐洲(二)與俄羅斯	地 1a-Ⅱ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅱ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-Ⅱ-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-Ⅱ-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-Ⅱ-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	2.認識歐盟的功能、影響與挑戰	3.同儕互評 4.紙筆測驗	濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	
第四週	第二單元世界史的發展歷程(上) 第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化	歷 1a-Ⅱ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-Ⅱ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-Ⅱ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅱ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Na-Ⅱ-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.了解斯巴達與雅典的城邦文化 2.知道斯巴達重視紀律與軍事訓練的文化特色 3.明白雅典民主制度與現今民主制度的不同 4.了解希臘宗教的特色 5.了解希臘文學與史學的代表人物與特色 6.知道亞歷山大東征與帝國的建立 7.了解希臘化文化的形成 8.知道希臘化時期的科學成就	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第四週	第三單元生活中的資源配置 第 2 課如何分配有限的資源	社 1a-Ⅱ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅱ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅱ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 BI-Ⅱ-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	1.比較資源分配的不同方法及其優缺點	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	

		公 1c-國-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。					
第五週	第一單元 區域特色 第 2 課歐洲(二)與俄羅斯	地 1a-國-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-國-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-國-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-國-1 自然環境背景。 地 Bh-國-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-國-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-國-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1.認識俄羅斯的自然環境 2.明白俄羅斯的區域發展 3.了解俄羅斯區域發展不均的原因	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	
第五週	第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化	歷 1a-國-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-國-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-國-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-國-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-國-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Na-國-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.理解羅馬從王政、共和到帝國的演變 2.知道羅馬帝國時期的政治特色 3.認識羅馬公共建築的特色 4.知道十二表法的特色及對後世的影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第五週	第三單元 生活中的 資源配置 第 2 課如何分配有限的資源	社 1a-國-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-國-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-國-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社	公 BI-國-4 價格如何影響資源分配？	1.理解價格如何影響消費者與消費行為	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	

		會現象。 公 1c-國-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。					
第六週	第一單元 區域特色 第 2 課歐洲(二)與俄羅斯	地 1a-國-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-國-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-國-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-國-1 自然環境背景。 地 Bh-國-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-國-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-國-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1.認識俄羅斯的經濟發展 2.了解歐洲國家發展綠能的原因與條件	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	
第六週	第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化	歷 1a-國-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-國-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-國-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-國-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Na-國-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.認識拜占庭帝國的政治特色 2.知道查士丁尼的成就 3.明白拜占庭帝國的文化與藝術特色	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第六週	第三單元 生活中的 資源配置 第 2 課如何分配有限的資源	社 1a-國-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-國-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-國-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-國-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見	公 BI-國-4 價格如何影響資源分配？	1.理解價格如何影響生產者與生產行為	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	

		解。					
第七週 (段考週)	第一單元 區域特色 複習第一 單元第 1-2 課 【第一次 評量週】	地 1a-Ⅱ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-Ⅱ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅱ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-Ⅱ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-Ⅱ-1 自然環境背景。 地 Bh-Ⅱ-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-Ⅱ-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-Ⅱ-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1.認識歐洲的自然環境 2.明白歐洲的人口與產業發展 3.了解歐洲的區域特色 4.認識歐盟形成的背景、影響與挑戰 5.了解俄羅斯的自然環境與產業發展 6.了解歐洲國家發展綠能的原因與條件	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	
第七週 (段考週)	第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 複習第二 單元第 1-2 課 【第一次 評量週】	歷 1a-Ⅱ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-Ⅱ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-Ⅱ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-Ⅱ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅱ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-Ⅱ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-Ⅱ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Na-Ⅱ-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-Ⅱ-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.了解西亞的自然環境背景與歷史發展的關係 2.知道蘇美人的文化特色與對後世的貢獻 3.了解巴比倫人的文化特色 4.知道希伯來人與猶太教的特色及影響 5.知道波斯人的政治發展及對周遭民族的影響 6.明白埃及的地理特色及尼羅河的重要性 7.認識埃及的宗教信仰與科學成就 8.了解斯巴達與雅典的城邦文化	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

				9.了解希臘宗教的特色，以及文學、史學的代表人物與特色 10.知道亞歷山大東征與帝國的建立 11.知道希臘化時期的科學成就 12.理解羅馬從王政、共和到帝國的演變 13.知道羅馬帝國時期的政治特色 14.認識羅馬公共建築的特色及十二表法對後世的影響 15.認識拜占庭帝國的政治特色與查士丁尼的成就 16.明白拜占庭帝國的文化與藝術特色			
第七週 (段考週)	第三單元 生活中的 資源配置 複習第三 單元第 1-2 課 【第一次 評量週】	社 1a-Ⅱ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅱ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅱ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-Ⅱ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 BI-Ⅱ-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 BI-Ⅱ-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 BI-Ⅱ-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-Ⅱ-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-Ⅱ-2 為什麼不同人對同一誘因的反應	1.了解個人與家庭必須做選擇的原因 2.運用機會成本的概念做出最佳選擇 3.覺察誘因如何影響我們的選擇行為 4.比較資源分配的不同方法及其優缺點 5.理解價格如何影響消費者與消費行為 6.理解價格如何影	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	

			不同？ 公 BI-圖-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 BI-圖-4 價格如何影響資源分配？	響生產者與生產行為			
第八週	第一單元 區域特色 第 3 課北美洲	地 1a-圖-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-圖-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-圖-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bi-圖-1 自然環境背景。 地 Bi-圖-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-圖-3 經濟發展的區域差異。	1.認識北美洲的地形分區與特色 2.了解北美洲各種氣候類型分布及成因 3.認識北美洲的氣象災害	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第八週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 3 課普世宗教的起源與發展	歷 1a-圖-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-圖-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-圖-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-圖-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-圖-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-圖-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-圖-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Nb-圖-2 基督教的起源與發展。 歷 P-圖-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.了解基督教發展的過程 2.知道基督教的教義與特色 3.明白基督教教會在中古時期的功能 4.了解基督教東西分裂的原因及後來發展	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

		社 3c-國-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
第八週	第三單元 生活中的 資源配置 第 3 課市 場與交易	社 1a-國-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-國-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-國-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-國-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Cf-國-2 廠商可能的競爭方式有哪些？	1.了解市場的型態	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	
第九週	第一單元 區域特色 第 3 課北 美洲	地 1a-國-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-國-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-國-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bi-國-1 自然環境背景。 地 Bi-國-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-國-3 經濟發展的區域差異。	1.認識北美洲的多元族群 2.了解北美洲多元並存的文化	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第九週	第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 第 3 課普 世宗教的 起源與發 展	歷 1a-國-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-國-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-國-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-國-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-國-3 關心不同的社會	歷 Nb-國-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1.明白伊斯蘭教創立的原由 2.知道伊斯蘭教的教義與教規 3.了解伊斯蘭勢力擴張的範圍 4.認識伊斯蘭世界的商業與文化發展	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識	

		文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-國-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-國-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。				的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第九週	第三單元 生活中的 資源配置 第 3 課市 場與交易	社 1a-國-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-國-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-國-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-國-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Cf-國-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	1.認識廠商和其他廠商競爭的方式 2.覺察廠商間競爭對消費者的影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	
第十週	第一單元 區域特色 第 3 課北 美洲	地 1a-國-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-國-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-國-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bi-國-1 自然環境背景。 地 Bi-國-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-國-3 經濟發展的區域差異。	1.認識北美洲商業性農業的發展與特徵 2.了解北美洲的工商業發展 3.能說出美式文化對世界的影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第十週	第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 第 3 課普 世宗教的 起源與發 展	歷 1a-國-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-國-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-國-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析	歷 Nb-國-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-國-2 基督教的起源與發展。 歷 P-國-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.了解佛教外傳的範圍 2.了解基督教的重要性 3.了解伊斯蘭勢力擴張的範圍	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	

		與詮釋。 歷 1c-國-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-國-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-國-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-國-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Nb-國-3 伊斯蘭教的起源與發展。			【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十週	第三單元 生活中的 資源配置 第 3 課市 場與交易	社 1a-國-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-國-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-國-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-國-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Cf-國-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？	1.反思如何保障消費者的權益	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	
第十一週	第一單元 區域特色 第 4 課中 南美洲	地 1a-國-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-國-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-國-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-國-1 自然環境背景。 地 Bi-國-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-國-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-國-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1.認識中南美洲的地形特徵 2.了解中南美洲各種氣候類型分布及成因	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第十一週	第二單元 世界史的	歷 1b-國-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析	歷 Oa-國-1 文藝復興。	1.知道文藝復興興起於義大利的背景	1.教師觀察 2.自我評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。	

	發展歷程 (上) 第 4 課 近代歐洲 與多元世界	與詮釋。 歷 1c-圖-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-圖-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-圖-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-圖-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-圖-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-圖-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		2.了解人文主義的內涵 3.知道方言文學的興起 4.知道文藝復興時期的藝術特色	3.同儕互評 4.紙筆測驗	品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU8 關懷行善。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十一週	第三單元 生活中的 資源配置 第 4 課分 工與貿易	社 1b-圖-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bn-圖-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-圖-2 人為什麼從自給自足轉向交易？	1.體會透過分工與自願交易帶來的好處	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	
第十二週	第一單元 區域特色 第 4 課中 南美洲	地 1a-圖-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-圖-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-圖-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-圖-1 自然環境背景。 地 Bi-圖-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-圖-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-圖-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1.知道中南美洲的族群組成 2.了解中南美洲文化融合呈現的特色	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第十二週	第二單元 世界史的	歷 1b-圖-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析	歷 0a-圖-2 宗教改革。	1.明白宗教改革的背景	1.教師觀察 2.自我評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。	

	發展歷程 (上) 第 4 課 近代歐洲 與多元世界	與詮釋。 歷 1c-圖-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-圖-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-圖-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-圖-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-圖-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-圖-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		2.了解馬丁路德宗教改革的理論 3.知道喀爾文教派的成立 4.知道英王亨利八世與英格蘭國教派的成立 5.認識天主教的改革 6.了解宗教改革的影響	3.同儕互評 4.紙筆測驗	品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU8 關懷行善。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十二週	第三單元 生活中的 資源配置 第 4 課分 工與貿易	社 1b-圖-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bn-圖-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	1.了解人們、國家間進行分工和交易的原因	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	
第十三週 (段考週)	第一單元 區域特色 第 4 課中 南美洲 【第二次 評量週】	地 1a-圖-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-圖-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-圖-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-圖-1 自然環境背景。 地 Bi-圖-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-圖-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-圖-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1.認識中南美洲的經濟結構 2.了解中南美洲國家的產業轉型發展 3.了解中南美洲人口集中的地區與成因 4.明白開發亞馬孫雨林所造成的影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第十三週 (段考週)	第二單元 世界史的	歷 1b-圖-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件	歷 Ob-圖-1 歐洲的海外擴張與傳教。	1.了解十五世紀歐洲人向海外擴張的	1.教師觀察 2.自我評量	【人權教育】 人 J10 了解人權的起	

	發展歷程 (上) 第 4 課 近代歐洲 與多元世界 【第二次 評量週】	間的關聯。 歷 1b-國-2 運用歷史資料， 進行歷史事件的因果分析 與詮釋。 歷 1c-國-2 從多元觀點探究 重要歷史事件與人物在歷 史中的作用與意義。 社 2b-國-1 感受個人或不同 群體在社會處境中的經歷 與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-國-1 發現不同時空脈 絡中的人類生活問題，並 進行探究。	歷 Ob-國-2 美洲和澳洲 的政治與文化。 歷 Ob-國-3 近代南亞與 東南亞。 歷 P-國-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探 究，或規劃與執行歷 史踏查或展演。	背景 2.知道葡萄牙人向 東航行的原因與影 響 3.明白西班牙人向 西探險的原因與影 響 4.知道歐洲人殖民 對美洲原住民的影 響 5.了解歐洲殖民經 濟對世界的影響 6.認識東南亞與南 亞的地理位置及貿 易網絡的形成 7.了解荷蘭聯合東 印度公司對東南亞 的殖民活動 8.知道蒙兀兒帝國 在印度的統治 9.了解英屬東印度 公司對南亞的殖民 活動 10.明白英國人殖 民對澳洲原住民的 影響	3.同儕互評 4.紙筆測驗	源與歷史發展對人權 維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階 級剝削的相互關係。 【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及 創作以海洋為背景 的文學作品。 海 J9 了解我國與其 他國家海洋文化的異 同。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族 與後來各族群的互動 經驗。 原 J11 認識原住民族 土地自然資源與文化 間的關係。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或 少數群體文化的覺察 與省思。 多 J4 了解不同群體 間如何看待彼此的文 化。	
第十三週 (段考週)	第三單元 生活中的 資源配置 第 4 課分 工與貿易 【第二次 評量週】	社 1b-國-1 應用社會領域內 容知識解析生活經驗或社 會現象。	公 Bn-國-4 臺灣開放外 國商品進口的利弊。	1.反思開放外國產 品進口可能產生的 利與弊	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生 涯決定的策略。	
第十四週	第一單元 區域特色	地 1a-國-2 說明重要環境、 經濟與文化議題間的相互	地 Bc-國-1 自然環境與 資源。	1.認識三大島群的 自然環境	1.教師觀察 2.自我評量	【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化	

	第 5 課大洋洲	關係。 地 1b-圖-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-圖-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bc-圖-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-圖-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	2.了解三大島群的現代經濟發展	3.同儕互評 4.紙筆測驗	與他族文化的關聯性。	
第十四週	第二單元世界史的發展歷程(上) 複習第二單元第 3-4 課	社 2b-圖-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 歷 1a-圖-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-圖-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-圖-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-圖-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-圖-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-圖-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3a-圖-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-圖-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	歷 Nb-圖-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-圖-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 Oa-圖-1 文藝復興。 歷 Oa-圖-2 宗教改革。 歷 Ob-圖-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 Ob-圖-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 Ob-圖-3 近代南亞與東南亞。 歷 P-圖-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.了解基督教發展的過程、教義及基督教教會在中古時期的功能 2.明白伊斯蘭教創立的原由、教義及發展 3.知道文藝復興興起的背景、人文主義的內涵及文藝創作 4.明白宗教改革的背景 5.了解新教教派與天主教的改革 6.了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景與影響 7.知道歐洲人殖民對美洲與澳洲原住民的影響 8.了解東印度公司對東南亞、南亞的殖民活動	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】	

						閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十四週	第三單元 生活中的 資源配置 第 5 課貨幣與支付方式的演進	社 1a-國-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bp-國-1 貨幣為什麼會出現？	1.覺察貨幣演進對人類生活的影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	
第十五週	第一單元 區域特色 第 5 課大洋洲	地 1a-國-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-國-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-國-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bc-國-1 自然環境與資源。 地 Bc-國-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-國-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1.認識紐西蘭的自然環境 2.了解紐西蘭的產業發展 3.認識何謂南島語族與其分布範圍 4.了解南島語族與臺灣原住民族的關係	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。	
第十五週	第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 第 5 課近代歐洲的變革	歷 1a-國-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-國-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-國-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-國-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-國-2 利用社會領域相	歷 0a-國-3 科學革命與啟蒙運動。	1.明白科學革命的背景 2.了解歸納法與演繹法的應用 3.知道哥白尼提出太陽中心說的內容與意義 4.明白伽利略對天文學的貢獻 5.知道牛頓在物理學上的成就	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	

		關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-2-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-2-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
第十五週	第三單元 生活中的 資源配置 第 5 課貨 幣與支付 方式的演 進	社 1a-2-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bp-2-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-2-3 使用信用卡與儲值卡的差異。	1.反思多元支付方式的便利與風險	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	
第十六週	第一單元 區域特色 第 5 課大 洋洲	地 1a-2-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-2-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-2-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bc-2-1 自然環境與資源。 地 Bc-2-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-2-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1.認識澳洲的自然環境 2.了解澳洲的產業發展 3.知道大洋洲在國際上的戰略與競合	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。	
第十六週	第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 第 5 課 近代歐洲 的變革	歷 1a-2-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-2-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-2-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-2-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷 0a-2-3 科學革命與啟蒙運動。	1.了解啟蒙運動的時代背景 2.知道洛克提出天賦人權的思想 3.明白孟德斯鳩的政治主張 4.明白盧梭的政治主張	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

		歷 1c-國-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-國-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-國-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-國-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第十六週	第三單元 生活中的 資源配置 第5課貨幣與支付方式的演進	社 1a-國-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bp-國-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	1.認識外幣買賣與使用時機	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	
第十七週	第一單元 區域特色 第6課兩極地區與全球氣候變遷	地 1a-國-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-國-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-國-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Bc-國-1 自然環境與資源。 地 Bc-國-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-國-3 區域發展與戰略競合。	1.認識北極地區的自然環境 2.認識南極地區的自然環境	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
第十七週	第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 第6課	歷 1b-國-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-國-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的	歷 Qa-國-1 美國獨立與法國大革命。	1.認識美國的政治發展特色 2.了解美國獨立建國的過程	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階	

	美國與法國的民主革命	資料。 社 3b-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			6.專案報告 7.活動報告	級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十七週	第三單元 生活中的 資源配置 第 6 課 生活中的 勞動參與	社 1a-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cd-1 為什麼勞動參與是重要的？	1.理解勞動參與的意義與重要性	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	
第十八週	第一單元 區域特色 第 6 課 兩極地區與 全球氣候 變遷	地 1a-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Bc-1 自然環境與資源。 地 Bc-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-3 區域發展與戰略競合。	1.了解多國競相爭奪北極地區的原因 2.知道南極地區的獨特地理條件與科學研究發展	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
第十八週	第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 第 6 課 美國與法國的民主革命	歷 1b-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐	歷 Qa-1 美國獨立與法國大革命。	1.了解法國的政治發展特色 2.認識法國大革命發生的原因與過程	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影	

		集資料的適切性。 社 3b-㉔-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-㉔-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。				響。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十八週	第三單元 生活中的 資源配置 第 6 課 生活中的 勞動參與	社 1a-㉔-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-㉔-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cd-㉔-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	1.反思立法保障市場勞動參與的原因	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	
第十九週	第一單元 區域特色 第 6 課 兩極地區與 全球氣候 變遷	地 1a-㉔-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-㉔-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-㉔-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Bc-㉔-1 自然環境與資源。 地 Bc-㉔-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-㉔-3 區域發展與戰略競合。	1.認識氣候變遷的定義 2.了解全球氣候變遷的影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
第十九週	第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 第 6 課 美國與法 國的民主 革命	歷 1b-㉔-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-㉔-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-㉔-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-㉔-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、	歷 Qa-㉔-1 美國獨立與法國大革命。	1.明白拿破崙崛起至落敗的過程 2.知道維也納會議的影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本	

		年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-國-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。				的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十九週	第三單元 生活中的 資源配置 第 6 課生 活中的勞 動參與	社 1a-國-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-國-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cd-國-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	1.反思立法保障市場勞動參與的原因	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	
第廿週 (段考週)	第一單元 區域特色 複習第一 單元第 5-6 課 【第三次 評量週】	地 1a-國-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-國-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-國-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-國-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bc-國-1 自然環境與資源。 地 Bc-國-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-國-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-國-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1.認識大洋洲的自然環境與現代經濟發展 2.了解南島語族與臺灣原住民族的關係 3.知道大洋洲在國際上的戰略與競合 4.認識兩極地區的自然環境 5.知道兩極地區在國際上的戰略與競合 6.認識全球氣候變遷及其影響	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
第廿週 (段考週)	第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 複習第二 單元第 5-6 課 【第三次 評量週】	歷 1a-國-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-國-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-國-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 0a-國-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 Qa-國-1 美國獨立與法國大革命。 歷 P-國-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.明白科學革命的背景 2.了解歸納法與演繹法的應用 3.知道哥白尼提出太陽中心說的內容與意義 4.明白伽利略對天文學的貢獻	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動	

		社 2a-國-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-國-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-國-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-國-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-國-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-國-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		5.知道牛頓在物理學上的成就 6.了解啟蒙運動的時代背景 7.知道洛克提出天賦人權的思想 8.明白孟德斯鳩的政治主張 9.明白盧梭的政治主張 10.了解伏爾泰主張宗教寬容與言論自由 11.知道百科全書編撰的意義 12.了解啟蒙思想家的主張對後世的影響 13.認識美國、法國的政治發展特色 14.了解美國獨立建國的過程 15.了解法國的政治發展特色 16.認識法國大革命發生的原因與過程 17.明白拿破崙崛起至落敗的過程 18.知道維也納會議的影響		經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第廿週 (段考週)	第三單元 生活中的 資源配置 複習第三	社 1a-國-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-國-2 珍視重要的公民	公 Bp-國-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-國-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。	1.覺察貨幣演進對人類生活的影響 2.反思多元支付方式的便利與風險	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 【國際教育】	

	單元第 5-6 課 【第三次評量週】	價值並願意付諸行動。	公 Bp-國-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bp-國-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 Cd-國-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-國-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	3.認識外幣買賣與使用時機 4.了解契約訂定的原則與方式 5.理解勞動參與的意義與重要性 6.反思立法保障市場勞動參與的原因		國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	
第廿一週	第一單元 區域特色 複習全冊	地 1a-國-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-國-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-國-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-國-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-國-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-國-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-國-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bh-國-1 自然環境背景。 地 Bh-國-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-國-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-國-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 地 Bi-國-1 自然環境背景。 地 Bi-國-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-國-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-國-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 地 Bc-國-1 自然環境與資源。 地 Bc-國-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-國-3 區域發展與戰略競合。	1.認識歐洲的自然環境 2.明白歐洲的人口與產業發展 3.了解歐洲的區域特色 4.認識歐盟的功能與挑戰 5.了解俄羅斯的自然環境與產業發展 6.了解歐洲國家發展綠能的原因與條件 7.認識北美洲的自然環境 8.認識北美洲的多元族群與文化 9.了解北美洲商業性農業與工商業的發展 10.認識中南美洲的自然環境 11.知道中南美洲的族群組成與文化	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關	

			地 Bc-國-4 問題探究： 大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	融合特色 12.認識中南美洲的經濟發展 13.明白開發亞馬孫雨林所造成的影響 14.認識大洋洲的自然環境與現代經濟發展 15.了解南島語族與臺灣原住民族的关系 16.知道大洋洲在國際上的戰略與競合 17.認識兩極地區的自然環境 18.知道兩極地區在國際上的戰略與競合 19.認識全球氣候變遷及其影響		係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
第廿一週	第二單元 世界史的 發展歷程 (上) 複習全冊	社 2b-國-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 歷 1a-國-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-國-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-國-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-國-2 運用歷史資料，	歷 Na-國-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-國-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Nb-國-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-國-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-國-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 Oa-國-1 文藝復興。 歷 Oa-國-2 宗教改革。 歷 Ob-國-1 歐洲的海外	1.知道兩河流域與西亞其他地區的文化特色與對後世的貢獻 2.認識尼羅河的重要性、以及埃及的宗教信仰與科學成就 3.了解古希臘的政治與文化特色 4.知道古羅馬的政治演變與文化特色 5.認識拜占庭帝國	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 【原住民族教育】	

		進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-圖-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-圖-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3a-圖-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-圖-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	擴張與傳教。 歷 Ob-圖-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 Ob-圖-3 近代南亞與東南亞。 歷 Oa-圖-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 Qa-圖-1 美國獨立與法國大革命。 歷 P-圖-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	的政治特色與文化貢獻 6.了解佛教的創立與傳播及思想 7.了解基督教發展的過程、教義及基督教教會在中古時期的功能 8.明白伊斯蘭教創立的原由、教義及發展 9.知道文藝復興興起的背景、人文主義的內涵及文藝創作 10.明白宗教改革的背景 11.了解新教教派與天主教的改革 12.了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景與影響 13.知道歐洲人殖民對美洲與澳洲原住民的影響 14.了解東印度公司對東南亞、南亞的殖民活動 15.明白科學革命的背景與成就 16.了解啟蒙運動的時代背景與成就 17.了解啟蒙思想家的主張對後世的影響 18.了解美國獨立	原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
--	--	--	--	---	---	--

				建國的過程 19.知道法國大革命發生的原因與過程 20.明白拿破崙崛起至落敗的過程 21.了解維也納會議的影響			
第廿一週	第三單元 生活中的 資源配置 複習全冊	社 1a-圖-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-圖-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-圖-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-圖-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-圖-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 BI-圖-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 BI-圖-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 BI-圖-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-圖-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-圖-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ 公 BI-圖-4 價格如何影響資源分配？ 公 BI-圖-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Cf-圖-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-圖-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-圖-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭	1.了解個人與家庭必須做選擇的原因 2.運用機會成本的概念做出最佳選擇 3.覺察誘因如何影響我們的選擇行為 4.比較資源分配的不同方法及其優缺點 5.理解價格如何影響消費者與消費行為 6.理解價格如何影響生產者與生產行為 7.認識廠商和其他廠商競爭的方式 8.體認廠商間競爭對消費者的影響 9.體會透過分工與自願交易帶來的好處 10.了解人們、國家間進行分工和交易的原因 11.反思開放外國產品進口可能產生	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	

			程度越高？ 公 Bn-Ⅱ-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-Ⅱ-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-Ⅱ-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-Ⅱ-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 公 Bp-Ⅱ-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-Ⅱ-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-Ⅱ-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bp-Ⅱ-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 Cd-Ⅱ-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-Ⅱ-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	的利與弊 12.覺察貨幣演進對人類生活的影響 13.反思多元支付方式的便利與風險 14.認識外幣買賣與使用時機 15.理解勞動參與的意義與重要性 16.反思立法保障市場勞動參與的原因			
--	--	--	--	---	--	--	--

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣的地名文化	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。	1. 認識臺灣的命名由來	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第一週	第二單元 世界史的 發展歷程 (下) 第 1 課工 業革命與 現代國家 的建立	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	1. 了解英國率先發展工業革命的原因 2. 認識英國工業革命的發展與影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

第一週	第三單元 全球社會的公民 第1課科技發展與智慧財產	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 了解科技發展如何影響人類生活。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第二週	第一單元 地理議題 第1課臺灣的地名文化	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	1. 認識縣市名的由來與演變	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
第二週	第二單元 世界史的 發展歷程（下） 第1課工業革命與現代國家的建立	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1. 了解民族主義的內涵 2. 了解拉丁美洲諸國的建國過程	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、	

		圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。				和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第二週	第三單元 全球社會的公民 第 1 課科技發展與智慧財產	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 覺察科技發展所引發的正負面影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第三週	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣的地名文化	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	1. 認識縣市名的由來與演變	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

		社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。				【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
第三週	第二單元 世界史的 發展歷程 (下) 第 1 課工 業革命與 現代國家 的建立	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1. 了解德意志帝國的建國過程 2. 了解義大利王國的建國過程	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

第三週	第三單元 全球社會的公民 第1課科技發展與智慧財產	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 覺察科技發展所引發的正負面影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第四週	第一單元 地理議題 第1課臺灣的地名文化	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第四週	第二單元 世界史的 發展歷程 (下) 第2課帝國主義與第一次世界大戰	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 了解帝國主義的內涵 2. 了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創	

		種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第四週	第三單元 全球社會的公民 第 1 課科技發展與智慧財產	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1. 認識保障智慧財產權之目的。 2. 體認合理使用他人著作的重要性。 3. 明白侵害著作權須負的法律責任。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第五週	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣的地名文化	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第五週	第二單元 世界史的 發展歷程 (下) 第 2 課帝國主義與	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 了解第一次世界大戰的背景	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的	

	第一次世界大戰	義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			7. 活動報告	起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第五週	第三單元 全球社會的公民 第 1 課科技發展與智慧財產	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1. 認識保障智慧財產權之目的。 2. 體認合理使用他人著作的重要性。 3. 明白侵害著作權須負的法律責任。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第六週	第一單元	地 1a-IV-2 說明重要環	地 Ca-IV-4 問題探	1. 了解地名與地	1. 教師觀察	【人權教育】	

	地理議題 第1課臺灣的地名文化	境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	方行銷的關係	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第六週	第二單元 世界史的 發展歷程 (下) 第2課帝國主義與 第一次世界大戰	歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領	歷Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷R-IV-1 從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 明白第一次世界大戰的過程及其影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多J10 了解多元文化相關的問題與政	

		域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第六週	第三單元 全球社會的公民 第 1 課科技發展與智慧財產	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1. 認識保障智慧財產權之目的。 2. 體認合理使用他人著作的重要性。 3. 明白侵害著作權須負的法律責任。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第七週 (段考週)	第一單元 地理議題 第 2 課臺灣的農業與食品安全 【第一次評量週】	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	1. 了解農業生產與環境的關連	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第七週 (段考週)	第二單元 世界史的發展歷程	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 R-IV-1 從主題 Q	1. 明白巴黎和會的內容與影響 2. 知道國際聯盟	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級	

	(下) 第2課帝國主義與第一次世界大戰 【第一次評量週】	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	成立的主旨與衰弱的原因 3. 了解民族自決對世界政局的影響	4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第七週 (段考週)	第三單元 全球社會的公民 第2課全球化與國際參與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	1. 了解全球化的內涵與過程	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中	

	複習第三單元第1課 【第一次評量週】	域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。			7. 活動報告	的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。。	
第八週	第一單元地理議題 第2課臺灣的農業與食品安全	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	1. 了解農業生產與環境、農產運銷的關連	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休	

						閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第八週	第二單元 世界史的 發展歷程 (下) 第3課第 二次世界 大戰與戰 後世界	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	1. 了解蘇聯共產政權的發展 2. 知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響 3. 了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

		結果。					
第八週	第三單元 全球社會的公民 第2課全球化與國際參與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	1. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第九週	第一單元 地理議題	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因	1. 認識臺灣飲食文化的特色	1. 教師觀察 2. 自我評量	【環境教育】 環 J15 認識產品的	

	第 2 課臺灣的農業與食品安全	的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	改造食物。	2. 由地理角度看食安問題的成因	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第九週	第二單元世界史的發展歷程(下) 第 3 課第二次世界大戰與戰後世界	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解	歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。	1. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果 2. 了解聯合國成立的背景	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病	

		其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第九週	第三單元 全球社會的公民 第 2 課 全球化與國際參與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	1. 理解參與國際社會的意義與重要性	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	
第十週	第一單元 地理議題	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間	地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究	1. 由地理角度看食安問題的成因	1. 教師觀察 2. 自我評量	【環境教育】 環 J15 認識產品的	

	第 2 課臺灣的農業與食品安全	的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	食安問題的原因與解決策略。	2. 思考解決食安問題的策略	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第十週	第二單元世界史的發展歷程(下) 第 3 課第二次世界大戰與戰後世界	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵 2. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程 3. 明白冷戰下的區域衝突 4. 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】	

		題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。				閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十週	第三單元 全球社會的公民 第 2 課 全球化與國際參與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1. 探討國際組織如何解決全球問題	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	
第十一週	第一單元 地理議題 第 2 課 臺灣的農業與食品安全	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行	地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1. 由地理角度看食安問題的成因 2. 思考解決食安問題的策略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環	

		社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。				境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第十一週	第二單元 世界史的 發展歷程 (下) 第 3 課第 二次世界 大戰與戰 後世界	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 知道新興國家與第三世界的出現 2. 了解歐洲共產政權瓦解的過程	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

		域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。				【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十一週	第三單元 全球社會的公民 第 2 課 全球化與國際參與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1. 體認我國目前國際參與的現況	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	
第十二週	第一單元 地理議題 複習全冊	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品	1. 認識臺灣的命名由來 2. 認識縣市名的由來與演變 3. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 4. 了解地名與地方行銷的關係 5. 了解農業生產與環境、農產運銷的關連	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其	

		社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	行銷的關係。 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	6. 認識臺灣飲食文化的特色 7. 由地理角度看食安問題的成因 8. 思考解決食安問題的策略		生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
第十二週	第二單元 世界史的 發展歷程 (下) 複習全冊	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	1. 了解英國率先發展工業革命的原因 2. 認識英國工業革命的發展與影響 3. 了解民族主義的內涵 4. 了解拉丁美洲諸國、德意志帝國、義大利王國的建國過程 5. 了解帝國主義	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級	

	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	的內涵 6. 了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略 7. 了解第一次世界大戰的背景 8. 明白第一次世界大戰的過程及其影響 9. 明白巴黎和會的內容與影響 10. 知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因 11. 了解民族自決對世界政局的影響 12. 了解蘇聯共產政權的發展 13. 知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響 14. 了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展 15. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果 16. 了解聯合國成立的背景 17. 了解冷戰局	的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
--	---	---	---	---	--

				勢形成的原因與內涵 18. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程 19. 明白冷戰下的區域衝突 20. 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢 21. 知道新興國家與第三世界的出現 22. 了解歐洲共產政權瓦解的過程			
第十二週	第三單元 全球社會的公民 複習全冊 複習第三單元第 1-2 課	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Ca-IV-1 日常生	1. 了解科技發展如何影響人類生活。 2. 覺察科技發展所引發的正負面影響。 3. 認識保障智慧財產權之目的。 4. 了解全球化的內涵與過程 5. 探討全球化對民眾日常生活的影響 6. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國	

		社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	7. 同理人們對於全球化的回應與評價 8. 理解參與國際社會的意義與重要性 9. 探討國際組織如何解決全球問題 10. 體認我國目前國際參與的現況		家強制力之重要性。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第十三週 (段考週)	第一單元 地理議題 複習全冊 【第二次 評量週】	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族	1. 認識臺灣的命名由來 2. 認識縣市名的由來與演變 3. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 4. 了解地名與地	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響	

		並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	方行銷的關係 5. 了解農業生產與環境、農產運銷的關連 6. 認識臺灣飲食文化的特色 7. 由地理角度看食安問題的成因 8. 思考解決食安問題的策略		社會與生活方式。 【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
第十三週 (段考週)	第二單元 世界史的 發展歷程 (下) 複習全冊	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的原因分析與詮釋。	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	1. 了解英國率先發展工業革命的原因 2. 認識英國工業革命的發展與影響 3. 了解民族主義的內涵 4. 了解拉丁美洲	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的	

	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	諸國、德意志帝國、義大利王國的建國過程 5. 了解帝國主義的內涵 6. 了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略 7. 了解第一次世界大戰的背景 8. 明白第一次世界大戰的過程及其影響 9. 明白巴黎和會的內容與影響 10. 知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因 11. 了解民族自決對世界政局的影響 12. 了解蘇聯共產政權的發展 13. 知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響 14. 了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展 15. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結	影響。 【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
--	--	--	---	---	--

				果 16. 了解聯合國成立的背景 17. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵 18. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程 19. 明白冷戰下的區域衝突 20. 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢 21. 知道新興國家與第三世界的出現 22. 了解歐洲共產政權瓦解的過程			
第十三週 (段考週)	第三單元 全球社會的公民 複習全冊	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	1. 了解科技發展如何影響人類生活。 2. 覺察科技發展所引發的正負面影響。 3. 認識保障智慧財產權之目的。 4. 了解全球化的內涵與過程 5. 探討全球化對民眾日常生活的	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	

		題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	影響 6. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 7. 同理人們對於全球化的回應與評價 8. 理解參與國際社會的意義與重要性 9. 探討國際組織如何解決全球問題 10. 體認我國目前國際參與的現況		【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第十四週	洞悉全球化寰宇世界，世界	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣	1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的	1. 學習單 2. 心得報告	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	

	看臺灣	境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	候變遷的衝擊。	知識應用在生活的情境。 3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。		環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	
第十四週	世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解現代國家如何建立。	1. 個人學習歷程檔案 2. 小組討論 3. 口頭發表	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生	

						的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。	
第十四週	科技發展與風險 智保有法子	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1. 了解智慧財產權的內涵與精神。 2. 分析智慧財產權常見的相關問題。	1. 小組討論 2. 口頭詢問 3. 線上評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第十五週	洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3. 能夠從地表的現象進一步分析	1. 學習單 2. 心得報告	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政	

		並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。		與解釋。 4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。		策。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	
第十五週	世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解現代國家如何建立。	1. 個人學習歷程檔案 2. 小組討論 3. 口頭發表	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資	

						訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。	
第十五週	科技發展與風險 智保有法子	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1. 了解智慧財產權的內涵與精神。 2. 分析智慧財產權常見的相關問題。	1. 小組討論 2. 口頭詢問 3. 線上評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第十六週	洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。	1. 學習單 2. 心得報告	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之	

		地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。				間相互的影響與關聯。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	
第十六週	世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解現代國家如何建立。	1. 個人學習歷程檔案 2. 小組討論 3. 口頭發表	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著	

						表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。	
第十六週	科技發展與風險智保有法子	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1. 了解智慧財產權的內涵與精神。 2. 分析智慧財產權常見的相關問題。	1. 小組討論 2. 口頭詢問 3. 線上評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第十七週	洞悉全球化寰宇世界，世界看臺灣	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。	1. 學習單 2. 心得報告	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發	

		社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。				展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	
第十七週	世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解現代國家如何建立。	1. 個人學習歷程檔案 2. 小組討論 3. 口頭發表	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。	

第十七週	科技發展 與風險 智保有法子	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1. 了解智慧財產權的內涵與精神。 2. 分析智慧財產權常見的相關問題。	1. 小組討論 2. 口頭詢問 3. 線上評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第十八週	洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。	1. 學習單 2. 心得報告	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】	

						國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	
第十八週	世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解現代國家如何建立。	1. 個人學習歷程檔案 2. 小組討論 3. 口頭發表	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。	
第十八週	家庭平權 He for She?	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成	1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 資料查找 4. 成果展示	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

		不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	2. 能透過生活中常見的家庭分工，觀察性別不平等之處境。 3. 能感受性別平等需要全民共同努力，非單一性別可以處理。		人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
--	--	--------------------------	-------------------------------	---	--	--	--

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。