

附件 1、部定課程設計引導表格（數學領域-七年級用）

領域	領域：<u>數學</u>。本領域欲加強的重點：<u>系統思考與解決問題</u>（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域：<u>國語文</u>。加強的重點：<u>閱讀理解</u>。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：<u>閱讀素養</u>）
年級	七年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：依篩選測驗與成長測驗為主 優勢：學生喜愛操作資訊平板設備，勇於發言討論，適合一班二師進行差異化教學 弱勢：背景知識薄弱，須建構起點行為。
核心素養	數-J-A1 身心素質與自我精進 數-J-A2 系統思考與解決問題 數-J-B2 科技資訊與媒體素養 數-J-C2 人際關係與團隊合作
學習表現	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。
學習內容	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 a 的 0 次方=1；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」(a 的 m 次方$\times a$ 的 n 次方=a 的 $m+n$ 次方)、(a 的 m 次方) 的 n 次方=a 的 $m \times n$ 次方、($a \times b$) 的 n 次方= (a 的 n 次方)$\times$ (b 的 n 次方)，其中 m、n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」(a 的 m 次方$\div a$ 的 n 次方=a 的 $m-n$ 次方)，其中 $m \geq n$ 且 m、n 為非負整數)。
單元名稱與節數分配	單元名稱:2-4 指數律 第一節： 活動 1 理解分數的指數記法。 活動 2 熟練使用計算機將分數的指數轉換成小數。 活動 3 理解負數的指數性質與分數的次方，並熟練含指數的計算。

	第二節： 活動 4 熟練指數律的運算規則 ($a^m \times a^n = a^{m+n}$ 與 $a^m \div a^n = a^{m-n}$)。 活動 5 熟練底數為分數的指數律。 第三節： 活動 6 藉由實例了解任一不是零的數，其零次方為 1。 活動 7 熟練指數律的運算規則 ($(a^m)^n = a^{m \times n}$ 與 $(a \times b)^m = a^m \times b^m$)。 活動 8 熟練指數律的混合運算。
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 1、部定課程設計引導表格（數學領域-八年級用）

領域	領域：<u>數學</u>。 本領域欲加強的重點：<u>符號運用與溝通表達</u>（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域：<u>國語文</u>。 加強的重點：<u>閱讀理解</u>。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：<u>閱讀素養</u>）
年級	八年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：依篩選測驗與成長測驗為主 優勢：M 型化，勇於討論及操作平板，採課中抽離 弱勢：程度兩極，課程無法統一，需進行 AB 兩組分開，個別抽離採差異化教學。
核心素養	數-J-A1 身心素質與自我精進 數-J-A2 系統思考與解決問題 數-J-B1 符號運用與溝通表達 數-J-B3 藝術涵養與美感素養 數-J-C1 道德實踐與公民意識

學習表現	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。
學習內容	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機「$\sqrt{\quad}$」鍵。
單元名稱與節數分配	單元名稱:2-1 平方根的意義 第一節: 活動 1 透過正方形面積與邊長的關係，了解根號的意義。 活動 2 能了解$\sqrt{a}$的平方為a。 第二節: 活動 3 能比較根號的大小。 活動 4 能了解$\sqrt{a^2}$的值。 第三節: 活動 5 理解且熟練 400 以內的完全平方數。 活動 6 理解利用質因數分解求得$\sqrt{a^2}$的值。 第四節: 活動 7 能以十分逼近法求出非完全平方數的平方根近似值。 第五節: 活動 7 能以十分逼近法求出非完全平方數的平方根近似值。 活動 8 能了解平方根的意義。 第六節: 活動 8 能了解平方根的意義。
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	

素養導 向教學 檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。
------------------	--

附件 1、部定課程設計引導表格（數學領域-九年級用）

領域	領域：<u>數學</u>。 本領域欲加強的重點：<u>符號運用與溝通表達</u>（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域：<u>國語文</u>。 加強的重點：<u>閱讀理解</u>。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：<u>閱讀素養</u>）
年級	九年級
學生現 況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：依篩選測驗與成長測驗為主 優勢：學習動機增強，遵守秩序，可統一進行教學。 弱勢：背景知識薄弱，鷹架部分能力時，需設計學習單。
核心素 養	數-J-A1 身心素質與自我精進 數-J-A2 系統思考與解決問題 數-J-B1 符號運用與溝通表達 數-J-B3 藝術涵養與美感素養 數-J-C1 道德實踐與公民意識
學習表 現	S-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。
學習內 容	S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。 S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。
單元名	單元名稱:2-1 點、線、圓

稱與節數分配	第一節：活動 1 能理解圓、圓弧長與扇形。 第二節：活動 1 能理解圓、圓弧長與扇形。 第三節：活動 1 能理解圓、圓弧長與扇形。 第四節：活動 2 能理解點與圓的位置關係。 第五節：活動 3 能理解直線與圓的位置關係。 第六節：活動 3 能理解直線與圓的位置關係。 第七節：活動 4 能理解弦與弦心距之性質。 第八節：活動 4 能理解弦與弦心距之性質。
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	七
學生學習現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：依篩選測驗與成長測驗為主 優勢：學生喜愛操作資訊平板設備，勇於發言討論，適合一班二師進行差異化教學 弱勢：背景知識薄弱，須建構起點行為。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-J-A1 身心素質與自我精進 數-J-A2 系統思考與解決問題 數-J-B2 科技資訊與媒體素養 數-J-C2 人際關係與團隊合作
單元名稱	2-4 指數律
學習重點	1. 理解指數符號與乘方意義：認識底數與指數的定義，學會將相同數字或字母的連續相乘（例如 $axaxa=a^3$ ）簡記為乘方形式。 2. 熟練指數的基本運算律：掌握同底數相乘 $a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、同底數相除 $a^m \div a^n = a^{m-n}$ 以及乘方的乘方 $(a^m)^n = a^{m \times n}$ 等核心公式。 3. 擴充至分數與負數的應用：將指數律規則應用於分數與負數的乘方計算，並能正確處理底數為負數或包含括號的指數運算。
學習內容	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 a 的 0 次方=1；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$)、 $((a^m)^n = a^{m \times n}$)、 $((axb)^n = a^n \times b^n)$ ，其中 m 、 n 為非負整數；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$)，其中 $m \geq n$ 且 m 、 n 為非負整數)。
學習表現	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。
教學策略	1. 由乘法連乘導入，強化定義理解： 先複習整數的連乘積（如 $2 \times 2 \times 2 = 2^3$ ），引導學生區分「底數」與「指數」的含義。強調指數律是為了簡化「同底數」連乘的運算，避免學生將 2^3 誤算為 2×3 。 2. 具體展開驗證，推導抽象公式： 不要直接要求學生死背公式。先讓學生將式子「展開」觀察，例如計算 $2^2 \times 2^3$ 時，寫成 $(2 \times 2) \times (2 \times 2 \times 2)$ ，讓學生自行發現指數相加的規律，進而推導出 $(a^m \times a^n = a^{m+n})$ 等核心法則。

	3. 對比易混淆觀念，建立負數與零的直覺： 利用具體數值對比容易出錯的型態，如 $(-3)^2$ 與 -3^2 的差異。同時透過規律遞減（如 $2^3=8$, $2^2=4$, $2^1=2\cdots$ ）來解釋為何「任何非零數的 0 次方等於 1」，幫助學生跨越負數與零次方的抽象障礙。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：尤冠喬、卓秀倩 公開授課日期：114 年 12 月 24 日 小組備課日期：114 年 12 月 24 日 小組議課日期：114 年 12 月 24 日 公開授課班級：701 班
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	八
學生學習現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：依篩選測驗與成長測驗為主 優勢：M 型化，勇於討論及操作平板，採課中抽離 弱勢：程度兩極，課程無法統一，需進行 AB 兩組分開，個別抽離採差異化教學。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-J-A1 身心素質與自我精進 數-J-A2 系統思考與解決問題 數-J-B1 符號運用與溝通表達 數-J-B3 藝術涵養與美感素養 數-J-C1 道德實踐與公民意識
單元名稱	2-1 平方根的意義
學習重點	1. 認識平方根的定義：理解若 $x^2=a$ ($a \geq 0$)，則 x 稱為 a 的平方根，並了解一個正數必有兩個互為相反數的平方根。 2. 主平方根與根號的應用：學習以根號「 $\sqrt{\quad}$ 」表示正平方根（主平方根），並能清楚分辨「 a 的平方根」與「根號 a 」的數值差異。 3. 平方根的大小估算：學會利用連續整數的平方值，來估算非完全平方數之平方根的範圍與近似值，具備數感與邏輯推理能力
學習內容	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機「 $\sqrt{\quad}$ 」鍵。
學習表現	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。
教學策略	1. 運用面積概念導入：從幾何圖形（如：已知正方形面積，求邊長）切入，將抽象的代數問題具象化，幫助學生自然建立平方根的概念。 2. 強調符號意義與互逆：透過反覆練習「平方」與「開根號」的互逆運算，加深學生對根號意義的理解，避免死記硬背。 3. 分組討論與數線視覺化：藉由數線操作讓學生標示平方根的相對位置，並利用分組活動探討近似值的估算，提升互動與學習動機。

評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：尤冠喬、劉建銘 公開授課日期：115 年 4 月 22 日 小組備課日期：115 年 4 月 22 日 小組議課日期：115 年 4 月 22 日 公開授課班級：802 班
專業學習社群	☐參與社群名稱_____ ■沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	九
學生學習現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：依篩選測驗與成長測驗為主 優勢：學習動機增強，遵守秩序，可統一進行教學。 弱勢：背景知識薄弱，鷹架部分能力時，需設計學習單。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-J-A1 身心素質與自我精進 數-J-A2 系統思考與解決問題 數-J-B1 符號運用與溝通表達 數-J-B3 藝術涵養與美感素養 數-J-C1 道德實踐與公民意識
單元名稱	2-1 點、線、圓
學習重點	1. 點與圓的位置關係 ：理解點到圓心的距離 (d) 與半徑 (r) 的大小關係，進而判別點在圓內 ($d < r$)、圓上 ($d = r$) 或圓外 ($d > r$)。 2. 直線與圓的位置關係 ：透過圓心到直線的距離 (弦心距) 與半徑的比較，定義「不相交」、「相切 (切線)」與「相交兩點 (割線)」三種情形。 3. 切線性質與應用 ：掌握「圓心到切點的連線必垂直該切線」的核心概念，並能運用畢氏定理計算切線長、弦長或圓心距離。
學習內容	S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。 S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係 (內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係 (不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線 (切線性質)；圓心到弦的垂直線段 (弦心距) 垂直平分此弦。
學習表現	s-IV-14 認識圓的相關概念 (如半徑、弦、弧、弓形等) 和幾何性質 (如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。
教學策略	1. 動態幾何軟體演示 ：使用 GeoGebra 等工具，動態拖曳點或直線，讓學生直觀觀察距離變化如何影響位置關係，強化抽象概念的具體化。 2. 連結生活情境 ：以「日出 (地平線與太陽)」或「摩天輪 (車廂與圓心的距離)」為例，幫助學生理解直線與圓、點與圓的實務應用，提高學習動機。

	3. 畢氏定理與幾何圖形整合：引導學生在圓形題目中「找直角三角形」，將舊知識（畢氏定理）與新單元（弦長、切線長計算）結合，建立系統化的解題思維。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：謝清元 公開授課日期：115 年 3 月 25 日 小組備課日期：115 年 3 月 25 日 小組議課日期：115 年 3 月 25 日 公開授課班級：901 班
專業學習社群	☐參與社群名稱_____ ■沒有參加社群

備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。



附件 3、屏東縣泰武國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：語文領域/國文科 ● 年 級：七、八、九年級 ● 授課教師：黃崇惠、簡明輝、林駿騰 ● 評鑑日期：115.01.31、115.06.30						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 本學期按照課程計畫實施，分三次段考進行。 2. 週三由國文科教師進行全校性的國文抽背活動 3. 各班級進行作文寫作，利用閱讀課進行閱讀及讀報活動。 4. 採用平板進行數位教學活動，並利用平板讓學生適性學習，進行差異化教學。 5. 結合閱讀活動辦理書展
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，	✓			

	並精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：國文教師共備、討論



說明：國文教師觀課



說明：公開授課



說明：數位教學



說明：國文教師研習



說明：國文朗誦活動

說明：KAHOO 分組競賽



說明：作文寫作評量、作業抽查



說明：全校公開國文抽背



說明：主題書展閱讀



說明：閱讀探究心得

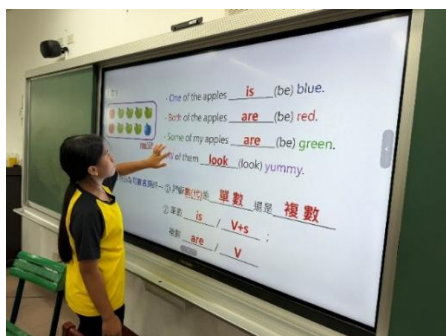


說明：口頭默背佳句



附件 3、屏東縣泰武國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：英語領域 ● 年 級：七八九年級 ● 授課教師：曹浩廷、周昇平、羅家莉 ● 評鑑日期：115.06.15						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				1. 經由領域教學研究會會議討論規畫適合學生程度的課程進度及課程內容，經由每次的領域會議討論學生上課反應而做適當修正。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				2. 本校三位英語老師，每位各負責一個年級各兩班的教學，領域會議中討論各年級學生的程度差異，而在課堂中彈性調整課程難易度，為落實差異化及適性化的原則，會針對程度較佳的同學給予額外的作業讓他們能有更多的練習，程度不好的學生則用下課時間給予個別的指導。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				3. 因為針對不同程度的學生給予不同的加強方式，學生很明顯地在單字背誦及文章閱讀部分有顯著的進步。

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點			4. 目前仍需努力的部分是聽力練習，由於學生回家後自我練習的部分表現不好，所以除了更要求程度較好的學生給予適當教材讓他們練習之外，課堂間會透過習作及多媒體設備提供學生更多練習聽力的機會。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：下課時間與外師進行問與答口語練習			說明：領域會議議題討論		
					
說明：課堂間學生到台前用英文回答問題			說明：進行平板互動練習		
					
說明：學生到台前利用電子白板回答問題			說明：課堂間學習單完成		

附件 3、屏東縣泰武國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年 級：七 ● 授課教師：尤冠喬、卓秀倩 ● 評鑑日期：每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		課程設計： 1. 課程規劃時秉持兼具「學習內容」與「學習表現」兩大軸向的關係。 2. 內容符合課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目均符合主管機關之相關規範。 3. 從教學評量，符合邏輯之關聯。 4. 本領域課程設計時，會考量學校的願景 與學生基本程度來著手規劃。課程規劃過程，經由本領域「教學研究會」討論後送交本校「課發會」審議。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		課程實施： 1. 本領域師資均為相關科系畢業。本領域教師積極配合參與主管機關所辦理之專業研習。定期舉辦「教學研究會」，並於規定時間內完成「觀課」活動。 2. 課程計畫依規定報請主管機關備查，促進課程實施成效。 3. 本領域評選時以「審定合格」之教科書做為選用對象。 4. 本領域實施課程之場地，於開學前以妥善規劃安排。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		課程效果： 課程之學習結果表現，在師生的努力及補救教學確實落實

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		下，均能符合預期教育成效，展現適性教育特質。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



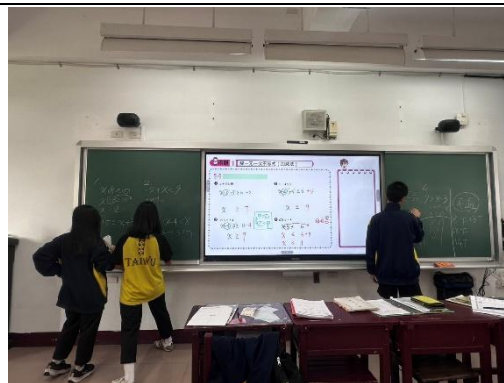
說明：專業成長與討論



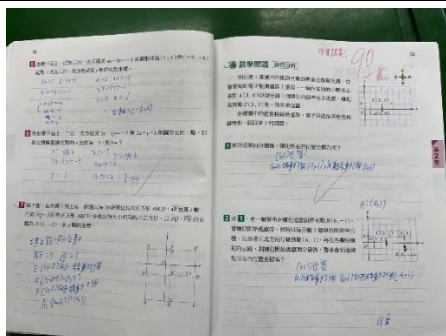
說明：七年級課堂教學一班二師教學



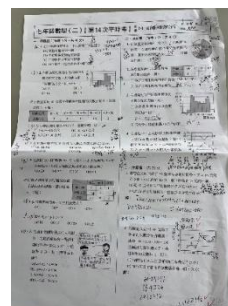
說明：七年級課堂教學 2.



說明：七年級課堂教學 3.



說明：作業成績學習表現



說明：檢討定期評量試題內容

附件 3、屏東縣泰武國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年 級：八 ● 授課教師：尤冠喬、劉建銘 ● 評鑑日期：每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		課程設計： 此學習階段各年級學生於數學之學習結果表現，能達成數學領域科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟學習重點。 本領域其科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 課程實施： 1. 教師依規定參與主管機關辦理之新課綱研習。 2. 每月辦理領域研究會。 3. 不定期辦理教師校內研習，並鼓勵參與縣內辦理之數學科研習。 4. 教師每學期辦理觀課、議課活動。 課程效果： 1. 段考成績預估達成檢視。 2. 學生主動性學習觀察 3. 學生生活數學實踐及體驗。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

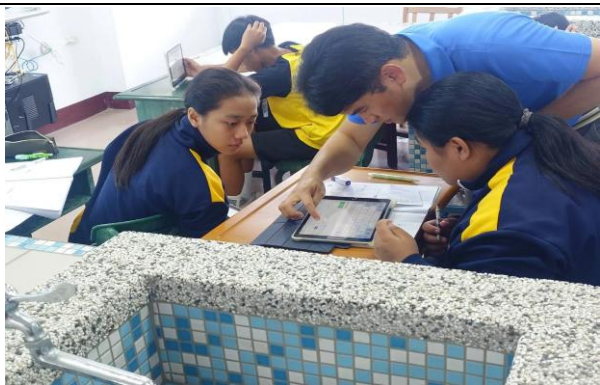
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：專業成長與討論



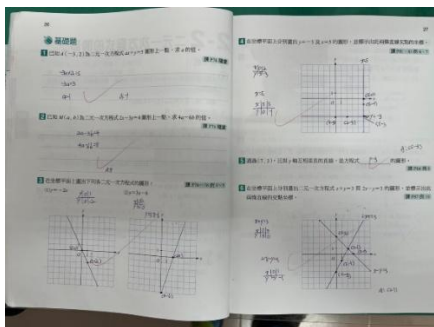
說明：學生上台示範，除了檢核更是互學的模式



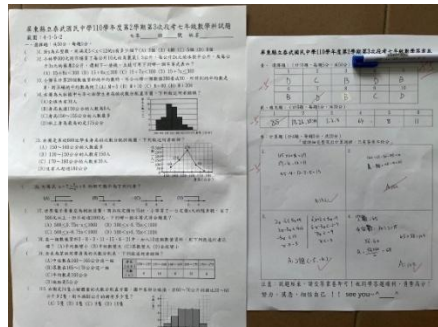
說明：運用平台講義題型，下課前進行檢核



說明：善用相關之教學資源、教具、器材



說明：作業成績學習表現



說明：檢討定期評量試題內容

附件 3、屏東縣泰武國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年 級：九 ● 授課教師：謝清元 ● 評鑑日期：每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		課程設計： 1. 課程設計時，妥善設計教學科目，使其兼顧不同程度學生之需求。 2. 課程設計時兼具順序性、繼續性、統整範圍和均衡的規範。 3. 配合彈性課程發展跨領域教學。 4. 課程參考領域所需資料，結合學生先備知識與程度做適度調整。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		課程實施： 1. 在每學期定期辦理「教學研究會議」內進行討論。 2. 針對學生的差異化表現，會於「教學研究會議」內提出討論。 3. 本領域於「定期考試」結束後，進行試題分析，以便於進行學習補強。 4. 本領域定期辦理「教學研究會議」，並於會議內分享「教學現場實例」與「研習內容」。 課程效果： 1. 大多數學生能達成基本要求，但仍有些學生因過去的學習經驗而讓自我的數學感覺有所提升，希望也能透過線上資源多加提醒。 2. 有持續追蹤學習成效。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓	3. 盼望學生學生表現慢慢進步中。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：專業成長與討論



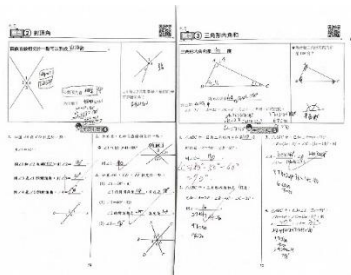
說明：九年級課堂教學 1.



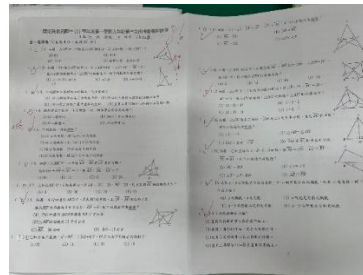
說明：九年級課堂教學 2.



說明：九年級課堂教學 3.



說明：作業成績學習表現



說明：檢討定期評量試題內容

備註：各領域部定課程評鑑。

附件 3、屏東縣泰武國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：社會領域 ● 年 級：七年級、八年級、九年級 ● 授課教師：鍾艾庭、周昇平、鄭紫婕、曹浩廷 ● 評鑑日期：114/10/17、115/1/19、115/4/1、115/6/12						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 本校學生多為原住民孩子，文化及家庭因素，學習動機及成效有限，因此課程內容大部分為基礎內容，太多或太深的學習內容容易使學生無力於學習。 2. 現今 3C 使用普及，學生對於數位及網路上的資訊較感興趣，因此課程多會使用網路資源，例如地理課結合 GOOGLE MAP 或 GOOGLE EARTH 的衛星影像，讓學生有身歷其境的感覺；歷史則結合人物生平發展，利用網路百科資訊，探訪歷史人物的家庭、個性、專長、喜好等等；公民則與當時重大國內外新聞時事搭配，例如立院質詢、選舉、台積電、虐嬰事件、交通違規等。 3. 因應學生回家後幾乎不會複習，課後發放重點整理，請學生書寫關鍵字後，利用課餘時間實施口頭提問任務，學習效果不錯。 4. 每周僅一節地理、歷
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			✓	
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			✓	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		史、公民課，每科教學內容須視學生程度和教學時間調整，補充內容有限。 5. 授課內容偶有穿插會考考題，讓學生體驗會考題型，並了解會考並不是想像中這麼困難。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：定期召開會議，討論教學與評量問題



說明：段考後分析學生學習成效



說明：教師檢核上課重點筆記、口頭提問



說明：善用數位教學資源，隨時補充相關內容

	
說明：統整學習內容，並透過複習精熟學習重點	說明：結合情境教授方位與比例尺的概念

備註：各領域部定課程評鑑，

附件 3、屏東縣泰武國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：自然科學 ● 年 級：7.8.9 ● 授課教師：黃啟峯.蕭順展 ● 評鑑日期：1/20.6/30						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 本學期按照課程計畫實施，分三次段考進行。 2. 各班級進行實驗操作，做中學，實驗操作(動手做實驗)在科學教育與研究中具有不可替代的優點，能將抽象理論轉化為具體經驗。 3. 採用平板進行數位教學活動，並利用平板讓學生適性學習，進行差異化教學。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			

課程效果	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V		
	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V		
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：平板運用 kahoot			說明：平板運用 kahoot		



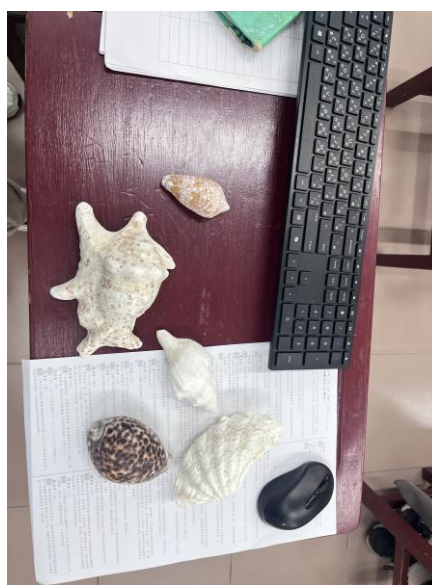
說明：實驗室實作 顯微鏡操作



說明：實物教學 認識貝殼



說明：實驗室實作 顯微鏡操作



說明：實物教學 認識貝殼



說明：領域會議



說明：領域會議

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

附件 3、屏東縣泰武國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：健康與體育領域 ● 年 級：七年級 ● 授課教師：唐天賜 ● 評鑑日期：115.01.13						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 教學規劃及調整之情形 配合學校課程計畫及法定課程融入實施 2. 與其他教師合作之情形 配合學校推動健促教育 BMA 減重教學 3. 學生有哪些具體成效 學生能融入排球高低手傳接球完成並能實施 4. 待改善問題與解決策略 學校體育教學器材需補充
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			✓	
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			✓	
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			✓
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



(照片 1)



(照片 2)

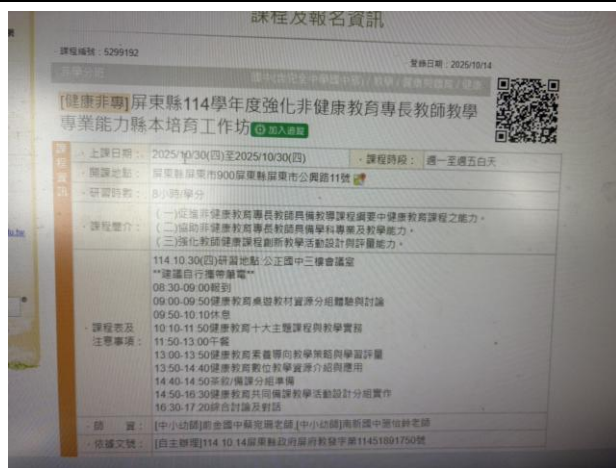
說明：配合學校推動潔牙入班教學

說明：配合學校推動潔牙入班教學



(照片 3)

說明：體適能檢視學生能力



說明：教師參與增能研習

附件 3、屏東縣泰武國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：健體 ● 年 級：八年級 ● 授課教師：馮郁 ● 評鑑日期：115.6.30						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 教學規劃及調整之情形 配合學校課程計畫及法定課程融入實施 2. 與其他教師合作之情形 配合學校推動健促教育 BMA 減重教學 3. 學生有哪些具體成效 學生能融入排球高低手傳接球完成並能實施 4. 待改善問題與解決策略 學校體育教學器材需補充
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材			✓	
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			✓
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



【非專】屏東縣114學年度強化非健康教育專長教師教學能力縣本培育工作坊 上課日期：2025/10/30(四)至2025/10/30(四) · 課程時段：週一至週五白 開課地點：屏東縣屏東市900屏東縣屏東市公興路11號 研習時數：8小時/學分 課程簡介： (一)促進非健康教育專長教師具備輔導課程綱要中健康教育課程之能力。 (二)協助非健康教育專長教師具備學科專業及教學能力。 (三)強化教師健康課程創新教學活動設計與評量能力。 114.10.30(四)研習地點:公正國中三樓會議室 **建議自行攜帶筆電** 08:30-09:00報到 09:00-09:50健康教育桌遊教材資源分組體驗與討論 09:50-10:10休息 課程表及 注意事項： 10:10-11:50健康教育十大主題課程與教學實務 11:50-13:00午餐 13:00-13:50健康教育素養導向教學策略與學習評量 13:50-14:40健康教育數位教學資源介紹與應用 14:40-14:50茶敘/備課分組準備 14:50-16:30健康教育共同備課教學活動設計分組實作 16:30-17:20綜合討論及對話 師 資：[中小幼師]前全國中藥苑瑞老師[中小幼師]南新國中施怡鈴老師 依據文號：[自主辦理]114.10.14屏東縣政府屏府教發字第11451891750號	
--	--

說明：課程青春要玩不藥丸

說明：增能研習



說明：籃球教學運球說明



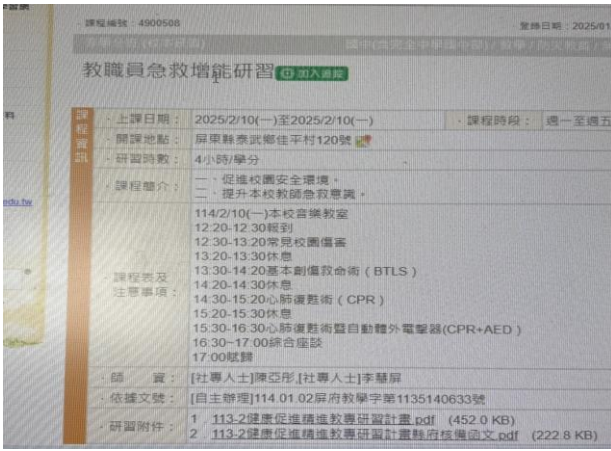
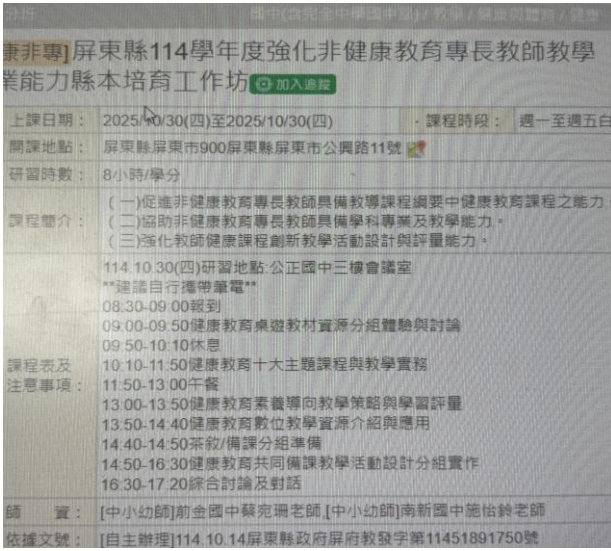
說明：籃球帶球上籃教學

附件 3、屏東縣泰武國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：健體 ● 年 級：九年級 ● 授課教師：馮郁 ● 評鑑日期：115.6.30						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 教學規劃及調整之情形 配合學校課程計畫及法定課程融入實施 2. 與其他教師合作之情形 配合學校推動健促教育 BMA 減重教學 3. 學生有哪些具體成效 學生能融入排球高低手傳接球完成並能實施 4. 待改善問題與解決策略 學校體育教學器材需補充
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			✓	
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材			✓	
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			✓	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

	
說明：增能研習	說明：增能研習
	
說明：增能研習	說明：排球教學高低手傳接練習-合作

附件 3、屏東縣泰武國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 課程名稱：藝術領域 ● 授課教師：洪雅慧、鄭紫婕、古志勇 ● 填寫日期：115.01.20、115.06.30						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 本學期依藝術領域課程計畫實施。 2. 訓練學生能理解藝術元素、歷史背景或美感原則，尤其是原住民圖騰。 3. 訓練學生在使用課向媒材及表現技法上的完整度與成熟度。 4. 能夠展演個人情感的表達。 5. 期末評量採多元方式辦理，以了解學生課堂參與、學習態度、實作表現及合作情形。 6. 讓學生培養藝術欣賞之能力，透過上台展演發揮發覺專長。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：直笛展演



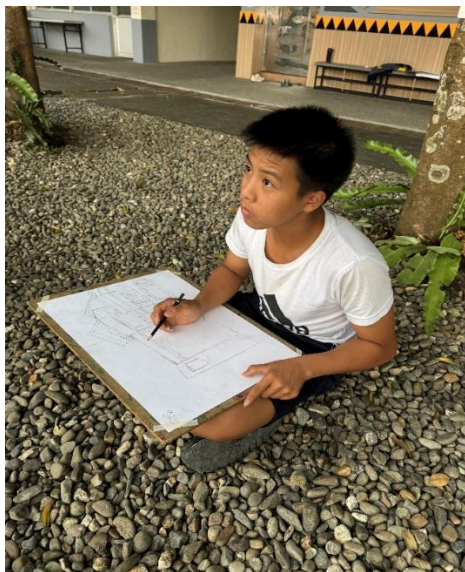
說明：直笛合奏展演



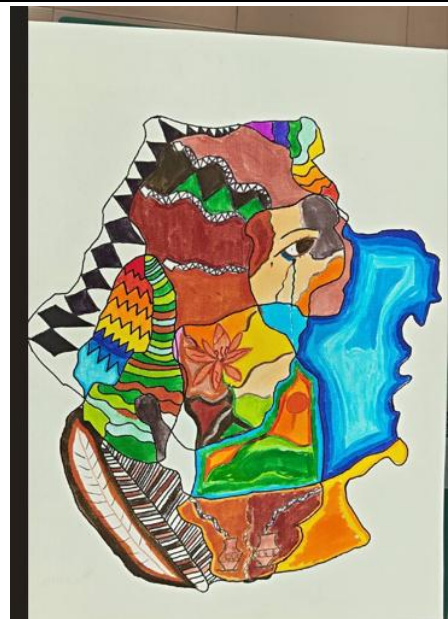
說明：表演介紹操偶



說明：表演觀賞-公開授課



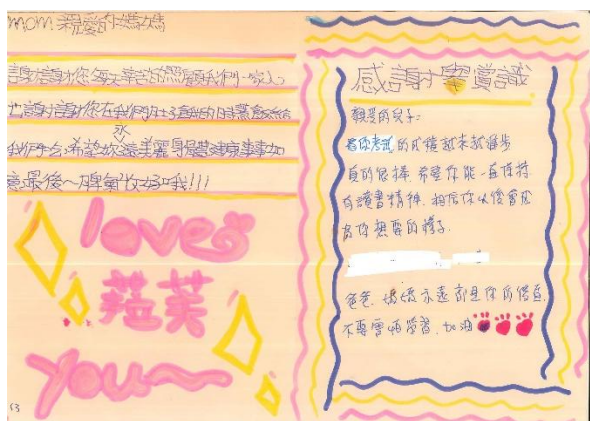
視覺藝術室外寫生



視覺藝術學生作品

屏東縣泰武國民中 114 學年度學校【部定課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：7, 8, 9 ● 授課教師：周昇平、黃啟峰、卓秀倩 老師 ● 評鑑日期：115.1.20、115.06.15			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	延續課綱脈絡並修正上學期上課中所遇到的問題來做修正，並與他校老師討論分享課程設計，引發學生更多的學習動機！
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 嘗試差異化教學，利用學習單的程度差異來讓孩子完成能力所及的範圍。 2. 搭配平板、數位媒體工具輔助教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	各年級課程均採用多元評量方式，小組報告、作品呈現、上課表現...等。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



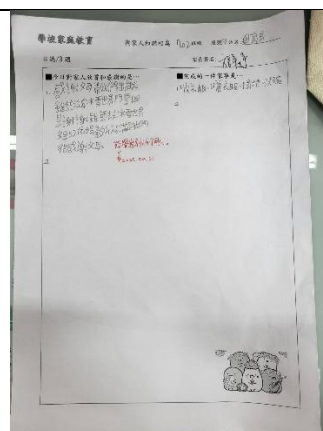
說明：感謝欣賞家庭教育學習單



說明：拉鍊回針縫應用



說明：會議



說明：家事寒假作業

(照片 5)



說明：四句話學習單



說明：教師社群研習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

附件 3、屏東縣泰武國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 課程名稱：語文領域-本土語言(原住民族語-北排灣) ● 授課教師：彭月美老師 ● 填寫日期：115.01.20、115.06.15						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 本學期依本土語言-原住民與課程計畫實施。 2. 訓練學生能理解原住民語言元素、歷史背景或美感原則，尤其是原住民圖騰。 3. 訓練學生在使用多媒體教學設備達到自主學習的效果。 4. 能夠用原住民語展演個人情感的表達。 5. 期末評量採多元方式辦理，以了解學生課堂參與、學習態度、實作表現及合作情形。 6. 讓學生參加族語單詞競賽，透過上台展演發揮發覺專長。 7. 鼓勵學生參加族語認證，增加超額比序的積分。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：參加鄉內琅琅上口競賽



說明：校內週三族語朗讀



說明：參加聲聲不息，語動泰武精神展演



說明：老師上課情形

附件 3、屏東縣泰武國民中學 114 學年度【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：科技領域 ● 年級：7~9年級 ● 授課教師：黃琳文、戴聖慈、洪雅慧 ● 評鑑日期：115.01.20. 115.6.12						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 教學規劃及調整之情形： 課程規劃以符合科技素養為主—設計由學生動手作來啟發解決問題的觀察與思考。課程進度會配合學生反應而調整，所以較課本慢，以配合學生能力啟發興趣。 2. 與其他教師合作之情形：
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			V	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			2-1. 參與潮州科技自造中心研習，與他校科技老師討論相關課程的進行，參考其課程作品、學習單與教法，再結合到本校課程的實施。 2-2. 向潮州科技自造中心申請課程所需的工具與材料，以充實本校學生製作作業的資源。 3. 學生有哪些具體成效： 3-1. 透過大觸屏可以展示清楚的步驟示範後，學生在學習上較穩定、明確地按步驟操作或製作作品。 3-2. 透過與他校老師交流後，確定小組學習的方式
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			V	
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		而推行實施，學生也比較能夠作組內學習。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		3-3. 透過科技自造中心提供的多種資源，學生在施作上會更有興趣、且更易達成。
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		4. 待改善問題與解決策略：
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				4-1. 部份學生願意跟好朋友作同儕學習，但大多數仍然不習慣向同儕詢問學習。——解決：設計加分制度。 4-2. 學生仍然喜好偏向簡易動手做的作品課程，遇到要聆聽、思考、觀察的內容，就會開始放空或聊天。——解決：將課程進度再切小一點，講解減少，先讓他們動手做，預期多數人可能會發生的問題出現後，再暫停，進行講解。 4-3. 校本特色、或原民特色仍待開發。——解決：多認識原民文化，才能設法應用。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：利用 Hiteach 做七年級製圖教學，同時可進行小組、或個人評分。	說明：在科技自造中心增能學習，並尋找可提供的資源，作為課程設計參考。
	
說明：教學生基本電路的焊接與解焊等知識技巧後，應用於翻轉燈等作品製作。	說明：從科技自造中心的學習中，得到教學生製作遙控車的靈感、並了解所需材料與可得資源。此為學生上課製作中的照片。
	
說明：翻轉燈製作與成品。	說明：遙控車作品學生創作，發揮創意，自己設計車子造型。

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

附件 4-1 屏東縣泰武國民中學 114 年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：閱讀 原住民文化 國際教育 ● 學校願景核心概念：厚實基礎學力、發展多元技能、拓展國際視野 ● 授課教師：謝增學老師 黃琳文老師 曹浩廷老師 ● 評鑑日期：						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 閱讀課程透過多元文本、閱讀策略教學及心得分享，引導學生培養閱讀習慣與思辨能力。學生能積極參與討論並表達閱讀感受，展現良好的閱讀理解與自主學習成效。3. 課程結合英語學習與國際教育議題，透過影片、口語表達及合作學習，引導學生認識多元文化與全球議題。學生參與情形良好，能運用英語進行簡易溝通與表達，培養國際視野及跨文化理解能力。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			

	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：國際教育-節慶英語活動			說明：國際教育-節慶英語活動			
						
說明：編織文化作品製作			說明：原住民圖騰繪畫			
						
閱讀課程心得分享			說明:閱讀課程心得分享			

附件 4-2 屏東縣泰武國民中學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

● 社團名稱：電影欣賞 羽球 食農 餐飲 資訊 英語會話 ● 學校願景核心概念：發展多元技能、拓展國際視野 ● 授課教師：黃啟峰 ● 評鑑日期：2026/6/15						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			學生參與情形良好，多數學生能依個人興趣主動投入課程活動。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			社團教師能依學生學習狀況適時調整教學內容與進度，兼顧學生個別差異。
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	V			學生普遍能展現合作、溝通與問題解決能力，達成社團課程學習目標。
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			部分社團受限於場地、設備或授課時數，未來可充實相關資源與設備。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				社團成果可透過作品展示、成果發表或活動展演等方式呈現，提升學生自信。
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			社團課程實施成效良好，有助於學生多元智能發展與自我探索。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



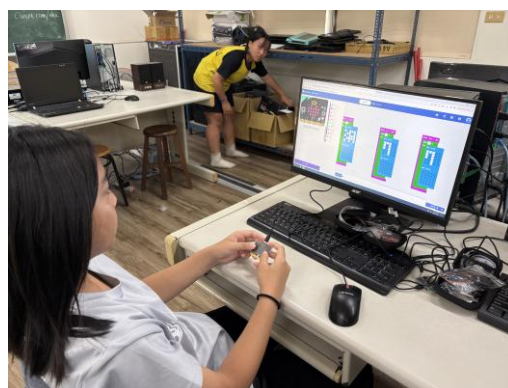
授課教師示範並指導學生進行食材處理與料理製作，學生能分工合作、主動參與討論與操作，培養生活技能、團隊合作精神及問題解決能力。



授課教師示範並指導學生進行食材處理與料理製作，學生能分工合作、主動參與討論與操作，培養生活技能、團隊合作精神及問題解決能力。



說明：透過食農成果展示分享學習歷程與收穫



說明：教學生用 Microbit 板子，以程式編寫，顯示像小綠人的燈號、閃爍、播音效或音樂旋律等。



說明：電影欣賞社藉由影片觀賞、劇情分析與議題討論，引導學生進行批判思考與表達分享，培養觀察力、同理心及多元觀點理解能力，提升媒體素養與人際溝通能力。



學生透過英語會話社團分組教學與挑戰英文口說介紹或參與英語活動。

附件 4-3 屏東縣泰武國民中學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

技藝課程

● 技藝課程名稱：生涯教育 ● 學校願景核心概念：厚實基礎學力、發展多元技能 ● 授課教師：黃啟峰老師 羅家莉老師 ● 評鑑日期：2026.06.15						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之技藝課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 依據學生不同發展階段需求，結合各領域課程、彈性學習課程、班週會及相關活動融入生涯教育議題，引導學生進行自我探索、生涯覺察及進路認識。教師並視學生學習情形與回饋適時調整課程內容與教學策略，以提升學習成效。
	2	技藝課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	技藝課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			2. 學生能透過興趣測驗、生涯探索活動、職業認識及進路討論等課程，了解自身興趣、能力與特質，並能表達未來升學或職涯想法。多數學生能積極參與課堂活動，展現良好的學習態度與反思能力。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化技藝課程教學的專業知能。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				3. 部分學生對未來進路規劃較缺乏明確方向，對職業世界認識有限。未來將持續辦理職涯探索活動、技職參

						訪、學長姐經驗分享及個別輔導，協助學生建立適性發展觀念與進路規劃能力。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：學生於家政（食品）職群課程中，透過實際操作進行創意手作與材料運用。			說明：學生在食品職群課程中學習食材處理與烹調技巧。			
						
說明：教師介紹機械設備操作原理及職業安全觀念，引導學生認識機械職群特色與未來進路，增進職涯探索與職業認知能力。			說明：學生進行機械設備實作操作，培養專業技能、精準度及職場安全觀念。			

附件 4-5 屏東縣泰武國民中學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：班週會 9年級本土語言 ● 學校願景核心概念：厚實基礎學力、發展多元技能 ● 授課教師：9年級導師 彭月美老師 ● 評鑑日期：2026.6.15						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			

13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				
				
說明：菸害防制宣導		說明：法治宣導		
				
說明：九年級本土語言成果發表		說明：九年級本土語言成果-族語認證		

附件 7 屏東縣泰武國民中學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

特殊需求領域課程

● 課程名稱：特殊需求-功能性動作訓練 ● 學校願景核心概念：成就自信前行的泰武孩子，發展多元技能。 ● 授課教師：劉舒怡 ● 評鑑日期：115. 1. 20						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之特殊需求領域課程內容能符合相關的法規。	✓			1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄
	2	特殊需求領域課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合特殊需求領域課程目標。	✓			
	4	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	6	學生的學習情形與成效能符合特殊需求領域課程目標。	✓			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	11	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：針對手眼協調較弱學生加強上肢功能



說明：針對校慶參賽項目加強訓練



說明：針對手眼協調較弱學生加強下肢功能



說明：針對 BMI 值不理想同學加強訓練



說明：手眼協調較弱期許能參加樂樂棒球進行訓練



說明：經過一學期的訓練順利上場打擊