

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱	學習策略+社會技巧	特教班別	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班	
實施方式	☒ 獨立，每週 <u>1</u> 節。 ☐ 合併，融入 _____ 領域	班級/組別	資源班 8 年級	
授課教師	日茉樂蔓·巴各它外	學生人數	8	
核心素養	第一學期： 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特學-J-A3 運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 第二學期： 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。			
議題融入	法律規定教育議題：☒性別平等教育 ☒家庭教育 ☒家庭暴力防治 ☐性侵害防治教育 ☐環境教育 課綱議題：☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋☒品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☒資訊 ☐能源 ☐安全☒防災 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育。 縣訂議題：☐長照服務 ☐失智症。 其他議題：☐性剝削防治教育 ☐職業試探 ☐交通安全 ☐媒體素養 ☐消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	我的學習策略	特學 2-IV-1 表現積極的學習態度	特學 B-IV-1 積極的學習態度	1. 問答 2. 觀察
第 2 週				
第 3 週	制定學習計畫	特學 2-III-3 設定符合	特學 B-III-3 適合自己	1. 問答

		自己能力水準的目標	的學習目標和增強策略	2. 紙筆
第 4 週	學習資源運用	特學 3-I-4 認識學習資源	特學 C-II-2 可選擇的學習工具	1. 問答 2. 實作
第 5 週		特學 3-III-2 依需求選用學習工具	特學 C-III-2 選用學習工具的方法	
第 6 週				
第 7 週	環境策略	特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境	特學 C-II-1 適合的學習空間	1. 問答 2. 觀察
第 8 週	注意力策略	特學 3-I-1 覺察環境對自己學習的影響	特學 A-V-1 自我的注意力策略	1. 觀察 2. 紙筆
第 9 週				
第 10 週	記憶策略	特學 1-V-2 發展出適合自己的記憶策略。 特學 3-I-2 運用多感官學習	特學 A-V-2 自我的記憶策略 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-II-5 反覆練習策略	1. 問答 2. 實作 3. 紙筆
第 11 週				
第 12 週				
第 13 週	閱讀策略	特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念	1. 問答 2. 實作 3. 紙筆
第 14 週				
第 15 週				
第 16 週	筆記策略	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示	1. 問答 2. 實作 3. 紙筆
第 17 週				
第 18 週	自我監測策略	特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫	特學 B-IV-1 積極的學習態度 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式	1. 問答 2. 實作 3. 紙筆
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週	自我增強策略	特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。	特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略	1. 問答 2. 紙筆
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	

第 1 週	我會開心接受讚美	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度	特社 A-II-3 自我接納與激勵	1. 問答 2. 觀察
第 2 週		特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為	特社 B-I-3 人際關係的建立	
第 3 週	我會聰明面對嘲笑	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒	特社 A-I-1 基本情緒認識與分辨	1. 問答 2. 觀察
第 4 週		特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對	
第 5 週		特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法	
第 6 週	我不當爛好人	特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境	特社 B-IV-4 拒絕的技巧	1. 問答 2. 觀察
第 7 週		特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕		
第 8 週	想法轉彎發現驚喜	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實	特社 A-II-3 自我接納與激勵 特社 A-V-3 正向思考的技巧	1. 問答 2. 觀察
第 9 週		特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵		
第 10 週		特社 1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態		
第 11 週	用智慧解開誤會	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為	特社 A-IV-3 問題解決的技巧	1. 問答 2. 觀察
第 12 週		特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析	
第 13 週			特社 B-II-1 訊息解讀的技巧	
第 14 週	分享心情不炫耀	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒	特社 A-I-1 基本情緒認識與分辨	1. 問答 2. 觀察
第 15 週		特社 1-V-2 在面對壓力時有效處理自己的情緒	特社 A-V-1 強烈情緒的表達 特社 B-II-2 表達與傾聽	

第 16 週			的時機 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷	
第 17 週	全力以赴不好勝	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估	1. 問答 2. 觀察
第 18 週		特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗		
第 19 週	我有耐心不會煩	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法	1. 問答 2. 觀察
第 20 週		應		
第 21 週		特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式		

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
7. 特需課程請勿與普通班技藝教育課程併班上課。

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱	功能性動作訓練	特教班別	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班	
實施方式	☒ 獨立，每週 <u>2</u> 節。 ☐ 合併，融入 _____ 領域	班級/組別	資源班 9 年級	
授課教師	劉舒怡	學生人數	2	
核心素養	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。 特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。			
議題融入	法律規定教育議題：☒性別平等教育 ☐家庭教育 ☐家庭暴力防治 ☐性侵害防治教育 ☐環境教育 課綱議題：☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☐安全 ☐防災 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育。 縣訂議題：☐長照服務 ☐失智症。 其他議題：☐性剝削防治教育 ☐職業試探 ☐交通安全 ☐媒體素養 ☐消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		
		學習表現	學習內容	
第 1 週	人體大富翁～ 粗大動作訓練(一)	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 3-2 參與學習活動。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。	實作評量 課堂觀察
第 2 週			特功 A-2 左/右下肢的關節活動。	
第 3 週			特功 A-3 軀幹的關節活動。	
第 4 週			特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	
第 5 週				
第 6 週				
第 7 週				
第 8 週	巧手 DIY～	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。	實作評量 課堂觀察
第 9 週	精細動作訓練(一)			

第 10 週		特功 3-2 參與學習活動。	特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	
第 11 週				
第 12 週				
第 13 週				
第 14 週				
第 15 週	俊男美女健身樂 ~~ 雙側及手眼協調訓練(一)	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 3-2 參與學習活動。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	實作評量 課堂觀察
第 16 週				
第 17 週				
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	人體大富翁~~ 粗大動作訓練(二)	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 3-2 參與學習活動。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。	實作評量 課堂觀察
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週				
第 6 週				
第 7 週	巧手 DIY~~ 精細動作訓練(二)	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 3-2 參與學習活動。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。	實作評量 課堂觀察
第 8 週				
第 9 週				
第 10 週				
第 11 週				
第 12 週				
第 13 週				
第 14 週	俊男美女健身樂 ~~	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。	實作評量 課堂觀察
第 15 週				
第 16 週				

第 17 週	雙側及手眼協調訓練(二)	特功 3-2 參與學習活動。	特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。	
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
7. 特需課程請勿與普通班技藝教育課程併班上課。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入□語文領域 ■數學領域	班級/組別	7A/7B
授課教師	日茉樂蔓・巴各它外	學生人數	14
核心素養	特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
1-1 正數與負數 1-2 正負數的加減 1-3 正負數的乘除 1-4 指數記法與科學記號	特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。	1. 紙筆 2. 問答 3. 觀察
2-1 質因數分解 2-2 最大公因數與最小公倍數 2-3 分數的四則運算 2-4 指數律	特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。	特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異（如：公因數與公倍數的文字敘述差異）。	1. 紙筆 2. 問答 3. 觀察
3-1 式子的運算 3-2 解一元一次方程式 3-3 應用問題	特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗（將文字敘述轉化為式子）。	1. 紙筆 2. 問答 3. 觀察
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
1-1 二元一次方程式	特學 1-Ⅳ-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟	特學 A-Ⅳ-2 多元的記憶和組織方法。	1. 紙筆 2. 問答

1-2 解二元一次聯立方程式 1-3 應用問題	度(如：代入消去法與加減消去法的步驟精熟)。		3. 觀察
2-1 直角坐標平面 2-2 二元一次方程式的圖形	特學 1-I-1 注意環境中的訊息(空間與方位察覺)。	特學 A-I-1 環境中的訊息。(如：教室座位的橫列與直行)。	1. 紙筆 2. 問答 3. 觀察
3-1 比例式 3-2 正比與反比	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。(正比與反比關係的比較)。	特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想(如：地圖比例尺、調配飲料的比例)。	1. 紙筆 2. 問答 3. 觀察
4-1 一元一次不等式的解及圖示 4-2 解一元一次不等式及其應用	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。(大於、小於、不小於等符號轉換)。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異(「包含」與「不包含」在數線空心與實心圓點的圖示差異)。	1. 紙筆 2. 問答 3. 觀察
5 統計圖表與統計數據	特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構(此處延伸為解讀不同統計圖表的結構)。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法(利用表格、圖表重新組織複雜數據)。	1. 紙筆 2. 問答 3. 觀察
6 線對稱與三視圖	特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識(將二維對稱聯想至三維空間立體視圖)。	特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想(生活中的對稱建築、標誌,以及空間方塊的堆疊聯想)。	1. 紙筆 2. 問答 3. 觀察

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」,皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式,「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目,進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合;「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目,以提供專門的學習課程,發展該科目的學習重點;「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用,請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程,已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點,無需撰寫本表。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入□語文領域 ■數學領域	班級/組別	8A/8B
授課教師	日茉樂蔓·巴各它外	學生人數	6
核心素養	特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
1-1 乘法公式 1-2 多項式的加減 1-3 多項式的乘除	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法（如：運用分配律的圖像連線或表格法（窗格法）來幫助多項式乘除與乘法公式的記憶與運算）。	1. 紙筆 2. 問答 3. 觀察
2-1 平方根的意義 2-2 根式的運算 2-3 畢氏定理	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異（如：分辨「平方根」的符號及文字敘述差異）。	1. 紙筆 2. 問答 3. 觀察
3-1 提公因式與乘法公式作因式分解 3-2 利用十字交乘法因式分解	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異（如：十字交乘法時拆解常數項正負號的邏輯關係）。	1. 紙筆 2. 問答 3. 觀察
4-1 因式分解法解一元二次方程式 4-2 配方法與公式解	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 紙筆 2. 問答 3. 觀察
5 統計資料處理	特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構（此處延伸為解讀不同統計圖表的結構）。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法（利用表格、圖表重新組織複雜數據）。	1. 紙筆 2. 問答 3. 觀察
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	

1-1 認識數列與等差數列 1-2 等差級數 1-3 等比數列	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異（如：分析數列中前後項的規律是「公差」還是「公比」）。	1. 紙筆 2. 問答 3. 觀察
3-1 內角與外角 3-3 三角形的全等性質 3-4 中垂線與角平分線性質 3-5 三角形的邊角關係	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。（如：比較並辨識 SSS、SAS、ASA、AAS、RHS 等全等性質的條件差異）。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。（幾何圖形全等或邊角關係的特徵條件）。	1. 紙筆 2. 問答 3. 觀察
4-1 平行線與截角性質 4-2 平行四邊形 4-3 特殊四邊形	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異（如：分辨同位角相等、內錯角相等、同側內角互補的截角特徵）。	1. 紙筆 2. 問答 3. 觀察

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入□語文領域 ■數學領域	班級/組別	9A/9B
授課教師	日茉樂蔓・巴各它外	學生人數	4
核心素養	特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
1-1 連比 1-2 比例線段 1-3 相似多邊形 1-4 相似三角形的應用與三角比	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法（如：利用直列格子紙對齊求連比）。	1. 紙筆 2. 問答 3. 觀察
2-1 點、線、圓 2-2 圓心角與圓周角	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示（如：用黃色螢光筆畫出「直徑」，標記隱含的 90 度圓周角；在半徑與切線交點畫上垂直記號）。	1. 紙筆 2. 問答 3. 觀察
3-1 推理證明 3-2 三角形的心	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。（如：在幾何證明填充題中用括號區隔因果關係）。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句（如：將長篇幾何證明簡化為「克漏字填空」分析邏輯）。	1. 紙筆 2. 問答 3. 觀察
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
1-1 基本二次函數的圖形 1-2 二次函數圖形與最大值、最小值	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。（開口向上、開口向下、最高點、最低點、最大值、最小值）	特學 A-III-4 重點標記或圖示。（如：利用不同顏色筆將二次函數圖形中的開口、頂點的做顏色標記）。	1. 紙筆 2. 問答 3. 觀察

2-1 四分位數與盒狀圖 2-2 機率	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法（如：運用數字劃記法將原始數據由小到大重排求中位數；在盒狀圖五個頂點畫箭頭摘要分佈）。	1. 紙筆 2. 問答 3. 觀察
3-1 角柱與圓柱 3-2 角錐與圓錐	特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想（將生活中常見的飲料罐、冰淇淋甜筒延伸聯想至圓柱與圓錐）。	1. 紙筆 2. 問答 3. 觀察

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	9A
授課教師	劉舒怡	學生人數	2
核心素養	特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課 土	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	紙筆測驗 課堂回答 觀察記錄
第二課 詞選			
第三課 與 921 說再見:20 年的生命練習題			
第四課 與宋元思書			
第五課 一家手語餐廳的誕生			
第六課 生於憂患死於安樂			
第七課 蘇東坡突圍			
第八課 我們的饕餮時代			
第九課 射鵰英雄傳-智鬥書生			

第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課 元曲選	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	紙筆測驗 課堂回答 觀察記錄
第二課 石滬			
第三課 人不可以無癖			
第四課 鄒忌諷齊王納諫			
第五課 永不滿足，長保傻勁 賈伯斯的人生三堂課			
第六課 羅密歐與茱麗葉樓臺會			

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	8A/8B
授課教師	劉舒怡	學生人數	6
核心素養	特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課 田園之秋選	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	紙筆測驗 課堂回答 觀察記錄
第二課 古詩選			
第三課 下雨天真好			
第四課 愛蓮說			
第五課 生命中的碎珠			
第六課 鳥			
第七課 張釋之執法			
第八課 找尋失落的水源			
第九課 一棵開花的樹			
第十課			

畫的哀傷			
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課 余光中詩選	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	紙筆測驗 課堂回答 觀察記錄
第二課 木蘭詩			
第三課 運動家的風度			
第四課 我所知道的康橋			
第五課 陋室銘			
第六課 森林最優美的一天			
第七課 飛魚			
第八課 空城計 認識章回小說及三國演義			
第九課 管好舌頭			
第十課 科幻極短篇選			

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	7A/7B
授課教師	劉舒怡	學生人數	14
核心素養	特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課 夏夜	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	紙筆測驗 課堂回答 觀察記錄
第二課 生之歌選			
第三課 吃冰的滋味			
第四課 差不多先生傳			
第五課 論語選			
第六課 那默默的一群			
第七課 兒時記趣			
第八課 紙船印象			

第九課 下雨天，真好			
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課 傘	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	紙筆測驗 課堂回答 觀察記錄
第二課 近體詩選			
第三課 四種讀書的方法			
第四課 背影			
第五課 聲音鐘			
第六課 今夜看螢去			
第七課 記承天夜遊			
第八課 音樂家與職籃球星			
第九課 謝天			

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

