壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料（表一）

<table>
<tr><td>學校名稱</td><td colspan="2">牡丹國中</td><td>學校類型</td><td colspan="3">□一般 □非山非市 □偏遠
□特偏 ■極偏</td></tr>
<tr><td>地址</td><td colspan="2">牡丹鄉石門路 1-1 號</td><td>電話</td><td>08-8831014</td><td>傳真</td><td>08-8831534</td></tr>
<tr><td>網址</td><td colspan="6">http://www.mdjh.ptc.edu.tw/</td></tr>
<tr><td>校長</td><td colspan="2">郭瓊揚</td><td>E-mail</td><td colspan="3">b1014003@gmail.com</td></tr>
<tr><td>教務(導)主任</td><td colspan="2">田玲珠</td><td>E-mail</td><td colspan="3">ida0406@yahoo.com.tw</td></tr>
<tr><td>編制內教師數</td><td colspan="6">9</td></tr>
<tr><td rowspan="6">班級數及
學生人數概況</td><td colspan="3">班級類別</td><td>班級數</td><td colspan="2">學生數</td></tr>
<tr><td colspan="3">普通班</td><td>3</td><td colspan="2">53</td></tr>
<tr><td colspan="3"><u>集中式</u>身心障礙類特教班</td><td>0</td><td colspan="2">0</td></tr>
<tr><td colspan="3">藝術才能班</td><td>0</td><td colspan="2">0</td></tr>
<tr><td colspan="3">體育班</td><td>0</td><td colspan="2">0</td></tr>
<tr><td colspan="3">總計</td><td>3</td><td colspan="2">53</td></tr>
<tr><td rowspan="4"><u>非集中式</u>
特殊類型班級
受輔學校只須填寫學生數即可</td><td rowspan="2">分散式資源班</td><td>身心障礙類</td><td>0</td><td colspan="2">0</td></tr>
<tr><td>資賦優異類</td><td>0</td><td colspan="2">0</td></tr>
<tr><td rowspan="2">巡迴輔導班</td><td>身心障礙類</td><td>0</td><td colspan="2">4</td></tr>
<tr><td>資賦優異類</td><td>0</td><td colspan="2">0</td></tr>
</table>

(二)學校背景分析（表二）(矩陣圖內藍色字體為範例，僅供學校參考)

內部因素 / 策略方向 / 外部因素	優勢-S	劣勢-W
	1.位於中央山脈末端，生態優美多樣。 2.全校班級數共 3 班，師生結構單純。 3.小型規模學校，師生互動機會較多，師生情誼之建立、聯繫溝通及管理上較為方便。 4.校舍空間規劃得宜，能有效發揮其功能。學校普通教室及專科教室數量充足，班班有圖書櫃、視聽櫃、投影布幕等設備。 5.校園已建置無線網路、運動場館設施充足。 6.行政人員兼具經驗與熱忱，認真負責，團隊合作氣氛佳、敬業精神良好，富有愛心耐心，願為學生學習成長付出心力。。 7.學生率真、純樸、活潑、生活背景單純。 8.社區與學校互動良好、歷史古蹟文物豐富。	1.學校交通不便，學區內一天僅有兩班公車通達學校，學生大多住宿。 2.班級規模小，人員編制、學校預算、內外部資源隨之偏低。 3.教學設備老舊，故障率高。 4.教師教學專業研習及專業對談機會偏低且教師兼行政意願不高。 5.學生文化刺激弱、學習習慣不佳。 6.學生單親與隔代教養比例高，弱勢家庭比例偏高。 7.家長普遍忙於生計疏於管教，對於孩子教育投入有限且多數社經地位較低，投入孩子教育的時間與知能普遍仍須提升。 8.部分家庭的孩子管教問題過分依賴學校，對校務及班務參與意願程度不高。 10.社區分散，連絡不易。部分社區資源未能有效整合與運用。
機會-O 1.學生純樸、溫馨，是營造友善校園的最佳優勢。 2.原住民文化是發展學校本位課程的最佳資源。 3.政府重視小班小校政策，家長肯定學生受教品質。 4.政策鼓勵學校發展特色。 5.學生的可塑性高，健康、活潑、活動力強。 6.縣府推動社區總體營造，鼓勵家長參與社區及學校活動。 7.建立「學校社區化，社區學校化」之願景。 8.教師、家長共負教導之責。	1.積極培養原住民音樂、足球與田徑人才，開發原住民學生潛能，行銷學校特色。 2.發展學校本位課程，符應特殊族群家長、學生、社區需求，傳承文化精髓。 3.開發與運用社區自然、人文等資源，營造學校蓬勃創新的氣氛。 4.定期更新整修師生宿舍，提高師生宿舍生活品質，以穩定師資。 5.積極建構學區策略聯盟伙伴學校，整合社區資源，有助學校校務發展。 6.爭取經費及人力資源，充實學校軟硬體設備及行政人力。 7.發展學校特色課程及培訓體育校隊，讓學生能多元展能並獲社區家長認同。 8.有效規劃校園內閒置空間，營造情境式學習環境，以提昇學習成效。 9.建構行政及教學支持系統，提高教師行政運作效能及教學品質。 10.經由資深行政人員及績優教師經驗分享或至標竿學校參訪學習，有助行政規劃、組織運作及有效教學。 11.簡化行政程序，建立有效的行政運作模式，並建置校務行政電腦化系統，減輕行政人員工作量。 12.補助經費聘任業師，規劃多元社團活動，讓學生能快樂學習、健康成長。 13.加強親職教育，提高家長對子女的教育期望，強化家庭教育的積極功能。 14.計畫申請能以學校需求及本位考量，增加彈性空間，提高實質效益。 15.補助經費獎勵偏鄉資源不足學校校內外表現優異學生，提高學習動機及成效。 16.研習分區辦理，提高偏鄉小校教師增能意願，增加區內社群跨校對話機會。
威脅-T 1.家長較少投資於孩子教育上，忽略教育是孩子發展最重要的利器。 2.校舍設備維護不易且本校學區人口外流嚴重。 4.政府財政困難，對於規模較小的學校無法有效降低兼職行政教師的授課節數，造成其工作負擔的加重。 5.學生的家庭學習時間很少，抵銷師長的教學成效且家庭教育負面效果，造成教師施教困難。 6.社區總體經營理念仍待整合。	