【七】年級彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

上學期(21)週共(105)節、下學期(20)週共(100)節，合計(205)節。

上學期				
	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一~二十一週	**每週 3 節**	**每週 1 節**	0	**每週 1 節**
總 計	63 節	21 節	0	21 節

下學期				
	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一~二十週	**每週 3 節**	**每週 1 節**	0	**每週 1 節**
總 計	60 節	20 節	0	20 節

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

七年級

上學期			
課程名稱	**內容**	**節數**	**項目**
四海一家	1 認識自己的國家-台灣且能欣賞台灣之美。 2 南台灣和北台灣生活型態各方面的文化差異。 3 東台灣和西台灣生活型態各方面的文化差異。 4 一個小小的海島國家也可以發展出多元的樣貌。	21	■主題 □專題 □議題

下學期			
課程名稱	**內容**	**節數**	**項目**
四海一家	1 台灣鄰近的亞洲國家：日本、韓國及泰國。 2 台灣與上述國家在食、衣、住、行／樂方面的文化差異。 3 培養欣賞不同文化樣貌的目光和能力。	20	■主題 □專題 □議題

111 學年度七年級上學期

本學期課程內涵：

項目： 四海一家						項目：■主題 □專題 □議題		
教學期程	**主題/單元名稱**	**核心素養**	**學習目標**	**教學重點**	**節數**	**評量方式**	**教學資源**	**備註**
第 1-2 週	南北大不同：食在有意思	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	南北飲食文化差異	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	2	1. 口頭回答 2. 態度評量 3. 討論評量	1. 課程簡報 2. 課程影片 3. 筆電	
第 3-4 週	南北大不同:城市居大不	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	南北居住文化及環境差異	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	2	1. 口頭回答 2. 態度評量 3. 討論評量	1. 課程簡報 2. 課程影片 3. 筆電	
第 5 週	南北大不同：行遍四方	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國	南北的通勤模式差異	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和接納多元	1	1. 口頭回答 2. 態度評量 3. 討論評量	1. 課程簡報 2. 課程影片 3. 筆電	

		際理解		文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
第 6 週	南北大不同：婚喪喜慶真有趣	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	南北在節慶及文化禮儀上的差異	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	1	1. 口頭回答 2. 態度評量 3. 討論評量	1. 課程簡報 2. 課程影片 3. 筆電	
第 7 週	南北大不同：南轅北轍	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	總體差異的特色比較	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	1	轉輪遊戲帶入	1. 幸運轉盤遊戲組 2. 獎品	性別平等教育
第 8 週	南北大不同 南轅北轍	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	用不同角度去欣賞南北各層面的差異和特色	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	1	1. 口頭回答 2. 態度評量 3. 討論評量	1. 課程簡報 2. 課程影片 3. 筆電	性別平等教育
第 9-10 週	東西大不同:	A1 身心	東西飲食文	J-A1 具備良好的身心發展	2	1. 口頭回答	1. 課程簡報	

	食在有意思	素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	化差異	知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。		2. 態度評量 3. 討論評量	2. 課程影片 3. 筆電	
第 11 週	東西大不同 一個山脈二樣居住風情	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	東西居住文化及環境差異	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	1	1. 口頭回答 2. 態度評量 3. 討論評量	1. 課程簡報 2. 課程影片 3. 筆電	
第 12 週	東西大不同： 東馳西行	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	東西的通勤模式差異	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	1	1. 口頭回答 2. 態度評量 3. 討論評量	1. 課程簡報 2. 課程影片 3. 筆電	
第 13-14 週	東西大不同： 婚喪喜慶真有趣	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	東西在節慶及文化禮儀上的差異	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	2	1. 口頭回答 2. 態度評量 3. 討論評量	1. 課程簡報 2. 課程影片 3. 筆電	性別平等教育
第 15-16 週	東西大不同：	A1 身心	總體差異的	J-A1 具備良好的身心發展	2	1. 口頭回答 2. 態度評量	1. 課程簡報	

	東拉西扯有意思	素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	特色比較	知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。		3. 討論評量	2. 課程影片 3. 筆電	
第 17-19 週	台灣好風景(分組討論)	C2 人際關係與團隊合作 B2 科技資訊與媒體素養	根據對大區域的差異進一步看到小區域的特色差異	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	2	1. 表現評量 2. 態度評量 3. 討論評量 4. 實作評量	1. 課程簡報 2. 課程影片 3. 筆電	
第 20-21 週	台灣好風景(分組報告)	C2 人際關係與團隊合作 B2 科技資訊與媒體素養	根據對大區域的差異進一步看到小區域的特色差異	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	3	1. 表現評量 2. 態度評量 3. 討論評量 4. 實作評量	1. 課程簡報 2. 課程影片 3. 筆電	

111 學年度七年級下學期

本學期課程內涵：

項目： 四海一家								項目：■主題 □專題 □議題
教學期程	**主題/單元名稱**	**核心素養**	**學習目標**	**教學重點**	**節數**	**評量方式**	**教學資源**	**備註**
第 1-5 週	日本好風情	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	每週一節課去比較和分析日本在食、衣、住、行及娛樂不同面向與台灣文化的差異及其特色。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	5	1. 口頭回答 2. 態度評量 3. 討論評量	1. 課程簡報 2. 課程影片 3. 筆電	
第 6-10 週	韓國有意思	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	每週一節課去比較和分析韓國在食、衣、住、行及娛樂不同面向與台灣文化的差異及其特色。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	5	1. 口頭回答 2. 態度評量 3. 討論評量	1. 課程簡報 2. 課程影片 3. 筆電	
第 11-15 週	泰國好好玩	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	每週一節課去比較和分析泰國在食、衣、住、行及娛樂不同面向與台灣文化的差異及其特色。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	5	1. 口頭回答 2. 態度評量 3. 討論評量	1. 課程簡報 2. 課程影片 3. 筆電	

第 16-18 週	我們的好鄰居	C2 人際關係與團隊 合作 B2 科技資訊與媒體素養	從台灣看亞洲主要鄰近國家與我們是如何相似又如何不同。從而學會欣賞文化的多元樣貌。	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、 媒體的互動關係。	3	1. 表現評量 2. 態度評量 3. 討論評量 4. 實作評量	1. 課程簡報 2. 課程影片 3. 筆電	
第 19-20 週	鄰國之美：我想搬去？住	C2 人際關係與團隊 合作 B2 科技資訊與媒體素養	基於對鄰近國家不同國情及文化特色的了解加上對自身的特質去思考如果可以選擇，我想搬去哪裡住?為什麼？ 訓練資訊蒐集和整理的能理進一步培養整合與判斷的能力。	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、 媒體的互動關係。	3	1. 表現評量 2. 態度評量 3. 討論評量 4. 實作評量	1. 課程簡報 2. 課程影片 3. 筆電	

(二)課程架構：

七年級上學期			
課程名稱	**內容**	**節數**	**項目**
啡嚐食在	1. 咖啡的概況 2. 咖啡的歷史 3. 咖啡的種類 4. 咖啡的分佈 5. 咖啡的環境 6. 咖啡的特性 7. 咖啡的功用	21	■主題 □專題 □議題

七年級下學期			
課程名稱	**內容**	**節數**	**項目**
啡嚐食在	1. 咖啡樹介紹 2. 咖啡樹種植 3. 咖啡樹養護概念	20	■主題 □專題 □議題

111 學年度七年級上學期

本學期課程內涵：

項目：啡嚐食在（紋風豆）								項目：■主題 □專題 □議題
教學期程	**主題/單元名稱**	**核心素養**	**學習目標**	**教學重點**	**節數**	**評量方式**	**教學資源**	**備註**
第 1-3 週	咖啡的概況	綜-J-C3	1. 說明「啡嚐食在」課程 2. 介紹全世界咖啡的概況 3. 介紹牡丹鄉的咖啡	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	3	1. 口頭回答 2. 紙筆測驗 3. 課堂報告	1. 課程簡報 2. 課程影片 3. 單槍 4. 筆電	
第 4-6 週	咖啡的歷史	綜-J-C3	1. 咖啡如何被發掘 2. 咖啡與生活的連結 3. 咖啡的運用與發展	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	3	1. 口頭回答 2. 紙筆測驗 3. 課堂報告	1. 課程簡報 2. 課程影片 3. 單槍 4. 筆電	
第 7-9 週	咖啡的種類	綜-J-B2	1. 咖啡樹的品種 2. 咖啡豆的種類 3. 咖啡的相關產品	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Bb- IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	3	1. 口頭回答 2. 紙筆測驗 3. 課堂報告	1. 課程簡報 2. 課程影片 3. 單槍 4. 筆電	
第 10-12 週	咖啡的分佈	綜-J-C1	1. 咖啡分佈的概況 2. 咖啡在各國的差異 3. 咖啡的相關產業	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3	1. 口頭回答 2. 紙筆測驗 3. 課堂報告	1. 課程簡報 2. 課程影片 3. 單槍 4. 筆電	
第 13-15 週	咖啡的環境	綜-J-B2	1. 咖啡樹的生長環境	童 Da-IV-2 人類與生活環境互	3	1. 口頭回答 2. 紙筆測驗	1. 課程簡報	

			2. 咖啡樹的生長條件 3. 咖啡與環境的關聯	動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Bb- IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		3. 課堂報告	2. 課程影片 3. 單槍 4. 筆電	
第 16-18 週	咖啡的特性	綜-J-B3	1. 咖啡品種的差異 2. 咖啡成份與性質 3. 咖啡對人體的影響	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3	1. 口頭回答 2. 紙筆測驗 3. 課堂報告	1. 課程簡報 2. 課程影片 3. 單槍 4. 筆電	
第 19-21 週	咖啡的功用	綜-J-B3	1. 咖啡的一般用途 2. 咖啡的延伸用途 3. 咖啡的特殊用途	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3	4. 口頭回答 5. 紙筆測驗 6. 課堂報告	4. 課程簡報 5. 課程影片 6. 單槍 7. 筆電	

、

111 學年度七年級下學期

本學期課程內涵：

項目：啡嚐食在（紋風豆）								
						項目：■主題 □專題 □議題		
教學期程	**主題/單元名稱**	**核心素養**	**學習目標**	**教學重點**	**節數**	**評量方式**	**教學資源**	**備註**
第 1-3 週	咖啡樹介紹	綜-J-C3	1. 介紹咖啡樹苗 2. 介紹咖啡樹結構 3. 介紹咖啡樹品種	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	3	1. 口頭回答 2. 紙筆測驗 3. 課堂報告	1. 課程簡報 2. 課程影片 3. 單槍 4. 筆電	
第 4-6 週	咖啡樹種植	綜-J-B2	1. 咖啡樹種植氣候 2. 咖啡樹種植土壤 3. 咖啡樹種植施肥	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Bb- IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	3	1. 口頭回答 2. 紙筆測驗 3. 課堂報告	1. 課程簡報 2. 課程影片 3. 單槍 4. 筆電	
第 7-9 週	咖啡樹種植	綜-J-B2	1. 咖啡樹種植工具 2. 咖啡樹種植環境 3. 咖啡樹種植灌溉	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Bb- IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	3	1. 口頭回答 2. 紙筆測驗 3. 課堂報告	1. 課程簡報 2. 課程影片 3. 單槍 4. 筆電	
第 10-12 週	咖啡樹種植	綜-J-B2	1. 咖啡樹種植人力 2. 咖啡樹種植疾病 3. 咖啡樹種植管理	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Bb- IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	3	1. 口頭回答 2. 紙筆測驗 3. 課堂報告	1. 課程簡報 2. 課程影片 3. 單槍 4. 筆電	
第 13-15 週	咖啡樹養護概念	綜-J-B3	1. 咖啡樹養護溫度	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安	3	1. 口頭回答 2. 紙筆測驗	1. 課程簡報 2. 課程影片	

			2. 咖啡樹養護土壤 3. 咖啡樹養護施肥	全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		3. 課堂報告	3. 單槍 4. 筆電	
第 16-18 週	咖啡樹養護概念	綜-J-B3	1. 咖啡樹養護工具 2. 咖啡樹養護環境 3. 咖啡樹養護水分	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3	1. 口頭回答 2. 紙筆測驗 3. 課堂報告	1. 課程簡報 2. 課程影片 3. 單槍 4. 筆電	
第 19-20 週	咖啡樹養護概念	綜-J-B3	1. 咖啡樹養護人力 2. 咖啡樹養護疾病 3. 咖啡樹養護管理	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3	1. 口頭回答 2. 紙筆測驗 3. 課堂報告	1. 課程簡報 2. 課程影片 3. 單槍 4. 筆電	

(三)課程架構：

上學期			
課程名稱	**內容**	**節數**	**項目**
尋根之旅	1. 我的學校:歷史沿革、學校的樹、學校建築、學校傳奇寶等有關學校事項。 2. 我的家鄉:大梅社區、石門社區、中茄社區、牡丹社區東源社區、旭海社區、高士社區、四林社區、敘述與認知。 3. 牡丹鄉之地形、地質、水域、土壤、氣候之有系統、有組織之敘述。	21	■主題 □專題 □議題
下學期			
課程名稱	**內容**	**節數**	**項目**
尋根之旅	1. 動物資源: 研究動物史、動物生態及地理分布、動物資源個論。 2. 植物資源:植物研究史、植物生態及地理分布、主要植物、稀有植物及入侵植物。 3. 人與自然:動物的利用、植物的利用。 4. 話說植物:在地植物本事。 5. 牡丹十景:東源森林遊樂區與東源水上草原等 10 個牡丹鄉最為有特色的景色。	20	■主題 □專題 □議題

111 學年上學期

課程名稱：　　尋根之旅　　**項目：■主題 □專題 □議題**

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	學校故事	A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識	1.了解學校的歷史、樹木、建築、傳奇寶等存在的價值與意義。 2.欣賞學校、愛學校及連結學校之情感。 3.認知牡丹鄉之地形、地質、水域、土壤、氣候，對比台灣乃至於世界的自然資源及全球暖化議題。 4.研究家鄉的自然環境變化，兼採取保護行動。	1.啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。 2.培育積極的態度與學習生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。 3.在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題。 4.能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。進而勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。 5.社區/部落意識、國家認同與國際理解，並學會自我負責。 6.尊重多元文化與族群差異，追求社會正義。 7.深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	1	1.討論評量 2.發表評量 3.實作評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	
第二週	學校故事	**同上**	**同上**	**同上**	1	1.討論評量 2.發表評量 3.實作評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	
第三週	學校故事	**同上**	**同上**	**同上**	1	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.發表評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	

第四週	學校故事	**同上**	**同上**	**同上**	1	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	
第五週	我的家鄉	**A1身心素質與自我精進** **B3藝術涵養與美感素養** **C1道德實踐與公民意識**	1.了解自我家鄉、欣賞家鄉之美、進而愛(維)護家鄉並連結家鄉。 2.運用各種媒材行銷家鄉之美，吸引更多遊客造訪。 3.主動參與與關懷家鄉事務及生態環境。	1.具備良好的身心發展知能與態度，並展 現自我潛能、探索人性、自我價值與生 命意義、積極實踐。 2.欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 4.尊重多元文化與族群差異，追求社會正義。 5.深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	1	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	家庭教育
第六週	我的家鄉	**同上**	同上	同上	1	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	
第七週	我的家鄉	同上	同上	同上	1	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量 5.學習單評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	
第八週	我的家鄉	同上	同上	同上	1	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	

						4.討論評量 5.學習單評量		
第九週	地形	地 Ab- Ⅳ -1 地形與海岸的分類。 地 Ab- Ⅳ -2 牡丹鄉主要地形的分布與特色。 地Ab-Ⅳ-3 牡丹鄉海域與經濟海域。	1.牡丹鄉地形與海岸的分類。 2.牡丹鄉主要地形的分布與特色。 3.牡丹鄉海域與經濟海域。 4.土地利用或地形災害與環境倫理,可引介原住民族傳統領域的概念	地Ab-Ⅴ-1地理資訊的組成與特性。 地Ab-Ⅴ-2地理資訊系統的功能。 地Ab-Ⅴ-3 問題探究：地理資訊的生活應用。 地Bb-Ⅴ-1地形營力。 地Bb-Ⅴ-2各類地形系統。 地Bb-Ⅴ-3地形辨識。 地Bb-Ⅴ-4問題探究：地形與人類生活。	1	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量 5.學習單評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	
第十週	地形	同上	同上	同上	1	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量 5.學習單評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	
第十一週	地形	同上	同上	同上	1	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量 5.學習單評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	
第十二週	地質	同上	1.牡丹鄉地質的分類。 2.牡丹鄉主要地質的分布與特色。	地Ab-Ⅴ-1地理資訊的組成與特性。 地Ab-Ⅴ-2地理資訊系統的功能。 地Ab-Ⅴ-3 問題探究：地理資訊的生活應用。	1	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量 5.學習單評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	

第十三週	地質	同上	同上	同上	1	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量 5.學習單評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	
第十四週	水域	地Ac-Ⅳ-3臺灣的水資源分布。 地Ac-Ⅳ-4問題探究：颱風與生活。	水資源的地理資訊元素及牡丹鄉水資源分布	地Ab-Ⅴ-1地理資訊的組成與特性。 地Ab-Ⅴ-2地理資訊系統的功能。 地Ab-Ⅴ-3 問題探究：地理資訊的生活應用。 地Ac-Ⅳ-3臺灣的水資源分布。	1	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量 5.學習單評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	
第十五週	水域	同上	同上	同上	1	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量 5.學習單評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	
第十六週	水域	同上	同上	同上	1	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	
第十七週	土壤	地Cd-Ⅴ-1自然環境背景與位置的特殊性。 地Ce-Ⅴ-1自然環境的特殊性。	水資源的地理資訊元素及牡丹鄉土壤分布	地Ab-Ⅴ-1地理資訊的組成與特性。 地Ab-Ⅴ-2地理資訊系統的功能。 地Ab-Ⅴ-3 問題探究：地理資訊的生活應用。 地Cd-Ⅴ-4問題探究：原生物種與環境永續。	1	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量 5.學習單評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	

第十八週	土壤	同上	同上	同上	1	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	
第十九週	氣候	地Bd-Ⅳ-1 自然環境背景。	本鄉大氣環流與洋流、氣候類型、氣候與自然景觀帶分鄉。 地及問題探究:氣候、水資源與人類生活。	地Ba-Ⅴ-1氣候要素。 地Ba-Ⅴ-2大氣環流與洋流。 地Ba-Ⅴ-3氣候類型 地Ba-Ⅴ-4氣候與自然景觀帶。	1	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	
第二十週	氣候	同上	同上	同上		1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	
第二十一週	氣候	同上	同上	同上	1	1.教師評量 2.學生互評 3.發表評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	

111 學年下學期

課程名稱：　尋根之旅-情牽家鄉(下)　　**項目：■主題 □專題 □議題**

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	**動物資源**	A1身心素質與自我精進 **A2**系統思考與解決問題 **B1**符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	1. 介紹本鄉各種動物名及用途。 2. 本鄉人、在地生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 2. 探索本鄉動物生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存。 3. 人類活動與動物間互為影響，影響動物生存，採取行動來維持生物的生存環境，以維持生態平衡。	La-Ⅳ-1隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 Lb-Ⅳ-1生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb-Ⅳ-2人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-Ⅳ-3人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。	**1**	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 討論評量 5. 學生互評	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	
第二週	動物資源	**同上**	同上	**同上**	**1**	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 討論評量 5. 學生互評	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	
第三週	動物資源	同上	同上	同上	1	1. 表現評量 2. 實作評量	電腦、單槍投影機及相關	

						3. 態度評量 4. 討論評量 5. 學習單評量	教學媒體。	
第四週	植物資源	同上	1. 本鄉人、在地與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 2. 探索本鄉植物生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存。 3. 在地人活動與植物間互為影響，影響植物生存，採取行動來維持生物的生存環境，以維持生態平衡。	同上	1	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 討論評量 5. 學習單評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	
第五週	植物資源	同上	同上	同上	1	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 討論評量 5. 學習單評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	
第六週	植物資源	同上	同上	同上	1	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 討論評量 5. 學習單評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	

第七週	人與自然	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 C1道德實踐與公民意識	1.本鄉自然的資源豐富滿足鄉人食衣住行生活之需求。 2.本鄉人對於動物利用。 3.本人前對於植物得利用。 4.本鄉各族群對於動植物認知與運用。	Ma-IV-2保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。 Mc-IV-1生物生長條件與機制在處理環境汙染物質的應用。 Md-IV-1生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。 Md-IV-2颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。 Me-IV-1環境汙染物對生物生長的影響及應用。	1	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量 5.學習單評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	
第八週	人與自然	同上	同上	同上	1	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量 5.學習單評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	
第九週	在地植物的本事	**A2**系統思考與解決問題 **B1**符號運用與溝通表達 **C1**道德實踐與公民意識	1.介紹本鄉各種植物名及用途。 2.本鄉人、在地植物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 2.探索本鄉植物生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存。 3.本鄉人的活動與在	La-IV-1隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 Lb-IV-1生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-2人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。	1	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量 5.學習單評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	

			地植物間互為影響。影響在地植物生存，採取行動來維持生物的生存環境，以維持生態平衡。					
第十週	在地植物的本事	同上	同上	同上	1	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量 5.學習單評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	
第十一週	在地植物的本事	同上	同上	同上	1	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量 5.學習單評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	
第十二週	在地植物的本事	同上	同上	同上	1	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量 5.學習單評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	
第十三週	在地植物的本事	同上	同上	同上	1	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量 5.學習單評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	

第十四週	在地植物的本事	同上	同上	同上	1	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量 5.學習單評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	
第十五週	在地植物的本事	同上	同上	同上	1	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量 5.學習單評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	
第十六週	在地植物的本事	同上	同上	同上	1	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	
第十七週	牡丹十景	A1身心素質與自我精進 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作	1. 介紹本鄉十大熱門景點。 2.	1.具有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知;有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 2.具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 3.具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責	1	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量 5.學習單評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	家庭教育

				任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。				
第十八週	牡丹十景	同上	同上	同上	1	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	
第十九週	牡丹十景	同上	同上	同上	1	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	
第二十週	牡丹十景	同上	同上	同上		1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	