【八】年級彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

上學期				
	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一~二十一週	**每週 3 節**	**每週 1 節**	0	**每週 2 節**
總 計	63 節	21 節	0	42 節

下學期				
	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一~二十一週	**每週 3 節**	**每週 1 節**	0	**每週 2 節**
總 計	60 節	20 節	0	40 節

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

八年級

上學期			
課程名稱	**內容**	**節數**	**項目**
四海一家	由 zodiac、scientists、languages, art and music 等不同的面向去認識東西方文化的差異同時培養欣賞不同文化樣貌的目光和能力。	21	■主題 □專題 □議題

下學期			
課程名稱	**內容**	**節數**	**項目**
四海一家	1 以上學期對美洲、歐洲及中東的文化特色的知識為基礎，深入到其代表國家各國的差異。 2 培養欣賞不同文化樣貌的目光和能力。	20	■主題 □專題 □議題

111 學年度八年級上學期

本學期課程內涵：

項目：四海一家								項目：■主題 □專題 □議題
教學期程	**主題/單元名稱**	**核心素養**	**學習目標**	**教學重點**	**節數**	**評量方式**	**教學資源**	**備註**
第 1-4 週	歐洲文化探索	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	各週分別依序探索 zodiac、scientists、languages、art and music 等不同的面向的特色,並與我們的文化進行差異比較。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	4	1. 口頭回答 2. 態度評量 3. 討論評量	1. 課程簡報 2. 課程影片 3. 筆電	
第 5 週	歐洲文化回顧	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	1 與學生就學習到的歐洲特色進行回顧與總整理。 2 引導學生看到差異文化的美好並且培養整理、歸納和分析的能力。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	1	1. 口頭回答 2. 態度評量 3. 討論評量	1. 課程簡報 2. 課程影片 3. 筆電	
第 6-9 週	美洲文化探索	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	各週分別依序探索 zodiac、scientists、languages、art and music 等不同的面向的特	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事	4	1. 口頭回答 2. 態度評量 3. 討論評量	1. 課程簡報 2. 課程影片 3. 筆電	

			色,並與我們的文化進行差異比較。	務，並尊重與欣賞差異。				
第 10 週	美洲文化回顧	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	1 與學生就學習到的美洲特色進行回顧與總整理。 2 引導學生看到差異文化的美好並且培養整理、歸納和分析的能力。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	1	1. 口頭回答 2. 態度評量 3. 討論評量	1. 課程簡報 2. 課程影片 3. 筆電	
第 11-14 週	中東文化探索	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	各週分別依序探索 zodiac、scientists、languages、art and music 等不同的面向的特色,並與我們的文化進行差異比較。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	4	1. 口頭回答 2. 態度評量 3. 討論評量	1. 課程簡報 2. 課程影片 3. 筆電	
第 15 週	中東文化回顧	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	1 與學生就學習到的中東特色進行回顧與總整理。 2 引導學生看到差異文化的美好並且培養整理、歸納和分析的能力。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	1	1. 口頭回答 2. 態度評量 3. 討論評量	1. 課程簡報 2. 課程影片 3. 筆電	
第 16 週	美洲、歐洲及中東文化的特色及差異	A1 身心素質與自我精進	在差異中看見美好，培養欣賞不同文化的眼光和心態。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與	1	1. 口頭回答 2. 態度評量 3. 討論評量	1. 課程簡報 2. 課程影片 3. 筆電	

		C3 多元文化與國際理解		生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
第 17-19 週	我喜歡美洲/歐洲/中東	C2 人際關係與團隊合作 B2 科技資訊與媒體素養	1 帶領學生在前期培養整理、歸納和分析的能力中進行深入的文化比較，進而透過欣賞的角度找出自己最喜歡的文化特色。 2 強化同學分工合作及簡報的能力。	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、 媒體的互動關係。	3	1. 表現評量 2. 態度評量 3. 討論評量 4. 實作評量	1. 課程簡報 2. 課程影片 3. 筆電	
第 20-21 週	我眼中美洲/歐洲/中東之美	C2 人際關係與團隊合作 B2 科技資訊與媒體素養	1 依據團隊分工合作所產出的成果做呈現及簡報。 2 強化同學分工合作及簡報的能力。	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、 媒體的互動關係。	2	1. 表現評量 2. 態度評量 3. 討論評量 4. 實作評量	1. 課程簡報 2. 課程影片 3. 筆電	

111 學年度八年級下學期

本學期課程內涵：

項目：四海一家						項目：■主題 □專題 □議題		
教學期程	**主題/單元名稱**	**核心素養**	**學習目標**	**教學重點**	**節數**	**評量方式**	**教學資源**	**備註**
第 1-2 週	英國的樣貌	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理	探索英國 zodiac、scientists、languages、art and music 等不同的面向的特色,並與我們的文化進行差異比較。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	2	1. 口頭回答 2. 態度評量 3. 討論評量	1. 課程簡報 2. 課程影片 3. 筆電	
第 3-4 週	美國的樣貌	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理	探索美國 zodiac、scientists、languages、art and music 等不同的面向的特色,並與我們的文化進行差異比較。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	2	1. 口頭回答 2. 態度評量 3. 討論評量	1. 課程簡報 2. 課程影片 3. 筆電	
第 5 週	英國 V.S.美國	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理	1 與學生就學習到的英美特色進行回顧與總整理。 2 引導學生看到差異文化的美好並且培養整理、歸納	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際	1	1. 口頭回答 2. 態度評量 3. 討論評量	1. 課程簡報 2. 課程影片 3. 筆電	

			和分析的能力。	事務，並尊重與欣賞差異。				
第 6-7 週	法國的樣貌	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理	探索法國 zodiac、scientists、languages、art and music 等不同的面向的特色,並與我們的文化進行差異比較。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	2	1. 口頭回答 2. 態度評量 3. 討論評量	1. 課程簡報 2. 課程影片 3. 筆電	
第 8-9 週	加拿大的樣貌	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理	探索加拿大 zodiac、scientists、languages、art and music 等不同的面向的特色,並與我們的文化進行差異比較。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	2	1. 口頭回答 2. 態度評量 3. 討論評量	1. 課程簡報 2. 課程影片 3. 筆電	
第 10 週	法國 V.S.加拿大	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理	1 與學生就學習到的法國與加拿大特色進行回顧與總整理。 2 引導學生看到差異文化的美好並且培養整理、歸納和分析的能力。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	1	1. 口頭回答 2. 態度評量 3. 討論評量	1. 課程簡報 2. 課程影片 3. 筆電	
第 11-12 週	阿拉伯的樣貌	A1 身心素質與自我精進	探索阿拉伯 zodiac、scientists、languages、	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與	2	1. 口頭回答 2. 態度評量 3. 討論評量	1. 課程簡報 2. 課程影片 3. 筆電	

		C3 多元文化與國際理	art and music 等不同的面向的特色,並與我們的文化進行差異比較。	生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
第 13-14 週	以色列的樣貌	A1 身心素質與自我精進 C3 多元 文化與國際理	探索以色列 zodiac、scientists、languages、art and music 等不同的面向的特色,並與我們的文化進行差異比較。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	2	1. 口頭回答 2. 態度評量 3. 討論評量	1. 課程簡報 2. 課程影片 3. 筆電	
第 15 週	阿拉伯 V.S.以色列	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理	1 與學生就學習到的阿拉伯與以色列特色進行回顧與總整理。 2 引導學生看到差異文化的美好並且培養整理、歸納和分析的能力。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	1	1. 口頭回答 2. 態度評量 3. 討論評量	1. 課程簡報 2. 課程影片 3. 筆電	
第 16 週	世界之美	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理	探索國家回顧	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	1	1. 口頭回答 2. 態度評量 3. 討論評量	1. 課程簡報 2. 課程影片 3. 筆電	性別平等教育

第 17-20 週	我眼中的 xx	C2 人際關係與團隊合作 B2 科技資訊與媒體素養	由學生從歐、美及中東中找出一個自己有興趣的國家做比較資料的蒐集、整理和台灣比較。	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、 媒體的互動關係。	3	1. 表現評量 2. 態度評量 3. 討論評量 4. 實作評量	1. 課程簡報 2. 課程影片 3. 筆電	

(二)課程架構：

八年級上學期			
課程名稱	**內容**	**節數**	**項目**
啡嘗食在	1. 咖啡樹養護實務 2. 咖啡樹樹修剪 3. 咖啡豆採收 4. 咖啡豆處理 5. 咖啡豆保存	21	■主題 □專題 □議題

八年級下學期			
課程名稱	**內容**	**節數**	**項目**
啡嘗食在	1. 咖啡的混豆 2. 咖啡的沖泡 3. 咖啡的品嚐 4. 咖啡的行銷	20	■主題 □專題 □議題

111 學年度八年級上學期

本學期課程內涵：

項目：啡嘗食在（紋風豆）								
						項目：■主題 □專題 □議題		
教學期程	**主題/單元名稱**	**核心素養**	**學習目標**	**教學重點**	**節數**	**評量方式**	**教學資源**	**備註**
第 1-3 週	咖啡樹養護實務	綜-J-C3	1. 咖啡樹養護溫度 2. 咖啡樹養護土壤 3. 咖啡樹養護施肥	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	3	1. 口頭回答 2. 紙筆測驗 3. 課堂報告	1. 課程簡報 2. 課程影片 3. 單槍 4. 筆電	
第 4-6 週	咖啡樹養護實務	綜-J-C3	1. 咖啡樹養護工具 2. 咖啡樹養護環境 3. 咖啡樹養護水分	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	3	1. 口頭回答 2. 紙筆測驗 3. 課堂報告	1. 課程簡報 2. 課程影片 3. 單槍 4. 筆電	
第 7-9 週	咖啡樹養護實務	綜-J-C3	1. 咖啡樹養護人力 2. 咖啡樹養護疾病 3. 咖啡樹養護管理	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	3	1. 口頭回答 2. 紙筆測驗 3. 課堂報告	1. 課程簡報 2. 課程影片 3. 單槍 4. 筆電	
第 10-12 週	咖啡樹修剪	綜-J-C1	1. 咖啡樹修剪工具 2. 咖啡樹修剪原則 3. 咖啡樹修剪方式	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3	1. 口頭回答 2. 紙筆測驗 3. 課堂報告	1. 課程簡報 2. 課程影片 3. 單槍 4. 筆電	
第 13-15 週	咖啡豆採收	綜-J-B2	1. 咖啡豆採收工具	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展	3	1. 口頭回答 2. 紙筆測驗	1. 課程簡報 2. 課程影片	

			2. 咖啡豆採收原則 3. 咖啡豆採收方式	策略的實踐與省思。 輔 Bb- IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		3. 課堂報告	3. 單槍 4. 筆電	
第 16-18 週	咖啡豆處理	綜-J-B3	1. 咖啡豆處理工具 2. 咖啡豆處理原則 3. 咖啡豆處理方式	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3	1. 口頭回答 2. 紙筆測驗 3. 課堂報告	1. 課程簡報 2. 課程影片 3. 單槍 4. 筆電	
第 19-21 週	咖啡豆保存	綜-J-B3	1. 咖啡豆保存工具 2. 咖啡豆保存原則 3. 咖啡豆保存方式	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3	1. 口頭回答 2. 紙筆測驗 3. 課堂報告	1. 課程簡報 2. 課程影片 3. 單槍 4. 筆電	

111 學年度八年級下學期

本學期課程內涵：

項目：啡嘗食在（紋風豆）								項目：■主題 □專題 □議題
教學期程	**主題/單元名稱**	**核心素養**	**學習目標**	**教學重點**	**節數**	**評量方式**	**教學資源**	**備註**
第 1-3 週	咖啡的混豆	綜-J-C3	1. 咖啡豆種類介紹 2. 咖啡豆性質說明 3. 咖啡豆混豆介紹	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	3	1. 口頭回答 2. 紙筆測驗 3. 課堂報告	1. 課程簡報 2. 課程影片 3. 單槍 4. 筆電	
第 4-6 週	咖啡的混豆	綜-J-C3	1. 咖啡豆混豆工具 2. 咖啡豆混豆原則 3. 咖啡豆混豆方式	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	3	1. 口頭回答 2. 紙筆測驗 3. 課堂報告	1. 課程簡報 2. 課程影片 3. 單槍 4. 筆電	
第 7-9 週	咖啡的沖泡	綜-J-B2	1. 咖啡豆沖泡緣由 2. 咖啡豆沖泡發展 3. 咖啡豆沖泡文化	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Bb- IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	3	1. 口頭回答 2. 紙筆測驗 3. 課堂報告	1. 課程簡報 2. 課程影片 3. 單槍 4. 筆電	
第 10-12 週	咖啡的沖泡	綜-J-B2	1. 咖啡豆沖泡工具 2. 咖啡豆沖泡原則 3. 咖啡豆沖泡方式	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Bb- IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	3	1. 口頭回答 2. 紙筆測驗 3. 課堂報告	1. 課程簡報 2. 課程影片 3. 單槍 4. 筆電	
第 13-15 週	咖啡的品嚐	綜-J-B3	1. 咖啡品嚐的文化 2. 咖啡品嚐的	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安	3	1. 口頭回答 2. 紙筆測驗 3. 課堂報告	1. 課程簡報 2. 課程影片	

			原則 3. 咖啡品嚐的方式	全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。			3. 單槍 4. 筆電	
第 16-18 週	咖啡的品嚐	綜-J-B3	1. 咖啡相關的飲調 2. 咖啡相關的食品 3. 咖啡相關的菜色	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3	1. 口頭回答 2. 紙筆測驗 3. 課堂報告	1. 課程簡報 2. 課程影片 3. 單槍 4. 筆電	
第 19-20 週	咖啡的行銷	綜-J-C1	1. 咖啡的生產與包裝 2. 咖啡豆的品牌與價格 3. 咖啡的行銷通路及策略	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3	1. 口頭回答 2. 紙筆測驗 3. 課堂報告	1. 課程簡報 2. 課程影片 3. 單槍 4. 筆電	性別平等教育

上學期			
課程名稱	**內容**	**節數**	**項目**
尋根之旅	描述牡丹鄉境內的人、事、地、物。內容區分以下: 1. 族群篇:以牡丹地區原住民、清代平埔族與漢人的移墾，近代族群變化及光復後族群與社會問題。 2. 開拓篇:依時代分成清領前、清朝期、日據期及光復期等四期，說明本鄉各時代之開拓情形及其影響。 3. 宗教篇:討論排灣族、阿美族及馬卡道族傳統宗教。其次分析外來宗教之基督教、漢人民間信仰之傳入及影響。 4. 神話傳說:石門村的神話傳說、牡丹村的神話傳說、高士村的神話傳說、四林村的神話傳說、東源村的神話傳說等村流傳之神話與傳說。 5. 產業經濟篇:介紹本鄉之野薑花、香菇、山蘇…等農作物的產銷等。	21	■主題 □專題 □議題
下學期			
課程名稱	**內容**	**節數**	**項目**
尋根之旅	1. 民族戰役:敘述牡丹社事件、四林格事件。 2. 民俗篇:排灣、阿美、平埔、斯卡羅族的生命禮、祭儀。 3. 人物篇:介紹頭目家族，其次介紹英雄、拓墾、政	20	■主題 □專題 □議題

	事、農事及藝文等各方面鄉賢。 4. 藝術文化篇:介紹如身體毀飾、服飾、器物紋槎及建築等藝術。其次記錄本鄉之歌舞、音樂及祭典服飾。		

課程名稱：　　尋根之旅　　**項目：■主題 □專題 □議題**

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	**族群篇**	C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	1. 了解牡丹鄉族群及分布情形。 2. 清代平埔族與漢人的移墾情形。 3. 近來族群的變化。 4. 光復後族群與社會問題。	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷	**1**	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	**家庭教育**
第二週	**族群篇**	**同上**	**同上**	**同上**	**1**	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	
第三週	開拓篇	A3規劃執行與創新應變 C1道德實踐與公民意識	1. 了解原住民荷、鄭時期的拓墾與生活狀況。 2. 清朝時期拓墾與生活狀況。 3. 日據時期原住民拓墾與生活狀況。 4. 光復後之經營與變遷。	1.J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行,並發揮主動學習與創新求變的素養。 2.J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫議題與生態環境。	1	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.發表評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	
第四週	開拓篇	同上	同上	同上	1	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	

						4.學習單評量		
第五週	開拓篇	同上	同上	同上	1	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量 5.學習單評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	
第六週	開拓篇	同上	同上	同上	1	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量 5.學習單評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	
第七週	宗教篇	A1身心素質與自我精進 **C3**多元文化與國際理解	1. 牡丹鄉傳統宗教。 2. 外來宗教傳入。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	1	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量 5.學習單評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	
第八週	宗教篇	同上	同上	同上	1	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量 5.學習單評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	
第九週	宗教篇	同上	同上	同上	1	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量 5.學習單評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	

第十週	神話傳說	A1身心素質與自我精進 C3多元文化與國際理解	1.牡丹鄉各部落神話傳說。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 2. J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	1	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 討論評量 5. 學習單評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	
第十一週	神話傳說	同上	同上	同上	1	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 討論評量 5. 學習單評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	
第十二週	神話傳說	同上	同上	同上	1	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 討論評量 5. 學習單評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	
第十三週	神話傳說	同上	同上	同上	1	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 學習單評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	
第十四週	產業經濟篇	B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 了解牡丹鄉傳統排灣族之產業狀況。 2. 農林漁牧業狀況工商服務業狀況。	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 討論評量 5. 學習單評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	

				J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素				
第十五週	產業經濟篇	B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	3. 了解牡丹鄉傳統排灣族之產業狀況。 4. 農林漁牧業狀況工商服務業狀況。	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素	1	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 討論評量 5. 學習單評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	
第十六週	產業經濟篇	B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	5. 了解牡丹鄉傳統排灣族之產業狀況。 6. 農林漁牧業狀況工商服務業狀況。	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素	1	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 討論評量 5. 學習單評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	
第十七週	產業經濟篇	B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	7. 了解牡丹鄉傳統排灣族之產業狀況。 8. 農林漁牧業狀況工商服務業狀況。	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參	1	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 討論評量 5. 學習單評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	

				與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素				
第十八週	產業經濟篇	B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	9. 了解牡丹鄉傳統排灣族之產業狀況。 10. 農林漁牧業狀況工商服務業狀況。	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素	1	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量 5.學習單評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	
第十九週	產業經濟篇	B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	11. 了解牡丹鄉傳統排灣族之產業狀況。 12. 農林漁牧業狀況工商服務業狀況。	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素	1	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	
第二十週	產業經濟篇	B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	13. 了解牡丹鄉傳統排灣族之產業狀況。 14. 農林漁牧業狀況	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	1	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	

		C2 人際關係與團隊合作	工商服務業狀況。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素				
第二十一週	產業經濟篇	B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	15. 了解牡丹鄉傳統排灣族之產業狀況。 16. 農林漁牧業狀況工商服務業狀況。	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素	1	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 討論評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	

課程名稱：尋根之旅				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	**單元名稱**	**核心素養**	**學習目標**	**教學重點**	**節數**	**評量方式**	**教學資源**	**備註**
第一週	**民族戰役篇**	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	1.了解牡丹社事件之歷史由來及內涵、反思。 2.了解四林格事件之事內涵、反思	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析 的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	**1**	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量 5.學習單評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	
第二週	**民族戰役篇**	**同上**	同上	**同上**	**1**	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量 5.學習單評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	
第三週	**民族戰役**	同上	同上	同上	1	1.表現評量	電腦、單槍投	

	篇					2.實作評量 3.態度評量 4.發表評量	影機及相關教學媒體。	
第四週	民族戰役篇	同上	同上	同上	1	1.表現評量 2.實作評量 3.討論評量 4.學習單評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	
第五週	民族戰役篇	同上	同上	同上	1	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量 5.學習單評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	
第六週	民族戰役篇	同上	同上	同上	1	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量 5.學習單評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	
第七週	民族戰役篇	同上	同上	同上	1	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量 5.學習單評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	
第八週	民俗篇	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達	1. 了解牡丹鄉排灣族的生命禮俗。 2. 了解牡丹鄉排灣族的年中祭儀。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號	1	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量 5.學習單評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	

			其他族群的祭儀	表情達意素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。				
第九週	**民俗篇**	同上	同上	同上	1	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量 5.學習單評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	
第十週	**民俗篇**	同上	同上	同上	1	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量 5.學習單評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	
第十一週	人物篇	A1身心素質與自我精進 C2人際關係與團隊合作	1. 牡丹鄉各部落的頭目家族。 牡丹鄉鄉賢傳記。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量 5.學習單評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	**家庭教育**
第十二週	人物篇	同上	同上	同上	1	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量 5.學習單評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	

第十三週	人物篇	同上	同上	同上	1	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量 5.學習單評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	
第十四週	人物篇	同上	同上	同上	1	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量 5.學習單評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	
第十五週	人物篇	同上	同上	同上	1	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量 5.學習單評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	
第十六週	藝術文化篇	A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養	1. 了解牡丹鄉身體毀飾、服飾紋樣、器物紋樣、建築。 2. 牡丹鄉舞蹈、音樂、舞蹈衣著 古謠曲目	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，	1	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	

				應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 音A-IV-1　器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。				
第十七週	藝術文化篇	同上	3. 同上	同上	1	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量 5.學習單評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	
第十八週	藝術文化篇	同上	4. 同上	同上	1	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	
第十九週	藝術文化篇	同上	5. 同上	同上	1	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量	電腦、單槍投影機及相關教學媒體。	
第二十週	藝術文化篇	同上	6. 同上	同上	1	1.表現評量 2.實作評量	電腦、單槍投影機及相關教學	

						3.態度評量 4.討論評量	媒體。	