## 【九】年級彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

上學期(21)週共(126)節、下學期(18)週共(108)節，合計(234)節。

| 上學期 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 特殊需求領域課程 | 其他類課程 |
| 第一~二十一週 | **每週 3 節** | **每週 1 節** | 0 | **每週 2 節** |
| **總 計** | 63 節 | 21 節 | 0 | 42 節 |

| 下學期 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 特殊需求領域課程 | 其他類課程 |
| 第一~十八週 | **每週 3 節** | **每週 1 節** | 0 | **每週 2 節** |
| **總 計** | 54 節 | 18 節 | 0 | 36 節 |

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

### (一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

**九年級**

| 上學期 | | | |
|---|---|---|---|
| **課程名稱** | **內容** | **節數** | **項目** |
| 四海一家 | 第一節 專題說明<br>一、為何要呈現專題<br>二、專題所謂何事?<br>第二節 專題規畫<br>一、選定專題題目<br>二、擬定專題期程(甘梯圖)<br>蒐集專題資料<br>執行---撰寫(稿)、排練<br>初稿發表、修正<br>定稿(裝)、付梓、發表<br>第三節 專題撰寫與呈現模式<br>一、專題取材撰寫(跨領域整合功課)<br>二、專題呈現<br>三、專題展演(解說導覽)<br>四、專題展覽<br>五、專題報導(影)<br>六、專題報導(文)<br>七、專題研究(文)<br>第四節 專題作業 | 21 | □主題 ■專題 □議題 |

| 下學期 | | | |
|---|---|---|---|
| **課程名稱** | **內容** | **節數** | **項目** |
| 四海一家 | 專題作業<br>定稿<br>發表 | 18 | □主題 ■專題 □議題 |

111 學年度九年級上學期

本學期課程內涵：

| 項目：四海一家 | | | | 項目：□主題 ■專題 □議題 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **教學期程** | **主題/單元名稱** | **核心素養** | **學習目標** | **教學重點** | **節數** | **評量方式** | **教學資源** | **備註** |
| 第 1-2 週 | 專題說明 | A1身心素質與自我精進<br>A2系統思考與解決問題 | 1.專題說明為何要呈現專題?<br>2.專題所謂何事? | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 | 2 | 1. 口頭回答<br>2. 態度評量<br>3. 討論評量 | 1. 課程簡報<br>2. 課程影片<br>3. 筆電 | |
| 第 3-4 週 | 介紹專題規劃 | A1身心素質與自我精進<br>A2系統思考與解決問題 | 擬定題目並規畫專題期程 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 | 2 | 1. 口頭回答<br>2. 態度評量<br>3. 討論評量 | 1. 課程簡報<br>2. 課程影片<br>3. 筆電 | |
| 第 5-7 週 | 討論各組畢旅活動初步規劃 | A2系統思考與解決問題<br>A3規劃執行與創新應變<br>C2人際關係與團隊合作 | 利用七、八年級所學相關內容探討如何規畫畢旅行程 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 | 3 | 1. 口頭回答<br>2. 態度評量<br>3. 討論評量 | 1. 課程簡報<br>2. 課程影片<br>3. 筆電 | |
| 第 8-11 週 | 資料查詢 | B2科技資訊與媒體素養<br>B3藝術涵養與美感素養<br>C3多元文化與國際理解 | 利用網路查詢旅遊活動所需相關知識與內容 | J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。<br>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、 媒 | 4 | 1. 口頭回答<br>2. 態度評量<br>3. 討論評量 | 1. 課程簡報<br>2. 課程影片<br>3. 筆電 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 體的互動關係。 | | | | |
| 第 12-14 週 | 畢旅活動初步架構討論 | B2科技資訊與媒體素養<br>C2人際關係與團隊合作<br>C3多元文化與國際理解 | 各組就所查詢資料初步安排行程 | J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。<br>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、 媒體的互動關係。 | 3 | 口頭回答<br>態度評量<br>討論評量 | 1. 課程簡報<br>2. 課程影片<br>3. 筆電 | |
| 第 15-18 週 | 畢旅行程第一次修正 | A2系統思考與解決問題<br>A3規劃執行與創新應變<br>B2科技資訊與媒體素養 | 學生學習統整及發揮統整能力，展現其所學進而所用。 | J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 | 4 | 1. 口頭回答<br>2. 態度評量<br>3. 討論評量 | 1. 課程簡報<br>2. 課程影片<br>3. 筆電 | |
| 第 19-21 週 | 畢旅行程第二次修正 | A2系統思考與解決問題<br>A3規劃執行與創新應變<br>B2科技資訊與媒體素養 | 學生學習統整及發揮統整能力，展現其所學進而所用。 | 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 | 3 | 1. 口頭回答<br>2. 態度評量<br>3. 討論評量 | 1. 課程簡報<br>2. 課程影片<br>3. 筆電 | |

111 學年度九年級下學期

本學期課程內涵：

| 項目： 四海一家 | | | | | | 項目：□主題 ■專題 □議題 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **教學期程** | **主題/單元名稱** | **核心素養** | **學習目標** | **教學重點** | **節數** | **評量方式** | **教學資源** | **備註** |
| 第 1-3 週 | 各組畢旅行程訂定 | A1 身心素質與自我精進<br>C2人際關係與團隊合作 | 規劃及修正活動行程並完成行程確認 | J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素<br>養。 | 3 | 1.口頭回答<br>2.態度評量<br>3.討論評量 | 1.課程簡報<br>2.課程影片<br>3.筆電 | |
| 第 4-7 週 | 各組行程發表 | C2人際關係與團隊合作 | 培養學生上台發表口說及論述能力 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。<br>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素<br>養。 | 4 | 1.口頭回答<br>2.態度評量<br>3.討論評量 | 1.課程簡報<br>2.課程影片<br>3.筆電 | |
| 第 8-9 週 | 確認畢旅行程 | A1 身心素質與自我精進<br>C2人際關係與團隊合作 | 學生學習統整及發揮統整能力，以不同專題形式呈現，展現其所學進而所用。 | J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 | 2 | 口頭回答<br>態度評量<br>討論評量 | 課程簡報<br>課程影片<br>筆電 | |
| 第 10-12 週 | 畢旅相關活 | C2人際關 | 學生自行聯繫並安 | J-A3 具備善用資源以擬定計畫， | 3 | 1.口頭回答<br>2.態度評量 | 1.課程簡報<br>2.課程影片 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 動安排及聯繫 | 係與團隊合作 | 排畢旅活動相關資源 | 有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 | | 3.討論評量 | 3. 筆電 | |
| 第 13-15 週 | 畢旅活動行程調整 | A1 身心素質與自我精進<br>C2人際關係與團隊合作 | 藉由與畢旅相關廠商連繫後調整行程安排 | J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素<br>養。<br>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、 媒體的互動關係。 | 3 | 1. 表現評量<br>2. 態度評量<br>3. 討論評量<br>4. 實作評量 | 1. 課程簡報<br>2. 課程影片<br>3. 筆電 | |
| 第 16-17 週 | 課程回顧 | A1 身心素質與自我精進<br>C2 人際關係與團隊合作 | 製作專題過程中學習獲得之能力 | J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素<br>養。 | 2 | 表現評量<br>態度評量<br>討論評量<br>實作評量 | 課程簡報<br>課程影片<br>筆電 | |
| 第 18 週 | 畢業週 | | | | | | | |

**(二)課程架構：**

| 九年級上學期 | | | |
|---|---|---|---|
| **課程名稱** | **內容** | **節數** | **項目** |
| 啡嚐食在 | 第一節 專題說明<br>一、為何要呈現專題<br>二、專題所謂何事?<br>第二節 專題規畫<br>一、選定專題題目<br>二、擬定專題期程(甘梯圖)<br>蒐集專題資料<br>執行---撰寫(稿)、排練<br>初稿發表、修正<br>定稿(裝)、付梓、發表<br>第三節 專題撰寫與呈現模式<br>一、專題取材撰寫(跨領域整合功課)<br>二、專題呈現<br>三、專題展演(解說導覽)<br>四、專題展覽<br>五、專題報導(影)<br>六、專題報導(文)<br>七、專題研究(文)<br>第四節 專題作業 | 21 | □主題 ■專題 □議題 |

| 七年級下學期 | | | |
|---|---|---|---|
| **課程名稱** | **內容** | **節數** | **項目** |
| 啡嚐食在 | 專題作業<br>定稿<br>發表 | 18 | □主題 ■專題 □議題 |

111 學年度九年級上學期

本學期課程內涵：

| 項目：啡嚐食在 | | | | | | | | 項目：□主題 ■專題 □議題 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **教學期程** | **主題/單元名稱** | **核心素養** | **學習目標** | **教學重點** | **節數** | **評量方式** | **教學資源** | **備註** |
| 第 1-3 週 | 專題製作解說 | A1身心素質與自我精進<br>A2系統思考與解決問題 | 何謂專題並說明本學期學習重點 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 | 3 | 1. 口頭回答<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課堂報告 | 1. 課程簡報<br>2. 課程影片<br>3. 單槍<br>4. 筆電 | |
| 第 4-6 週 | 擬定專題期程 | A1身心素質與自我精進<br>A2系統思考與解決問題 | 介紹甘梯圖並擬定各組專題產出期程 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 | 3 | 1. 口頭回答<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課堂報告 | 1. 課程簡報<br>2. 課程影片<br>3. 單槍<br>4. 筆電 | |
| 第 7-9 週 | 參觀咖啡園 | 綜-J-B2 | 1. 咖啡樹的品種<br>2. 咖啡豆的種類<br>3. 咖啡的相關產品 | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 3 | 1. 口頭回答<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課堂報告 | 1. 課程簡報<br>2. 課程影片<br>3. 單槍<br>4. 筆電 | |
| 第 10-12 週 | 專題題目討論 | B2科技資訊與媒體素養<br>C2人際關係與團隊合作 | 各組集思廣益並討論訂定本課程之專題題目 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 | 3 | 1. 口頭回答<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課堂報告 | 1. 課程簡報<br>2. 課程影片<br>3. 單槍<br>4. 筆電 | |
| 第 13-15 週 | 資料查詢 | B2科技資訊 | 利用網路與科技 | 輔 Bb- IV-2 學習資源探索與 | 3 | 1. 口頭回答 | 1. 課程簡報 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 與媒體素養 | 能力查詢製作相關資料 | 資訊整合運用。 | | 2. 紙筆測驗<br>3. 課堂報告 | 2. 課程影片<br>3. 筆電 | |
| 第 16-18 週 | 資料整理 | A2系統思考與解決問題<br>A3規劃執行與創新應變 | 針對查詢資料整合並統整 | 輔 Bb- IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 3 | 1. 口頭回答<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課堂報告 | 1. 課程簡報<br>2. 課程影片<br>3. 單槍<br>4. 筆電 | |
| 第 19-21 週 | 各組討論產出何種咖啡製品 | A1身心素質與自我精進<br>A2系統思考與解決問題<br>A3規劃執行與創新應變 | 學生學習統整及發揮統整能力展現其所學進而所用。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 | 3 | 口頭回答<br>紙筆測驗<br>課堂報告 | 課程簡報<br>課程影片<br>單槍<br>筆電 | |

、

111 學年度九年級下學期

本學期課程內涵：

| 項目：啡嚐食在 | | | | 項目：□主題 ■專題 □議題 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **教學期程** | **主題/單元名稱** | **核心素養** | **學習目標** | **教學重點** | **節數** | **評量方式** | **教學資源** | **備註** |
| 第 1-3 週 | 各組確認產出相關咖啡製品 | C2人際關係與團隊合作 | 學生學習統整及發揮統整能力展現其所學進而所用。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 3 | 口頭回答<br>態度評量<br>討論評量 | 課程簡報<br>課程影片<br>筆電 | |
| 第 4-6 週 | 咖啡製品相關材料蒐集 | A2系統思考與解決問題<br>C2人際關係與團隊合作 | 準備各組專題所需材料 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 3 | 口頭回答<br>態度評量<br>討論評量 | 課程簡報<br>課程影片<br>筆電 | |
| 第 7-9 週 | 各組咖啡產品第一次製作 | C2人際關係與團隊合作 | 同學利用所學咖啡相關知識及家政技能完成咖啡相關產品 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 | 3 | 口頭回答<br>態度評量<br>討論評量 | 課程簡報<br>課程影片<br>筆電 | |
| 第 10-12 週 | 各組咖啡產品第二次製作 | C2人際關係與團隊合作 | 同學利用所學咖啡相關知識及家政技能完成咖啡相關產品 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 | 3 | 口頭回答<br>態度評量<br>討論評量 | 課程簡報<br>課程影片<br>筆電 | |
| 第 13-15 週 | 各組咖啡產品第三次製作 | A1 身心素質與自我精進 | 同學利用所學咖啡相關知識及家政技能完成咖啡 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展 | 3 | 口頭回答<br>態度評量<br>討論評量 | 課程簡報<br>課程影片<br>筆電 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | C2人際關係與團隊合作 | 相關產品 | 現與經驗統整。 | | | | |
| 第 15-17 週 | 各組發表咖啡相關製品 | A1 身心素質與自我精進<br>C2人際關係與團隊合作 | 學生學習統整及發揮統整能力，展現其所學進而所用。 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。<br>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 | 3 | 表現評量<br>態度評量<br>討論評量<br>實作評量 | 課程簡報<br>課程影片<br>筆電 | |
| 第 18 週 | 畢業週 | | | | | | | |

**(三)課程架構：**

| 上學期 | | | |
|---|---|---|---|
| **課程名稱** | **內容** | **節數** | **項目** |
| 尋根之旅 | 第一節 專題說明<br>一、為何要呈現專題<br>二、專題所謂何事?<br>第二節 專題規畫<br>一、選定專題題目<br>二、擬定專題期程(甘梯圖)<br>蒐集專題資料<br>執行---撰寫(稿)、排練<br>初稿發表、修正<br>定稿(裝)、付梓、發表<br>第三節 專題撰寫與呈現模式<br>一、專題取材撰寫(跨領域整合功課)<br>二、專題呈現<br>三、專題展演(解說導覽)<br>四、專題展覽<br>五、專題報導(影)<br>六、專題報導(文)<br>七、專題研究(文)<br>第四節 專題作業 | 21 | □主題 ■專題 □議題 |
| **下學期** | | | |
| **課程名稱** | **內容** | **節數** | **項目** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 尋根之旅 | 專題作業<br>定稿<br>發表 | 18 | □主題 ■專題 □議題 |

111 學年九年級上學期

**課程名稱：　　尋根之旅**　　**項目：□主題 ■專題 □議題**

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 1-2 週 | **專題說明並分組** | A1身心素質與自我精進<br>A2系統思考與解決問題 | 1.專題說明<br>為何要呈現專題?<br>2.專題所謂何事? | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 | **2** | 1.討論評量<br>2.發表評量<br>3.實作評量 | 電腦、單槍投影機及相關教學媒體。 | |
| 第 3-4 週 | 甘梯圖 | A2系統思考與解決問題 | 擬定各項作業期程 | J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 | **2** | 1.討論評量<br>2.發表評量<br>3.實作評量 | 電腦、單槍投影機及相關教學媒體。 | |
| 第 5-6 週 | 各組討論專題架構與方向 | A1身心素質與自我精進<br>A2系統思考與解決問題 | 訂定各組報告主題 | J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 | **2** | 1.討論評量<br>2.發表評量<br>3.實作評量 | 電腦、單槍投影機及相關教學媒體。 | |
| 第 7-9 週 | 資料蒐集 | B2科技資訊與媒體素養<br>C2人際關係與團隊合作 | 利用科技與網路蒐集製作專題相關資料 | J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 3 | 1.表現評量<br>2.實作評量<br>3.態度評量<br>4.發表評量 | 電腦、單槍投影機及相關教學媒體。 | |
| 第 10-13 週 | 實地踏查並拜訪家鄉耆老 | B3藝術涵養與美感素養<br>C2人際關係與團隊合作 | 探索本鄉的人文活動及環境並透過實際參與而更了解家鄉 | J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。<br>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 | **4** | 1.表現評量<br>2.實作評量<br>3.態度評量<br>4.討論評量 | 電腦、單槍投影機及相關教學媒體。 | |
| 第 14-17 週 | 整理訪談相關資料 | B1符號運用與溝通表達<br>B2科技資訊 | 1.學生學習統整及發揮統整能力，整合所蒐集資料，展現 | J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生 | **4** | 1.表現評量<br>2.實作評量<br>3.態度評量 | 電腦、單槍投影機及相關教學媒體。 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 與媒體素養<br>C2人際關係與團隊合作 | 其所學進而所用。 | 活中。<br>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | | 4.討論評量 | | |
| 第 18-21 週 | 專題撰寫 | B2科技資訊與媒體素養<br>B3藝術涵養與美感素養<br>C2人際關係與團隊合作<br>C3多元文化與國際理解 | 學生學習統整及發揮統整能力，學習撰寫專題報告並藉由不同專題形式，以培養核心素養並實踐於日常生活。 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 | 4 | 1.表現評量<br>2.實作評量<br>3.態度評量<br>4.討論評量 | 電腦、單槍投影機及相關教學媒體。 | |

111 學年九年級下學期

**課程名稱：　尋根之旅**　　**項目：□主題 ■專題 □議題**

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 1-3 週 | 專題討論 | A3規劃執行與創新應變<br>C2人際關係與團隊合作 | 學生藉由討論學習專題計畫的規劃並了解團隊合作的重要性 | J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 3 | 口頭回答<br>態度評量<br>討論評量 | 課程簡報<br>課程影片<br>筆電 | |
| 第 4-6 週 | 專題第一次初稿修正 | C2人際關係與團隊合作 | 針對各組的專題計畫進行修正 | J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的養。 | 3 | 口頭回答<br>態度評量<br>討論評量 | 課程簡報<br>課程影片<br>筆電 | |
| 第 7-9 週 | 專題第二次初稿作業 | C2人際關係與團隊合作 | 針對各組的專題計畫進行修正 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 | 3 | 口頭回答<br>態度評量<br>討論評量 | 課程簡報<br>課程影片<br>筆電 | |
| 第 10-12 週 | 專題第三次初稿作業 | C2人際關係與團隊合作 | 針對各組的專題計畫進行修正 | 具有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知;有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 | 3 | 口頭回答<br>態度評量<br>討論評量 | 課程簡報<br>課程影片<br>筆電 | |
| 第 13-15 週 | 期末發表排演 | A1 身心素質與自我精進<br>C2人際關係與團隊合作 | 發揮所學並統整，進而展現自我 | J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 | 3 | 口頭回答<br>態度評量<br>討論評量 | 課程簡報<br>課程影片<br>筆電 | |
| 第 16-17 週 | 各組呈現並發表 | A1 身心素質與自我精進<br>C2人際關係與團隊合作 | 發揮所學並統整，進而展現自我 | 音A-□-1　器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 | 2 | 表現評量<br>實作評量 | 電腦、單槍投影機及相關教學媒體。 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 18 週 | 畢業週 | | | | | | | |