彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程：(二)課程規劃與實施內涵-國中

每週學習節數（1）節，上學期(21)週共(21)節、下學期(18)週共(18)節，合計(39)節。

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="3">尋根之旅</td><td>實施年級</td><td>九年級</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="5">1. 透過 7-8 年級學習家鄉自然族群文化，9 年級統整及發揮統整能力展現其所學進而所用。
2. 製作專題傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。
3. 為生涯發展做準備，學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進統合知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。</td></tr>
<tr><td>核心素養具體內涵</td><td colspan="5">J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。
J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。
J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="5">資訊教育、多元文化教育、生涯規畫教育</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">1. 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品(藝術)。
2. 設 s-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想(科技)。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">1. 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式(藝術)。
2. 生 P-IV-2 設計圖的繪製(科技)。</td></tr>
<tr><td>表現任務</td><td colspan="5">1. 專題取材撰寫(跨領域整合功課)
2. 專題呈現
3. 專題展演(解說導覽)
4. 專題展覽
5. 專題報導(影)
6. 專題報導(文)
7. 專題研究(文)</td></tr>
<tr><td>教學資源</td><td colspan="5">圖書、網路、媒體、自編教材、部落耆老與部落機關團體</td></tr>
<tr><td>教學進度</td><td>單元名稱</td><td colspan="2">單元內容與學習活動</td><td>節數</td><td>備註</td></tr>
</table>

第(一)週 － 第(二)週	專題說明並分組	專題說明 1. 為何要呈現專題(教師講授) 2. 專題所謂何事?(分組討論)	2	
第(三)週 － 第(四)週	甘梯圖	1. 各組討論專題之進度（討論） 2. 完成甘梯圖（討論整理）	2	
第(五)週 － 第(六)週	各組討論專題架構與方向	1. 著手查找各組專題資料（利用網路查找） 2. 討論架構與方向完成架構表	2	
第(七)週 － 第(九)週	資料蒐集	1. 依據架構進行資料蒐集 2. 若有實地訪查應先告知教師進行申請	3	
第(十)週 － 第(十三)週	實地踏查並拜訪家鄉耆老	1. 由教師帶學生實地訪查 2. 學生也可以自行連絡耆老等進行訪談	4	
第(十四)週 － 第(十七)週	整理訪談相關資料	1. 蒐集資料分組分工進行討論與整理	4	
第(十八)週 － 第(二十一)週	專題撰寫	1. 專題取材撰寫(跨領域整合功課) 2. 專題呈現 3. 專題展演(解說導覽) 4. 專題展覽 5. 專題報導(影) 6. 專題報導(文) 7. 專題研究(文)	4	

一、統整性主題/專題/議題探究課程：(二)課程規劃與實施內涵-國中

每週學習節數（1）節，上學期(21)週共(21)節、下學期(18)週共(18)節，合計(39)節。

課程名稱	尋根之旅		實施年級	九年級
課程目標	4. 透過 7-8 年級學習家鄉自然族群文化，9 年級統整及發揮統整能力展現其所學進而所用。 5. 製作專題傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。 為生涯發展做準備，學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進統合知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。			
核心素養具體內涵	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。			
議題融入	資訊教育、多元文化教育、生涯規畫教育			
學習重點	學習表現	1.表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品(藝術)。 2.設 s-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想(科技)。		
	學習內容	1.表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式(藝術)。 2.生 P-IV-2 設計圖的繪製(科技)。		
表現任務	1. 專題取材撰寫(跨領域整合功課) 2. 專題呈現 3. 專題展演(解說導覽) 4. 專題展覽 5. 專題報導(影) 6. 專題報導(文) 7. 專題研究(文)			
教學資源	圖書、網路、媒體、自編教材、部落耆老與部落機關團體			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(一)週 －	專題作業討論	專題說明 3. 為何要呈現專題(教師講授)	2	

第(二)週		4. 專題所謂何事?(分組討論)		
第(三)週 － 第(四)週	專題作業	3. 各組討論專題之進度（討論） 4. 完成甘梯圖（討論整理）	2	
第(五)週 － 第(六)週	專題第二次初稿作業	3. 著手查找各組專題資料（利用網路查找） 4. 討論架構與方向完成架構表	2	
第(七)週 － 第(九)週	專題作業	3. 依據架構進行資料蒐集 4. 若有實地訪查應先告知教師進行申請	3	
第(十)週 － 第(十二)週	專題作業製作	3. 由教師帶學生實地訪查 4. 學生也可以自行連絡耆老等進行訪談	3	
第(十三)週 － 第(十五)週	專題第三次初稿作業	1. 蒐集資料分組分工進行討論與整理	3	
第(十六)週 － 第(十八)週	專題修正作業及專題定稿、付梓	8. 專題取材撰寫(跨領域整合功課) 9. 專題呈現 10. 專題展演(解說導覽) 11. 專題展覽 12. 專題報導(影) 13. 專題報導(文) 14. 專題研究(文)	4	

彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程：(二)課程規劃與實施內涵-國中

每週學習節數（ 1 ）節，上學期(21)週共(21)節、下學期(18)週共(18)節，合計(39)節。

課程名稱	四海一家		實施年級	九年級
課程目標	能善用資源並能與他人合作擬訂計畫並執行。			
核心素養 具體內涵	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。			
議題融入	資訊教育 戶外教育			
學習重點	學習表現	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。(綜) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。(綜)		
	學習內容	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風 評估，以及合宜的消費行為。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		
表現任務	1.能與小組成員合作蒐集、統整專題資料並進行討論，最後產出小組旅行計畫。 2.學生能與小組合作，並以簡報、影片或海報等多元形式發表小組旅行計畫。			
教學資源	教師自編課程簡報 課程影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 － 第(2)週	專題說明	專題說明 1.為何要呈現專題?專題所謂何事? 2.以範例說明-專題撰寫與呈現模式:專題展演(解說導覽)、專題報導(影)、專題報導(文)、專題研究(文)等。	2	
第(3)週 －	介紹專題規劃	擬定題目並規畫專題期程 (1)選定專題題目	2	

第(4)週		(2)擬定專題期程，並指導學生利用甘梯圖掌握專題期程。		
第(5)週 － 第(7)週	討論各組畢旅活動初步規劃	利用七、八年級所學相關內容探討如何規畫畢旅行程:包含旅遊目的、參訪行程選擇、交通、住宿、飲食等規畫安排、經費預算等。	3	
第(8)週 － 第(11)週	資料查詢	利用網路查詢旅遊活動所需相關知識與內容	4	
第(12)週 － 第(14)週	畢旅活動初步架構討論	1.各組就所查詢資料初步安排行程 2.資訊統整並進行畢旅計畫撰寫	3	畢旅計畫單
第(15)週 － 第(18)週	畢旅行程第一次修正	畢旅計畫初稿發表、修正	4	
第(19)週 － 第(21)週	畢旅行程第二次修正	畢旅計畫初稿發表、修正	3	
下學期				
第(1)週 － 第(3)週	各組畢旅行程訂定	1. 規劃及修正活動行程並完成行程確認 2. 畢旅計畫定稿 3. 計畫發表排練	3	
第(4)週 － 第(7)週	各組行程發表	各組畢旅計畫發表	4	小組報告單 小組發表 自評表及互評表
第(8)週 － 第(9)週	確認畢旅行程	經由班級討論及票選活動，全班一起訂定屬於自己的畢業旅行行程，並確認行程的可行性後執行。	2	
第(10)週	畢旅相關活動安排及聯繫	學生自行聯繫並安排畢旅活動相關資源	3	

– 第(12)週				
第(13)週 – 第(15)週	畢旅活動行程調整	藉由與畢旅相關廠商連繫後調整行程安排	3	
第(16)週 – 第(17)週	課程回顧	各組專題展覽及講評	2	
第(18)週	畢業週		1	

彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程：(二)課程規劃與實施內涵-國中

每週學習節數（ 1 ）節，上學期(21)週共(21)節、下學期(18)週共(18)節，合計(39)節。

課程名稱	啡嚐食在		實施年級	九年級
課程目標	1. 能了解啡嚐實在專題概念 2. 能以小組討論決定出專題主題的製作 3. 能熟悉專題主題的製作概念與執行 4. 能運用科技媒體與網路資訊結合專題研究 5. 能以小組模式發表專題成果			
核心素養具體內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。			
議題融入	資訊教育 閱讀素養教育			
學習重點	學習表現	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。		
	學習內容	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運		
表現任務	小組能聚焦並決定以咖啡為主題延伸的專題研究，使用平板電腦蒐集與整理相關資訊，能結合影片、繪畫、簡報等多元媒材進行發表內容的編排，多次演練下，於期末發表成果。			
教學資源	1.課程簡報 2.課程影片 3.筆電 4.平板電腦			

112 學年度九年級上學期

本學期課程內涵：

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 － 第(3)週	專題製作解說	何謂專題並說明本學期學習重點	3	
第(4)週 － 第(6)週	擬定專題期程	介紹甘梯圖並擬定各組專題產出期程	3	
第(7)週 － 第(9)週	參觀咖啡園	1.咖啡樹的品種 2.咖啡豆的種類 3.咖啡的相關產品	3	
第(10)週 － 第(12)週	專題題目討論	各組集思廣益並討論訂定本課程之專題題目	3	
第(13)週 － 第(15)週	資料查詢	利用網路與科技能力查詢製作相關資料	3	
第(16)週 － 第(18)週	資料整理	針對查詢資料整合並統整	3	
第(19)週 － 第(21)週	各組討論產出何種咖啡製品	學生學習統整及發揮統整能力展現其所學進而所用	3	

112 學年度九年級下學期

本學期課程內涵：

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 － 第(3)週	各組確認產出相關咖啡製品	學生學習統整及發揮統整能力展現其所學進而所用。	3	
第(4)週 － 第(6)週	咖啡製品相關材料蒐集	準備各組專題所需材料	3	
第(7)週 － 第(9)週	各組咖啡產品第一次製作	同學利用所學咖啡相關知識及家政技能完成咖啡相關產品	3	
第(10)週 － 第(12)週	各組咖啡產品第二次製作	同學利用所學咖啡相關知識及家政技能完成咖啡相關產品	3	
第(13)週 － 第(15)週	各組咖啡產品第三次製作	同學利用所學咖啡相關知識及家政技能完成咖啡相關產品	3	
第(15)週 － 第(17)週	各組發表咖啡相關製品	學生學習統整及發揮統整能力，展現其所學進而所用。	3	
第(18)週	畢業週			