附件二

111 學年屏東縣牡丹國民中學學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

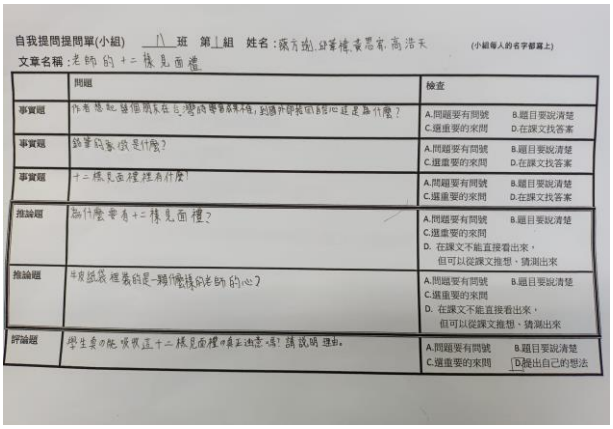
- 領域名稱：語文—國文
- 年級：八年級
- 授課教師：李彥錞
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.學期初能根據核心素養指標對照教材內容，針對教學部分加以精進。 2.能適時在課程中，補充相關資料，或提供學生其他與學習有關聯的題材。 3.使教材教法與校本特色融合，提升學生的學習動機。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.依教學進度表實施課程，得利用課間時間，進行學生的補救教學。 2.針對學生的多元性，進行個別化的適性教學，提供適切的教材、媒體和輔助教學策略。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.除了傳統的紙筆評量測驗，也會從口語表達、分組報告的方式，或是學生完成的學習單、心智圖……作為評量依據。 2.滾動式修正。隨時針對課程中所面臨到的問題進行反思與回饋，力求提升更好的教學品質。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組討論分配到的文本(一)



自我提問提問單(小組) 八 班 第1組 姓名：(小組每人的名字都寫上)

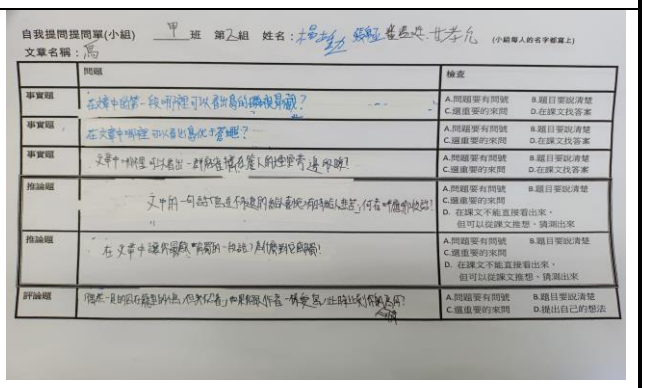
文章名稱：老師的十二條見面禮

	問題	檢查
事實題	作者想和誰個朋友在巨灣的學習單裡有什麼心理？	A.問題要有問號 B.題目要說清楚 C.選重要的來問 D.在課文找答案
事實題	錦筆記本裡是什麼？	A.問題要有問號 B.題目要說清楚 C.選重要的來問 D.在課文找答案
事實題	十二條見面禮裡有什麼？	A.問題要有問號 B.題目要說清楚 C.選重要的來問 D.在課文找答案
推論題	為什麼會有十二條見面禮？	A.問題要有問號 B.題目要說清楚 C.選重要的來問 D. 在課文不能直接看出來，但可以從課文推想、猜測出來
推論題	信紙最裡面的是一隻什麼樣的老師的心？	A.問題要有問號 B.題目要說清楚 C.選重要的來問 D. 在課文不能直接看出來，但可以從課文推想、猜測出來
評論題	學生要如何回報十二條見面禮的真正意義？請說明理由。	A.問題要有問號 B.題目要說清楚 C.選重要的來問 D.提出自己的想法

說明：各組討論後完成的提問學習單(一)



說明：分組討論分配到的文本(二)



自我提問提問單(小組) 甲 班 第2組 姓名：(小組每人的名字都寫上)

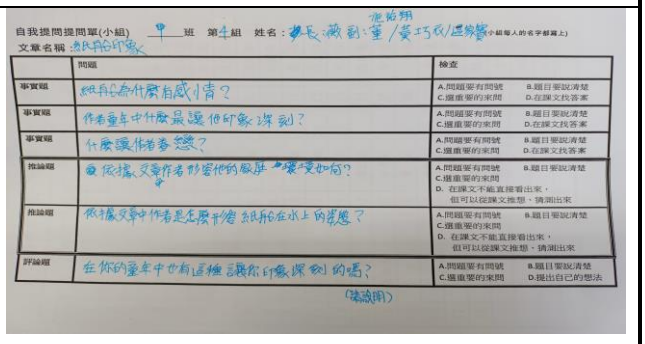
文章名稱：鳥

	問題	檢查
事實題	在媽中說第一段哪裡可以看出鳥的鳴叫聲很響？	A.問題要有問號 B.題目要說清楚 C.選重要的來問 D.在課文找答案
事實題	在文章中哪裡可以看出鳥很可愛呢？	A.問題要有問號 B.題目要說清楚 C.選重要的來問 D.在課文找答案
事實題	文章中哪裡可以看出一群快樂搖尾巴的快樂有趣學問？	A.問題要有問號 B.題目要說清楚 C.選重要的來問 D.在課文找答案
推論題	文中的一句話你這不知道的解釋看起來相關人想法，何者哪個部份？	A.問題要有問號 B.題目要說清楚 C.選重要的來問 D. 在課文不能直接看出來，但可以從課文推想、猜測出來
推論題	在文章中課文最開的一段話？對你到底嗎！	A.問題要有問號 B.題目要說清楚 C.選重要的來問 D. 在課文不能直接看出來，但可以從課文推想、猜測出來
評論題	你是一個如何能夠的鳥，你為何者，而與課作者一樣要愛/並時此代你的美感？	A.問題要有問號 B.題目要說清楚 C.選重要的來問 D.提出自己的想法

說明：各組討論後完成的提問學習單(二)



說明：分組討論分配到的文本(三)



自我提問提問單(小組) 甲 班 第4組 姓名：(小組每人的名字都寫上)

文章名稱：漁船的印象

	問題	檢查
事實題	從作品看什麼有感情？	A.問題要有問號 B.題目要說清楚 C.選重要的來問 D.在課文找答案
事實題	作者童年中什麼最讓他印象深刻？	A.問題要有問號 B.題目要說清楚 C.選重要的來問 D.在課文找答案
事實題	什麼讓作者著迷？	A.問題要有問號 B.題目要說清楚 C.選重要的來問 D.在課文找答案
推論題	依據文章作者對家他的感受如何？	A.問題要有問號 B.題目要說清楚 C.選重要的來問 D. 在課文不能直接看出來，但可以從課文推想、猜測出來
推論題	依據文章中作者是在什麼情況在水上的感受？	A.問題要有問號 B.題目要說清楚 C.選重要的來問 D. 在課文不能直接看出來，但可以從課文推想、猜測出來
評論題	在你的童年中也有這種讓你印象深刻的嗎？	A.問題要有問號 B.題目要說清楚 C.選重要的來問 D.提出自己的想法

(猜猜看)

說明：各組討論後完成的提問學習單(三)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

希望我能更加強、精進自身的資訊教學能力，務使資訊融入教學更順暢。

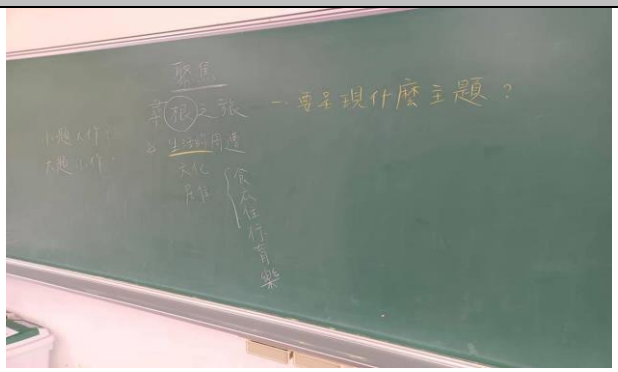
也希望日後能充實自己的本質學能，可以多方面參加校內、外舉辦的相關研習。

附件三

111 學年屏東縣牡丹國民中學學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：尋根之旅
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：七年級
- 授課教師：李彥錞
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	結合排灣族原住民文化的小故事、節日與學生生活經驗，安排適合學生的主題單元。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程方面，教師透過與提問引導學生 思考並強化學生的表達 能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以提問的方式引導學生思考，透過提問、學生發表、再提問、概念澄清的過程中可培養孩子們對於生長在這片土地上的文化的認同與傳承。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：	說明：
	
說明：	說明：
	
說明：	說明：

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 培養學生對在地家鄉生活環境有認同感，並經由文學創作、藝文創作等，讓學生能更喜愛自己的家鄉。進而以各類藝術的形式，將家鄉美麗的風光與特色描繪出來，學生在課程中透過五官感受自然的美，並收集自然素材創作的應用。 七年級初來乍到，對校園環境、新的人事物都還在適應，表達能力也不是很完整，所以上學期的安排以神話傳說故事為主，教學目標為引起並保持孩子們對族群文化的興趣。教師漸進式的引導很重要，要保持興趣又希望能有更深的體認，對上課氛圍的掌控就需要更費心。

111 學年屏東縣牡丹國民中學學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

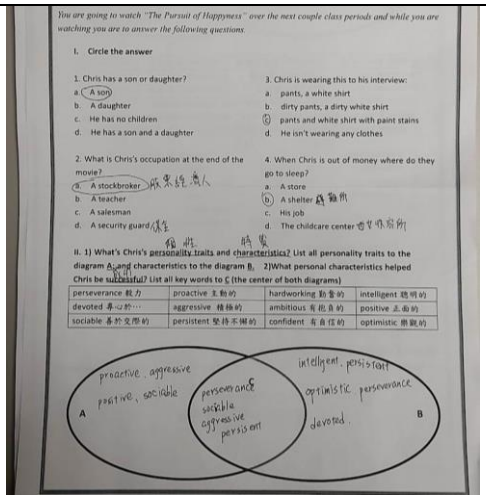
- 領域名稱：語文-英語
- 年級：八
- 授課教師：田玲珠
- 評鑑日期：2023/6/28

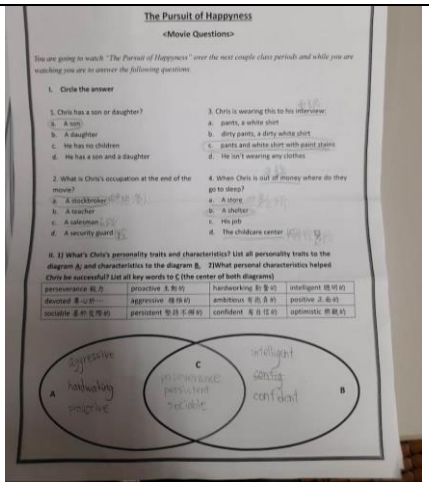
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 符合 2. 符合 3. 會依學生程度及需求調整授課內容及分量。 4. 教學的重點、主題及核心素相互呼應。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 進度依據課程計畫實施。 2. 教學資源充足。 3. 會依學生程度及需求調整授課內容及分量。 4. 學習落後學生於學習扶助時間加強練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式多元，且方式會依據學生程度稍作調整。 2. 經評量，能精熟學習重點未達多數，仍需要努力。 3. 會依學生評量結果調整教學策略。 4. 除學校領域會議外，會參與縣府辦理研習與他校教師交流。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			





說明：口說評量及訓練





說明：課堂延伸活動-影片觀後心得





說明：以電子教科書上課，並配合相關補充教材加深加廣學生學習。

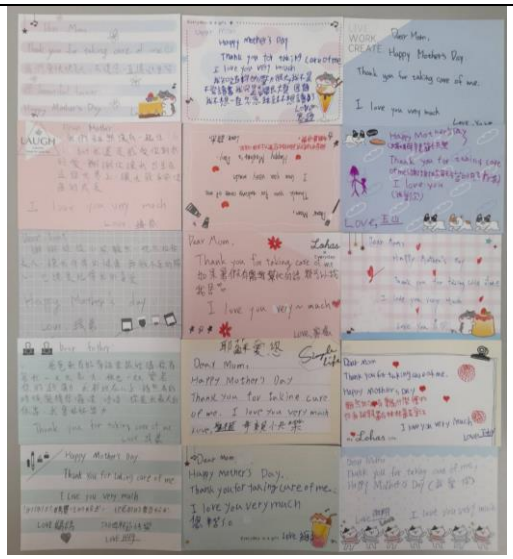
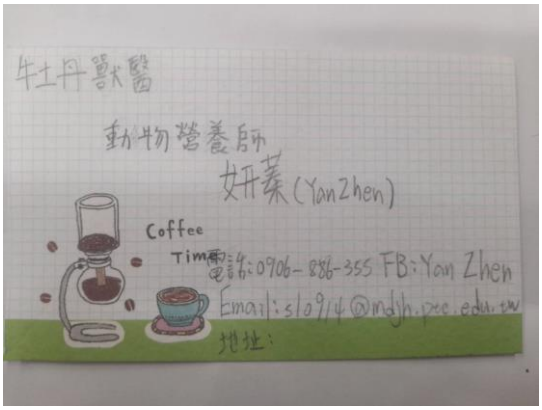
課程實踐省思與回饋

1. 學生程度普遍落後，要跟上進度非常吃力，教師需要先培養學生讀書習慣，教材還需由簡到繁，按部就班引導學生學習。大部分學生課後無讀書習慣，在校就須打好基礎實在困難，但為引發學生學習英語的動機，需要老師配合教材，尋找學生較感興趣的素材讓學生學習，雖然上課進度較慢，但希望能讓大多數的學生能夠學到課堂所教的知能。
2. 參加相關英語教學研習，與他校老師交流，也能激發教學上的創新想法，受益良多。

111 學年屏東縣牡丹國民中學學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域-輔導
- 年級：九
- 授課教師：田玲珠
- 評鑑日期：2023/6/28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	皆能符合
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	各週進度依據課程計畫實施，大多數同學皆能達課程所要求的學習目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量多元，且大部分同學學習表現皆能達成。針對少部分農達成學習目標之學生，繼續給予鼓勵及引導。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：課堂中分組討論情形</td></tr>
<tr><td></td><td>
</td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：實做作業-1.感恩卡 2.生涯發展融入課程-未來想像</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 課程多元且切合學生需求，學生回饋成果多元且豐富。
2. 學生在課堂中皆能參與討論且願意主動分享，發現學生表達能力日有進步。</td></tr>
</table>

附件三

111 學年屏東縣牡丹國民中學學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：四海一家
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：七
- 授課教師：田玲珠
- 評鑑日期：2023/6/28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 符合 2. 符合 3. 會視學生上課狀況增減內容，並適時補充與當下呼應之時事。 4. 課程融入國際教育與多元文化教育，除結合學生生活經驗外，更期待能擴展學生視野。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程依據課程計畫鎖定進度實施。 2. 教學資源充足。 3. 本校有辦理彈性課程社群，固定每月專業對話及共備。 4. 課程評量多元，學生可以依據自己的能力展現課程的學習成果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程評量多元，學生可以依據自己的能力展現課程的學習成果。 2. 學生成果呈現皆能達成學習預期目標。 3. 依據學生評量結果，作為下學年度課程計畫調整依據之
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			一。 4. 本校彈性課程專業社群，對教師實施課程有正面的助益。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)





說明：課堂問答活動及口頭發表



說明：學生搜尋資料增加課程內容的知識



說明:課堂問答活動



說明:實作課程-義大利風情-面具



說明：實作課程-各國飲食差異-三明治

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 七年級學生對課程的興致較八年級高，學習成果呈現也較八年級優異，表現良好的學生

可以給予獎勵以提升及維持學習動機及興趣。

2. 學生在製作小組報告及個別報告時，因目前學生資訊能力不錯，可以改為簡報呈現，而不適書面或海報型式。

111 學年屏東縣牡丹國民中學學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：九年級
- 授課教師：林青樺老師
- 評鑑日期：112.6.29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合社團活動，規劃將理論與實作結合。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	採用多元評量，鼓勵學生完成加分作業。 運用現有教具教材，讓學生從實際體驗中習得相關物理化學概念。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生習得課程內容重點 低成就學生能藉由實驗習得基礎知識
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：認識酸鹼	金屬與酸的作用
	
說明：製作樹葉書籤	製作樹葉書籤
	
說明：力學 紙橋的負重	力學 紙橋的負重

課程實踐省思與回饋
● 藉由實際操作，學生學習動機強烈 ● 應增加學習單，加強學習概念。

附件三

111 學年屏東縣牡丹國民中學學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：啡嚐食在
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：七年級
- 授課教師：林青樺老師
- 評鑑日期：112.6.29

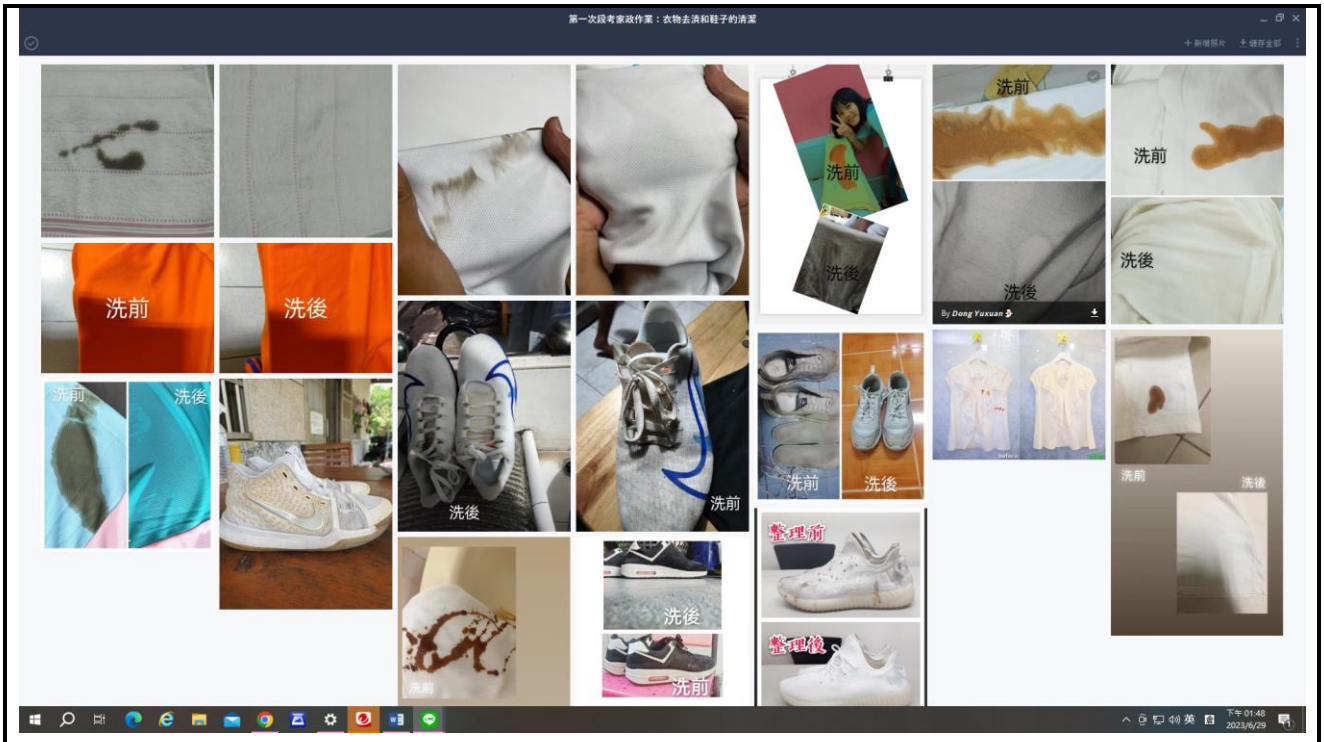
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃學生實地參與咖啡栽種，並結合自然領域課程內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	實施除草與施肥課程 邀請老農到校教授咖啡課程 採收後進行咖啡沖泡課程
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生習得除草的方法。 學生習得施肥的方法與時間。 學生體驗沖泡咖啡的兩種方式。 學生嘗試比較本校栽種之咖啡與老農栽種之咖啡風味差異。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：說明採收注意事項</td><td>說明用具整理建議</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：實際整理農場</td><td>示範如何灌溉</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：示範如何除草</td><td>體驗虹吸式咖啡沖泡方式</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">● 可以針對咖啡栽種整個生長期，給予更全面的介紹，並配合藝術課程將之具體描繪出成果
● 可以安排同學認養植栽，以期隨時照顧農場作物。</td></tr>
</table>

111 學年屏東縣牡丹國民中學學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：家政
- 年級：七年級
- 授課教師：家政
- 評鑑日期：112.6.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採用課本及習作教材為基礎，並視學生需求和和狀況適時改編和另行補充。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。 呼應環保概念，在教材和器具的搭配和選用都以身邊垂手可得的可用資源為主。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施及評量後，多數學生確實能達成該科目的核心素養，並熟悉學習重點且能加以利用及創作。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：清潔聰明學；處理難清的污漬實作。學生自行找到平時想清潔卻不知如何處理的污漬，利用課堂所學的技巧，自己拿出物品清潔實作並觀察效果。也可以利用自己找到的方式加以處理與同學分享結果。



說明：自備材料之簡單創意營養早餐。希望學生利用家中常備食材及所學到的營養知識設計自己在家能簡單製作且營養豐富的早餐。



說明：夏日健康營養透沁涼的簡易點心製作。讓學生自行運用學到不同製作凍類材料的知識結合體位控制概念去自製好吃不胖又簡單製作的點心。



說明：舊衣回收再利用之環保袋。簡單的環保袋製作知識，結合之前學習到的基本手縫技巧。學生們可以分享布料、發揮創意、運用裁剪及手縫基本技巧製作自己專屬的環保袋。好看又不撞袋。學生在這門課程了解到舊衣處理困境及環保相關議題外，也能發揮前面所學的手縫

及裁剪功夫，開啟對設計及縫製的興趣。當然學到自己縫補衣服的能力更不用說了！
課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 未來課程設計希望減少老師主動提供資訊的部份，而是引導學生依照主題尋找自己需要的資訊，建立學生自主學習的方式，能在實作方面有更多面像的想法和思考，進而能讓學生在作品和實作上能有更豐富的多樣性。同時也啟發學生對於另一個服裝設計相關職涯探索的興趣。

附件三

111 學年屏東縣牡丹國民中學學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

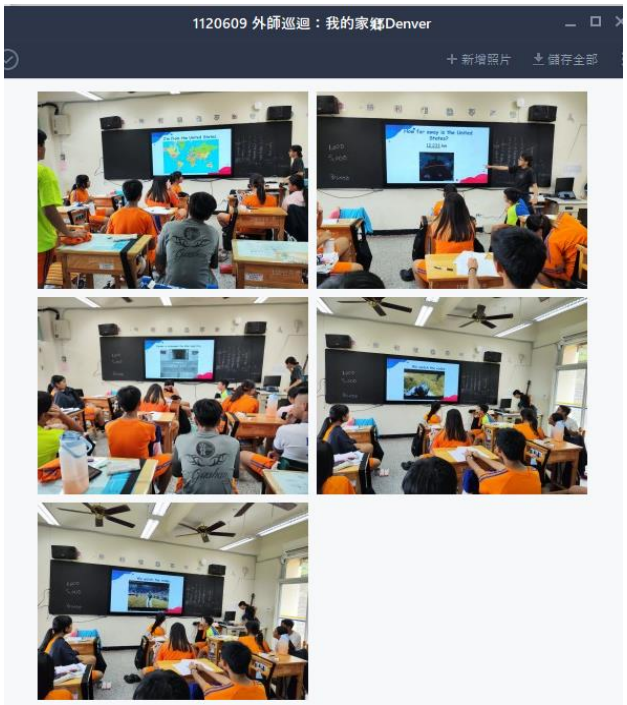
- 彈性課程名稱：四海一家
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：九年級
- 授課教師：Annie Heckman／Sherry Kuo／鄭娜
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編之教材內容難易度適中，且也依照學生的程度及需求適時改編、增刪或補充。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學資源、教具、器材豐富且生活化。充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。學生均能完成交付任務及作業。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)





說明：Annie Heckman 老師介紹自己的家鄉 Denver in USA. 透過地理環境、家庭狀況及興趣嗜好的介紹置入常用句型。同時也讓偏鄉學生了解遠在美國與台灣大不同的風土民情。真正結合四海一家核心概念的教學目標。





說明：Sheery Kuo 老師透過美式食物及常材料的介紹搭配實作，並且以沉浸式教學的方式讓學生在實作課程中透過五官的刺激、學生對食物的渴望讓學生需反覆使用學到的單字和句型來深化學生學習效果。

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 學生對外國的風土民情均有高度的好奇心，特別是偏鄉學生幾乎沒有出國的經驗，透過外國老師學習國外的風土民情是有不錯的刺激、反饋和學習效果。若能建構更多更多自主式學習的專題，相信會使課程更有趣並且能加強學習深度。

111 學年屏東縣牡丹國民中學學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健體-體育
- 年級：九年級
- 授課教師：鄧俊臣
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	七年級在課程上，讓學生可以簡單述說運動的好處及基本動作要領。但仍有部分同學因運動能力不佳，無法達到學習要求。採用同學及老師合作協助指導，配合課本及習作教材難易度適中，學延伸如生命教育、環境 教育及生涯發展教育等重要議題重，及結合綜合及科技等領域讓課程內容多元。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程進度皆依據課程計畫所訂定的各週進度實施。課程實施實採用分組學習及實際比賽；另適時採智慧黑板、PTT、線上教學資源。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元評量方式：口說、書寫及實作等。 2. 依據學生的學習能力及技能實作評量結果調整教學策略，如定期評量結果顯示學生較弱之概念，於課堂中加以指導。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
羽球教學(二人對練)	羽球教學(二人對練)
	
羽球教學(分組比賽)	羽球教學(分組比賽)
	
籃球教學(三對三分組跛賽)	籃球教學(三對三分組跛賽)
課程實踐省思與回饋	
為了提升學生能力，除持續本學期採用分組教學及分組比賽方式進教學模式提升學生學習興趣外，也利用段考後辦理班際球類活動，期能讓學習運動規則及運動技能。	

111 學年屏東縣牡丹國民中學學校領域學習課程實施成效評鑑表

- 領域名稱：健康
- 年級：七、八、九年級
- 授課教師：陳羿陵
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	聘請校外團隊帶領學生以多元的課程體驗與實踐，使學生了解健康對於青少年重要的影響並省思。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每月一次進行健康課程，分別為體位認識、飲食、性別平等與身體界線等議題。由一位教師講授並由本校教師協同紀錄。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生活動參與度高、能配合指令完成任務並勇於發表自身看法，學習氣氛良好活絡，訓練表達能力及批判思考，學習後加以實踐。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)





說明：身體界線課程學習單。

投影片講述性別相關課程。





說明：體脂機的介紹與測量。

紀錄測量結果並檢討。

課程實踐省思與回饋

健康為國中階段重要的課題，以輕鬆的課程討論需嚴謹看待的健康相關問題，因與生活息息相關，學生帶入感強、融入課程效果佳，健康觀念的建立其實不容易，有正確價值觀卻較無實踐實在可惜，日後將加強行為上的表現與良好心理狀態的培養，用開放且正向的眼光看待青少年的健康課題，教師也期許能增進專業知能，給予學生更寬廣的學習內容。

111 學年屏東縣牡丹國民中學學校彈性學習課程實施成效評鑑表

- 彈性課程名稱：(語文)原住民族本土語
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程　□特殊需求領域課程　■其他類課程
- 年級：8、9年級
- 授課教師：陳依淳
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	**1.一課一主題:** 從本土語的教材學生的族語文能力，逐步搭起學習的鷹架。 **2.本土課程設計富有新意:** 適時運用學生喜愛的教學媒材，激發學生學習動機。 **3.跨領域課程設計:** 配合學校彈性課程及古謠學習參加競賽表演活動，提供學生多元發展的機會。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	**1.清楚呈現教材課程進度重點：** 聽、說、讀 在課程教材裡清楚呈現，賦予孩子學習重點的學習任務。 **2.善用教學資源:** 運用相關教學媒材，及多元的相關彈性課程，成功引動學生學習動機。 **3.多元的學習環境:** 鼓勵孩子放開心胸學習，一樣也可以開心的把族語學得很
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	一週 45 分鐘所學有限,難以完成預期課程	

			好，琅琅上口的族語閱讀接龍，造就孩子成就感。鼓勵學生「說、讀錯沒關係，勇敢去嘗試」，課堂孩子相互幫忙鼓勵，及老師個別指導學生。 **4. 一週 45 分鐘所學有限：**唯一週一堂課所學有限，如適逢連假時間學生再回上課早已將所學忘的一乾二淨，想讓孩子書寫族語符號時間都很緊砰，縮緊學習空間。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	**1. 素養導向評量設計：**教學即是評量，「聽/說」為導向的教學活動，教 師亦能依學生能力狀況適度調整評量的設計。 **2. 協同彈性課程民族教育：** 透過部落傳統生活技能及古謠練唱，教師教學能更加精進，更拉近孩子的母語距離。 **3. 詳細記錄教學省思：** 教學者記錄教學省思，能調整教學策略，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：課前認識部落常見植物姑婆芋 qainguway	說明期末評量方式~團體測驗
	
說明：期末評量方式~針對學習落差學生一對一測驗。	口說評量：閱讀短篇族語文章

課程實踐省思與回饋
本課程內容具文化知識的學習與文化活動的體驗，評量方式以口說評量、學習表單和聽力測驗、分組及個人對話及回答問題等。 本校每學年皆安排民族文化課程工作坊，協同部落文健站和耆老對話吟唱歌謠，增添學習族語樂趣，以精進校內教師對於文化課程的知識與文化差異辨識能力，並從部落講師或協同教師的分享中了解文化課程執行難處以共同討論解決方式，並以此修訂課程規劃與實施。 國中學生自主意識較強，加上 3c 電子充斥的時代，在學習上呈現兩極化，有些學生對自己的母語抱持不屑的態度,但是對閩語卻琅琅上口，有些學生上課沒注意聽也會透過 3c 資源視訊學習,但畢竟是少數，開口說母語少之又少。從另一角度看現在孩子在族語的表現,無論族語歌謠或閱讀課文,大部分皆有聽說讀的能力，透過族語認證拿到初級中級通過。也不在少數。

111 學年屏東縣牡丹國民中學【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文(表演)
- 年級：七、八年級
- 授課教師：陳羿陵
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	介紹不同的表演形式結合，以音樂劇為主題，由學生進行規劃，作為校慶表演。劇情圍繞於學生生活經驗體悟，組別為歌唱編排、舞蹈設計及美術組，選擇組曲曲目並加以編排，加入樂器伴奏，期望增加表演完整性。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	不同組別分開討論並由教師加以指導，過程以實驗性的精神嘗試不同風格的組合編排，靜與動的結合且須加入母語，學習音樂剪接軟體與影音示範教學增加學習效率，各組自行決定準備進度並於每堂課驗收與修正，預留一大段時間總結整理最後成果。全班學生皆需上台表演。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	準備過程中常會有意見分歧問題，但團體凝聚力強，都是希望讓表演變得更好，反而會激盪出精彩的火花，高年級自
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達	

		成	主能力佳，能善用課餘時間進行準備工作並與教師討論所需資源而給予協助。因有努力付出而有良好的學習成果，看見學生們良好的組織能力與表演魅力，會是難忘的學習經驗。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：歌唱組討論與試音。



舞蹈組的練習時光。



說明：討論組員間的分工。



伴奏與主唱練習時間。



大舞台排練。



校慶成果發表。

課程實踐省思與回饋
從表演內容的準備、活動海報邀請卡的製作到服裝規劃與舞台道具布景，由學生自行決定，能有好的成果最大影響為學生們的動力與勇敢，站在大舞台上顯現出自己的自信心與魅力十分難得可貴，過程中師生意見的交換、學生間互助理解的好感情以及自由開放學習風氣，增加了孩子們對於藝術表演的想像，不局限於歌唱或舞蹈，甚至在美術上也有優秀表現，多元學習的融合，讓活潑的學生有舞台可以展現，期望他們能保有對喜愛事物的熱忱，延續至生活中的每一處。

111 學年屏東縣牡丹國民中學【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文(音樂)
- 年級：七、八年級
- 授課教師：陳羿陵
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	介紹演唱技巧與歌唱表演形式，以團體合作進行歌唱表演，自行設計表演橋段，教師給予協助與指導。並融合學生擅長之樂器與舞蹈，結合英文歌曲與中文組曲，達成完整的演出。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	組員工作分配(歌唱、舞蹈、道具)自行選曲，英文歌曲歌詞分析解釋、熟悉旋律並驗收，加入舞蹈與走位，三組組員選定依照學生課堂表現之專長，由教師決定之。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	團體合作仰賴良好的領導人員與組員配合度，學生在此部分表現佳，雖表演能力強但較缺乏自信，需了解自我並給予成就感。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

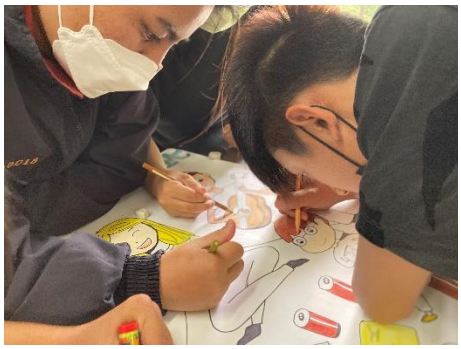
<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：利用教室外空間驗收成果。</td><td>各組討論準備內容與道具組製作。</td></tr>
<tr><td>
</td><td></td></tr>
<tr><td>說明:音樂表演前幾天於大舞台上彩排走位。</td><td>每次演練完進行檢討與問題解決。</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">準備過程中七年級學生表現起伏較大，偶爾容易散漫較無效率，需要特別引導或明確指令才能凝聚合作精神，與班級學習氛圍有相關，相較八年級有領導能力之幹部帶領下，需給予較多嚴格的要求並督促，而八年級則可以自動自發完成準備，教師只需協助架構的組成。配合不同班級的特色，應調整課程規劃與人力的分析，音樂對學生來說是生活的一部份，當轉化為藝術表現時，則考驗團體合作與創意。</td></tr>
</table>

111 學年屏東縣牡丹國民中學【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術領域-視覺
- 年級：七、八、九年級
- 授課教師：陳羿陵
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以校園議題海報設計課程，以小組合作進行海報設計，課程教學中理解校內訂定十大與青少年相關重要議題的內涵，並自行決定主題，須具備視覺藝術基本涵養，在展現多元的藝術創作同時須呈現雙語標題，結合語文能力。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	導入相關議題的網站介紹，從影片及文本中進行情境討論，以色彩學為藝術涵養基礎，結合繪畫媒材介紹，全開為大小，組別自行討論圖文版面設計，為期一個半月完成，培養組員互助合作能力及創作思考能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	作品設計仰賴小組分工與內容表達之適切程度，評分標準為課堂參與及成果分享，過程中能觀察到學生能具有良好的解決問題和組織能力，最後進行全校性活動參與，以投票方式選出優秀作
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	品，並張貼於校園內，增加學生成就感。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：繪畫能穩定情緒且培養耐性。	學生自由尋找適合的創作環境。
	
說明：同儕小組間合作無間。	全校師生進行海報票選。

課程實踐省思與回饋
教學過程中能觀察到學生具有無可限量的創作能力，只是受限於資源、環境及文化刺激，需用較強的推力影響較被動的學習態度，考慮班級風氣及個人資質，解決差異化的學習發展為最大的課題，藝術領域在課程設計上，多以小組合作帶動個人的方式體現藝術沒有絕對的標準答案，多元評量結合用文字、言語具象出抽象的感受，此為教師在學生回饋中最為印象深刻的收穫。

111 學年屏東縣牡丹國民中學【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：7-8
- 授課教師：邱斐琳
- 評鑑日期：112.7.1

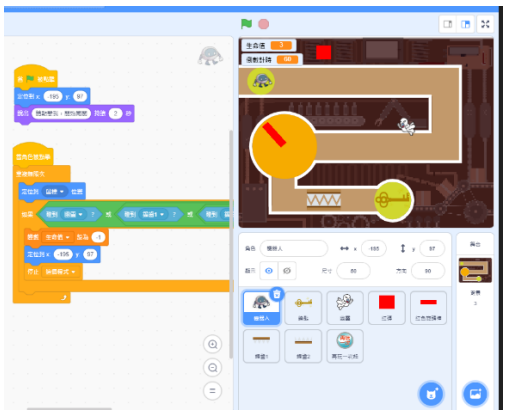
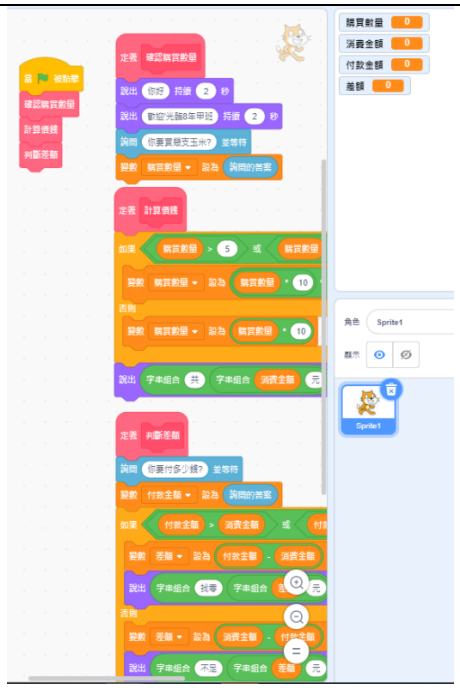
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	因為學生多數欠缺基本素養能力，課程設計必須簡化才能符合需求達到效果
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	採符合學生程度之重點學習方式
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	重點學習再輔以測驗，施行結果可以增強學習效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：分組上課學習-社會規範		說明：分組上課學習-家庭關係	
			
說明：學生認真聽課		說明：使用電子設備進行教學	
課程實踐省思與回饋			
1. 學生主動學習幾乎沒有，只能課堂與課後習作要求。 2. 本校每兩周實施一次的領域會議激盪出跨領域的策略。			

111 學年屏東縣牡丹國民中學【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：資訊科技
- 年級：七、八、九年級
- 授課教師：董彥亨
- 評鑑日期：112/06/27

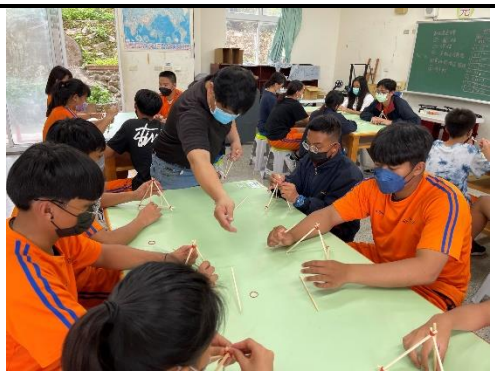
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃內容能呼應領域核心素養，程式設計能和生活科技的控制結合，利用新聞影片來解釋課程內容，雖課程內容豐富，單須老師視班級授課情形，來調整授課內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	電腦設備有持續更新，但少了硬體廣播設備，教學上較不好控制。完整教授課程內容，會依學生吸收情形，來調整課程內容的深淺。 增加採購還原及更新軟體的系統，更能符合教學環境需求。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教學內容除理論講解外，大多以實際作品作為實踐，加以觀察學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：上課情形			
			
說明：作業			
課程實踐省思與回饋			
課程內容盡量與時事關聯，增加教師的增能研習，甚至直接表明要讓學生學會甚麼內容，如此教學效果會更明顯。 資訊教室環境設備採購，應以教學順暢來考量，不僅只是更新電腦，相關的設備和維護軟體也要一起採購，如此老師就可以專心於教學，而不是一直在處理學生的電腦。			

111 學年屏東縣牡丹國民中學【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活科技
- 年級： 7甲
- 授課教師：林青樺
- 評鑑日期：112.6.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容符合課綱設計思考的精神，能運用科技知識針對實作需求活用材料、工具加工處理。 運用工程設計流程、規劃分析並執行計畫以解決問題完成任務。 小組合作完成成品，訓練學生具備溝通協調與組織工作團隊的能力。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	採符合學生程度之重點學習方式。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生評量以設計實作、任務型評量、解決問題、團隊合作等不同面向，並引導學生自我反思與改善學習培養後設認知能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12		
	13		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：液壓手臂實作。	說明：使用生活中常見的用品製作投石機。
	
說明：成品小組競賽合影	說明：教師使用電子設備進行教學。

課程實踐省思與回饋

1. 學生在課堂中的實作過程參與熱烈，小組比賽時同學間的支援和支持也會幫助溝通能力及表達、小組團隊精神的社會參與過程。

2. 希望課程中能較多安排分組討論讓增加學生反思過程，增加學生批判思考能力。

3. 評量方式可以增加檔案評量，提供學生多元評量的方式可以讓教師更為客觀的評量學生作品歷程。

111 學年屏東縣牡丹國民中學【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：童軍
- 年級：八
- 授課教師：林青樺
- 評鑑日期：112.6.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之進度與內容依學生學習狀況進行調整。 2. 所用教材能呼應相關學習內容、綱要。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 進度皆確實完成。 2. 落後學生提供解說影片供其重複學生。 3. 因應線上學習，採用多元線上口試評量。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依需求實際操作。 2. 練習不足，學習成效不佳。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：學生實際操作組裝升火器具	說明：老師講解如何搭建升火器具
	
說明：老師講解如何搭建升火器具	

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 1. 善用 FB 社團功能，提供課程紀錄或補充資料，俾利重複學習。

111 學年屏東縣牡丹國民中學【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：九
- 授課教師：陳育聖
- 評鑑日期：112.7.3

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3. 規劃之進度與內容依學生學習狀況進行調整。 4. 所用教材能呼應相關學習內容、綱要。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4. 進度在實施線上課程時有稍微落後，落後課程於回校實體上課後已調整完成 5. 因應線上學習，採用多元線上口試評量。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3. 因學生平時練習不足，學習成效不盡理想。 4. 利用暑假期間複習 7、8 年級課程，以利開學後應付 9 年級的模擬考及會考
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：指導學生完成練習題目	說明：講解練習題目
	
說明：學生討論練習題目	說明：示範題目解題過程

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

希望未來再針對學生差異化教學的部分能更精進，因本校學生程度落差較大，部分學生在數學課的學習成效相差甚遠。