113學年度八年級社會領域/科目教學計劃表

第一學期							
教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	【地理】 單元1中國的自然環境與人口分布	社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地Ba-Ⅳ-1 自然環境的地區差異。 地Ba-Ⅳ-2 傳統維生方式與人口分布。	1.了解中國自然環境與人口分布間的關係。 2.了解中國人口分布的情況。 3.理解中國各地的生活方式因區域、地形、氣候等因素而不同。 4.能透過數張不同主題地圖的疊合，找出環境與人口分布之間的關係。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環J8	
第二週	【地理】 單元2中國的人口成長與遷移	社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地Ba-Ⅳ-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1.能理解中國不同的時期，因應未來可能發生的人口問題，有不同的人口政策。 2.能了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口會帶來哪些正面與負面的影響。 3.能理解中國人口遷移受哪些因素影響，而人口擴散的過程同時也伴隨著文化的擴散。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環J1 環J8 海洋教育 海J5 海J6 海J9	
第三週	【地理】 單元3中國的產業轉型與區	社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-Ⅳ-1 說明重要	地Bb-Ⅳ-1 產業活動的轉型。 地Bb-Ⅳ-2 經濟發展的地區差異。	1.能了解中國農牧業近年來的轉型情況。 2.能理解中國的工商業轉型後帶來的區域發展差異。 3.能理解近年中國為了縮小	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習	環境教育 環J4 環J8 環J10 環J11	

	域差異	地理現象分布特性的成因。		區域發展差異而推動哪些政策。 4.能透過觀看景觀照片，提出有關的地理問題，學會地理探究的第一步。	歷程檔案	海洋教育 海 J3 海 J12 海 J13	
第四週	【地理】 單元 4 全球化下的中國	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bb-Ⅳ-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-Ⅳ-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1.能理解中國經濟崛起後，在全球貿易中所扮演的角色，如何從世界工廠轉變為世界市場。 2.能理解中國經濟發展的過程中，藉由龐大的市場與勞動力，對全球各國造成哪些影響。 3.經由探究活動能理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J8 環 J10 環 J11 海洋教育 海 J1 海 J2 海 J3 海 J12 海 J13	
第五週	【地理】 單元 5 大洋洲與兩極地區的自然環境及氣候變遷	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。	1.能理解大洋洲的地理位置和三大島群的特色。 2.能描述澳洲與紐西蘭的自然環境與資源，此地區產業的發展多與自然環境、資源相關。 3.能理解兩極的地理位置與特色，並對此地區的資源與主權具有粗略的認知。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J7 環 J10 環 J11 環 J12 環 J13 海洋教育 海 J12	
第六週	【地理】 單元 6 大	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社	地 Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.能了解大洋洲區域的發展，不同時期有不同的特	口頭問答、課堂觀察紀錄、	環境教育 環 J7	

	洋洲與兩極地區的區域發展及戰略競合	會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bc-Ⅳ-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-Ⅳ-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	色，也使得文化景觀上呈現出多元的樣貌。 2.能利用圖表理解紐澳地區人口組成情況與貿易夥伴的轉變，並以快測驗培養對小節統整分析的能力。 3.能理解大洋洲與兩極雖然人口稀少，但卻是相當重要的戰略競合的地區。 4.從探究活動中理解臺灣與國際的連結不僅僅立基在經濟、產業等交流，從南島語族的案例中可以發現，文化也能是臺灣與其他國家交流時重要的資產。	上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環 J10 環 J11 環 J12 環 J13 海洋教育 海 J12	
第七週 段考週	【地理】 單元 6 大洋洲與兩極地區的區域發展及戰略競合	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-Ⅳ-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-Ⅳ-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1.能了解大洋洲區域的發展，不同時期有不同的特色，也使得文化景觀上呈現出多元的樣貌。 2.能利用圖表理解紐澳地區人口組成情況與貿易夥伴的轉變，並以快測驗培養對小節統整分析的能力。 3.能理解大洋洲與兩極雖然人口稀少，但卻是相當重要的戰略競合的地區。 4.從探究活動中理解臺灣與國際的連結不僅僅立基在經濟、產業等交流，從南島語族的案例中可以發現，文化	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J7 環 J10 環 J11 環 J12 環 J13 海洋教育 海 J12	

				也能是臺灣與其他國家交流時重要的資產。			
第八週	【歷史】 單元1商周至隋唐時期的國家與社會	社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-Ⅳ-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷Ha-Ⅳ-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1.透過歷史資料理解商周到隋唐時期國家維繫政權的方式及其影響。 2.理解商周到隋唐時期形塑社會區別的措施與影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海J9	
第九週	【歷史】 單元2商周至隋唐時期的民族與文化	社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷Ha-Ⅳ-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1.理解商周至隋唐時期不同民族的生活方式、飲食服飾的特色與交流。 2.發現商周至隋唐時期不同民族間的宗教禮俗、學術思想的特色與交流。 3.透過史料探究不同記載的用意。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等性J12 海洋教育 海J5 海J6	
第十週	【歷史】 單元3宋元時期的國際互動與交流	社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件	歷Hb-Ⅳ-1 宋、元時期的國際互動。 歷Hb-Ⅳ-2宋、元時期的商貿與文化交流。	1.理解宋元時期的國際互動的背景與情形。 2.運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化交流。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等性J12 人權教育 人J4 人J5 海洋教育 海J5	

		與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。				海 J6	
第十一週	【歷史】 單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ia-Ⅳ-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 Ia-Ⅳ-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	1.掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。 2.透過歷史資料了解明清時期東亞世界的商貿與文化交流。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J5 海 J9 海 J13	
第十二週	【歷史】 單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ib-Ⅳ-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 Ib-Ⅳ-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1.歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。 2.從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等性 J12 人權教育 人 J4 人 J5 海洋教育 海 J9 海 J13	

		社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					
第十三週	【歷史】 單元 6 晚清的城市新風貌與新文化	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ic-Ⅳ-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-Ⅳ-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-Ⅳ-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。 2.透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。 3.透過史料探究記載的用意。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等性 J12 人權教育 人 J4 人 J5 海洋教育 海 J9 海 J13	
第十四週 段考週	【歷史】 單元 6 晚清的城市新風貌與新文化	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-Ⅳ-2 理解所習	歷 Ic-Ⅳ-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-Ⅳ-2 家族與婦女角色的轉變。	1.理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。 2.透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等性 J12 人權教育 人 J4	

		得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	的衝突與互動。 3.透過史料探究記載的用意。		人 J5 海洋教育 海 J9 海 J13	
第十五週	【公民】 單元 1 人民與國家	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bd-IV-1 國家和政府的區別 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連	1.認識國家的構成要素。 2.了解國家與政府的差異。 3.觀察到民主國家的政府必須得到人民的定期授權。 4.體認政府權力對人民權利的影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等 性 J4 人權教育 人 J1 人 J4 人 J5	
第十六週	【公民】 單元 2 憲法與人權	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	1.理解法治與人治的區別。 2.了解法律的位階與內涵。 3.認識憲法原則並珍視憲法精神。 4.知道憲法是人民權利的保障書。 5.了解有關人權保障的相關	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等 性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J12 性 J14	

		或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	議題，並進行探究。			
第十七週	【公民】 單元 3 法治社會下的政府	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	1.了解法治社會的重要性。 2.探究何為憲法所規範的有限政府。 3.透過古今的差異理解權力分立的重要性，並思考其緣由。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 人 J4 人 J5	
第十八週	【公民】 單元 4 我國的政府	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。 2.認識在我國中央政府的組織及職權。 3.了解我國中央政府各院之間的制衡方式。 4.知道我國地方政府如何組成與運作與制衡，並進行探究。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等 性 J3 性 J12 性 J13 性 J14	
第十九週	【公民】 單元 5 民主社會的	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和	1.了解政策制定前應提供人民參與和表達意見的緣由。 2.認識公共意見的形成方式	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參	性別平等 性 J4 性 J3	

	公共意見	知識，提出自己對公民議題的見解。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	及媒體在其中所扮演的角色。 3.比較並了解公共意見的特性。	與討論及學習歷程檔案	性 J12 性 J14 人權教育 人 J1 人 J4 人 J5	
第二十週	【公民】單元 6 民主國家的政治參與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1.認識政治參與在民主社會中的重要性。 2.了解民主社會常用投票來參與政治的原因，並進行探究。 3.認識我國公平投票的基本原則。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等 性 J3 性 J4 性 J12 性 J14 海洋教育 海 J11	
第二十一週 段考週	【公民】單元 6 民主國家的政治參與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形	1.認識政治參與在民主社會中的重要性。 2.了解民主社會常用投票來參與政治的原因，並進行探究。 3.認識我國公平投票的基本原則。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等 性 J3 性 J4 性 J12 性 J14 海洋教育	

		公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。	式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？			海 J11	
第 22 週	總複習	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	認識我國公平投票的基本原則。	分享討論		

第二學期							
教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	【地理】 單元 1 東北亞的自然環境與觀光	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1. 了解東北亞的地理位置如何塑造出當地的特色。 2. 了解東北亞如何將地方的特色發展成觀光資源。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1	
第二週	【地理】 單元 2 東北亞的經濟發展與挑戰	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1. 了解東北亞的經濟發展與產業的關聯。 2. 了解東北亞面臨的經濟挑戰。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 環 J8 海洋教育 海 J5 海 J6 海 J9	
第三週	【地理】 單元 3 東南亞的區域特	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文	1. 了解東南亞的自然環境背景。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機	環境教育 環 J8	

	色與經濟發展	地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	化的發展。 地 Be-Ⅳ-3 經濟發展與區域結盟。	2. 了解東南亞多元文化的發展。 3. 了解東南亞自然資源與產業的關聯。 4. 了解東南亞的經濟發展與區域結盟。	實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J3 海 J12 海 J13	
第四週	【地理】 單元 4 南亞的區域特色與經濟發展	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Be-Ⅳ-1 自然環境背景。 地 Be-Ⅳ-2 多元文化的發展。 地 Be-Ⅳ-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-Ⅳ-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1. 了解南亞的自然環境背景。 2. 了解南亞多元文化的發展。 3. 了解南亞自然資源與產業的關聯。 4. 了解南亞的經濟發展與區域結盟。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J10 環 J11 海洋教育 海 J3 海 J13	
第五週	【地理】 單元 5 西亞與北非的區域特色	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bf-Ⅳ-1 自然環境與資源。 地 Bf-Ⅳ-2 伊斯蘭文化的發展與特色	1.了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。 2.了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J10 環 J11 海洋教育 海 J1 海 J2 海 J13	
第六週	【地理】 單元 6 西亞與北非的國	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bf-Ⅳ-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-Ⅳ-4 問題探	1.能了解西亞與北非成為國際焦點的原	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	環境教育 環 J7 環 J10	

	際衝突	地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	因。 2.能理解西亞與北非水資源、石油資源等衝突造成的影響。 3.能了解並說明伊斯蘭文化與西方文化的互動方式。	及學習歷程檔案	環 J11	
第七週 段考週	【地理】 單元 6 西亞與北非的國際衝突	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bf-Ⅳ-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-Ⅳ-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	1.能了解西亞與北非成為國際焦點的原因。 2.能理解西亞與北非水資源、石油資源等衝突造成的影響。 3.能了解並說明伊斯蘭文化與西方文化的互動方式。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J7 環 J10 環 J11	
第八週	【歷史】 單元 1 中華民國早期的發展	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ka-Ⅳ-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-Ⅳ-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 M-Ⅳ-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解革命的背景與民國成立的經過。 2. 認識中華民國的建立過程與發展。 3. 透過資料分析民國初年政治局勢的發展。 4. 理解民國初年中國	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J9	

				的外交與國際局勢。			
第九週	【歷史】 單元2現代國家的追求	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷Kb-IV-1現代國家的建制與外交發展。 歷Ka-IV-2舊傳統與新思潮間的激盪。 歷M-IV-1從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今生活的關係。 2. 了解民國初年，政府的改革與基礎建設，對現代化國家的影響。 3. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等性J12 海洋教育 海J5 海J6	
第十週	【歷史】 單元3日本帝國對外擴張與衝擊	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷Kb-IV-2日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷M-IV-1從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.理解日本軍國主義形成的原因。 2.理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 3.理解亞洲人在戰爭下所遭遇的痛苦。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海J5 海J9 海J13	
第十一週	【歷史】 單元4中國共產政權的建立與發展	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-2理解所習得歷	歷La-IV-1中華人民共和國的建立。 歷M-IV-1從主題K或L挑選適當課題	1.理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海J5 海J9 海J13	

		史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	2.分析中華人民共和國建國後實施的制度與相關政策。 3.明白中國在毛澤東主政時期的概況。			
第十二週	【歷史】 單元 5 冷戰時期東亞國家的競合	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.理解美蘇　冷戰的局勢與其對東亞的影響。 2.評估中國外交政策與對外關係之間的關聯。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 人 J5 海洋教育 海 J9 海 J13	
第十三週	【歷史】 單元 6 現代東亞的發展	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或	1.理解冷戰時期東南亞地區的發展與處境。 2.理解東南亞地區組織發展的過程與背景。 3.分析中國崛起的理	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 人 J5 海洋教育 海 J9 海 J13	

		歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	展演。	由以及對東亞地區的整合狀況。			
第十四週 段考週	【歷史】 單元 6 現代東亞的發展	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.理解冷戰時期東南亞地區的發展與處境。 2.理解東南亞地區組織發展的過程與背景。 3.分析中國崛起的理由以及對東亞地區的整合狀況。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 人 J5 海洋教育 海 J9 海 J13	
第十五週	【公民】 單元 1 契約與生活	社 1a-IV-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生	1. 察覺民法在我們生活中的關係。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	人權教育 人 J1 人 J4	

		社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	2. 認識何謂契約。 3. 學習契約訂定的原則與方式。 4. 了解民法中行為能力的概念。	及學習歷程檔案	人 J5	
第十六週	【公民】 單元 2 民事糾紛的解決途徑	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生	1. 了解侵權行為的概念。 2. 知道不履行契約時所須負的責任。 3. 學習民事糾紛的解決方法。 4. 了解不同民事糾紛解決方法的優缺點。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等性 J5 性 J12 性 J14	

			效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？				
第十七週	【公民】 單元3犯罪與刑法	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	公Bi-IV-1國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公Bi-IV-2國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 Bc-IV-1為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	1.了解制定刑法的目的。 2.理解罪刑法定原則。 3.探討刑罰目的與種類。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J1 人J4 人J5	
第十八週	【公民】 單元4犯罪的追訴	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公Bi-IV-3在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1.了解刑事訴訟的程序。 2.認識警察、檢察官、法官的權限。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等 性J3 性J12 性J13 性J14	
第十九週	【公民】 單元5生活中的行政法	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1發覺生活經驗	公Bh-IV-1為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為	1.探討行政法的意義。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機	性別平等 性J4 性J3	

	規與救濟	或社會現象與社會領域內容知識的關係。	什麼政府應依法行政？	2.認識生活中常見的行政管制。 3.了解行政救濟的重要性。	實作、參與討論及學習歷程檔案	性 J12 性 J14 人權教育 人 J1 人 J4	
第二十週 段考週	【公民】 單元 6 兒少權利的保護	社 1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bk-Ⅳ-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1.了解兒童權利的發展與保障。 2.我國如何用法律保護兒童及少年。 3.認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等 性 J3 性 J4 性 J12 性 J14 海洋教育 海 J11	
第 21 週	結業式	社 1a-Ⅳ-1　發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bk-Ⅳ-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1.了解兒童權利的發展與保障。 2.我國如何用法律保護兒童及少年。 3.認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。	分享討論		