## 三、普通班-國中(表七 B)

# 113 學年度九年級社會(合科)領域/科目教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元　區域特色<br>第 1 課歐洲(一) | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 | 1.認識歐洲的地形特徵<br>2.認識歐洲的氣候特色<br>3.了解歐洲的人口分布與年齡組成特徵<br>4.認識歐洲三級產業的發展<br>5.了解西歐的區域特色<br>6.了解南歐的區域特色<br>7.了解北歐的區域特色<br>8.了解東歐的區域特色 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 國 J5 | |
| 第二週 | 第一單元　區域特色<br>第 2 課歐洲(二)與俄羅斯 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。<br>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | 1.明白歐洲國家組成歐盟的背景<br>2.認識歐盟擴張的歷程<br>3.了解歐盟的功能、影響與挑戰<br>4.認識俄羅斯的自然環境<br>5.明白俄羅斯的區域發展<br>6.了解俄羅斯區域發展不均的原因<br>7.認識俄羅斯的經濟發展<br>8.了解歐洲國家發展綠能的原因與條件 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 能 J5 | |
| 第三週 | 第一單元　區域特色<br>第 3 課北美洲 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地 Bi-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bi-IV-2 移民 | 1.認識北美洲的地形分區與特色<br>2.了解北美洲各種氣候 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評 | 多 J8 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 與產業活動的發展。<br>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 | 類型分布及成因<br>3.認識北美洲的多元族群<br>4.了解北美洲多元並存的文化<br>5.認識北美洲商業性農業的發展與特徵<br>6.了解北美洲的工商業發展<br>7.能說出美式文化對世界的影響 | 4.紙筆測驗 | | |
| 第四週 | 第一單元　區域特色<br>第 4 課中南美洲 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地 Bi-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。<br>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。<br>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 | 1.認識中南美洲的地形特徵<br>2.了解中南美洲各種氣候類型分布及成因<br>3.知道中南美洲的族群組成<br>4.了解中南美洲文化融合呈現的特色<br>5.認識中南美洲的經濟結構<br>6.了解中南美洲國家的產業轉型發展<br>7.了解中南美洲人口集中的地區與成因<br>8.明白開發亞馬孫雨林所造成的影響 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 環 J4 | |
| 第五週 | 第一單元　區域特色<br>第 5 課大洋洲 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。<br>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文 | 1.認識三大島群的自然環境<br>2.了解三大島群的現代經濟發展<br>3.認識紐西蘭的自然環境<br>4.了解紐西蘭的產業發展 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 多 J7 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 化的連結。 | 5.認識何謂南島語族與其分布範圍<br>6.了解南島語族與臺灣原住民族的關係<br>7.認識澳洲的自然環境<br>8.了解澳洲的產業發展<br>9.知道大洋洲在國際上的戰略與競合 | | | |
| 第六週 | 第一單元　區域特色<br>第 6 課兩極地區與全球氣候變遷 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。<br>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 | 1.認識北極地區的自然環境<br>2.認識南極地區的自然環境<br>3.了解多國競相爭奪北極地區的原因<br>4.知道南極地區的獨特地理條件與科學研究發展<br>5.認識氣候變遷的定義<br>6.了解全球氣候變遷的影響 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 環 J7;涯 J14 | |
| 第七週 | 第一單元　區域特色<br>【第一次評量週】<br>複習第一單元第 1-6 課 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社 2a-IV-1 敏銳 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。<br>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。<br>地 Bi-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bi-IV-2 移民 | 1.認識歐洲的自然環境<br>2.明白歐洲的人口與產業發展<br>3.了解歐洲的區域特色<br>4.認識歐盟形成的背景、影響與挑戰<br>5.了解俄羅斯的自然環境與產業發展<br>6.了解歐洲國家發展綠能的原因與條件<br>7.認識北美洲的自然環境<br>8.認識北美洲的多元族群與文化<br>9.了解北美洲商業性農 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 國 J5;能 J5;多 J7;多 J8;環 J4;環 J7;涯 J14 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 與產業活動的發展。<br>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。<br>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。<br>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。<br>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。<br>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 業與工商業的發展<br>10.認識中南美洲的自然環境<br>11.知道中南美洲的族群組成與文化融合特色<br>12.認識中南美洲的經濟發展<br>13.明白開發亞馬孫雨林所造成的影響<br>14.認識大洋洲的自然環境與現代經濟發展<br>15.了解南島語族與臺灣原住民族的關係<br>16.知道大洋洲在國際上的戰略與競合<br>17.認識兩極地區的自然環境<br>18.知道兩極地區在國際上的戰略與競合<br>19.認識全球氣候變遷及其影響 | | | |
| 第八週 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)<br>第 1 課亞洲與非洲的古代文明 | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化 | 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。<br>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 | 1.了解西亞的自然環境背景與歷史發展的關係<br>2.知道蘇美人的文化特色與對後世的貢獻<br>3.了解巴比倫人的文化特色<br>4.知道希伯來人與猶太教的特色及影響<br>5.知道波斯人的政治發展及對周遭民族的影響<br>6.知道祆教的特色與影響<br>7.明白埃及的地理特色及尼羅河的重要性 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 閱 J1;閱 J7;閱 J10 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | 8.認識埃及的宗教信仰<br>9.了解埃及在應用科學上的成就<br>10.知道埃及文字對西方拼音文字的重要性<br>11.知道古印度的城市文明<br>12.了解印度的種姓制度與婆羅門教之間的關係<br>13.了解佛教的創立與傳播<br>14.知道佛教的重要思想 | | | |
| 第九週 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)<br>第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化 | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結 | 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 | 1.了解斯巴達與雅典的城邦文化<br>2.知道斯巴達重視紀律與軍事訓練的文化特色<br>3.明白雅典民主制度與現今民主制度的不同<br>4.了解希臘宗教的特色<br>5.了解希臘文學與史學的代表人物與特色<br>6.知道亞歷山大東征與帝國的建立<br>7.了解希臘化文化的形成<br>8.知道希臘化時期的科學成就<br>9.理解羅馬從王政、共和到帝國的演變<br>10.知道羅馬帝國時期的政治特色<br>11.認識羅馬公共建築的特色<br>12.知道十二表法的特色及對後世的影響 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 閱 J1;閱 J7;閱 J10 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 果。 | | 13.認識拜占庭帝國的政治特色<br>14.知道查士丁尼的成就<br>15.明白拜占庭帝國的文化與藝術特色 | | | |
| 第十週 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)<br>第 3 課普世宗教的起源與發展 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞 | 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。<br>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。<br>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.知道古印度的城市文明<br>2.了解印度的種姓制度與婆羅門教之間的關係<br>3.了解佛教的創立與傳播<br>4.知道佛教的重要思想<br>5.了解基督教發展的過程<br>6.知道基督教的教義與特色<br>7.明白基督教教會在中古時期的功能<br>8.了解基督教東西分裂的原因及後來發展<br>9.明白伊斯蘭教創立的原由<br>10.知道伊斯蘭教的教義與教規<br>11.了解伊斯蘭勢力擴張的範圍<br>12.認識伊斯蘭世界的商業與文化發展<br>13.了解佛教外傳的範圍<br>14.了解基督教的重要性<br>15.了解伊斯蘭勢力擴張的範圍 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 生 J3;生 J4;閱 J1;閱 J7;閱 J10 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 其文化之美。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | | | | |
| 第十一週 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)<br>第 4 課近代歐洲的興起 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地 | 歷 Oa-IV-1 文藝復興。<br>歷 Oa-IV-2 宗教改革。 | 1.知道文藝復興興起於義大利的背景<br>2.了解人文主義的內涵<br>3.知道方言文學的興起<br>4.知道文藝復興時期的藝術特色<br>5.明白宗教改革的背景<br>6.了解馬丁路德宗教改革的理論<br>7.知道喀爾文教派<br>8.知道英王亨利八世與英格蘭國教派的成立<br>9.認識天主教的改革<br>10.了解宗教改革的影響 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 品 EJU1;品 EJU6;品 EJU8;品 J4;閱 J1;閱 J7;閱 J10 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 第十二週 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)<br>第 5 課多元世界的互動 | 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。<br>歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。<br>歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。<br>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景<br>2.知道葡萄牙人向東航行的原因與影響<br>3.明白西班牙人向西探險的原因與影響<br>4.知道歐洲人殖民對美洲原住民的影響<br>5.了解歐洲殖民經濟對世界的影響<br>6.明白英國人殖民對澳洲原住民的影響<br>7.認識東南亞與南亞的地理位置及貿易網絡的形成<br>8.了解荷蘭聯合東印度公司對東南亞的殖民活動<br>9.知道蒙兀兒帝國在印度的統治<br>10.了解英屬東印度公司對南亞的殖民活動 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 人 J10;人 J12;海 J8;海 J9;原 J5;原 J11;多 J3;多 J4 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | | | | |
| 第十三週 | 第二單元　世界史的發展歷程(上)<br>第 6 課近代歐洲的變革 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。<br>社 3b-IV-3 使用 | 歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。<br>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 | 1.明白科學革命的背景<br>2.了解歸納法與演繹法的應用<br>3.知道哥白尼提出太陽中心說的內容與意義<br>4.明白伽利略對天文學的貢獻<br>5.知道牛頓在物理學上的成就<br>6.了解啟蒙運動的時代背景<br>7.知道洛克提出天賦人權的思想<br>8.明白孟德斯鳩的政治主張<br>9.明白盧梭的政治主張<br>10.了解伏爾泰主張宗教寬容與言論自由<br>11.知道百科全書編撰的意義<br>12.了解啟蒙哲士的主張對後世的影響<br>13.了解英國率先發展工業革命的原因<br>14..認識英國工業革命的發展與影響 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 閱 J1;閱 J7;閱 J10;涯 J7 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | | | | |
| 第十四週 | 第三單元　生活中的資源配置<br>第 1 課生活中處處要做選擇<br>【第二次評量週】 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bl-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？<br>公 Bl-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？<br>公 Bl-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？<br>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？<br>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ | 1.了解個人與家庭必須做選擇的原因<br>2.運用機會成本的概念做出最佳選擇<br>3.覺察誘因如何影響我們的選擇行為 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 家 J7;家 J8 | |
| 第十五週 | 第三單元　生活中的資源配置<br>第 2 課如何分配有限的資源 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 公 Bl-IV-4 價格如何影響資源分配？<br>公 Bl-IV-5 不同分配資源的方 | 1.比較資源分配的不同方法及其優缺點<br>2.理解價格如何影響消費者與消費行為<br>3.理解價格如何影響生 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 家 J12 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 法，各有哪些優缺點？ | 產者與生產行為 | | | |
| 第十六週 | 第三單元　生活中的資源配置<br>第 3 課廠商競爭對市場的影響 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？<br>公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？<br>公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ | 1.認識廠商和其他廠商競爭的方式<br>2.體認廠商間競爭對消費者的影響<br>3.反思如何保障消費者的權益 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 涯 J12 | |
| 第十七週 | 第三單元　生活中的資源配置<br>第 4 課日常生活中的分工與交易 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？<br>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？<br>公 Bn-IV-3 自願 | 1.了解人們、國家間進行分工和交易的原因<br>2.從產量和機會成本概念探討如何進行分工<br>3.體會透過分工與自願交易帶來的好處<br>4.反思開放外國產品進口可能產生的利與弊 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 涯 J12 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 的交易為什麼對雙方都有利？<br>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 | | | | |
| 第十八週 | 第三單元　生活中的資源配置<br>第 5 課貨幣與支付方式的演進 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？<br>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。<br>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。<br>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ | 1.覺察貨幣演進對人類生活的影響<br>2.反思多元支付方式的便利與風險<br>3.認識外匯買賣與使用時機 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 國 J1 | |
| 第十九週 | 第三單元　生活中的資源配置<br>第 6 課生活中的勞動參與 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？<br>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？<br>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ | 1.理解勞動參與的意義與重要性<br>2.運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象<br>3.比較家務勞動分工對不同群體與性別的影響<br>4.反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 涯 J12 | |
| 第廿週 | 第三單元　生活中的資源配置 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會 | 公 Bl-IV-1 個人與家庭為什麼需 | 1.了解個人與家庭必須做選擇的原因 | 1.教師觀察<br>2.自我評量 | 家 J7;家 J8;家 J12;涯 J12;國 J1 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 複習第三單元第 1-6 課 | 現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 要做選擇？如何選擇？<br>公 Bl-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？<br>公 Bl-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？<br>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？<br>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？<br>公 Bl-IV-4 價格如何影響資源分配？<br>公 Bl-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？<br>公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？<br>公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？<br>公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ | 2.運用機會成本的概念做出最佳選擇<br>3.覺察誘因如何影響我們的選擇行為<br>4.比較資源分配的不同方法及其優缺點<br>5.理解價格如何影響消費者與消費行為<br>6.理解價格如何影響生產者與生產行為<br>7.認識廠商和其他廠商競爭的方式<br>8.體認廠商間競爭對消費者的影響<br>9.了解人們、國家間進行分工和交易的原因<br>10.從產量和機會成本概念探討如何進行分工<br>11.體會透過分工與自願交易帶來的好處<br>12.反思開放外國產品進口可能產生的利與弊<br>13.覺察貨幣演進對人類生活的影響<br>14.反思多元支付方式的便利與風險<br>15.認識外匯買賣與使用時機<br>16.了解契約訂定的原則與方式<br>17.理解勞動參與的意義與重要性<br>18.運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象<br>19.比較家務勞動分工對 | 3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？<br>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？<br>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？<br>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。<br>公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？<br>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。<br>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。<br>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？<br>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？<br>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊 | 不同群體與性別的影響<br>20.反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 含哪些性別不平等的現象？<br>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ | | | | |
| 第廿一週 | 第一單元　區域特色<br><br>第二單元　世界史的發展歷程(上)<br><br>第三單元　生活中的資源配置<br>【第三次評量週】<br>複習全冊 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。<br>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。<br>地 Bi-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。<br>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。<br>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。<br>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 | 1.認識歐洲的自然環境<br>2.明白歐洲的人口與產業發展<br>3.了解歐洲的區域特色<br>4.認識歐盟形成的背景、影響與挑戰<br>5.了解俄羅斯的自然環境與產業發展<br>6.了解歐洲國家發展綠能的原因與條件<br>7.認識北美洲的自然環境<br>8.認識北美洲的多元族群與文化<br>9.了解北美洲商業性農業與工商業的發展<br>10.認識中南美洲的自然環境<br>11.知道中南美洲的族群組成與文化融合特色<br>12.認識中南美洲的經濟發展<br>13.明白開發亞馬孫雨林所造成的影響<br>14.認識大洋洲的自然環境與現代經濟發展<br>15.了解南島語族與臺灣原住民族的關係<br>16.知道大洋洲在國際上 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 能 J5;環 J4;環 J7;多 J7;多 J8;閱 J3;國 J1;國 J5;生 J3;生 J4;海 J8;海 J9;原 J5;原 J11;家 J7;家 J8;家 J12;涯 J7;涯 J12;涯 J14 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 意維護生態的多樣性。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適 | 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。<br>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。<br>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。<br>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。<br>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。<br>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。<br>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。<br>歷 Oa-IV-1 文藝復興。<br>歷 Oa-IV-2 宗教改革。<br>歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。<br>歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。<br>歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。<br>歷 Ob-IV-3 近代 | 的戰略與競合<br>17.認識兩極地區的自然環境<br>18.知道兩極地區在國際上的戰略與競合<br>19.認識全球氣候變遷及其影響<br>20.知道兩河流域與西亞其他地區民族的文化特色與對後世的貢獻<br>21.認識尼羅河的重要性、以及埃及的宗教信仰與科學成就<br>22.了解古希臘的政治與文化特色<br>23.知道古羅馬的政治演變與文化特色<br>24.認識拜占庭帝國的政治特色與文化貢獻<br>25.了解佛教的創立與傳播及思想<br>26.了解基督教發展的過程、教義及基督教教會在中古時期的功能<br>27.明白伊斯蘭教創立的原由、教義及發展<br>28.知道文藝復興興起的背景、人文主義的內涵及文藝創作<br>29.明白宗教改革的背景<br>30.了解新教教派與天主教的改革<br>31.了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景與影響 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 切性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 南亞與東南亞。<br>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。<br>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。<br>公 Bl-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？<br>公 Bl-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？<br>公 Bl-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？<br>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？<br>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？<br>公 Bl-IV-4 價格如何影響資源分配？<br>公 Bl-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優 | 32.知道歐洲人殖民對美洲與澳洲原住民的影響<br>33.了解東印度公司對東南亞、南亞的殖民活動<br>34.明白科學革命的背景與成就<br>35.了解啟蒙運動的時代背景與成就<br>36.了解啟蒙哲士的主張對後世的影響<br>37.了解工業革命的發展與影響<br>38.了解個人與家庭必須做選擇的原因<br>39.運用機會成本的概念做出最佳選擇<br>40.覺察誘因如何影響我們的選擇行為<br>41.比較資源分配的不同方法及其優缺點<br>42.理解價格如何影響消費者與消費行為<br>43.理解價格如何影響生產者與生產行為<br>44.認識廠商和其他廠商競爭的方式<br>45.體認廠商間競爭對消費者的影響<br>46.了解人們、國家間進行分工和交易的原因<br>47.從產量和機會成本概念探討如何進行分工<br>48.體會透過分工與自願交易帶來的好處<br>49.反思開放外國產品進 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 缺點？<br>公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？<br>公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？<br>公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？<br>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？<br>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？<br>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？<br>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。<br>公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？<br>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。<br>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。<br>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀 | 口可能產生的利與弊<br>50.覺察貨幣演進對人類生活的影響<br>51.反思多元支付方式的便利與風險<br>52.認識外匯買賣與使用時機<br>53.了解契約訂定的原則與方式<br>54.理解勞動參與的意義與重要性<br>55.運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象<br>56.比較家務勞動分工對不同群體與性別的影響<br>57.反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？<br>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？<br>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？<br>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ | | | | |
| 第廿二週 | 第一單元　區域特色<br><br>第二單元　世界史的發展歷程(上)<br><br>第三單元　生活中的資源配置<br>複習全冊 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。<br>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。<br>地 Bi-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 | 1.認識歐洲的自然環境<br>2.明白歐洲的人口與產業發展<br>3.了解歐洲的區域特色<br>4.認識歐盟形成的背景、影響與挑戰<br>5.了解俄羅斯的自然環境與產業發展<br>6.了解歐洲國家發展綠能的原因與條件<br>7.認識北美洲的自然環境<br>8.認識北美洲的多元族群與文化<br>9.了解北美洲商業性農業與工商業的發展<br>10.認識中南美洲的自然 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 能 J5;環 J4;環 J7;多 J7;多 J8;閱 J3;國 J1;國 J5;生 J3;生 J4;海 J8;海 J9;原 J5;原 J11;家 J7;家 J8;家 J12;涯 J7;涯 J12;涯 J14 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 或社會現象。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要 | 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。<br>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。<br>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。<br>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。<br>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。<br>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。<br>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。<br>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。<br>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。<br>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。<br>歷 Oa-IV-1 文藝復興。 | 環境<br>11.知道中南美洲的族群組成與文化融合特色<br>12.認識中南美洲的經濟發展<br>13.明白開發亞馬孫雨林所造成的影響<br>14.認識大洋洲的自然環境與現代經濟發展<br>15.了解南島語族與臺灣原住民族的關係<br>16.知道大洋洲在國際上的戰略與競合<br>17.認識兩極地區的自然環境<br>18.知道兩極地區在國際上的戰略與競合<br>19.認識全球氣候變遷及其影響<br>20.知道兩河流域與西亞其他地區民族的文化特色與對後世的貢獻<br>21.認識尼羅河的重要性、以及埃及的宗教信仰與科學成就<br>22.了解古希臘的政治與文化特色<br>23.知道古羅馬的政治演變與文化特色<br>24.認識拜占庭帝國的政治特色與文化貢獻<br>25.了解佛教的創立與傳播及思想<br>26.了解基督教發展的過程、教義及基督教教會 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行 | 歷 Oa-IV-2 宗教改革。<br>歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。<br>歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。<br>歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。<br>歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。<br>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。<br>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。<br>公 Bl-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？<br>公 Bl-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？<br>公 Bl-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？<br>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透 | 在中古時期的功能<br>27.明白伊斯蘭教創立的原由、教義及發展<br>28.知道文藝復興興起的背景、人文主義的內涵及文藝創作<br>29.明白宗教改革的背景<br>30.了解新教教派與天主教的改革<br>31.了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景與影響<br>32.知道歐洲人殖民對美洲與澳洲原住民的影響<br>33.了解東印度公司對東南亞、南亞的殖民活動<br>34.明白科學革命的背景與成就<br>35.了解啟蒙運動的時代背景與成就<br>36.了解啟蒙哲士的主張對後世的影響<br>37.了解工業革命的發展與影響<br>38.了解個人與家庭必須做選擇的原因<br>39.運用機會成本的概念做出最佳選擇<br>40.覺察誘因如何影響我們的選擇行為<br>41.比較資源分配的不同方法及其優缺點<br>42.理解價格如何影響消費者與消費行為<br>43.理解價格如何影響生 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 動。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 過誘因影響學生的行為？<br>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？<br>公 Bl-IV-4 價格如何影響資源分配？<br>公 Bl-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？<br>公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？<br>公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？<br>公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？<br>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？<br>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？<br>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？<br>公 Bn-IV-4 臺灣 | 產者與生產行為<br>44.認識廠商和其他廠商競爭的方式<br>45.體認廠商間競爭對消費者的影響<br>46.了解人們、國家間進行分工和交易的原因<br>47.從產量和機會成本概念探討如何進行分工<br>48.體會透過分工與自願交易帶來的好處<br>49.反思開放外國產品進口可能產生的利與弊<br>50.覺察貨幣演進對人類生活的影響<br>51.反思多元支付方式的便利與風險<br>52.認識外匯買賣與使用時機<br>53.了解契約訂定的原則與方式<br>54.理解勞動參與的意義與重要性<br>55.運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象<br>56.比較家務勞動分工對不同群體與性別的影響<br>57.反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 開放外國商品進口的利弊。<br>公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？<br>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。<br>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。<br>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？<br>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？<br>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？<br>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ | | | | |
| 第二學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元　地理議 | 地 1a-IV-2 說明 | 地 Ca-IV-1「臺 | 1.認識臺灣的命名由來 | 1.教師觀察 | 人 J5;多 J6;涯 J9 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 題<br>第 1 課臺灣的地名文化 | 重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 灣」地名的由來與指涉範圍的演變。<br>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 | 2.認識行政區名的由來與演變 | 2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | | |
| 第二週 | 第一單元　地理議題<br>第 1 課臺灣的地名文化 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。<br>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | 1.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係<br>2.了解地名與地方行銷的關係 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 人 J5;多 J1;多 J2;多 J6 | |
| 第三週 | 第一單元　地理議題<br>第 2 課臺灣的農業與食品安全 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。<br>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 | 1.了解農業生產與環境、農產運銷的關連 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 環 J15;品 J3;生 J5 | |
| 第四週 | 第一單元　地理議題<br>第 2 課臺灣的農業 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的 | 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食 | 1.認識臺灣飲食文化的特色<br>2.由地理角度看食安問 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評 | 環 J15;品 J3;生 J5 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 與食品安全 | 相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 物。<br>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 題的成因<br>3.思考解決食安問題的策略 | 4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | | |
| 第五週 | 第二單元　世界史的發展歷程(下)<br>第 1 課現代國家的建立 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。<br>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 | 1.認識美國、法國的政治發展特色<br>2.了解美國獨立建國的過程<br>3.了解法國的政治發展特色<br>4.認識法國大革命發生的原因與過程<br>5.明白拿破崙崛起至落敗的過程<br>6.知道維也納會議的影響<br>7.了解民族主義的內涵<br>8.了解拉丁美洲諸國、德意志帝國、義大利王國的建國過程 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 人 J10;人 J12;人 J13;閱 J1;閱 J10;性 J14;多 J8;多 J10 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第六週 | 第二單元　世界史的發展歷程(下)<br>第 2 課帝國主義與第一次世界大戰 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地 | 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。<br>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。<br>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。<br>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.了解帝國主義的內涵<br>2.了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略<br>3.了解第一次世界大戰的背景<br>4.明白第一次世界大戰的過程及其影響<br>5.明白巴黎和會的內容與影響<br>6.知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因<br>7.了解民族自決對世界政局的影響 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 性 J14;人 J10;人 J12;人 J13;多 J8;多 J10;閱 J1;閱 J10;生 J3 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 第七週 | 第二單元　世界史的發展歷程(下)<br>第 3 課戰間期與第二次世界大戰<br>【第一次評量週】 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。<br>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 | 1.了解蘇聯共產政權的發展<br>2.知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響<br>3.了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展<br>4.知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果<br>5.了解聯合國成立的背景 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 性 J14;人 J10;人 J12;人 J13;生 J3;閱 J1;閱 J10 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 第八週 | 第二單元　世界史的發展歷程(下)<br>第 4 課戰後世界的局勢 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2 利用 | 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。<br>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.了解冷戰局勢形成的原因與內涵<br>2.知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程<br>3.明白冷戰下的區域衝突<br>4.了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢<br>5.知道新興國家與第三世界的出現<br>6.了解歐洲共產政權瓦解的過程 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 人 J10;人 J12;人 J13;生 J3;閱 J1;閱 J10;涯 J6 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | | | | | |
| 第九週 | 第三單元　全球社會的公民<br>第 1 課科技發展與智慧財產<br>第 2 課社群網路與媒體識讀 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 | 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？<br>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？<br>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？<br>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ | 1.了解科技發展如何影響人類生活。<br>2.覺察科技發展所引發的正負面影響。<br>3.認識保障智慧財產權之目的。<br>4..體認合理使用他人著作的重要性。<br>5.明白侵害著作權須負的法律責任。<br>6.理解媒體與社群網路的公共角色<br>7.察覺媒體與社群網路帶來的影響<br>8.探討閱聽人如何培養媒體識讀能力 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 法 J3;法 J4;資 E6;資 E7;資 E12; | |
| 第十週 | 第三單元　全球社會的公民<br>第 2 課社群網路與媒體識讀第 3 課全球化的地球村 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知 | 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？<br>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ | 1.理解媒體與社群網路的公共角色<br>2.察覺媒體與社群網路帶來的影響<br>3.探討閱聽人如何培養媒體識讀能力<br>4.了解全球化的內涵與過程<br>5.探討全球化對民眾日常生活的影響 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 資 E6;資 E7;資 E12;人 J5;人 J6;人 J7;多 J3;多 J8;國 J1;國 J6 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 識解析生活經驗或社會現象<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？<br>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ | 6.覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異<br>7.同理人們對於全球化的回應與評價 | | | |
| 第十一週 | 第三單元　全球社會的公民<br>第 4 課國際社會的參與<br>【第二次評量週】 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展 | 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？<br>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？<br>公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | 1.理解參與國際社會的意義與重要性<br>2.探討國際組織如何解決全球問題<br>3.體認我國目前國際參與的現況 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 國 J1;國 J2;國 J3;<br>國 J6 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 現開闊的世界觀。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | | | | | |
| 第十二週 | 第一單元　地理議題<br>第二單元　世界史的發展歷程(下)<br><br>第三單元　全球社會的公民<br>複習全冊 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要 | 地 Ca-IV-1「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。<br>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。<br>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。<br>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。<br>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。<br>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。<br>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。<br>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀 | 1.認識臺灣的命名由來<br>2.認識行政區名的由來與演變<br>3.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係<br>4.了解地名與地方行銷的關係<br>5.了解農業生產與環境、農產運銷的關連<br>6.認識臺灣飲食文化的特色<br>7.由地理角度看食安問題的成因<br>8.思考解決食安問題的策略<br>9.認識美國、法國的政治發展特色<br>10.了解美國獨立建國的過程<br>11.了解法國的政治發展特色<br>12.認識法國大革命發生的原因與過程<br>13.明白拿破崙崛起至落敗的過程<br>14.知道維也納會議的影響<br>15.了解民族主義的內涵<br>16.了解拉丁美洲諸國、 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 環 J15;品 J3;生 J5;性 J3;性 J10;人 J2;人 J5;人 J6;人 J7;國 J1;國 J2;國 J3;國 J6;多 J1;多 J2;多 J3;多 J6;多 J8;閱 J1;閱 J10;法 J3;法 J4;資 E6;資 E7;資 E12;涯 J6;涯 J9 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-3 使用 | 點探究食安問題的原因與解決策略。<br>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。<br>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。<br>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。<br>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。<br>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。<br>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。<br>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。<br>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。<br>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。<br>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？<br>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理 | 德意志帝國、義大利王國的建國過程<br>17.了解帝國主義的內涵<br>18.了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略<br>19.了解第一次世界大戰的背景<br>20.明白第一次世界大戰的過程及其影響<br>21.明白巴黎和會的內容與影響<br>22.知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因<br>23.了解民族自決對世界政局的影響<br>24.了解蘇聯共產政權的發展<br>25.知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響<br>26.了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展<br>27.知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果<br>28.了解聯合國成立的背景<br>29.了解冷戰局勢形成的原因與內涵<br>30.知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程<br>31.明白冷戰下的區域衝突<br>32.了解以色列建國背景 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？<br>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？<br>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？<br>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？<br>Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？<br>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？<br>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？<br>公 Dd-IV-3@兩岸關係對我國的 | 與二戰後的西亞形勢<br>33.知道新興國家與第三世界的出現<br>34.了解歐洲共產政權瓦解的過程<br>35.了解全球化的內涵與過程<br>36.探討全球化對民眾日常生活的影響<br>37.覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異<br>38.同理人們對於全球化的回應與評價<br>39.覺察科技發展所引發的正負面影響。<br>40.認識保障智慧財產權之目的。<br>41.體認合理使用他人著作的重要性。<br>42.明白侵害著作權須負的法律責任。<br>32.理解媒體與社群網路的公共角色。<br>44.覺察媒體與社群網路帶來的影響。<br>45.探討閱聽人如何培養媒體識讀能力。<br>46.理解參與國際社會的意義與重要性<br>47.探討國際組織如何解決全球問題<br>48.體認我國目前國際參與的現況 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 國際參與有什麼影響？ | | | | |
| 第十三週 | 第一單元　地理議題<br><br>第二單元　世界史的發展歷程(下)<br><br>第三單元　全球社會的公民<br>複習全冊 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>公 1a-IV-1 理解 | 地 Ca-IV-1「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。<br>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。<br>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。<br>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。<br>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。<br>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。<br>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。<br>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。<br>歷 Qa-IV-1 美國 | 1.認識臺灣的命名由來<br>2.認識行政區名的由來與演變<br>3.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係<br>4.了解地名與地方行銷的關係<br>5.了解農業生產與環境、農產運銷的關連<br>6.認識臺灣飲食文化的特色<br>7.由地理角度看食安問題的成因<br>8.思考解決食安問題的策略<br>9.認識美國、法國的政治發展特色<br>10.了解美國獨立建國的過程<br>11.了解法國的政治發展特色<br>12.認識法國大革命發生的原因與過程<br>13.明白拿破崙崛起至落敗的過程<br>14.知道維也納會議的影響<br>15.了解民族主義的內涵<br>16.了解拉丁美洲諸國、德意志帝國、義大利王國的建國過程<br>17.了解帝國主義的內涵<br>18.了解帝國主義對亞 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 環 J15;品 J3;生 J5;性 J3;性 J10;人 J2;人 J5;人 J6;人 J7;國 J1;國 J2;國 J3;國 J6;多 J1;多 J2;多 J3;多 J6;多 J8;閱 J1;閱 J10;法 J3;法 J4;資 E6;資 E7;資 E12;涯 J6;涯 J9 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈 | 獨立與法國大革命。<br>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。<br>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。<br>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。<br>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。<br>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。<br>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。<br>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。<br>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。<br>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？<br>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ | 洲、非洲、拉丁美洲的侵略<br>19.了解第一次世界大戰的背景<br>20.明白第一次世界大戰的過程及其影響<br>21.明白巴黎和會的內容與影響<br>22.知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因<br>23.了解民族自決對世界政局的影響<br>24.了解蘇聯共產政權的發展<br>25.知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響<br>26.了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展<br>27.知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果<br>28.了解聯合國成立的背景<br>29.了解冷戰局勢形成的原因與內涵<br>30.知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程<br>31.明白冷戰下的區域衝突<br>32.了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢<br>33.知道新興國家與第三世界的出現<br>34.了解歐洲共產政權瓦 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 現並解釋探究結果。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？<br>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？<br>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？<br>Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？<br>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？<br>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？<br>公 Dd-IV-3@兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | 解的過程<br>35.了解全球化的內涵與過程<br>36.探討全球化對民眾日常生活的影響<br>37.覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異<br>38.同理人們對於全球化的回應與評價<br>39.覺察科技發展所引發的正負面影響。<br>40.認識保障智慧財產權之目的。<br>41.體認合理使用他人著作的重要性。<br>42.明白侵害著作權須負的法律責任。<br>32.理解媒體與社群網路的公共角色。<br>44.覺察媒體與社群網路帶來的影響。<br>45.探討閱聽人如何培養媒體識讀能力。<br>46.理解參與國際社會的意義與重要性<br>47.探討國際組織如何解決全球問題<br>48.體認我國目前國際參與的現況 | | | |
| 第十四週 | 洞悉全球化 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟 | 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世 | 1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連 | 1.學習單<br>2.心得報告 | 環 J5;環 J9;能 J5;戶 J4;人 J4;人 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 世界時空之旅<br><br>科技發展與風險<br>寰宇世界，世界看臺灣<br><br>建立現代國家：條件與代價<br><br>智保有法子 | 與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。<br>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。<br>社 1b-IV-1 應用 | 界各地的關聯性。<br>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。<br>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。<br>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？<br>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ | 結。<br>2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。<br>3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。<br>4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。<br>5.了解智慧財產權的內涵與精神。<br>6.分析智慧財產權常見的相關問題。 | 3.口頭詢問<br>4.閱讀理解<br>5.資料查找 | J10;人 J12;閱 J2;閱 J7;閱 J10;多 J8;國 J2;國 J12 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | | | | |
| 第十五週 | 洞悉全球化<br><br>世界時空之旅<br><br>科技發展與風險<br>寰宇世界，世界看臺灣<br><br>建立現代國家：條件與代價<br><br>智保有法子 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。<br>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。<br>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。<br>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？<br>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ | 1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。<br>2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。<br>3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。<br>4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。<br>5.了解智慧財產權的內涵與精神。<br>6.分析智慧財產權常見的相關問題。 | 1.學習單<br>2.心得報告<br>3.口頭詢問<br>4.閱讀理解<br>5.資料查找 | 環 J5;環 J9;能 J5;戶 J4;人 J4;人 J10;人 J12;閱 J2;閱 J7;閱 J10;多 J8;國 J2;國 J12 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。<br>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | | | | |
| 第十六週 | 洞悉全球化<br><br>世界時空之旅<br><br>科技發展與風險<br>寰宇世界，世界看臺灣<br><br>建立現代國家：條件與代價<br><br>智保有法子 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。<br>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。<br>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。<br>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有 | 1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。<br>2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。<br>3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。<br>4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。<br>5.了解智慧財產權的內涵與精神。<br>6.分析智慧財產權常見 | 1.學習單<br>2.心得報告<br>3.口頭詢問<br>4.閱讀理解<br>5.成果展示 | 環 J5;環 J9;能 J5;戶 J4;人 J4;人 J10;人 J12;閱 J2;閱 J7;閱 J10;多 J8;國 J2;國 J12 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。<br>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達 | 哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？<br>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ | 的相關問題。 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | | | | |
| 第十七週 | 洞悉全球化<br><br>世界時空之旅<br><br>科技發展與風險<br>寰宇世界，世界看臺灣<br><br>建立現代國家：條件與代價<br><br>智保有法子 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。<br>社 3d-IV-2 提出 | 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。<br>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。<br>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。<br>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？<br>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ | 1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。<br>2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。<br>3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。<br>4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。<br>5.了解智慧財產權的內涵與精神。<br>6.分析智慧財產權常見的相關問題。 | 1.學習單<br>2.心得報告<br>3.口頭詢問<br>4.閱讀理解<br>5.成果展示 | 環 J5;環 J9;能 J5;戶 J4;人 J4;人 J10;人 J12;閱 J2;閱 J7;閱 J10;多 J8;國 J2;國 J12 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | | | | |
| 第十八週 | 洞悉全球化<br><br>世界時空之旅<br><br>家庭平權<br>寰宇世界，世界看臺灣<br><br>建立現代國家：條件與代價<br><br>He for She？ | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。<br>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。<br>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。<br>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？<br>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參 | 1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。<br>2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。<br>3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。<br>4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。<br>5.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。<br>6.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。<br>7.能理解現代國家如何建立。 | 1.學習單<br>2.心得報告<br>3.口頭詢問<br>4.閱讀理解<br>5.資料查找<br>5.成果展示 | 環 J5;環 J9;能 J5;戶 J4;人 J4;人 J10;人 J12;閱 J2;閱 J7;閱 J10;多 J8;國 J2;國 J12 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。<br>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | 與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | 8.能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。<br>9.能透過生活中常見的家庭分工，觀察性別不平等之處境。<br>10.能感受性別平等需要全民共同努力，非單一性別可以處理。 | | | |