三、普通班-國中(表七B)

113學年度 二 年級 綜合活動 領域/科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動一】探索料理祕訣（一） 1.表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2.嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3.蒐集與善用資料，解決料理問題。	1.口語分享 2.學習紀錄 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 長照服務-失智症	
	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動一】戶外活動繽紛樂 1. 表達自己的戶外活動經驗。 2.瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。	1.口語評量 2.活動參與 3.學習紀錄	【戶外教育】 戶 J4 【品德教育】 品 J3	
	主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	【活動一】朋友的模樣 體認友誼的意義，覺察自己的交友傾向。	1.口語評量	【品德教育】 品 J1 品 J7 品 J8 【生命教育】 生 J5	

		2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				
第二週	主題一、青春魔法師（家政） 單元一、美味「食」驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動一】探索料理祕訣（二） 1.表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2.嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3.蒐集與善用資料，解決料理問題。	1.口語分享 2.學習紀錄 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 長照服務-失智症	
	主題二、青春樂郊遊（童軍） 單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動二】「衣」展戶外魔法（一） 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	1.口語評量 2.活動參與 3.實作評量	【戶外教育】 戶 J4 【品德教育】 品 J3	

	主題三、青春停看聽（輔導） 單元一、人際事務所	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動二】指尖下的滑世代（一） 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	1.實作評量 2.口語評量	【品德教育】 品 J1 品 J7 品 J8 【生命教育】 生 J5	
第三週	主題一、青春魔法師（家政） 單元一、美味「食」驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動二】「食」在有計畫 1.瞭解食材的挑選和清洗方式。 2.瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計劃。	1.口語分享 2 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7	
	主題二、青春樂郊遊（童軍） 單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知	【活動二】「衣」展戶外魔法（二） 1. 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	1.口語評量 2.活動參與 3.實作評量	【戶外教育】 戶 J4 【品德教育】 品 J3	

			能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。				
	主題三、青春停看聽（輔導） 單元一、人際事務所	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動二】指尖下的滑世代（二） 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	1.實作評量 2.口語評量	【品德教育】 品 J1 品 J7 品 J8 【生命教育】 生 J5	
第四週	主題一、青春魔法師（家政） 單元一、美味「食」驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動三】料理練功坊（一） 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7	
	主題二、青春樂郊遊	3a-IV-2 具備	童 Ca-IV-2 地	【活動三】行前有規	1.口語評量	【戶外教育】	

	(童軍) 單元一、戶外生活大晉級	戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	畫，「包」準沒煩惱（一） 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	2.實作評量 3.高層次紙筆評量	戶 J4 【品德教育】 品 J3	
	主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動三】朋友的距離 釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。	1.實作評量 2.口語評量	【品德教育】 品 J1 品 J7 品 J8 【生命教育】 生 J5	
第五週	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動三】料理練功坊（二） 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7	

		現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。					
	主題二、青春樂郊遊（童軍） 單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱（二） 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 【品德教育】 品 J3	
	主題三、青春停看聽（輔導） 單元一、人際事務所	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動四】友誼一點通（一） 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	1.實作評量	【品德教育】 品 J1 品 J7 品 J8 【生命教育】 生 J5	
第六週	主題一、青春魔法師	2c-IV-1 善用	家 Ab-IV-1 食	【活動四】料理一定	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】	

	(家政) 單元一、美味「食」驗室	各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	行 1. 分享烹飪過程中的心得。 2.以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。		家 J7	
	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動四】準備出門「野 Fun 去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 【品德教育】 品 J3	
	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元一、人際事務所	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突	【活動四】友誼一點通（二） 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	1.實作評量	【品德教育】 品 J1 品 J7 品 J8 【生命教育】 生 J5	

			管理能力的培養與正向經營人際關係。				
第七週 【第一次段考】	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動一】「衣」探究竟 覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	1. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J4	
	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動一】戶外開伙樂無窮 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。	1.口語評量	【戶外教育】 戶 J3	
	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方	【活動一】情緒日常 1. 認識各種正負向的情緒。 2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。	1.口語評量 2.實作評量	【生命教育】 生 J7	

			法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。				
第八週	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動一】「衣」探究竟 覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	1. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J4	
	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動一】戶外開伙樂無窮 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。	1.口語評量	【戶外教育】 戶 J3	
	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方	【活動一】情緒日常 1. 認識各種正負向的情緒。 2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。	1.口語評量 2.實作評量	【生命教育】 生 J7 **安全教育-交通安全**	

			法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。				
第九週	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動二】打造高「衣」Q(一) 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	1. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J4	
	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動二】野炊準備好 Easy(一) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	1.口語評量	【戶外教育】 戶 J3	
	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克	【活動二】情緒偵查站 1. 瞭解情緒發生的原因。 2. 瞭解情緒的不同反應。	1.口語評量	【生命教育】 生 J7	

			服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。				
第十週	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動二】打造高「衣」Q（二） 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	1. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J4	
	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動二】野炊準備好 Easy（二） 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	1.口語評量	【戶外教育】 戶 J3	
	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危	【活動三】我的情緒地圖（一） 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	1.口語評量	【生命教育】 生 J7	

			機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。				
第十一週	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動三】翻閱「衣」Q事件簿（一） 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	1. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J4	
	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動三】預約戶外野炊 選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。	1.口語評量	【戶外教育】 戶 J3	
	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危	【活動三】我的情緒地圖（二） 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	1.口語評量	【生命教育】 生 J7	

			機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。				
第十二週	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿（二） 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	1. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J4	
	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」（一） 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	1.口語評量	【戶外教育】 戶 J3	
	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危	【活動四】情緒新處方（一） 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	1.實作評量 2.學習紀錄	【生命教育】 生 J7	

			機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。				
第十三週	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動四】「玩」美「衣」Q研究室 省思個人形象管理與欣賞個人美感。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J4	
	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(二) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	1.口語評量	【戶外教育】 戶 J3	
	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危	【活動四】情緒新處方(二) 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	1.實作評量 2.學習紀錄	【生命教育】 生 J7	

			機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。				
第十四週	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動四】「玩」美「衣」Q研究室 省思個人形象管理與欣賞個人美感。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J4	
	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(二) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	1.口語評量	【戶外教育】 戶 J3	
	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危	【活動四】情緒新處方(二) 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	1.實作評量 2.學習紀錄	【生命教育】 生 J7 家庭暴力防治	

			機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。				
第十五週 【第二次段考】	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動一】「緣」來一家人 說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。	1. 口頭分享	【多元文化教育】 多 J4 【家庭教育】 家 J5 家 J6 家 J11 【長照服務】	
	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動	【活動一】沙盤推演 分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。	1.活動參與 2.口語評量 3.學習紀錄	【戶外教育】 戶 J5 【安全教育】 安 J4 安 J11	

			知能的整合與運用。				
	主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動一】做自己的主角（一） 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	1.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 涯 J6 【生命教育】 生 J2	
第十六週	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動二】打開時光寶盒（一） 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。	1. 學習紀錄	【多元文化教育】 多 J4 【家庭教育】 家 J5 家 J6 家 J11 【長照服務】	
	主題二、青春樂郊遊(童軍)	3a-IV-2 具備戶外生活技	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動	【活動二】戶外安全對策（一）	1.實作評量 2.口語評量	【戶外教育】 戶 J5	

	單元三、戶外安全練功坊	能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	3.活動參與	【安全教育】 安 J4 安 J11	
	主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動一】做自己的主角（二） 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	1.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 涯 J6 【生命教育】 生 J2	

第十七週	主題一、青春魔法師（家政） 單元三、幸福一家人	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動二】打開時光寶盒（二） 1. 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。	1. 學習紀錄	【多元文化教育】 多 J4 【家庭教育】 家 J5 家 J6 家 J11 【長照服務】	
	主題二、青春樂郊遊（童軍） 單元三、戶外安全練功坊	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動二】戶外安全對策（二） 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	1.實作評量 2.口語評量 3.活動參與	【戶外教育】 戶 J5 【安全教育】 安 J4 安 J11	
	主題三、青春停看聽（輔導） 單元三、生涯探照燈	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	【活動二】我的 Style 探索自己特質與生涯類型的關聯，分析	1.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 涯 J6 【生命教育】	

		擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。		生 J2	
第十八週	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動三】風華人生 1. 經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動方式。 2.檢視家庭對自我發展的影響。	1. 實作評量	【多元文化教育】 多 J4 【家庭教育】 家 J5 家 J6 家 J11 【長照服務】	
	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基	【活動三】安全急先鋒 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。	1.實作評量 2.口語評量 3.學習紀錄	【戶外教育】 戶 J5 【安全教育】 安 J4 安 J11	

			本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。				
	主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動三】打造未來之星（一） 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 涯 J6 【生命教育】 生 J2	
第十九週	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關	【活動四】用心的愛（一） 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2.執行家庭活動，並評估其適切性，增	1. 實作評量	【多元文化教育】 多 J4 【家庭教育】 家 J5 家 J6 家 J11 【長照服務】	

		法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	進家人互動關係。			
	主題二、青春樂郊遊（童軍） 單元三、戶外安全練功坊	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動三】安全急先鋒（二） 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。	1.實作評量 2.口語評量 3.學習紀錄	【戶外教育】 戶 J5 【安全教育】 安 J4 安 J11	
	主題三、青春停看聽（輔導） 單元三、生涯探照燈	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生	【活動三】打造未來之星（二） 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 涯 J6 【生命教育】 生 J2	

		我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				
第二十週	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動四】用心的愛（二） 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2.執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	1. 實作評量	【多元文化教育】 多 J4 【家庭教育】 家 J5 家 J6 家 J11 【長照服務】	
	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	【活動四】戶外安全防護高手 整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。	1.實作評量 2.口語評量	【戶外教育】 戶 J5 【安全教育】 安 J4 安 J11	

			童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。				
	主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動四】追夢高手 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	1.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 涯 J6 【生命教育】 生 J2	
第二十一週 【第三次段考】	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動四】用心的愛（二） 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2.執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	1. 實作評量	【多元文化教育】 多 J4 【家庭教育】 家 J5 家 J6 家 J11 【長照服務】	
	主題二、青春樂郊遊	3a-IV-2 具備	童 Cc-IV-1 戶	【活動四】戶外安全	1.實作評量	【戶外教育】	

	(童軍) 單元三、戶外安全練功坊	戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	防護高手 整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。	2.口語評量	戶 J5 【安全教育】 安 J4 安 J11	
	主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動四】追夢高手 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	1.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 涯 J6 【生命教育】 生 J2	
第二十二	主題一、青春魔法師	1a-IV-1 探索	家 Db-IV-1 家	【活動四】用心的愛	1. 實作評量	【多元文化教育】	

週 【結業式】	(家政) 單元三、幸福一家人	自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	(二) 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2.執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。		多 J4 【家庭教育】 家 J5 家 J6 家 J11 【長照服務】	
	主題二、青春樂郊遊 (童軍) 單元三、戶外安全練功坊	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動四】戶外安全防護高手 整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。	1.實作評量 2.口語評量	【戶外教育】 戶 J5 【安全教育】 安 J4 安 J11	
	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元三、生涯探照燈	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學	【活動四】追夢高手 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	1.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 涯 J6 【生命教育】 生 J2	

		涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 （無則免填）
		學習表現	學習內容				
第一週	主題一、青春探險隊（童軍） 單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動一】要登山不要「難」 1. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。 2. 討論登山活動中可能發生的危險情境	1.口語評量 2.學習紀錄	【品德教育】 品 J8 【防災教育】 防 J4 防 J6 【戶外教育】 戶 J2 戶 J5	

	主題二、青春觀察家（輔導） 單元一、性別跨時代	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動一】性別思辨力（一） 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	1.口語評量	【性別平等教育】 性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 【人權教育】 人 J6 【品德教育】 品 J7 【生命教育】 生 J3 【法治教育】 法 J1 法 J2 【家庭教育】 家 J12 【生涯規劃教育】 涯 J5 【國際教育】 國 J7 國 J9	
	主題三、青春愛加溫（家政） 單元一、料理傳家	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動一】年年有餘 1.探索各地年節料理所代表的文化意義。 2.分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。	1.口語評量	【家庭教育】 家 J3	
第二週	主題一、青春探險隊（童軍） 單元一、野外探險不冒	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基	【活動二】危機就是轉機（一） 1.探究登山活動中各	1.口語評量 2.學習紀錄	【品德教育】 品 J8 【防災教育】	

	險	情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	種危險情境的成因。 2.找出保護自己或他人的方法。		防 J4 防 J6 【戶外教育】 戶 J2 戶 J5	
	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動一】性別思辨力（二） 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	1.口語評量	【性別平等教育】 性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 【人權教育】 人 J6 【品德教育】 品 J7 【生命教育】 生 J3 【法治教育】 法 J1 法 J2 【家庭教育】 家 J12	

						【生涯規劃教育】 涯 J5 【國際教育】 國 J7 國 J9	
	主題三、青春愛加溫（家政） 單元一、料理傳家	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動二】代代傳愛 1.覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。 2.以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。	1.學習紀錄	【家庭教育】 家 J3	
第三週	主題一、青春探險隊（童軍） 單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動二】危機就是轉機（二） 1.探究登山活動中各種危險情境的成因。 2.找出保護自己或他人的方法。	1.口語評量 2.學習紀錄	【品德教育】 品 J8 【防災教育】 防 J4 防 J6 【戶外教育】 戶 J2 戶 J5	
	主題二、青春觀察家	1c-IV-2 探索	輔 Cb-IV-2 工作	【活動二】睜開性別	1.口語評量	【性別平等教育】	

	(輔導) 單元一、性別跨時代	工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	之眼（一） 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	2.實作評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 【人權教育】 人 J6 【品德教育】 品 J7 【生命教育】 生 J3 【法治教育】 法 J1 法 J2 【家庭教育】 家 J12 【生涯規劃教育】 涯 J5 【國際教育】 國 J7 國 J9	
	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元一、料理傳家	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動三】家傳料理心裡「畫」（一） 1.運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2.在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	1.學習紀錄	【家庭教育】 家 J3	
第四週	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培	【活動三】「環」抱山林不畏懼（一） 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及	1.口語評量 2.學習紀錄	【品德教育】 品 J8 【防災教育】 防 J4	

		並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	危機因應的策略。		防 J6 【戶外教育】 戶 J2 戶 J5	
	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動二】睜開性別之眼（二） 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	1.口語評量 2.實作評量	【性別平等教育】 性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 【人權教育】 人 J6 【品德教育】 品 J7 【生命教育】 生 J3 【法治教育】 法 J1 法 J2 【家庭教育】 家 J12 【生涯規劃教育】	

						涯 J5 【國際教育】 國 J7 國 J9	
	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元一、料理傳家	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動三】家傳料理心裡「畫」(二) 1.運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2.在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	1.學習紀錄	【家庭教育】 家 J3	
第五週	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動三】「環」抱山林不畏懼(二) 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。	1.口語評量 2.學習紀錄	【品德教育】 品 J8 【防災教育】 防 J4 防 J6 【戶外教育】 戶 J2 戶 J5	
	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元一、性別跨時代	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作	【活動三】性別職業萬花筒 學習身體自主權的議	1.口語評量 2.實作評量	【性別平等教育】 性 J1 性 J3	

		提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	題，維護自我和人我的身體界線。		性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 【人權教育】 人 J6 【品德教育】 品 J7 【生命教育】 生 J3 【法治教育】 法 J1 法 J2 【家庭教育】 家 J12 【生涯規劃教育】 涯 J5 【國際教育】 國 J7 國 J9	
	主題三、青春愛加溫（家政） 單元一、料理傳家	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動四】譜出家的溫度（一） 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J3	
第六週	主題一、青春探險隊（童軍） 單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶	【活動四】順利生存有法寶 1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J8 【防災教育】 防 J4 防 J6 【戶外教育】	

		以保護自己或他人。	外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	保護自己或他人。		戶 J2 戶 J5	
	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動四】性別平等進行式 實踐破除性別偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。	1. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 【人權教育】 人 J6 【品德教育】 品 J7 【生命教育】 生 J3 【法治教育】 法 J1 法 J2 【家庭教育】 家 J12 【生涯規劃教育】 涯 J5 【國際教育】	

						國 J7 國 J9	
	主題三、青春愛加溫（家政） 單元一、料理傳家	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動四】譜出家的溫度（二） 1.藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2.省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J3	
第七週 【第一次段考】	主題一、青春探險隊（童軍） 單元二、野地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動一】絕處逢生（一） 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	1.口語評量 2.活動參與 3.學習紀錄	【戶外教育】 戶 J3 【安全教育】 安 J4	
	主題二、青春觀察家（輔導） 單元二、愛情四季	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生	【活動一】愛情來了學習面對情竇初開的自己，該如何因應。	1.口語評量 2.實作評量	【性別平等教育】 性 J4 性 J11 【人權教育】 人 J8 【生命教育】 生 J4	

		親密關係的表達與處理知能。	活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元二、傾聽心的聲音	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動一】家人互動二三事 能表達自己與家人互動的情形。	1.口語評量	【家庭教育】 家 J5 家 J6	
第八週	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元二、野地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生	【活動一】絕處逢生（一） 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	1.口語評量 2.活動參與 3.學習紀錄	【戶外教育】 戶 J3 【安全教育】 安 J4	

			活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動一】愛情來了 學習面對情竇初開的自己，該如何因應。	1.口語評量 2.實作評量	【性別平等教育】 性 J4 性 J11 【人權教育】 人 J8 【生命教育】 生 J4	
	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關	【活動一】家人互動二三事 能表達自己與家人互動的情形。	1.口語評量	【家庭教育】 家 J5 家 J6	

			係。				
第九週	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元二、野地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動一】絕處逢生（二） 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	1.口語評量 2.活動參與 3.學習紀錄	【戶外教育】 戶 J3 【安全教育】 安 J4	
	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動二】尊重的開始 在愛情中學習尊重自己與對方。	1.口語評量	【性別平等教育】 性 J4 性 J11 【人權教育】 人 J8 【生命教育】 生 J4	
	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元二、傾聽心的聲音	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人	【活動二】心的彼端 練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。	1.學習紀錄	【家庭教育】 家 J5 家 J6	

			互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				
第十週	主題一、青春探險隊（童軍） 單元二、野地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動二】保溫保暖保平安 1. 能瞭解失溫的意義、危險性及因應方法。 2. 能學習各種保暖禦寒的方法，以預防失溫。	1.口語評量 2.活動參與	【戶外教育】 戶 J3 【安全教育】 安 J4	
	主題二、青春觀察家（輔導） 單元二、愛情四季	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	【活動三】和平的結束（一） 在愛情中學習和平分手，好聚好散。	1.口語評量	【性別平等教育】 性 J4 性 J11 【人權教育】 人 J8 【生命教育】 生 J4	

		2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
	主題三、青春愛加溫（家政） 單元二、傾聽心的聲音	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動三】在對話中成長（一） 1. 分析各種與家人溝通的模式。 2. 找出並運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。	1.實作評量	【家庭教育】 家 J5 家 J6	
第十一週	主題一、青春探險隊（童軍） 單元二、野地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生	【活動三】點燃希望之火 1. 能因應各種危險情況，發出求生訊號。 2. 能運用野外生火技巧實際生火，製造火 訊號及保暖。	1.學習紀錄 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J3 【安全教育】 安 J4	

			活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動三】和平的結束（二） 在愛情中學習和平分手，好聚好散。	1.口語評量	【性別平等教育】 性 J4 性 J11 【人權教育】 人 J8 【生命教育】 生 J4	
	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關	【活動三】在對話中成長（二） 1.擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2.根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	1.實作評量	【家庭教育】 家 J5 家 J6 家庭暴力防治	

			係。				
第十二週	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元二、野地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動四】野地建築師（一） 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難 所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 【安全教育】 安 J4	
	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動四】好好愛自己（一） 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	1.實作評量	【性別平等教育】 性 J4 性 J11 【人權教育】 人 J8 【生命教育】 生 J4	
	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元二、傾聽心的聲音	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人	【活動四】愛的連線（一） 1.分享烹飪過程中的心得。 2.以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹	1.實作評量	【家庭教育】 家 J5 家 J6 家庭暴力防治	

			互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	飪計畫的改進方案。			
第十三週	主題一、青春探險隊（童軍） 單元二、野地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動四】野地建築師（二） 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難 所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 【安全教育】 安 J4	
	主題二、青春觀察家（輔導） 單元二、愛情四季	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	【活動四】好好愛自己（二） 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	1.實作評量	【性別平等教育】 性 J4 性 J11 【人權教育】 人 J8 【生命教育】 生 J4	

		2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
	主題三、青春愛加溫（家政） 單元二、傾聽心的聲音	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動四】愛的連線（二） 1.擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2.根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	1.實作評量	【家庭教育】 家 J5 家 J6	
第十四週 【第二次段考】	主題一、青春探險隊（童軍） 單元三、野外求生看過來	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續	【活動一】野外飲食知多少 能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J3	

		合作，並負責完成分內工作。	環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動一】繽紛職業秀 瞭解現今社會中的各類行業。	1.口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 涯 J6	
	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動一】親愛地圖 表達個人家庭中的生活經營經驗。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J5	
第十五週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培	【活動一】野外飲食知多少 能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J3	

		各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元三、職業面面觀	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動一】繽紛職業秀 瞭解現今社會中的各類行業。	1.口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 涯 J6	
	主題三、青春愛加溫 (家政) 單元三、愛家進行曲	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動一】親愛地圖 表達個人家庭中的生活經營經驗。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J5	
第十六週	主題一、青春探險隊 (童軍) 單元三、野外求生看過來	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外	【活動二】Z 世代神農氏（一） 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。	1. 學習紀錄 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3	

		以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動二】職業大進擊（一） 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 涯 J6	
	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動二】愛的通關密語（一） 覺察經營家庭生活所需的各種能力。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5	
第十七週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以	【活動二】Z 世代神農氏（二） 能搜集野外濾水器製	1. 學習紀錄 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3	

	來	情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	作方法、辨識可食植物。			
	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動二】職業大進擊（二） 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 涯 J6	
	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動二】愛的通關密語（二） 覺察經營家庭生活所需的各種能力。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5	

第十八週	主題一、青春探險隊（童軍） 單元三、野外求生看過來	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動三】新世紀野炊達人 能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊分工。	1.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3	
	主題二、青春觀察家（輔導） 單元三、職業面面觀	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動三】職業世界（一） 想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 涯 J6	
	主題三、青春愛加溫	2a-IV-2 培養	家 Db-IV-1 家人	【活動三】愛的存摺	1. 實作評量	【家庭教育】	

	（家政） 單元三、愛家進行曲	親密關係的表達與處理知能。	溝通與情感表達。	（一） 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。		家 J5	
第十九週	主題一、青春探險隊（童軍） 單元三、野外求生看過來	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動四】野外求生動手做（一） 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	1.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3	
	主題二、青春觀察家（輔導） 單元三、職業面面觀	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索	【活動三】職業世界（二） 想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 涯 J6	

			與資訊整合運用。				
	主題三、青春愛加溫（家政） 單元三、愛家進行曲	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動三】愛的存摺（二） 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5	
第二十週 【第三次段考】	主題一、青春探險隊（童軍） 單元三、野外求生看過來	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動四】野外求生動手做（二） 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	1.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3	
	主題二、青春觀察家（輔導） 單元三、職業面面觀	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試	【活動四】我的未來我做主 探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 涯 J6	

		涯進路。	探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				
	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動四】讓愛久一點 擬定與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5	
第 21 週	主題一、青春探險隊(童軍) 單元三、野外求生看過來	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動四】野外求生動手做（二） 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	1.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3	
	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探	【活動四】我的未來我做主 探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	1. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 涯 J6	

		生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				
	主題三、青春愛加溫（家政） 單元三、愛家進行曲	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動四】讓愛久一點 擬定與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
   (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
   (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
   (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
   (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
   (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。