屏東縣牡丹國民中學112學年學校領域學習課程實施成效評鑑表

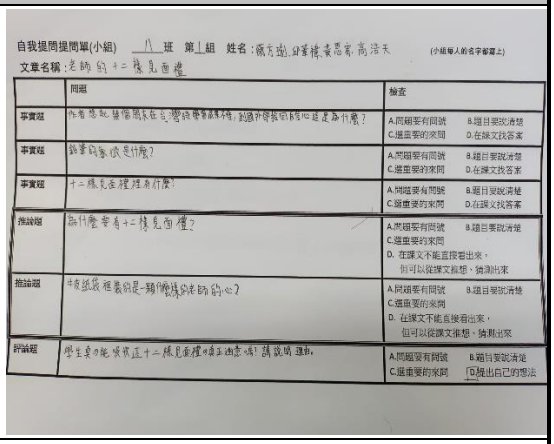
- 領域名稱：語文—國文
- 年級：九年級
- 授課教師：李彥錞
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.學期初能根據核心素養指標對照教材內容，針對教學部分加以精進。 2.能適時在課程中，補充相關資料，或提供學生其他與學習有關聯的題材。 3.使教材教法與校本特色融合，提升學生的學習動機。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.依教學進度表實施課程，得利用課間時間，進行學生的補救教學。 2.針對學生的多元性，進行個別化的適性教學，提供適切的教材、媒體和輔助教學策略。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.除了傳統的紙筆評量測驗，也會從口語表達、分組報告的方式，或是學生完成的學習單、心智圖……作為評量依據。 2.滾動式修正。隨時針對課程中所面臨到的問題進行反思與回饋，力求提升更好的教學品質。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組討論分配到的文本(一)



自我提問提問單(小組)　八　班　第1組　姓名：

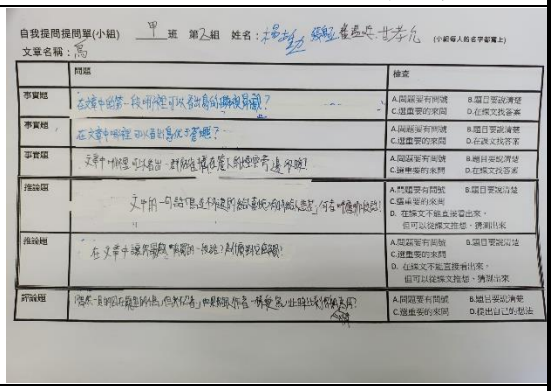
文章名稱：老師的十二種見面禮

	問題	檢查
事實題	作者感知、替陪開始在意"學與學會面禮"時，到底外婆教的那四種是哪什麼？	A.問題要有問號 B.題目要說清楚 C.選重要的來問 D.在課文找答案
事實題	錯事的象徵是什麼？	A.問題要有問號 B.題目要說清楚 C.選重要的來問 D.在課文找答案
事實題	十二種見面禮裡有什麼？	A.問題要有問號 B.題目要說清楚 C.選重要的來問 D.在課文找答案
推論題	為什麼要有十二種見面禮？	A.問題要有問號 B.題目要說清楚 C.選重要的來問 D. 在課文不能直接看出來，但可以從課文推想，猜測出來
推論題	手做紙張裡裝的是一顆(體驗)老師的心？	A.問題要有問號 B.題目要說清楚 C.選重要的來問 D. 在課文不能直接看出來，但可以從課文推想，猜測出來
評論題	學生真的能夠實踐十二種見面禮的禮主動問候嗎？請說明理由。	A.問題要有問號 B.題目要說清楚 C.選重要的來問 D.提出自己的想法

說明：各組討論後完成的提問學習單(一)



說明：分組討論分配到的文本(二)

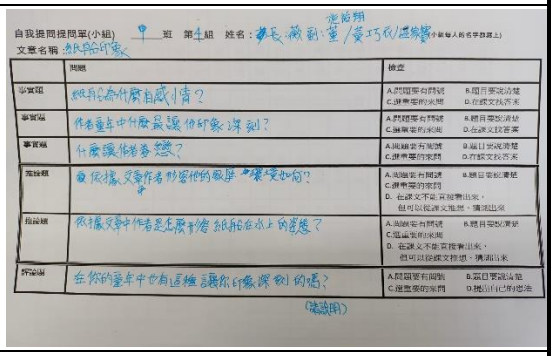


自我提問提問單(小組)　甲　班　第2組　姓名：

文章名稱：鳥

	問題	檢查
事實題	在媽中媽第一段哪裡可以發現鳥的聲音很多？	A.問題要有問號 B.題目要說清楚 C.選重要的來問 D.在課文找答案
事實題	在文章中哪裡可以看出鳥很多？	A.問題要有問號 B.題目要說清楚 C.選重要的來問 D.在課文找答案
事實題	文章中哪裡可以看出，村民很喜歡鳥？	A.問題要有問號 B.題目要說清楚 C.選重要的來問 D.在課文找答案
推論題	文中的一句話「這種感覺，就像被一個溫暖的擁抱」作者想表達什麼？	A.問題要有問號 B.題目要說清楚 C.選重要的來問 D. 在課文不能直接看出來，但可以從課文推想，猜測出來
推論題	在文章中課後開始，鳥的數量(減少)的原因是？	A.問題要有問號 B.題目要說清楚 C.選重要的來問 D. 在課文不能直接看出來，但可以從課文推想，猜測出來
評論題	你有一首關於鳥的詩，你的作者，就要是出現這樣的景象	A.問題要有問號 B.題目要說清楚 C.選重要的來問 D.提出自己的想法

說明：分組討論分配到的文本(三)



自我提問提問單(小組)　甲　班　第4組　姓名：

文章名稱：

	問題	檢查
事實題	媽媽為什麼有感冒？	A.問題要有問號 B.題目要說清楚 C.選重要的來問 D.在課文找答案
事實題	作者童年中什麼最讓他印象深刻？	A.問題要有問號 B.題目要說清楚 C.選重要的來問 D.在課文找答案
事實題	什麼讓作者害怕？	A.問題要有問號 B.題目要說清楚 C.選重要的來問 D.在課文找答案
推論題	依據文章作者形容他的聲音，環境如何？	A.問題要有問號 B.題目要說清楚 C.選重要的來問 D. 在課文不能直接看出來，但可以從課文推想，猜測出來
推論題	依據文章中作者是怎麼形容船在水上的樣態？	A.問題要有問號 B.題目要說清楚 C.選重要的來問 D. 在課文不能直接看出來，但可以從課文推想，猜測出來
評論題	在你的童年中也有這種(讓你印象深刻的)嗎？	A.問題要有問號 B.題目要說清楚 C.選重要的來問 D.提出自己的想法

(猜謎用)

說明：各組討論後完成的提問學習單(三)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

希望我能更加強、精進自身的資訊教學能力，務使資訊融入教學更順暢。

也希望日後能充實自己的本質學能,可以多方面參加校內、外舉辦的相關研習。

屏東縣牡丹國民中學112學年學校領域學習課程實施成效評鑑表

- 領域名稱：英語文
- 年級：7、8年級
- 授課教師：陳炯緯
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.符合 2.符合 3.會依學生程度及需求調整授課內容及分量。 4.教學的重點、主題及核心素相互呼應。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.進度依據課程計畫實施。 2.教學資源充足。 3.會依學生程度及需求調整授課內容及分量。 4.學習落後學生於學習扶助時間加強練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.採用多元評量方式，並依據學生程度稍作調整。 2.評量統計後，精熟學習學生未達多數，待改善解決方式。 3.依學生評量結果調整教學策略與教學活動和評量。 4.除學校領域會議外，會參與縣府辦理研習與他校教師交流。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：課堂分組口說練習</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：搭配英語教學活動，節慶分組練習</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：英語學習單與數位多媒體練習活動</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)
1.學生程度普遍落後，要跟上進度非常吃力，教師需要先培養學生讀書習慣，教材還需由簡到繁，按部就班引導學生學習。大部分學生課後無讀書習慣，在校就須打好基礎實在困難,但為引發學生學習英語的動機,需要老師配合教材,尋找學生較感興趣的素材讓學生學習，雖然上課進度較慢，但希望能讓大多數的學生能夠學到課堂所教的知能。
2.參加相關英語教學研習，與他校老師交流，也能激發教學上的創新想法，受益良多。</td></tr>
</table>

屏東縣牡丹國民中學學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：七、八
- 授課教師：陳育聖
- 評鑑日期：113.6.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之進度與內容依學生學習狀況進行調整。 2. 所用教材能呼應相關學習內容、綱要。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 進度在實施線上課程時有稍微落後，落後課程於回校實體上課後已調整完成 2. 因應線上學習，採用多元線上口試評量。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 因學生平時練習不足，學習成效不盡理想。 2. 利用暑假期間複習 7、8 年級課程，以利開學後應付 9 年級的模擬考及會考
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：指導學生完成練習題目



說明：講解練習題目

	
說明：學生討論練習題目	說明：示範題目解題過程
課程實踐省思與回饋	
（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋） 希望未來再針對學生差異化教學的部分能更精進，因本校學生程度落差較大，部分學生在數學課的學習成效相差甚遠。	

屏東縣牡丹國民中學學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：7-8
- 授課教師：邱斐琳
- 評鑑日期：113.6.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	因為學生多數欠缺基本素養能力，課程設計必須簡化才能符合需求達到效果
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	採符合學生程度之重點學習方式
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	重點學習再輔以測驗，施行結果可以增強學習效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組上課學習-社會規範



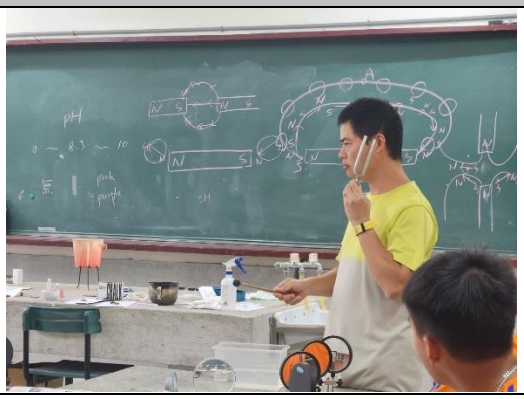
說明：分組上課學習-家庭關係

	
說明：學生認真聽課	說明：使用電子設備進行教學
課程實踐省思與回饋	
1. 學生主動學習幾乎沒有，只能課堂與課後習作要求。 2. 本校每兩周實施一次的領域會議激盪出跨領域的策略。	

屏東縣牡丹國民中學112學年學校領域學習課程實施成效評鑑表

- 領域名稱：自然與生活科技
- 年級：七年級
- 授課教師：林青樺
- 評鑑日期：113.6.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合社團活動，規劃將理論與實作結合。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	採用多元評量，鼓勵學生完成加分作業。 運用現有教具教材，讓學生從實際體驗中習得相關物理化學概念。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生習得課程內容重點低成就學生能藉由實驗習得基礎知識
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：聲音的產生實驗實作	說明：槓桿原理實作
	
說明：實驗器材介紹	說明：酒精燈操作教學
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) ● 藉由實際操作，學生學習動機強烈 ● 應增加學習單，加強學習概念。	

屏東縣牡丹國民中學學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：家政
- 年級：7 8 9甲
- 授課教師：鄭娜
- 評鑑日期：113.6.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	課程內容呼應該學習領域/科目核心素養並達成學習重點之任務。	1. 以課本為核心概念再結合其他領域課程進行延伸，以提高課程之豐富性及多元化。 2. 教師主要的功能為引導；課程中主要透過實作並利用網路尋找所需的知識和內容提供協助，期待學生在課程中也發展出自學能力。
	2	規劃科目課程單元具課程統整精神。	
	3	所採用之課本教材內容難易度適中，同時依據學生需求適時改編、增刪或補充。	
	4	融入環境及家庭之重要議題及本土文化特色並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	
	5	配合課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	
	6	軟硬體資源互相配搭以充實課程內容並豐富學習經驗。	
	7	課程實施之歷程能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之特質。	
課程實施	1	入門：課本核心概念之說明。	1. 使用課本進行核心概念之說明。 2. 利用網路專家達人的影片做為實作的詳細說明及引導。 3. 實作課程中也讓學生能使用 iPad 隨時可以找到相關影片資訊協助示範工作。 4. 課程進行有個人實作也有團體實作。活動教學流程為：三階段的個
	2	進階：利用相關影片進行相關議題之探索。	
	3	實作：分為個人及分組實作進行練習產出成果。	
	4	分享：成果產出後進行分享及檢討。	

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>人經驗回顧→三階段的小組分享案例→三階段的討論省思。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">課程效果</td><td>1</td><td>學生在實作中能更理解每個主題課程的核心概念。</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>2</td><td>家政課程是一門應用廣泛且實用的課程。每個主題都是與家庭生活切深相關。所學的都能自然而然融入生活。</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td colspan="4"> 
九年級家政課結合技藝班教學，由外聘專業的廚師示範更精緻更專業更複雜的刀工示範及烹飪技巧。</td></tr>
<tr><td colspan="4"> 
異國料理嘉年華：全校學生在段考後的午後，利用外師來進行家政課程。一班分3組，每組選定一種異國料理進行製作。最後由所有老師及學生一起進行評分。</td></tr>
<tr><td colspan="4"> 
九年級炎炎夏日涼一夏：因為家課介紹各種製成”凍”品的原料，所以讓學生們親自使用不</td></tr>
</table>

同原料製作不同凍品，也讓學生透過動手作的方式，對於製作凍品的原料更熟悉。



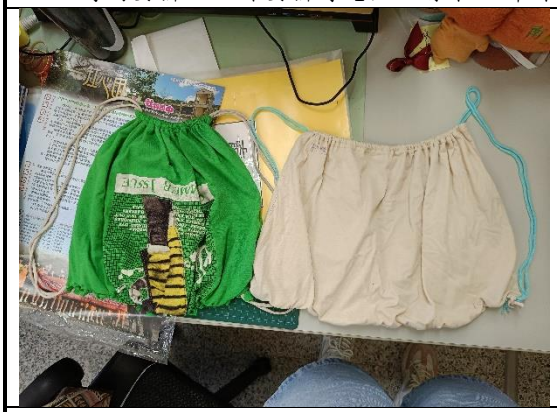


九年級剩食大作戰：九年級除了利用剩食做創意料理之外，也使用愛釣魚的同學在部落裡所釣到的魚來做為烹飪食材。成果中既有新鮮的在地食材又有家裡的剩食，重新結合後的創意料理有不同的美味。





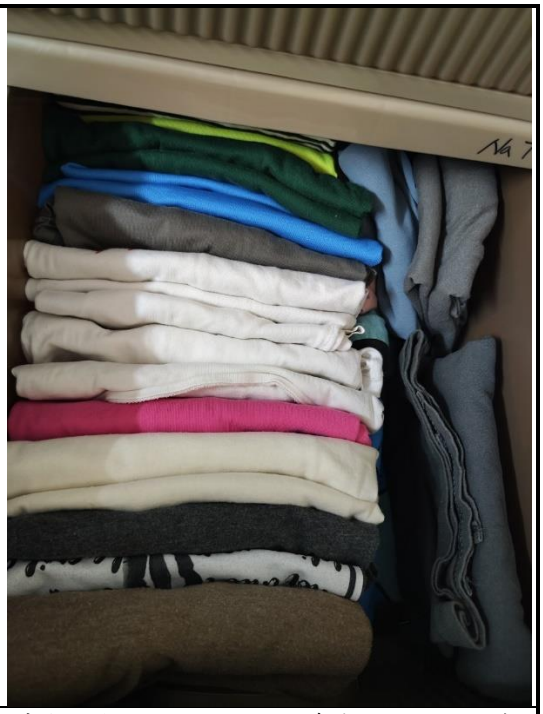
八年級剩食大作戰：除了讓學生學會惜食的觀念也讓同學利用已經就的剩菜＋簡單的烹技巧＋時間安排＋工作安排等４大元素在一節課的時間快速完成至少４菜１湯的工作任務。





七年級的手縫技巧課程：結合環保議題-二手衣再生利用。讓同學透過手縫技巧自製簡易的環保背包（側背及雙肩綁帶背包）。讓同學可以把創意放入環保再生的課題，讓資源可以充份被利用，同時也學會基本手縫的技巧。





八年級的整理與收納課程：課堂上透過課本講解基本概念結果網路上收納專家達人之影片案例分享。課後讓學生回去家裡實際操作進行方服之整理與分類。課堂上也分享同學們的照片及分類歸納的想法。

課程實踐省思與回饋

1. 許多人覺得環保很重要，但真的會採取行動的人卻是少數。在執行環保行動時，除了熱血的理念外，其實還會需要考慮到生活的許多層面，如經濟、便利、食品衛生等因素，這些不便可能會讓許多人的環保飲食行動裹足不前。改變不是這麼容易，期待透過教育我們的下一代可以跨出第一步，才有改變的可能。

2. 環保議題須考量到許多面向，每個人在乎的面向不同，所做出來的環保行動及程度也會有所不同。環保行動也非一蹴可及，可循序漸進，由生活中較易著手的習慣來做起，再讓自身的行動影響鼓舞尚未採取行動的人。

3. 跨領域的結合，讓學生能夠感受到家政課程的多樣化和豐富性。家政不再只是家政，而是需要結合各類知識並且能有更多創意的一門學科。未來希望在相關職能教育的探索上也提升興趣。

112 學年屏東縣牡丹國民中學學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域-輔導
- 年級：九
- 授課教師：李彥錞
- 評鑑日期：113/6/28

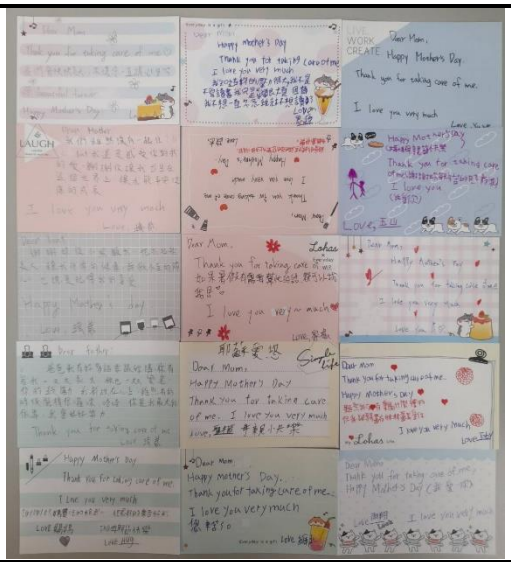
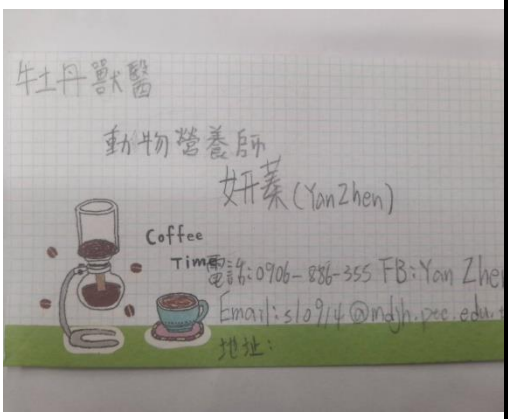
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	皆能符合
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	各週進度依據課程計畫實施，大多數同學皆能達課程所要求的學習目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量多元，且大部分同學學習表現皆能達成。針對少部分農達成學習目標之學生，繼續給予鼓勵及引導。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)





說明：課堂中分組討論情形

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2">說明：實做作業-1.感恩卡 2.生涯發展融入課程-未來想像</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2">1. 課程多元且切合學生需求，學生回饋成果多元且豐富。

2. 學生在課堂中皆能參與討論且願意主動分享，發現學生表達能力日有進步。</td>
</tr>
</table>

屏東縣牡丹國民中學學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：童軍
- 年級：八
- 授課教師：林青樺
- 評鑑日期：113.6.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3. 規劃之進度與內容依學生學習狀況進行調整。 4. 所用教材能呼應相關學習內容、綱要。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3. 進度皆確實完成。 4. 落後學生提供解說影片供其重複學生。 5. 因應線上學習，採用多元線上口試評量。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3. 依需求實際操作。 4. 練習不足，學習成效不佳。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生實際操作組裝升火器具



說明：老師講解如何搭建升火器具

	
說明：老師講解如何搭建升火器具	
課程實踐省思與回饋	
（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋） 1. 善用 FB 社團功能，提供課程紀錄或補充資料，俾利重複學習。	

屏東縣牡丹國民中學112學年學校領域學習課程實施成效評鑑表

- 領域名稱：藝術領域
- 年級：7 8 9年級
- 授課教師：陳羿陵
- 評鑑日期：113.06.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	根據學習表現及內容，設計視覺藝術及表演音樂相融合之課程，多以生活議題相關題材為主題，藝術領域範圍多元廣泛，打破領域界線，著重學生的自發性與創造力，給予鷹架引導並產出成果，結合數位媒體並融入原民文化及部落風風俗，發展，以學生本位為設計主軸，呼應核心素養設計螺旋式課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學實施常以互動性為發展，無論是師生間、同儕間，透過問題討論與批判思考，著重學生表達能力，以多元方式進行形成性評量，課前開放性問題了解學生先備知能，課中簡報的知識與技能學習、課後學習單的編製與成果展現，掌握程度差異並注重學習歷程，以階段目標作評量標準，未達成者則調整目標，循序跟上進度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生個人及團體表現為分別評分標準，團體學習目標考量合作與領導能力，個人考量進步程度與課堂表現穩定度，學生能透過教師及同儕的協助與發展個人潛
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目	

<table>
<tr><td rowspan="3"></td><td></td><td>標之達成</td><td rowspan="3">能，用多元方式表現自我。</td></tr>
<tr><td>14</td><td>面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能</td></tr>
<tr><td>15</td><td>（若有未盡之處，各校可自行訂定）</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">課堂個別繪畫指導</td><td colspan="2">課堂示範繪畫技巧</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">結合數位平台設計教學課程</td><td colspan="2">學生於課堂使用平板輔助學習</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">小組海報設計</td><td colspan="2">校外競賽夜間加強訓練</td></tr>
</table>

	
參加校內節慶卡片製作票選活動	校慶成果展演-戲劇表演
	
校慶成果展演-歌唱結合樂器演出	校慶成果展演-舞蹈表演

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋）

教學最大的成就，來自能在教學中看見學生不同樣貌，經過課程引導與每一次的表達練習，孩子能漸漸發現自己潛能，知能技巧的學習，能增廣他們的眼光與對事物的看法，從校外競賽的成果至校內的活動表演，皆表現不俗。

教學上還需增加藝術專業知能與數位科技的輔助應用，使學生在有平板的環境下，能產出更多與數位媒體相關的成果，數位成為教師上課重要的工具之一，指導學生平板多元功能，結合課程，讓學生不再只瀏覽社群媒體，同時科技發達的時代，必須教育媒體識讀的重要性，期望這方面的教學能更精進。

112 學年屏東縣牡丹國民中學學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健體
- 年級：七、八、九年級
- 授課教師：鄧俊臣
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	七、八、九年級在課程上，讓學生可以簡單述說運動的好處及基本動作要領。但仍有部分同學因運動能力不佳，無法達到學習要求。採用同學及老師合作協助指導，配合課本及習作教材難易度適中，學延伸如生命教育、環境 教育及生涯發展教育等重要議題重，及結合綜合及科技等領域讓課程內容多元。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程進度皆依據課程計畫所訂定的各週進度實施。課程實施實採用分組學習及實際比賽；另適時採智慧黑板、PTT、線上教學資源。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元評量方式：口說、書寫及實作等。 2. 依據學生的學習能力及技能實作評量結果調整教學策略，如定期評量結果顯 示學生較弱之概 念,於課堂中加以指導。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>籃球教學(傳球走位)</td><td>籃球教學(帶球上籃)</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>羽球教學(發球練習)</td><td>羽球教學(發球練習)</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>足球教學(踢足壘球)</td><td>足球教學(踢足壘球)</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">為了提升學生能力，除持續本學期採用分組教學及分組比賽方式進教學模式提升學生學習興趣外，也利用段考後辦理班際球類活動，期能讓學習運動規則及運動技能。</td></tr>
</table>

屏東縣牡丹國民中學112學年度學校校訂課程實施成效評鑑表

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：四海一家
- 授課教師：陳炯緯
- 填寫日期：113/06/20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程規劃依照學生生活背景知識喚起學習動機，增進學生能力。 2. 學生透過分組合作討論，使用數位多媒體教材，了解學習內容與提升學習效果。 3. 待改善問題為協助學生妥善使用科技化教學媒體，提升學習成效。採用分組合作與同儕學習策略可有效解決其問題。 4. 利用課餘時間召開相關會議、辦理增能社群或
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

						研習。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：介紹課程內容。	說明：使用科技化多媒體系統，有效教學。
	
說明：學生分組報告討論內容。	說明：學生分組進行競賽。

屏東縣牡丹國民中學112學年度學校校訂課程實施成效評鑑表

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：啡嚐食在
- 授課教師：陳炯緯
- 填寫日期：113/06/20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			5. 課程規劃依照學生生活背景知識喚起學習動機，增進學生能力。 6. 學生透過分組合作討論，使用數位多媒體教材搭配實地實作教學，了解學習內容與提升學習效果。 7. 待改善問題為協助學生體驗生活課程，提升學習成效。採用分組合作與同儕學習策略可有效解決其問題。 8. 利用課餘時間召開相關會議、辦理增能社群或
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

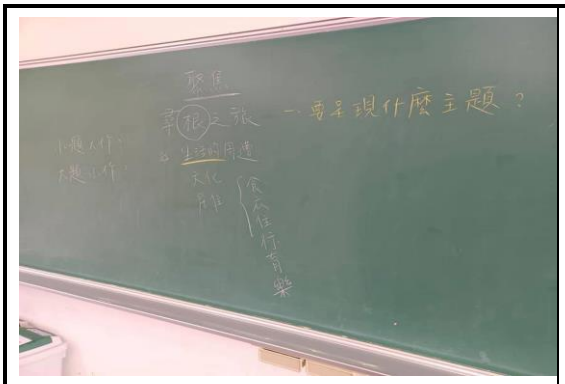
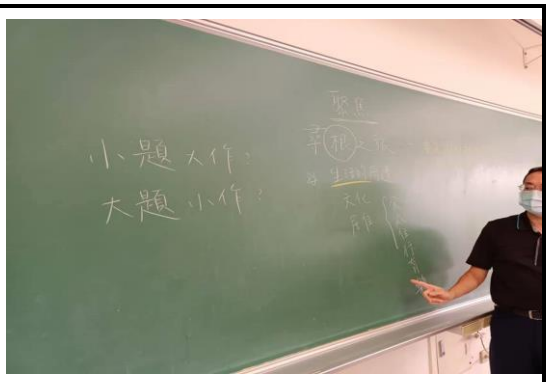
						研習。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：課程內容說明。	說明：實地認識咖啡樹與其生長環境。
	
說明：分組照顧咖啡樹。	說明：給予咖啡樹灌溉。

112 學年屏東縣牡丹國民中學學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：尋根之旅
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：七年級
- 授課教師：李彥錞
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	結合排灣族原住民文化的小故事、節日與學生生活經驗，安排適合學生的主題單元。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程方面，教師透過與提問引導學生 思考並強化學生的表達 能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以提問的方式引導學生思考，透過提問、學生發表、再提問、概念澄清的過程中可培養孩子們對於生長在這片土地上的文化的認同與傳承。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：	說明：
	
說明：	說明：
	
說明：	說明：

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

培養學生對在地家鄉生活環境有認同感，並經由文學創作、藝文創作等，讓學生能更喜愛自己的家鄉。進而以各類藝術的形式，將家鄉美麗的風光與特色描繪出來，學生在課程中透過五官感受自然的美，並收集自然素材創作的應用。

七年級初來乍到，對校園環境、新的人事物都還在適應，表達能力也不是很完整，所以上學期的安排以神話傳說故事為主，教學目標為引起並保持孩子們對族群文化的興趣。教師漸進式的引導很重要，要保持興趣又希望能有更深的體認，對上課氛圍的掌控就需要更費心。

112 學年牡丹國民中學學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活科技
- 年級： 8甲
- 授課教師：李彥錞
- 評鑑日期：113.6.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容符合課綱設計思考的精神，能運用科技知識針對實作需求活用材料、工具加工處理。 運用工程設計流程、規劃分析並執行計畫以解決問題完成任務。 小組合作完成成品，訓練學生具備溝通協調與組織工作團隊的能力。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	採符合學生程度之重點學習方式。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生評量以設計實作、任務型評量、解決問題、團隊合作等不同面向，並引導學生自我反思與改善學習培養後設認知能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12		
	13		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：液壓手臂實作。



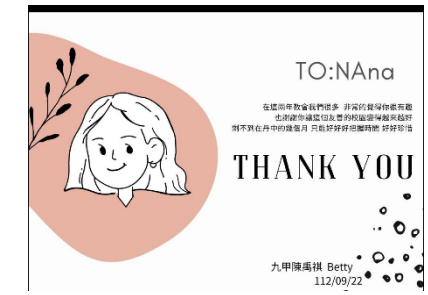
說明：使用生活中常見的用品製作投石機。

	
說明：成品小組競賽合影	說明：教師使用電子設備進行教學。
課程實踐省思與回饋	
1. 學生在課堂中的實作過程參與熱烈，小組比賽時同學間的支援和支持也會幫助溝通能力及表達、小組團隊精神的社會參與過程。 2. 希望課程中能較多安排分組討論讓增加學生反思過程，增加學生批判思考能力。 3.評量方式可以增加檔案評量，提供學生多元評量的方式可以讓教師更為客觀的評量學生作品歷程。	

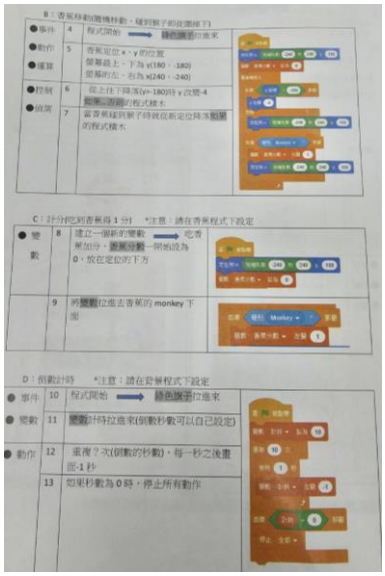
112學年牡丹國民中學學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：科技領域
- 年級：七、八、九年級
- 授課教師：林玉貞
- 評鑑日期：2023/06/24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採用之課本及習作教材內容淺顯易懂且呼應領域核心素養，透過手動學習與思考強化程式設計能力增加學生自信。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	電腦設備全面且穩定，透過廣播教學演示，學生能有立即性回應。教師走動式教學，了解學生學習盲點立即回饋。針對學習落後之學生則透過生對生的互動學習，讓程度佳的學生能夠教學相長深化所學，學習較慢的學生也可以減少其學習落差，以符應不同程度學生之學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教學內容多以實作為主軸，輔以教材內容的口頭評量，採多元方式了解學生學習狀態， 評估學生是否有達到教學目標精熟學習重點，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr>
<td>



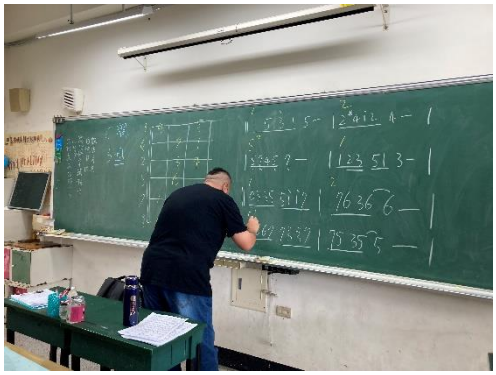

</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>教師卡製作</td>
<td>程式設計作業</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2">一、將程式課程分段教學，學生分段作業，可以增加學生對於程式設計的興趣，建立自信，並增加成就感。
二、教材內的課程結合相關時事，落實學生對於資安的認識與網路使用的法律觀念與禮儀。
三、可以增加 AI 課程相關軟、硬體的購置。</td>
</tr>
</table>

屏東縣牡丹國民中學112學年度學校校訂課程實施成效評鑑表

社團活動

- 社團名稱：fun音社
- 授課教師：陳羿陵
- 填寫日期：113.06.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			**1.社團規劃及調整之情形:** 符應學生多元發展，除了動態類型的足球與熱舞社，更成立靜態社團-吉他社，發展學生對音樂的熱忱與天分，聘請音樂製作老師教學，調整後減少人數並增購吉他，每位學生皆有使用吉他之機會，以提升全體學習效果，達成學習目標。 **2.學生有哪些具體表現:** 學習吉他基本彈奏技巧，基礎目標-認識常用和弦與指法，中階目標-熟悉和弦指法與刷弦技巧，進階目標-學習伴奏並與歌曲融合，培養自彈自唱才能、運用樂器表現自我，訓練上台的勇氣 **3.待改善問題與解決策略:** 評量方式多以形成性評量為主，課中觀察學生學習表現並給予指導，評量方式可調整為較多元的方式，應可從個人的診斷性評量，掌握學生不同的能力差異，並有意義的分配任務，訂定全體與個人目標，引導學生自發並融創意，可以小組模式進行，更能展現不同孩子的多元面向。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		V		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

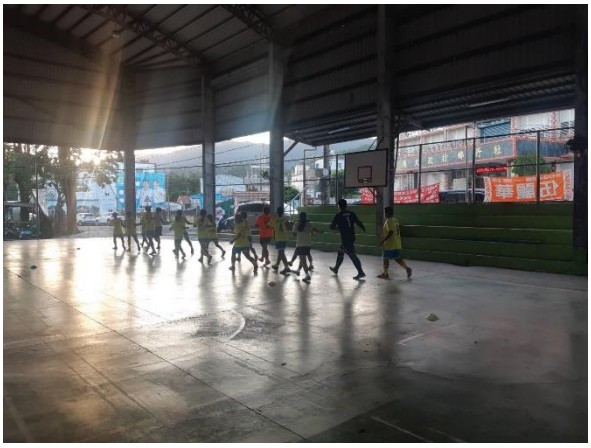
<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：教師講述吉他樂音指法位置。</td><td>說明：示範換弦步驟以處理吉他斷弦。</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：教師指導學生個別練習歌唱與伴奏。</td><td>說明：學生自主在校慶班級表演時加入樂器。</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：畢業典禮成果發表。</td><td>說明：校慶成果發表。</td></tr>
</table>

屏東縣牡丹國民中學112學年度學校校訂課程實施成效評鑑表

社團活動

- 社團名稱：足球社
- 授課教師：楊峻秋
- 填寫日期：113.06.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			**1.社團規劃及調整之情形:** 符應學生多元發展，除了吉他社與熱舞社，更成立-足球社，發展學生對足球的熱忱與天分，以提升全體學習效果，達成學習目標。 **2.學生有哪些具體表現:** 學習足球基本技巧，基礎目標-認識個人技術和團體合作 **3.待改善問題與解決策略:** 評量方式多以形成性評量為主，課中觀察學生學習表現並給予指導，評量方式可調整為較多元的方式，應可從個人的診斷性評量，掌握學生不同的能力差異，並有意義的分配任務，訂定全體與個人目標，引導學生自發並融創意，可以小組模式進行，更能展現不同孩子的多元面向。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		V		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	
說明：遊戲熱身。	說明：敏捷動作。
	
說明：參加全國中等學校足球五人制聯賽。	說明：參加全國中等學校足球五人制聯賽。
	
說明：在風雨球練習。	說明：參加全國中等學校足球五人制聯賽。