114學年度八年級綜合(合科)領域/科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.了解生火的要素，並學會分三級柴。 2.了解基本架柴技巧及點火方式。 3.注意用火安全並且知道滅火要領。 4.實作基本架柴技巧及點火方式。 5.小隊共同完成製作火烤甜點。 6.應用戶外用火準則，執行環境保護行動。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
第二週	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.了解使用現代戶外爐具的安全守則。 2.認識及正確使用現代戶外爐具。 3.學習戶外炊事要領。 4.運用戶外炊事原則，融入環境保育概念，設計合宜的戶外餐點。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
第三週	第一主題戶外炊事樂	3a-IV-2 具備野外生活技能，提	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學	1.能和小隊分工完成戶外炊事實作及檢討與回	1.實作評量 2.高層次紙筆評	【戶外教育】 戶J4 理解永續發	

	第2單元摩登炊事家	升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	饋。 2.將環境保育概念落實於戶外炊事活動中。	量	展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
第四週	第二主題露營Have Fun 第1單元營地好風景	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.透過分享，探索露營生活的經驗。 2.思考露營的功能，釐清露營的意義。 3.能依照需求選擇符合條件的營地。 4.認識營地選擇的原則。	1.口語評量	【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載	

						力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第五週	第二主題露營Have Fun 第２單元露營規畫師	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.探究並分析露營活動規畫的適切性。 2.透過體驗及設計帶領，了解露營活動的設計要點。 3.掌握規畫原則並展現創新能力，進行露營活動的規畫。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	

第六週	第二主題露營Have Fun 第2單元露營規畫師 第３單元露營新手指南	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.透過體驗及設計帶領，了解2.營活動的設計要點。 ·掌握規畫原則並展現創新能力，進行露營活動的規畫。 3.認識露營基本裝備。 4.學習如何選擇適合的露營用品。 5.了解背包選擇與裝填的原則。 6.增進對戶外穿著的認識。 7.了解戶外活動裝備的保養方法，培養愛惜裝備的知能。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第七週	第二主題露營Have Fun 第3單元露營新手指南 【第一次評量週】	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保	1.了解背包選擇與裝填的原則。 2.增進對戶外穿著的認識。 3.了解戶外活動裝備的保養方法，培養愛惜裝	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8 理性溝通與問題解決。	

		境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	的探究、執行與省思。	備的知能。 4.了解露營禮儀、安全與衛生原則，並思考哪些是好露友該展現的行為。 5.認識無痕山林的宗旨與內涵，並提出可行的露營無痕行動。		【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第八週	第三主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2.了解青少年的飲食習慣對身體健康的影響。 3.將資料分析結果與生活連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
第九週	第三主題飲食新風	2d-IV-1 運用創	家Ab-IV-2 飲食	1.實踐增進健康的飲食	1.實作評量	【戶外教育】	

	貌 第2單元共享輕食趣	新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	的製備與創意運用。 家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	計畫。 2.了解野餐起源及重要元素。 3.探討籌辦野餐的注意事項。 4.探究籌辦野餐食物製備的刀工技能及善用相關食材的食譜。	2.口語評量 3.高層次紙筆評量	戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
第十週	第三主題飲食新風貌 第2單元共享輕食趣	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.探究籌辦野餐食物製備的刀工技能及善用相關食材的食譜。 2.學習妥善計畫野餐活動。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
第十一週	第三主題飲食新風貌 第2單元共享輕食趣	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的	1.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 2.學習妥善計畫與執行野餐活動。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家J11 規畫與執	

			家人關係維繫。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。			行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
第十二週	第四主題我們這一家 第１單元家的足跡	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2.探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十三週	第四主題我們這一家 第２單元故事你我他(第二次段考週)	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3.評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 交通安全 長照服務 失智症 高齡教育 家庭暴力防治	
第十四週	第四主題我們這一家	1b-IV-2 運用問題解決策略，處	家Db-IV-2 家庭的發展、變化與	1.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞	1.實作評量 2.高層次紙筆評	【家庭教育】 家J1 分析家庭的	

	第２單元故事你我他 【第二次評量週】	理生活議題，進而克服生活逆境。	逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	報導，並提出可行的因應方法。 2.評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	量	發展歷程。 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 交通安全 長照服務 失智症 高齡教育 家庭暴力防治	
第十五週	第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.覺察人際關係及溝通能力的重要性。。 2.能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3.學習具有同理心的表達方式，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。	
第十六週	第五主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你 第２單元溝通零距離	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。 3.分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。	

				驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 4.評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。			
第十七週	第五主題讓心更靠近 第２單元溝通零距離	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 2.評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 3.藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。	
第十八週	第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.能認識與辨別不同情緒的樣貌及功能。 2.覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 3.了解抒發情緒的方法。 4.分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 5.認識理性與非理性想法對生活可能造成的影響。 6.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的	

				解方式。		人格特質與價值觀。	
第十九週	第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.了解生命中的失落經驗，所造成的情緒反應及心理歷程。 2.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復元力，進而能提供他人關懷或支援。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第廿週	第六主題美麗「心」境界 第2單元寶貝人生	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.能覺察生命的發展歷程與意義，並體會生命存在的獨特與價值。 2.體會生命的有限及無常，了解生命的可貴，珍惜自我及他人生命。 3.能探索自己的生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。 4.能運用適當的方法珍惜與善待生命。	1.檔案評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

第廿一週	複習第一～六主題 複習第一～六主題 【第三次評量週】	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1.學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。 2.提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。 3.探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。 4.建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。 5.學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。 6.觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。 【環境教育】 環J1 了解生物多	

		2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。			樣性及環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	

			輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。			涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一主題方位My Way 第1單元方位快易通	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.透過手機導航的經驗分享，分析手機導航功能，並了解手機導航與生活的關聯。 2.能了解指北針在戶外活動的重要性，以及正確的使用方式。 3.能覺察不同環境中辨識方位的方式。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第二週	第一主題方位My Way 第2單元讀圖非難事	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方	1.學習定向越野的原則，培養觀察環境及分析地圖的能力。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	

			法。				
第三週	第一主題方位My Way 第2單元讀圖非難事	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.分析地圖的資訊，在規畫行程時能活用奈史密斯定律。 2.研擬並執行校園巡航路線，並透過活動統整辨別方位及地圖判讀的知能。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第四週	第二主題戶外All Pass 第1單元野外安全紅綠燈	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.思考戶外生活可能會遇到的風險種類，並能評估處理方式。 2.了解求生金字塔、STOP原則，且能與實際情境結合並應用。 3.培養愛自然、敬自然的價值觀。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
第五週	第二主題戶外All Pass 第1單元野外安全紅綠燈	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處	1.了解求生333原則及戶外活動各項基本裝備的重要性。 2.能準備合適的戶外活	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的	

		策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	動裝備，並落實於生活中。		喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
第六週	第二主題戶外All Pass 第2單元戶外生活任我行	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.了解野外保暖及安全露宿的重要性，並學習選擇適宜的露宿地點及搭建素材。 2.臨時露宿處實際搭建及防水體驗，學習搭建技巧。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
第七週	第二主題戶外All Pass 第2單元戶外生活任我行 【第一次評量週】	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外	1.了解野外飲水的重要性，並學習及實作安全的取水方式。 2.認識可食野生植物的辨識要領，並能實際運用。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力	

		3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。			與態度。 【安全教育】 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
第八週	第二主題戶外All Pass 第2單元戶外生活任我行	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 2.從自然中學習，師法自然環境。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
第九週	第三主題生活綠「食」踐 第1單元「食」在好安心	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解	1.探索食品加工的種類及利用方法。 2.認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。 3.從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。	1.高層次紙筆評量 2.口語評量	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值	

			決、危機因應與克服困境的方法。 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。			觀。 【家庭教育】 家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	
第十週	第三主題生活綠「食」踐 第2單元綠活飲食高手	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.理解食物里程的概念。 2.說出碳足跡在食物生產過程中的意義。 3.探究日常飲食活動中的減碳做法。 4.分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。 5.提出飲食減碳做法之具體推廣行動及設計標語，並實際執行。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	
第十一週	第四主題「衣」Q達人 第1單元生活「織」慧王	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2.整合常見與創新機能的織品資訊，並運用於生活中。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第十二週	第四主題「衣」Q	2c-IV-1 善用各	家Ba-IV-1 服飾	1.正確辨識服飾洗滌標	1.口語評量	【家庭教育】	

	達人 第2單元服裝妙管家	項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	的清潔、收納與管理。	示，以延長服裝的壽命。 2.使用合宜的方式清潔服裝，以維持服裝的整潔。	2.實作評量	家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第十三週	第四主題「衣」Q達人 第2單元服裝妙管家 【第二次評量週】	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1.運用資源，有效管理服裝，以節省空間與時間。 2.學習合宜熨燙與收納服裝的方法，以保持服裝的整齊度。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第十四週	第五主題「I」的進行式 第1單元性別新「視」界	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1.探討並了解性別刻板印象對個人、他人及生活的影響。 2.覺察生活中的性別刻板印象，進而修正思考，尊重性別差異。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4 探討約會、	

						婚姻與家庭建立的歷程。	
第十五週	第五主題「I」的進行式 第2單元愛的時光隧道	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1.探索並覺察個人愛情價值觀。 2.藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。 3.分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第十六週	第五主題「I」的進行式 第3單元愛情來敲門	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解	1.練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3.辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝	

			決、危機因應與克服困境的方法。			通，具備與他人平等互動的能力。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第十七週	第五主題「I」的進行式 第3單元愛情來敲門	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 2.實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	

						家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第十八週	第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.初探職業世界，認識各種職業的特色。 2.探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3.覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察個人的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 職業試探	
第十九週	第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 2.思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察個人的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 職業試探	
第廿週	第六主題生涯 Online 第2單元選才寶典	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學	輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資	1.覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2.分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察個人的能力與興趣。 涯J6 建立對於未	

		資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	訊統整。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	3.藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。		來生涯的願景。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 職業試探	
第廿一週	複習全冊 複習全冊 【休業式】【第三次評量週】	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家Db-IV-3 合宜	1.了解方位判別與地圖判讀。 2.了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。 3.認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。 4.了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。 5.透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 6.探索未來的生涯方向。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察個人的能力與興趣。	

		2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略	的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性			涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 【性別平等教育】 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	

		與行動，促進環境永續發展。	教育的試探與資訊統整。 輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。			家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 職業試探	