屏東縣牡丹國民中學113學年學校領域學習課程實施成效評鑑表

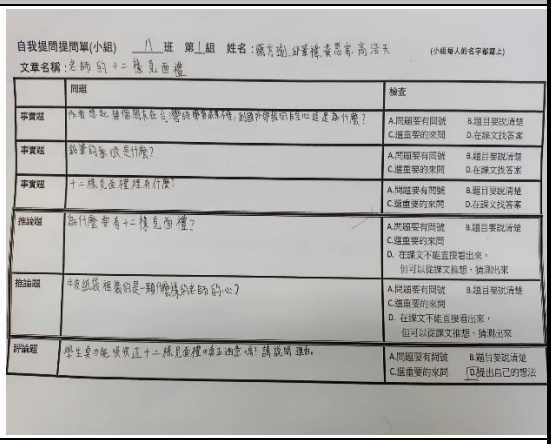
- 領域名稱：國語文—國文
- 年級：九年級
- 授課教師：李彥錞
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.學期初能根據核心素養指標對照教材內容，針對教學部分加以精進。 2.能適時在課程中，補充相關資料，或提供學生其他與學習有關聯的題材。 3.使教材教法與校本特色融合，提升學生的學習動機。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.依教學進度表實施課程，得利用課間時間，進行學生的補救教學。 2.針對學生的多元性，進行個別化的適性教學，提供適切的教材、媒體和輔助教學策略。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.除了傳統的紙筆評量測驗，也會從口語表達、分組報告的方式，或是學生完成的學習單、心智圖……作為評量依據。 2.滾動式修正。隨時針對課程中所面臨到的問題進行反思與回饋，力求提升更好的教學品質。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組討論分配到的文本(一)



自我提問提問單(小組) 八 班 第1組 姓名：

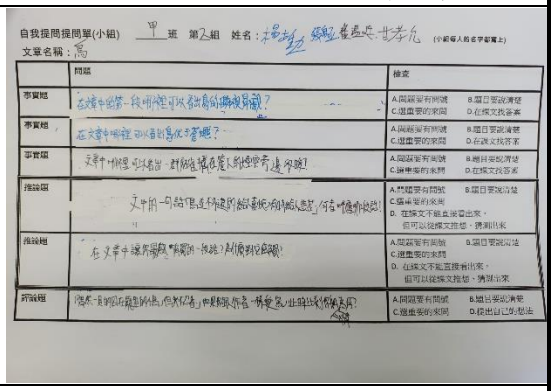
文章名稱：老師的十二種見面禮

	問題	檢查
事實題	作者感知、替他開啟在意學術專業精神，到底外婆教他的那四樣是什麼？	A.問題要有問號 B.題目要說清楚 C.選重要的來問 D.在課文找答案
事實題	鋸子的象徵是什麼？	A.問題要有問號 B.題目要說清楚 C.選重要的來問 D.在課文找答案
事實題	十二種見面禮裡有什麼？	A.問題要有問號 B.題目要說清楚 C.選重要的來問 D.在課文找答案
推論題	為什麼要有十二種見面禮？	A.問題要有問號 B.題目要說清楚 C.選重要的來問 D. 在課文不能直接看出來，但可以從課文推想，猜測出來
推論題	手做紙張裡裹的是一顆什麼樣的老師的心？	A.問題要有問號 B.題目要說清楚 C.選重要的來問 D. 在課文不能直接看出來，但可以從課文推想，猜測出來
評論題	學生真的能夠實踐十二種見面禮的精神而畫出句點嗎？請說明理由。	A.問題要有問號 B.題目要說清楚 C.選重要的來問 D.提出自己的想法

說明：各組討論後完成的提問學習單(一)



說明：分組討論分配到的文本(二)

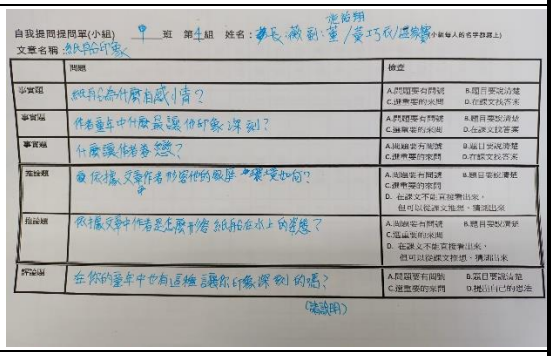


自我提問提問單(小組) 甲 班 第2組 姓名：

文章名稱：鳥

	問題	檢查
事實題	在婚中間第一段那個是可以發現的嗎？	A.問題要有問號 B.題目要說清楚 C.選重要的來問 D.在課文找答案
事實題	在文章中哪裡可以看出鳥的心情？	A.問題要有問號 B.題目要說清楚 C.選重要的來問 D.在課文找答案
事實題	文章中哪裡可以看出一群的鳥在笑？為什麼會笑？	A.問題要有問號 B.題目要說清楚 C.選重要的來問 D.在課文找答案
推論題	文中的一句話「這種感覺，就像看到一個小孩，仍舊懷抱著夢想」你有哪些感受？	A.問題要有問號 B.題目要說清楚 C.選重要的來問 D. 在課文不能直接看出來，但可以從課文推想，猜測出來
推論題	在文章中哪裡有體現「無限的」？(原因是什麼)	A.問題要有問號 B.題目要說清楚 C.選重要的來問 D. 在課文不能直接看出來，但可以從課文推想，猜測出來
評論題	你有一個印象最深的鳥，你覺得牠會一輩子都這樣快樂嗎？	A.問題要有問號 B.題目要說清楚 C.選重要的來問 D.提出自己的想法

說明：分組討論分配到的文本(三)



自我提問提問單(小組) 甲 班 第4組 姓名：

文章名稱：

	問題	檢查
事實題	跟我心為什麼有感心情？	A.問題要有問號 B.題目要說清楚 C.選重要的來問 D.在課文找答案
事實題	作者童年中什麼最讓他印象深刻？	A.問題要有問號 B.題目要說清楚 C.選重要的來問 D.在課文找答案
事實題	什麼讓作者害怕？	A.問題要有問號 B.題目要說清楚 C.選重要的來問 D.在課文找答案
推論題	根據文章作者形容他的眼睛「像受如何？	A.問題要有問號 B.題目要說清楚 C.選重要的來問 D. 在課文不能直接看出來，但可以從課文推想，猜測出來
推論題	根據文章中作者是怎麼形容船在水上的樣態？	A.問題要有問號 B.題目要說清楚 C.選重要的來問 D. 在課文不能直接看出來，但可以從課文推想，猜測出來
評論題	在你的童年中也有這種讓你印象深刻的嗎？	A.問題要有問號 B.題目要說清楚 C.選重要的來問 D.提出自己的想法

說明：各組討論後完成的提問學習單(三)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

希望我能更加強、精進自身的資訊教學能力，務使資訊融入教學更順暢。

也希望日後能充實自己的本質學能,可以多方面參加校內、外舉辦的相關研習。

屏東縣牡丹國民中學113學年學校領域學習課程實施成效評鑑表

- 領域名稱：英語文
- 年級：8年級
- 授課教師：蕭靖融
- 評鑑日期：114.05.12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.符合 2.符合 3.會依學生程度及需求調整授課內容及分量。 4.教學的重點、主題及核心素相互呼應。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.進度依據課程計畫實施。 2.教學資源充足。 3.會依學生程度及需求調整授課內容及分量。 4.學習落後學生於學習扶助時間加強練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.採用多元評量方式，並依據學生程度稍作調整。 2.評量統計後，精熟學習學生未達多數，待改善解決方式。 3.依學生評量結果調整教學策略與教學活動和評量。 4.除學校領域會議外，會參與縣府辦理研習與他校教師交流。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：課堂分組口說練習</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：搭配英語教學活動，節慶分組練習</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：英語學習單與數位多媒體練習活動</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)
1.學生程度普遍落後，要跟上進度非常吃力，教師需要先培養學生讀書習慣，教材還需由簡到繁，按部就班引導學生學習。大部分學生課後無讀書習慣，在校就須打好基礎實在困難,但為引發學生學習英語的動機,需要老師配合教材,尋找學生較感興趣的素材讓學生學習，雖然上課進度較慢，但希望能讓大多數的學生能夠學到課堂所教的知能。
2.參加相關英語教學研習，與他校老師交流，也能激發教學上的創新想法，受益良多。</td></tr>
</table>

屏東縣牡丹國民中學113學年學校領域學習課程實施成效評鑑表

- 領域名稱：數學
- 年級：七年級
- 授課教師：林青樺
- 評鑑日期：114.5.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合社團活動，規劃將理論與實作結合。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	採用多元評量，鼓勵學生完成加分作業。 運用現有教具教材，讓學生從實際體驗中習得數學概念。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生習得課程內容重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
正反比概念融入自然科力學主題	個別作業指導
	
運用教材操作強化立體概念	課本例題融入健康促進減少含糖飲料

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 配合夜間學習扶助，提升日間測驗成績及成就感。
- 可嘗試分組學習。增加學習成果。

屏東縣牡丹國民中學學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：7-8
- 授課教師：邱斐琳
- 評鑑日期：114.5.29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	因為學生多數欠缺基本素養能力，課程設計必須簡化才能符合需求達到效果
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	採符合學生程度之重點學習方式
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	重點學習再輔以測驗，施行結果可以增強學習效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)





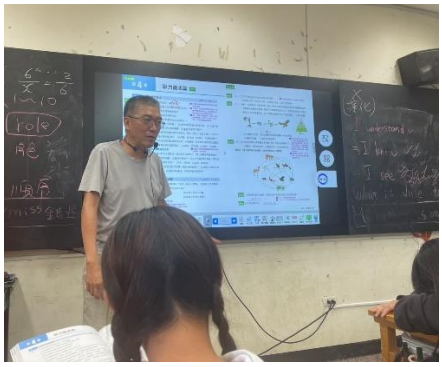
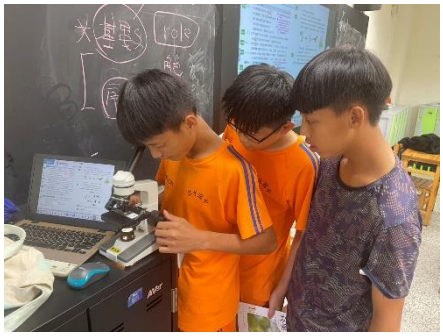
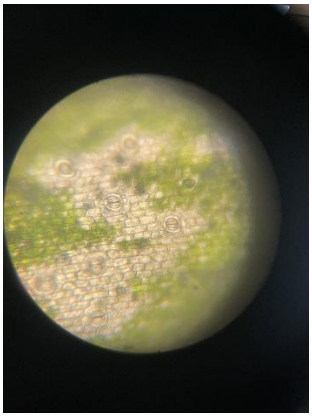
說明：分組上課學習-社會規範	說明：分組上課學習-家庭關係
	
說明：學生認真聽課	說明：使用電子設備進行教學
課程實踐省思與回饋	
1. 學生主動學習幾乎沒有，只能課堂與課後習作要求。 2. 本校每兩周實施一次的領域會議激盪出跨領域的策略。	

屏東縣牡丹國民中學113學年學校領域學習課程實施成效評鑑表

- 領域名稱：自然科學
- 年級：七年級
- 授課教師：徐展富
- 評鑑日期：114.5.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、規劃之內容能呼應該學習科目核心素養之達成及精熟學習重點。 2、規劃內容有跨彈性、數學等課程。 3、配合素養導向運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、能依據課程計畫訂定各週進度實施課程。 2、能充分使用電子書及教學資源豐富學生學習經驗。 3、針對學習落後之學生，提供分組學習，改善學習落差。 4、採用多元評量，鼓勵學生完成加分作業。 5、運用現有教具教材，讓學生從實際體驗中習得相關生物概念。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、課程內容採多元性評量，以習作、態度、合作，評量學生學習成效。 2、大部分學生皆依規定完成學習目標。 3、評量結果再依學生特質，採滾動式修正課程設計及規劃。 4、依課程需求補強專業成長增能，以參加研習及相關課程為主。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：課堂教學 1	說明：課堂教學 2
	
說明：實驗器材介紹顯微鏡操作觀測	說明：植物下表皮細胞觀察 （細胞壁、氣孔、葉綠體）

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋）

- 藉由實際操作，學生學習動機強烈
- 應增加學習單，加強學習概念。

屏東縣牡丹國民中學113學年度學校校訂課程實施成效評鑑表

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：四海一家
- 學校願景核心概念：
- 授課教師：鄭娜
- 填寫日期：114/05/26

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程規劃依照學生生活背景知識喚起學習動機，增進學生能力。 2. 學生透過分組合作討論，使用數位多媒體教材，了解學習內容與提升學習效果。 3. 待改善問題為協助學生妥善使用科技化教學媒體，提升學習成效。採用分組合作與同儕學習策略可有效解決其問題。 4. 利用課餘時
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		

	12	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				間召開相關會議、辦理增能社群或研習。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：介紹課程內容。	說明：使用科技化多媒體系統，有效教學。
	
說明：學生分組報告討論內容。	說明：學生分組進行競賽。

屏東縣牡丹國民中學113學年度學校校訂課程實施成效評鑑表

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：啡嚐食在
- 學校願景核心概念：學生實際操作咖啡的研磨及沖泡方法
- 授課教師：徐展富
- 填寫日期：114/05/16

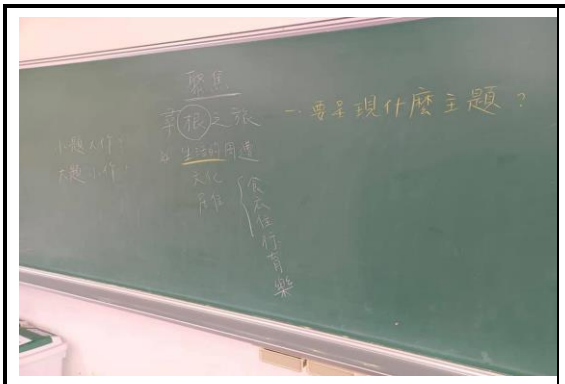
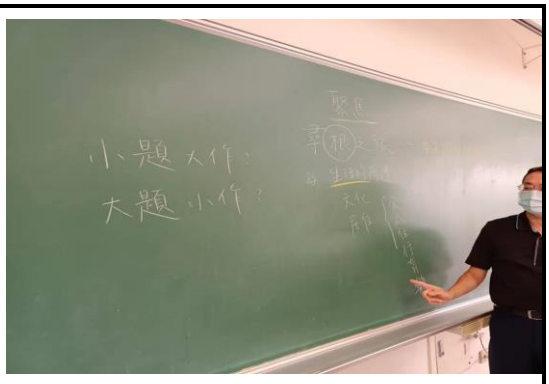
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1、規劃之內容能呼應該學習科目核心素養之達成及精熟學習重點。並依據課程計畫訂定各週進度實施課程，並依照學生生活背景知識喚起學習動機，增進學生能力。 2、學生透過分組合作討論，使用數位多媒體教材搭配實地實作教學，了解學習內容與提升學習效果。' 3、體驗生活課程，學生也很投入實體操作，提升學習興致成效。採用分組合作與同儕學習策略以改善學習落差。 4、利用課餘時間參加相關研討會議、增能社群或增能研習，以提升教學成效。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：學習體驗咖啡豆取量。</td><td>說明：體驗咖啡豆研磨。</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：體驗咖啡豆過濾。</td><td>說明：體驗咖啡豆沖泡。</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明：體驗咖啡豆沖泡。</td><td>說明：體驗咖啡豆沖泡。</td></tr>
</table>

113學年屏東縣牡丹國民中學學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：尋根之旅
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：七年級
- 授課教師：李彥錞
- 評鑑日期：114.5.23

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	結合排灣族原住民文化的小故事、節日與學生生活經驗，安排適合學生的主題單元。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程方面，教師透過與提問引導學生 思考並強化學生的表達 能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以提問的方式引導學生思考，透過提問、學生發表、再提問、概念澄清的過程中可培養孩子們對於生長在這片土地上的文化的認同與傳承。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：課程介紹與釋疑	說明：教師說明課程的實施方向與上課方式
	
說明：以母語歌謠呈現原民文化的組別	說明：以戲劇呈現原民文化的組別
	
說明：以歷史文物呈現原民文化的組別	說明：以體壇或藝界呈現原民文化的組別
課程實踐省思與回饋	
（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋） 培養學生對在地家鄉生活環境有認同感，並經由文學創作、藝文創作等，讓學生能更喜愛自己的家鄉。進而以各類藝術的形式，將家鄉美麗的風光與特色描繪出來，學生在課程中透過五官感受自然的美，並收集自然素材創作的應用。 七年級初來乍到，對校園環境、新的人事物都還在適應，表達能力也不是很完整，所以上學期的安排以神話傳說故事為主，教學目標為引起並保持孩子們對族群文化的興趣。教師漸進式的引導很重要，要保持興趣又希望能有更深的體認，對上課氛圍的掌控就需要更費心。	

113 學年牡丹國民中學學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

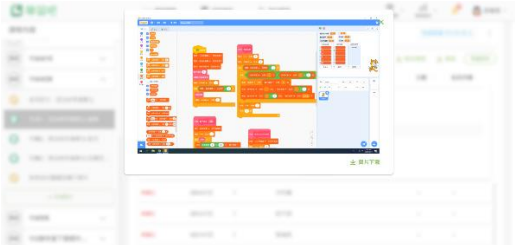
- 領域名稱：科技領域
- 年級：七、八、九年級
- 授課教師：許雅筑
- 評鑑日期：2025/05/26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採用之課本及習作教材內容淺顯易懂且呼應領域核心素養，透過手動學習與思考強化程式設計能力增加學生自信。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	電腦設備全面且穩定，透過廣播教學演示，學生能有立即性回應。教師走動式教學，了解學生學習盲點立即回饋。針對學習落後之學生則透過生對生的互動學習，讓程度佳的學生能夠教學相長深化所學，學習較慢的學生也可以減少其學習落差，以符應不同程度學生之學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教學內容多以實作為主軸，輔以教材內容的口頭評量，採多元方式了解學生學習狀態，評估學生是否有達到教學目標精熟學習重點，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	能運用科技化評量的方式即時追蹤學生作業並給予回饋。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



「學習吧」課堂教室



程式設計作業

課程實踐省思與回饋

一、將程式課程分段教學，學生分段作業，可以增加學生對於程式設計的興趣，建立自信，並增加成就感。

二、教材內的課程結合相關時事，落實學生對於資訊安全的認識與網路使用的法律觀念與禮儀。

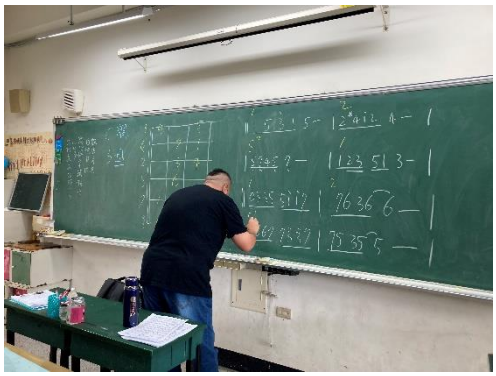
三、可以增加 AI 課程相關軟、硬體的購置。

屏東縣牡丹國民中學113學年度學校校訂課程實施成效評鑑表

社團活動

- 社團名稱：fun音社
- 學校願景核心概念：學校圖像為「活力感」、「科學感」、「科技感」、「國際感」及「人文感」之五感校園，並融合學校課程、激發同學潛能，以展現整體學校特色。符應學校核心素養及整體學校特色，成立古謠隊、足球社、吉他社等多元社團，以發展學生潛能，達成學校特色。
- 授課教師：陳羿陵
- 填寫日期：114.05.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			**1.社團規劃及調整之情形:** 符應學生多元發展，除了動態類型的足球與熱舞社，更成立靜態社團-吉他社，發展學生對音樂的熱忱與天分，聘請音樂製作老師教學，調整後減少人數並增購吉他，每位學生皆有使用吉他之機會，以提升全體學習效果，達成學習目標。 **2.學生有哪些具體表現:** 學習吉他基本彈奏技巧，基礎目標-認識常用和弦與指法，中階目標-熟悉和弦指法與刷弦技巧，進階目標-學習伴奏並與歌曲融合，培養自彈自唱才能、運用樂器表現自我，訓練上台的勇氣 **3.待改善問題與解決策略:** 評量方式多以形成性評量為主，課中觀察學生學習表現並給予指導，評量方式可調整為較多元的方式，應可從個人的診斷性評量，掌握
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		V		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	V			

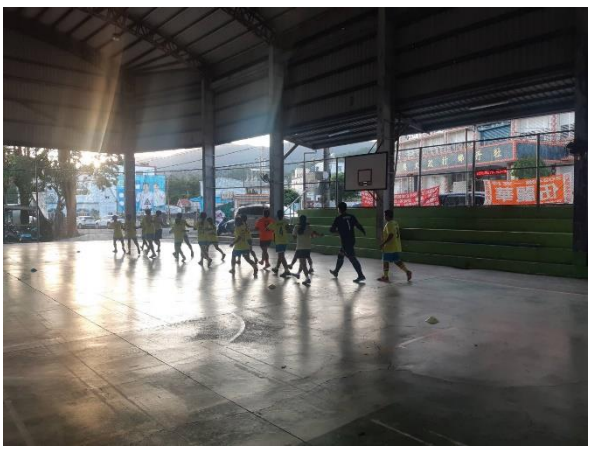
	12	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				學生不同的能力差異，並有意義的分配任務，訂定全體與個人目標，引導學生自發並融創意，可以小組模式進行，更能展現不同孩子的多元面向。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：教師講述吉他樂音指法位置。			說明：示範換弦步驟以處理吉他斷弦。			
						
說明：教師指導學生個別練習歌唱與伴奏。			說明：學生自主在校慶班級表演時加入樂器。			
						
說明：畢業典禮成果發表。			說明：校慶成果發表。			

屏東縣牡丹國民中學113學年度學校校訂課程實施成效評鑑表

社團活動

- 社團名稱：足球社
- 學校願景核心概念：學校圖像為「活力感」、「科學感」、「科技感」、「國際感」及「人文感」之五感校園，並融合學校課程、激發同學潛能，以展現整體學校特色。符應學校核心素養及整體學校特色，成立古謠隊、足球社、吉他社等多元社團，以發展學生潛能，達成學校特色。
- 授課教師：鄧俊臣
- 填寫日期：114.05.14

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			**1.社團規劃及調整之情形:** 符應學生多元發展，除了吉他社與熱舞社，更成立-足球社，發展學生對足球的熱忱與天分，以提升全體學習效果，達成學習目標。 **2.學生有哪些具體表現:** 學習足球基本技巧，基礎目標-認識個人技術和團體合作 **3.待改善問題與解決策略:** 評量方式多以形成性評量為主，課中觀察學生學習表現並給予指導，評量方式可調整為較多元的方式，應可從個人的診斷性評量，掌握學生不同的能力差異，並有意義的分配任務，訂定全體與個人目標，引導學生自發並融創意，可以小組模式進行，更能展現不同孩子的多元面向。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		V		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：遊戲熱身。	說明：敏捷動作。
	
說明：參加全國中等學校足球五人制聯賽。	說明：參加全國中等學校足球五人制聯賽。
	
說明：在風雨球練習。	說明：參加全國中等學校足球五人制聯賽。