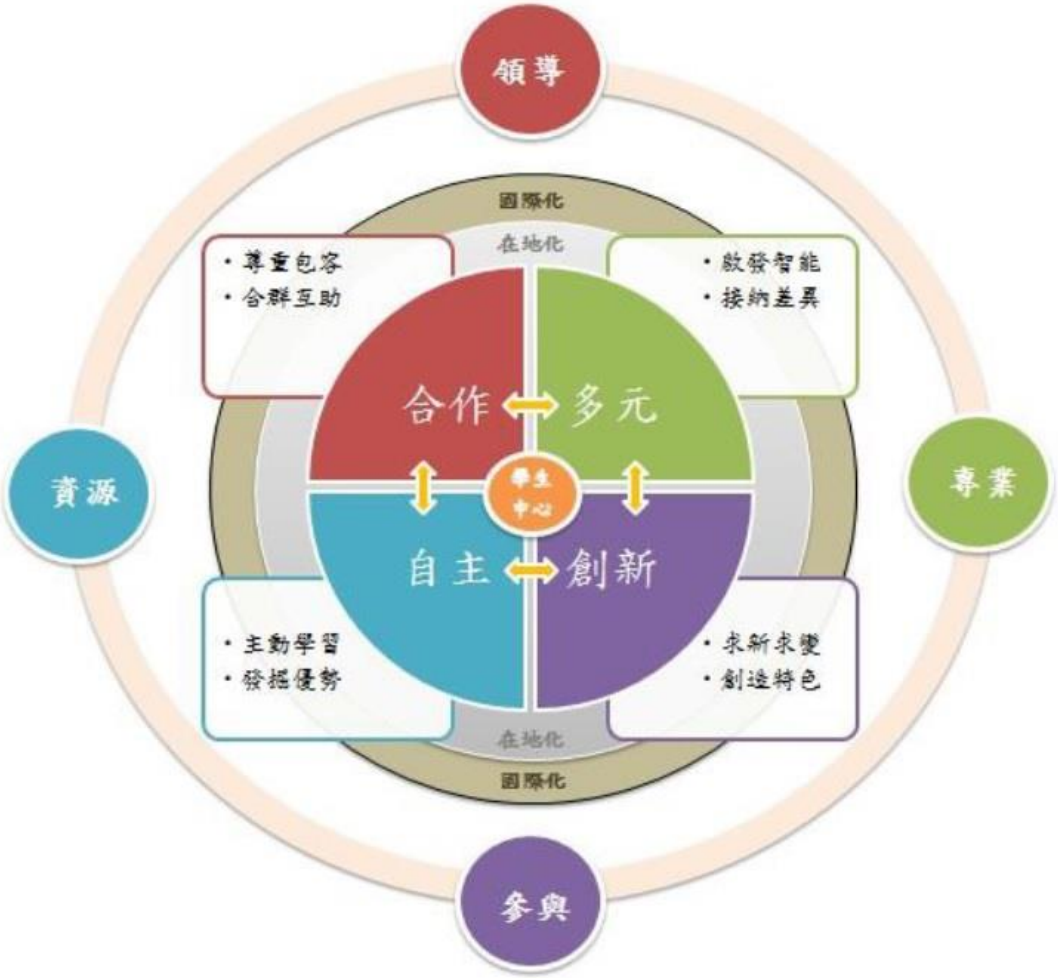
二、學校課程願景



根據學校課程願景圖，本校以「學生中心」作為課程發展核心，透過「合作、多元、自主、創新」四大核心素養面向，引導學生在學習歷程中培養面對未來社會所需的能力與態度。同時，結合「領導、專業、參與、資源」四項重要支持系統，建構完善的課程發展架構，並兼顧「在地化」與「國際化」的教育視野，培育兼具在地關懷與全球素養的現代公民。

在課程核心內涵方面，本校強調「合作」精神，鼓勵學生學習尊重包容與合作互助。在多元文化與不同觀點交會的學習環境中，學生能理解個體差異，學習傾聽與溝通，透過團隊合作共同解決問題，培養良好的人際互動能力與社會責任感。合作不僅是學習歷程中的重要能力，更是未來進入社會與職場的重要基礎。

在「多元」面向上，學校致力於培養學生欣賞多元文化與接納差異的態度。透過課程設計與學習活動，引導學生認識不同文化、族群與價值觀，建立開放

包容的視野。學生在多元學習經驗中學習尊重他人、理解差異，進而發展跨文化溝通能力，成為具備全球視野與國際素養的終身學習者。

在「自主」面向上，本校重視學生學習主體性的建立，鼓勵學生主動學習與發掘優勢。透過探究式學習、自主學習課程及多元展能活動，讓學生能依據自身興趣與能力進行探索與成長，培養自我管理、問題解決及終身學習的能力。藉由不斷反思與調整學習策略，學生得以建立自信，發揮個人潛能。

在「創新」面向上，學校鼓勵學生勇於求變、創造特色。面對快速變遷的社會環境，學生除了具備基本知識與技能外，更需擁有創意思考與創新實踐的能力。課程透過跨領域學習、科技應用及問題導向教學，引導學生從不同角度思考問題，培養創新思維與實踐能力，進而發展個人特色與競爭力。

為有效推動課程願景，本校建立完善的支持系統。其中，「領導」象徵學校行政與教師團隊共同引領課程發展方向，凝聚共識，營造支持創新與持續精進的校園文化；「專業」則強調教師專業成長與教學品質提升，透過專業社群及課程研發，不斷優化教學策略與課程內容；「參與」鼓勵學生、教師、家長及社區共同投入教育工作，形成教育夥伴關係；而「資源」則整合校內外人力、物力與社會資源，提供學生多元學習機會與支持。

此外，本校課程發展兼顧「在地化」與「國際化」兩大面向。在地化方面，透過認識家鄉文化、社區特色及地方產業，引導學生關心自身生活環境，培養在地認同感與社會參與意識；國際化方面，則透過雙語教育、國際議題融入及跨文化交流活動，拓展學生全球視野，提升國際理解與競爭力。透過在地扎根與國際接軌的雙軌並進，培育能立足家鄉、放眼世界的未來人才。

整體而言，本校課程願景以學生為核心，透過合作、多元、自主、創新的課程內涵，結合領導、專業、參與及資源等支持系統，並融合在地化與國際化教育理念，致力培養具備人文關懷、終身學習能力、創新思維及全球視野的優質公民，使學生能夠自信迎接未來社會的挑戰與變革。