115學年度七年級 本土語言 領域/科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 白天與黑夜 1.miseleman anga kadjunangan天黑了	1-IV-1 能聽懂複合句。	Ac-IV-1複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-1 描述圖片的短文。	1. 能聽懂複合句。 2.啟發對族語文化的興趣。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察	環境教育 環J11了解天然災害的人為影響因子。	
第二週	第一單元 白天與黑夜 1.miseleman anga kadjunangan天黑了	2-IV-1能說出所學語詞的衍生詞。	Ab-IV-1 衍生詞	能說出所學語詞的衍生詞。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察		
第三週	第一單元 白天與黑夜 1.miseleman anga kadjunangan天黑了	3-IV-1能讀懂衍生詞及其意義。	Ab-IV-1 衍生詞	能讀懂衍生詞及其意義。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察		
第四週	第一單元 白天與黑夜 1.miseleman anga kadjunangan天黑了	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。	能熟練描述圖片的短文內容。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察		
第五週	第一單元 白天與黑夜 1.miseleman anga kadjunangan天黑了	5-IV-1能與他人對話溝通。	Ba-IV-1歲時祭儀及節慶名稱（沿用本族族語的歲時祭儀、節慶名稱）。	能聽懂對話內容並與他人對話溝通。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察		
第六週	第一單元 白天與黑夜 1.miseleman anga kadjunangan天黑了	3-IV-6能掌握閱讀短文的基本技巧。	Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。	能介紹自己的部落及文化。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察	環境教育 環J11了解天然災害的人為影響因子。	
第七週	第一單元 白天與黑夜	5-IV-4能樂	Ba-IV-1歲時	能比較閱讀族語及	聆聽、口語實作評	【人權教育】	

	1.miseleman anga kadjunangan天黑了 (第一次段考週)	於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	祭儀及節慶名稱（沿用本族族語的歲時祭儀、節慶名稱）。	其他語文，探索不同文化的差異性，認同自我文化，了解多元文化。	量、紙筆測驗 、觀察	人J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。	
第八週	第一單元 白天與黑夜 2.cemedas a qadaw 出太陽	1-IV-2能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。	Aa-IV-1句子的語調所表達的意義與情緒。	能聽辨不同句子語調，並尊重其他部落表達語調。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗 、觀察		
第九週	2.cemedas a qadaw 出太陽	3-IV-3能　讀懂複合句。	c-IV-1複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。	能讀懂複合句及其意義。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗 、觀察		
第十週	2.cemedas a qadaw 出太陽	3-IV-4能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。	能正確描述圖片所要表達的意義與情緒。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗 、觀察		
第十一週	2.cemedas a qadaw 出太陽	3-IV-4能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	Ba-IV-1歲時祭儀及節慶名稱（沿用本族族語的歲時祭儀、節慶名稱）。	能正確說出本族族語的歲時祭儀、節慶名稱。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗 、觀察		
第十二週	2.cemedas a qadaw 出太陽	5-IV-4能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促	Ba-IV-2歲時祭儀活動的意義。 Ba-IV-3	能樂於了解並尊重他人的生活經驗，並相互分享。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗 、觀察	【性別平等】 性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同	

		進相互分享與社會共有、共榮、共好。	學習經驗。				
第十三週	2.cemedas a qadaw 出太陽(第二次段考週)	5-IV-5能了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨，及其語言文化的美感、文化脈絡。	Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。	能了解並說出傳統歌謠、傳說故事的內容。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察	【性別平等】 性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同	
第十四週	2.cemedas a qadaw 出太陽	5-IV-1能與他人對話溝通。 5-IV-2能了解空間方位、時間用語及歲時祭儀等意義，並應用於日常口語或書面的溝通。	Ba-IV-1歲時祭儀及節慶名稱（沿用本族族語的歲時祭儀、節慶名稱）。	能與他人對話說出溝通及歲時祭儀節慶名稱。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察	【性別平等】 性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同	
第十五週	第一單元 白天與黑夜 3. pasuvililj tu cengelj 下午	1-IV-1能聽懂複合句。 1-IV-2能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。	Aa-IV-1句子的語調所表達的意義與情緒。	能運用原住民族語文表情達意。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察		
第十六週	3. pasuvililj tu cengelj 下午	3-IV-3能讀懂複合句。 3-IV-4能正確讀出不同	Ac-IV-1複合句（合句、複句或連接兩個獨立的	能體察他人的感受，給予適當的回應。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察		

		句子的語調及所表達的意義與情緒。	句子）。				
第十七週	3. pasuvililj tu cengelj 下午	5-IV-1能與他人對話溝通。	Ba-IV-1歲時祭儀及節慶名稱（沿用本族族語的歲時祭儀、節慶名稱）。	能比較閱讀族語及其他語文，探索不同文化的內涵。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察	人權教育 人J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。	
第十八週	第2單元 文化篇 qinaljan部落	5-IV-4能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	Ad-IV-3介紹自我部落/社區文化的短文。	學習並欣賞文化的差異性，認同自我文化，尊重與欣賞其他文化，了解多元文化的價值與意義。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察		
第十九週	qinaljan部落	1-IV-3能聽懂本民族各語別不同部落的發音。	Ad-IV-3介紹自我部落/社區文化的短文。	能運用族語增進溝通協調的能力。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察	人權教育人J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。	
第二十週	qinaljan部落	4-IV-7能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹（50-60個語詞）。	Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。	能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹隨語詞句子。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察		
第二十一週	qinaljan部落(第三次段考週)	5-IV-4能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促	Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。	能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察		

		進相互分享與社會共有、共榮、共好。		動。			
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註（無則免填）
		學習表現	學習內容				
第一週	第3單元 生日快樂 1. inaqatiyan a qadaw ni vuvuvayan祖母的生日	1-IV-2能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。	Aa-IV-1句子的語調所表達的意義與情緒。	能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察		P40
第二週	1. inaqatiyan a qadaw ni vuvuvayan祖母的生日	2-IV-2能說出複合句。	Ac-IV-1複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。	能具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察		
第三週	1. inaqatiyan a qadaw ni vuvuvayan祖母的生日	3-IV-2能讀懂詞根及詞綴的意義。	Ba-IV-2 歲時祭儀活動的意義。	能讀懂詞根及詞綴的意義。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察		
第四週	1. inaqatiyan a qadaw ni vuvuvayan祖母的生日	4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。	Ba-IV-2歲時祭儀活動的意義。	能分辨及應用詞根及詞綴，書寫語詞。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察		
第五週	1. inaqatiyan a qadaw ni vuvuvayan祖母的生日	5-IV-2 能了解空間方位、時間用語及歲時祭儀等意義，並應用於日常口語或書	Ba-IV-1歲時祭儀及節慶名稱（沿用本族族語的歲時祭儀、節慶名	能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察		

		面的溝通。	稱）。				
第六週	1. inaqatiyan a qadaw ni vuvuvayan祖母的生日	5-IV-1 能與他人對話溝通。	Ba-IV-2歲時祭儀活動的意義。	能具備積極主動學習族語的能力與興趣。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察		
第七週	1. inaqatiyan a qadaw ni vuvuvayan祖母的生日(第一次段考週)	5-IV-5 能了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨，及其語言文化的美感、文化脈絡。	Bb-IV-1民族/部落遷徙故事。	能主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察	環境教育 環J11了解天然災害的人為影響因子。	
第八週	第3單元 生日快樂 2. inaqatiyan a qadaw 生日	1-IV-2能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。	Aa-IV-1句子的語調所表達的意義與情緒。	能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察		
第九週	2. inaqatiyan a qadaw 生日	2-IV-2能說出複合句。	Ac-IV-1複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。	能具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察		
第十週	2. inaqatiyan a qadaw 生日	3-IV-2能讀懂詞根及詞綴的意義。	Ba-IV-2 歲時祭儀活動的意義。	能讀懂詞根及詞綴的意義。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察		
第十一週	2. inaqatiyan a qadaw 生日	4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。	Ba-IV-2歲時祭儀活動的意義。	能分辨及應用詞根及詞綴，書寫語詞。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察		
第十二週	2. inaqatiyan a qadaw 生日	3-IV-7能使用辭典等工具書及數位媒體教	Ba-IV-2歲時祭儀活動的意義	能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察		

		材，俾利閱讀短文。					
第十三週	2. inaqatiyan a qadaw 生日(第二次段考週)	5-IV-5能了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨，及其語言文化的美感、文化脈絡。	Be-IV-1傳統歌謠的賞析。	藉由族語的學習，賞析文化中美學的傳達，提升文化自省能力。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察	人權教育 人J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。	
第十四週	第3單元 生日快樂 3.inasalinga願望	4-IV-6 能看圖寫出短文（50-60個語詞）。	Aa-IV-1句子的語調所表達的意義與情緒。	能看圖寫出短文（50-60個語詞）。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察		
第十五週	3.inasalinga願望	5-IV-6 能了解並大致說出漁撈/狩獵經驗、農耕經驗、歲時祭儀等活動。	Bf-IV-2漁撈/狩獵文化參與經驗的分享。	能比較閱讀族語及其他語文，探索不同文化的內涵。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察	海洋教育 海J1參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	
第十六週	3.inasalinga願望	5-IV-8 能聽懂公共場所廣播的主旨，並能以簡易句子摘錄其重點。	Bg-IV-1農耕與編織等工藝方法。	學習並欣賞文化的差異性，認同自我文化，尊重與欣賞其他文化，了解多元文化的價值與意義。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察		
第十七週	3.inasalinga願望	3-IV-8能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故	Bh-III-1自然災害用語（如：颱風、土石流等）。	能以正確應用自然災害用語。 的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察	環境教育 環J11了解天然災害的人為影響因子。 環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難	

		事。				行為。	
第十八週	3.inasalinga願望	1-IV-3能聽懂本民族各語別不同部落的發音。	Ad-IV-3介紹自我部落/社區文化的短文。	能正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察		
第十九週	3.inasalinga願望	5-IV-4能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	Ad-IV-3介紹自我部落/社區文化的短文。	能樂於了解並尊重他人的生活經驗。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察	人權教育 人J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。	
第二十週	3.inasalinga願望	Ad-IV-3介紹自我部落/社區文化的短文。	Bf-IV-2漁撈/狩獵文化參與經驗的分享。	能介紹自我部落/社區文化的短文。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察		
第二十一週	課程總複習(第三次段考週)	Ad-IV-3介紹自我部落/社區文化的短文。	Bf-IV-2漁撈/狩獵文化參與經驗的分享。	期末學習回饋與分享	同儕討論		