115 學年度八年級 本土語言 領域/科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元自然週期與氣候 1..niciu 星期	1-IV-1 能聽懂複合句。	Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。 Ad-IV-1 描述圖片的短文。	1. 能聽懂複合句。 2.啟發對族語文化的興趣。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察		
第二週	1..niciu 星期	2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。	Ab-IV-1 衍生詞	能說出所學語詞的衍生詞。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	
第三週	1..niciu 星期	3-IV-1 能讀懂衍生詞及其意義。	Ab-IV-1 衍生詞	能讀懂衍生詞及其意義。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察		
第四週	1..niciu 星期	4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。	能熟練描述圖片的短文內容。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察		
第五週	1..niciu 星期	5-IV-1 能與他人對話溝通。	Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱（沿用本族族語的歲時祭儀、節慶名稱）。	能聽懂對話內容並與他人對話溝通。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察	人權教育 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。	

第六週	第一單元自然週期與氣候 2.alja qadavan 夏天	3-IV-6 能掌握閱讀短文的基本技巧。	Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。	能介紹自己的部落及文化。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	
第七週	2.alja qadavan 夏天(第一次段考週)	5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱（沿用本族族語的歲時祭儀、節慶名稱）。	能比較閱讀族語及其他語文，探索不同文化的差異性，認同自我文化，了解多元文化。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察	性別平等教育 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	
第八週	2.alja qadavan 夏天	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	能聽辨不同句子語調，並尊重其他部落表達語調。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察		
第九週	2.alja qadavan 夏天	3-IV-3能讀懂複合句。	c-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。	能讀懂複合句及其意義。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察		
第十週	2.alja qadavan 夏天	3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	Ad-IV-1 描述圖片的短文。	能正確描述圖片所要表達的意義與情緒。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察		
第十一週	第一單元自然週期與氣候 3. lja valiyan 颱風	3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱（沿用本族族語的歲時祭儀、節慶名稱）。	能正確說出本族族語的歲時祭儀、節慶名稱。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	

第十二週	3. lja valiyan 颱風	5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	Ba-IV-2 歲時祭儀活動的意義。 Ba-IV-3 學習經驗。	能樂於了解並尊重他人的生活經驗，並相互分享。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性	
第十三週	3. lja valiyan 颱風(第二次段考週)	5-IV-5 能了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨，及其語言文化的美感、文化脈絡。	Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。	能了解並說出傳統歌謠、傳說故事的內容。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察		
第十四週	3. lja valiyan 颱風	5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-2 能了解空間方位、時間用語及歲時祭儀等意義，並應用於日常口語或書面的溝通。	Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱（沿用本族族語的歲時祭儀、節慶名稱）。	能與他人對話說出溝通及歲時祭儀節慶名稱。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察		
第十五週	3. lja valiyan 颱風	1-IV-1 能聽懂複合句。 1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	能運用原住民族語文表情達意。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察		

第十六週	第3單元自然週期與氣候 4.lja uragan 秋天	3-IV-3 能讀懂複合句。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。	Ac-IV-1複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。	能體察他人的感受，給予適當的回應。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗 、觀察		
第十七週	4.lja uragan 秋天	5-IV-1 能與他人對話溝通。	Ba-IV-1歲時祭儀及節慶名稱（沿用本族族語的歲時祭儀、節慶名稱）。	能比較閱讀族語及其他語文，探索不同文化的內涵。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗 、觀察	人權教育 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十八週	4.lja uragan 秋天	5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。	學習並欣賞文化的差異性，認同自我文化，尊重與欣賞其他文化，了解多元文化的價值與意義。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗 、觀察		
第十九週	4.lja uragan 秋天	1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。	Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。	能運用族語增進溝通協調的能力。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗 、觀察	人權教育 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第二十週	4.lja uragan 秋天	4-IV-7 能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹（50-60個語詞）。	Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。	能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹隨語詞句子。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗 、觀察		

第二十一週	4.lja uragan 秋天(第三次段考週)	5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。	能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察		
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第 2 單元 流汗與收穫 1.sasiq 螞蟻	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察		
第二週	1.sasiq 螞蟻	2-IV-2 能說出複合句。	Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。	能具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察		
第三週	1.sasiq 螞蟻	3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。	Ba-IV-2 歲時祭儀活動的意義。	能讀懂詞根及詞綴的意義。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察		
第四週	1.sasiq 螞蟻	4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。	Ba-IV-2 歲時祭儀活動的意義。	能分辨及應用詞根及詞綴，書寫語詞。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察		
第五週	1.sasiq 螞蟻	5-IV-2 能了解空間方位、時間用語及歲時祭儀等意義，並應用於日	Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱（沿用本族族語的歲時祭儀、節慶名稱）。	能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	

		常口語或書面的溝通。					
第六週	第 2 單元 流汗與收穫 2. masasalaw ta mintuluq 賽跑	5-IV-1 能與他人對話溝通。	Ba-IV-2 歲時祭儀活動的意義。	能具備積極主動學習族語的能力與興趣。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗 、觀察		
第七週	2. masasalaw ta mintuluq 賽跑 (第一次段考週)	5-IV-5 能了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨，及其語言文化的美感、文化脈絡。	Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。	能主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗 、觀察	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性	
第八週	2. masasalaw ta mintuluq 賽跑	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗 、觀察		
第九週	2. masasalaw ta mintuluq 賽跑	2-IV-2 能說出複合句。	Ac-IV-1 複合句（合句、複句或連接兩個獨立的句子）。	能具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗 、觀察		
第十週	2. masasalaw ta mintuluq 賽跑	3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義。	Ba-IV-2 歲時祭儀活動的意義。	能讀懂詞根及詞綴的意義。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗 、觀察		
第十一週	第 2 單元 流汗與收穫 3. na pulami 豐收	4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。	Ba-IV-2 歲時祭儀活動的意義。	能分辨及應用詞根及詞綴，書寫語詞。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗 、觀察		
第十二週	3. na pulami 豐收	3-IV-7 能使用辭典等工具書及數	Ba-IV-2 歲時祭儀活動的意義。	能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗 、觀察		

		位媒體教材，俾利閱讀短文。					
第十三週	3. na pulami 豐收(第二次段考週)	5-IV-5 能了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨，及其語言文化的美感、文化脈絡。	Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。	藉由族語的學習，賞析文化中美學的傳達，提升文化自省能力。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十四週	3. na pulami 豐收	4-IV-6 能看圖寫出短文（50-60 個語詞）。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	能看圖寫出短文（50-60 個語詞）。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察		
第十五週	3. na pulami 豐收	5-IV-6 能了解並大致說出漁撈/狩獵經驗、農耕經驗、歲時祭儀等活動。	Bf-IV-2 漁撈/狩獵文化參與經驗的分享。	能比較閱讀族語及其他語文，探索不同文化的內涵。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察	海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。	
第十六週	第 3 單元 故事篇 tjangurunguru ata lutjuk 烏龜和兔子	5-IV-8 能聽懂公共場所廣播的主旨，並能以簡易句子摘錄其重點。	Bg-IV-1 農耕與編織等工藝方法。	學習並欣賞文化的差異性，認同自我文化，尊重與欣賞其他文化，了解多元文化的價值與意義。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察		
第十七週	tjangurunguru ata lutjuk 烏龜和兔子	3-IV-8 能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌	Bh-III-1 自然災害用語（如：颱風、土石流等）。	能以正確應用自然災害用語。 的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察		

		謠、傳說故事。					
第十八週	tjangurunguru ata lutjuk 烏龜和兔子	1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音。	Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。	能正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察		
第十九週	tjangurunguru ata lutjuk 烏龜和兔子	5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。	能樂於了解並尊重他人的生活經驗。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第二十週	tjangurunguru ata lutjuk 烏龜和兔子	Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。	Bf-IV-2 漁撈/狩獵文化參與經驗的分享。	能介紹自我部落/社區文化的短文。	聆聽、口語實作評量、紙筆測驗、觀察		
第二十一週	課程總複習(第三次段考週)	Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。	Bf-IV-2 漁撈/狩獵文化參與經驗的分享。	期末學習回饋與分享	同儕討論		