115 學年度七年級社會領域/科目教學計劃表

第一學期							
教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	單元 1 地圖與認識位置與地圖／地理	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1. 能理解地圖的四種要素，並學會運用紙本地圖與電子地圖。 2. 學會辨別大、小比例尺地圖的差異，並能從比例尺粗略估出實際距離。 3. 能理解絕對位置與相對位置的差別。 4. 能運用經緯度座標系統判斷與標示地點，並理解經緯線的特性。 5. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。.	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J8	
第二週	單元 2 世界中的臺灣／地理	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1. 能描述世界七大洲三大洋的分布概況，並理解臺灣在這當中的地理位置特性。 2. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。 3. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 環 J8 海洋教育 海 J5 海 J6 海 J9	
第三週	單元 3 臺灣的地形／地理	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與	1. 能透過照片說明內、外營力的差別，並欣賞臺灣地景之美。 2. 了解各地形的定義，並能理解臺灣具備哪些	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程	環境教育 環 J4 環 J8	

		因。	環境倫理。	地形。 3. 能利用各種地圖描述並解釋地形起伏。	檔案		
第四週	單元4臺灣的海岸與島嶼／地理	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1. 能利用圖照知道臺灣海岸特色，並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島的重要性。 2. 能了解臺灣海岸土地利用特徵	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J8 環 J10 環 J11 海洋教育 海 J1 海 J2 海 J3 海 J12	
第五週	單元5臺灣的氣候／地理	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1. 區分天氣與氣候的差別，理解透過哪些儀器收集天氣要素的資料。 2. 了解臺灣的氣候特色與影響因素，而能說明特色形成原因。 3. 能理解氣候圖中各項資訊的意義，並從圖中理解一地的氣候特色。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J7 環 J10 環 J11 環 J12 環 J13	
第六週	單元6臺灣的水文／地理	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1. 說明水循環的過程，並能了解水系、集水區、流域等基本概念。知道水資源的來源與分別。 2. 了解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利用。 3. 了解夏秋之際颱風生成的因素與對臺灣的影響，並培養對資料做出整合與判斷的能力。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J10 環 J11 環 J12 環 J13 海洋教育 海 J12	
第七週 段考週	單元6臺灣的水文／地理	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1. 說明水循環的過程，並能了解水系、集水區、流域等基本概念。知道水資源的來源與分別。 2. 了解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J10 環 J11 環 J12 環 J13 海洋教育	

		社 2c-Ⅳ-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。		用。 3. 了解夏秋之際颱風生成的因素與對臺灣的影響，並培養對資料做出整合與判斷的能力。		海 J12	
第八週	單元 1 史前時代與原住民／歷史	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 A-Ⅳ-1 紀年與分期。 歷 Ba-Ⅳ-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-Ⅳ-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 D-Ⅳ-1 地方史探究（一）。 歷 D-Ⅳ-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 能理解追溯歷史的方法，並運用不同紀年法來表示歷史事件。 2. 分辨史前文化的分期，並能舉例不同時期的代表性文化。 3. 能了解原住民與南島語族間的關係，並應用傳說故事來解釋族群的歷史。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J9	
第九週	單元 2 大航海時代各方勢力的活動／歷史	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Bb-Ⅳ-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-Ⅳ-1 地方史探究（一）。 歷 D-Ⅳ-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 能區分不同勢力在東亞海域活動的原因，並理解臺灣地理位置的優越性。 2. 能夠說明不同政治勢力在臺灣的競爭與興衰。 3.認識大航海時代的土地拓墾情形，會因為不同的統 治者而有所變化。 4.能體認臺灣當時為國際貿易航線上的重要據點，並學習貨物流通的情形。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 人 J5 海洋教育 海 J5	
第十週	單元 3 大航海時代的原住民與外來者/歷史	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點	歷 Bb-Ⅳ-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-Ⅳ-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 D-Ⅳ-1 地方史探究	1.能夠說明不同政治勢力在臺灣的競爭與興衰。 2.藉由外來統治者所留下的歷史資料，重新建構臺灣原住民的歷史。 3.能理解此時期有各種宗教文化傳入與其互動	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 人 J5 海洋教育 海 J5 多元文化 多 J8	

		探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	（一）。 歷 D-Ⅳ-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	的情形。 4. 能理解此時期原住民經濟與生活形態轉變 5. 透過探究活動培養學生對於歷史的多元思考。			
第十一週	單元 4 清帝國時期的政治發展／歷史	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 A-Ⅳ-1 紀年與分期。 歷 Ca-Ⅳ-1 清帝國的統治政策。 歷 D-Ⅳ-1 地方史探究（一）。 歷 D-Ⅳ-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 分析清帝國時期行政區劃變動的原因。 2. 能從不同角度探究牡丹社事件。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J5 海 J9 海 J13	
第十二週	單元 5 清帝國時期的經濟發展／歷史	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ca-Ⅳ-2 農商業的發展。 歷 D-Ⅳ-1 地方史探究（一）。 歷 D-Ⅳ-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 認識清帝國時期漢人土地開發的情形 2. 知道清帝國時期的貿易發展。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J5 海 J9 海 J13	
第十三週	單元 6 清帝國時期的社會與文化／	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Bb-Ⅳ-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Cb-Ⅳ-1 原住民族社	1. 清帝國時期的渡臺禁令與其造成影響。 2 清帝國時期的械鬥與民	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實	人權教育 人 J4 人 J5	

	歷史	歷 1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	會及其變化。 歷 Cb-Ⅳ-2 漢人社會的活動。 歷 D-Ⅳ-1 地方史探究（一）。 歷 D-Ⅳ-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	變。 3. 清帝國時期的社會風氣變化過程。 4. 認識清代臺灣原住民的分類標準。 5. 了解漢人移民來臺後帶給原住民的衝擊。 6. 明白開港後的國際事件與清廷政策轉變下的原住民處境。	作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J9	
第十四週 段考週	單元 6 清帝國時期的社會與文化／歷史	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件，省思自身或所	歷 Bb-Ⅳ-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Cb-Ⅳ-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-Ⅳ-2 漢人社會的活動。 歷 D-Ⅳ-1 地方史探究（一）。 歷 D-Ⅳ-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 清帝國時期的渡臺禁令與其造成影響。 2 清帝國時期的械鬥與民變。 3. 清帝國時期的社會風氣變化過程。 4. 認識清代臺灣原住民的分類標準。 5. 了解漢人移民來臺後帶給原住民的衝擊。 6. 明白開港後的國際事件與清廷政策轉變下的原住民處境。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 人 J5 海洋教育 海 J9	

		屬群體的文化淵源、處境及自主性。					
第十五週	單元1人性尊嚴與人權保障／公民	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或生會現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	1. 認識什麼是人性尊嚴。 2. 了解保障人權就是維護人性尊嚴。 3. 探討為何人權需受到普遍性的保障。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等性 J4 人權教育 人 J1 人 J4 人 J5 安全教育 安 J7	
第十六週	單元2性別平權／公民	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	1. 認識生理性別和社會性別，以及因社會性別認知偏差所造成的不平等現象。 2. 探究性別不平等現象所造成的不公平處境，以及造成不公平的原因。 3. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J12 性 J14 安全教育 安 J7 生涯規劃 涯 J5	
第十七週	單元3親屬關係與家庭	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組	1. 認識親屬關係在法律上如何形成。	口頭問答、課堂觀察紀	人權教育 人 J1	

	功能／公民	域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	2. 認識家庭型態，並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。 3. 認識家庭的功能，並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。	錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人 J4 人 J5	
第十八週	單元4平權的家庭／公民	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	1. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。 2. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。 3. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等 性 J3 性 J12 性 J13 性 J14	
第十九週	單元5校園生活與公共事務參與／公民	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	1. 認識在校園生活中受到保障的權利。 2. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。 3. 了解如何參與校園公共事務的決策。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等 性 J4 性 J3 性 J12 性 J14 人權教育 人 J1 人 J4 人 J5	

		解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
第二十週	單元6社區與部落／公民	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。 2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。 3. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等性 J3 性 J4 性 J12 性 J14 海洋教育 海 J11	
第二十一週 段考週	單元6社區與部落／公民	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。 2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。 3. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等性 J3 性 J4 性 J12 性 J14 海洋教育 海 J11	

		境及自主性。					

第二學期							
教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	單元1臺灣的人口成長與分布／地理	地 1b-IV-1 解析自然與人文環境的分布特性及其成因。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	地Ad-IV-1臺灣的人口成長與分布。 地Ad-IV-2臺灣的人口組成。 地 d-IV-3 多元族群的文化特色。 地Ad-IV-4探究活動：臺灣人口問題與對策	1.了解臺灣人口成長變化 2.人口成長的四個要素：出生、死亡、移入、移出 3.了解臺灣人口分布特徵 4.了解人口移動的原因	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等性 J9 性 J10 人權教育 人 J1 人 J2 人 J9 人 J11	
第二週	單元2臺灣的人口組成與族群文化／地理	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式,呈現並解釋	地Ad-IV-2臺灣的人口組成。 地Ad-IV-3多元族群的文化特色。 地Ad-IV-4探究活動：臺灣人口問題與對策。	1.分析不同人口金字塔的差異 2.了解多元族群的文化特色 3.了解臺灣面臨的人口議題	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等性 J9 性 J10 人權教育 人 J1 人 J2 人 J9 人 J11	

		探究結果。					
第三週	單元3臺灣的農業／地理	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。	地Ae-IV-1臺灣農業經營的特色。 地Ae-IV-4問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1.認識經濟活動如何分類 2.了解臺灣農林漁牧的發展特色 3.了解臺灣農業發展的過程及轉型的原因	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J10 環 J11 環 J12	
第四週	單元4臺灣的工業發展與國際貿易／地理	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	地Ae-IV-2臺灣工業發展的特色。 地Ae-IV-3臺灣的國際貿易與全球關連。 地Ae-IV-4問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1.了解工業區位條件與工業的關聯性 2.了解臺灣各類型的工業區分布 3.了解出口、進口、出超、入超的定義 4.了解國際貿易對於臺灣的重要性	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J10 環 J11 環 J12 海洋教育 海 J4 海 J5 海 J6 海 J7	
第五週	單元5臺灣的聚落與交通／地理	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然與人文環境的分布特性及其成因。	地Af-IV-1聚落體系與交通網絡。 地Af-IV-2都市發展與都市化。 地Af-IV-4問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1.了解聚落形成的條件 2.了解都市化、都會區的定義及其意義 3.了解交通網絡	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 海洋教育 海 J9 海 J11 海 J18	

		地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		與聚落之間的關係			
第六週	單元 6 臺灣的區域發展及空間差異／地理	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然與人文環境的分布特性及其成因 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 了解區域劃分依據 2. 了解區域差距擴大的原因及因應措施 3. 關心區域發展規劃可能產生與原住民族生活空間和生態保育政策的衝突。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 海洋教育 海 J3 海 J9 海 J11 海 J17 海 J18 海 J19	

		社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。					
第七週 段考週	單元 6 臺灣的區域發展及空間差異／地理	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然與人文環境的分布特性及其成因 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 了解區域劃分依據 2. 了解區域差距擴大的原因及因應措施 3. 關心區域發展規劃可能產生與原住民族生活空間和生態保育政策的衝突。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 海洋教育 海 J3 海 J9 海 J11 海 J17 海 J18 海 J19	

		同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。					
第八週	單元1日治時期的政治／歷史	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-3「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.區分日本殖民統治的目的與各時期的統治方法 2.理解日本在臺灣的管理模式 3.了解理蕃政策對原住民造成的影響	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 人 J3 人 J7	
第九週	單元2日治時期的經濟發展／歷史	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1 地方史探究	1. 了解並分析日本在臺灣發展經濟的過程、原	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	海洋教育 海 J5 海 J9	

		歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	因與目的。	及學習歷程檔案	海 J13	
第十週	單元 3 日治時期的社會與文化／歷史	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解日本在臺灣實施教育的相關政策與其目的。 2. 理解日治時期發生社會運動的背景與內容。 3. 認識日治時期臺灣的都會文化。 4. 了解日治時期臺灣社會與文化變遷與新觀念傳入。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等性 J14 人權教育 人 J1 人 J3 人 J4 人 J5	

第十一週	單元4清帝國時期的政治發展／歷史	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.分析清帝國時期行政區劃變動的原因。 2.能從不同角度探究牡丹社事件。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	海洋教育 海 J5 海 J9 海 J13	
第十二週	單元5戰後臺灣的外交與兩岸關係／歷史	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.理解中華民國政府遷臺後的國際互動與外交關係 2.分析海峽兩岸之間彼此的互動與影響	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 人 J4 人 J5 人 J9 人 J10 海洋教育 海 J5	

第十三週	單元6戰後臺灣的經濟與社會／歷史	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Fb-Ⅳ-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fa-Ⅳ-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fb-Ⅳ-2 大眾文化的演變。 歷 G-Ⅳ-1 地方史探究（二）。 歷 G-Ⅳ-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.理解戰後臺灣的經濟發展與轉型。 2.了解戰後臺灣的文化與社會發展。 3.了解並分析國家政策對於原住民所造成的影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 人 J4 人 J5 人 J9 人 J10 海洋教育 海 J5	
第十四週 段考週	單元6戰後臺灣的經濟與社會／歷史	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主	歷 Fb-Ⅳ-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fa-Ⅳ-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fb-Ⅳ-2 大眾文化的演變。 歷 G-Ⅳ-1 地方史探究（二）。 歷 G-Ⅳ-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.理解戰後臺灣的經濟發展與轉型。 2.了解戰後臺灣的文化與社會發展。 3.了解並分析國家政策對於原住民所造成的影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 人 J4 人 J5 人 J9 人 J10 海洋教育 海 J5	

		性。					
第十五週	單元1公民與公民德性／公民	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	1.認識公民的意義與內涵 2.辨識公民與國民、移民的差異 3.了解現代公民為何要參與公共事務 4.認識現代公民的基本德性	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 人 J5	
第十六週	單元2團體與志願結社／公民	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1.認識團體的意義與功能 2.辨識人民團體的類型 3.認識志願結社的特徵 4.了解志願結社對公共生活的影響 5.培養參與志願團體的行動	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 人 J4 人 J5 生涯規劃 涯 J6	
第十七週	單元3多元文化與社會／公民	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文	1.認識文化的意義與差異和相關舉例 2.了解不同文化	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 人 J5	

		的核心概念。	化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	之間可能的位階和不平等現象 3. 體認到尊重與包容不同文化的重要性			
第十八週	單元 4 社會規範／公民	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？(部分)？	1. 理解社會規範的意義與重要性 2. 探討社會規範與文化的關係 3. 分析法律與其他社會規範的差異 4. 探討社會規範變遷的原因與現象	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等性 J3 性 J11 性 J12 生涯規劃涯 J9	
第十九週	單元 5 社會生活中的公平正義／公民	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 了解日常生活可能會面臨到的不公平現象 2. 了解如何追求公平正義的社會	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等性 J1 人權教育人 J4	

		社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。					
第二十週	單元6社會安全中的國家責任／公民	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公Da-IV-3日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公Db-IV-1個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公Db-IV-2為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1.認識社會安全與基本生活的關聯 2.理解基本生活受到保障可以實現選擇自由的原因 3.認識社會安全如何保障人性尊嚴 4.認識個人與民間團體可以如何保障基本生活 5.探究個人與民間團體是否可以全面實現公平正義與社會安全 6.理解國家需保障人民的原因 7.判斷國家如何透過各項措施對人民基本生活進行	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 人 J5 人 J6	

				的保障			
第二十一週 段考週	單元6社會安全中的國家責任／公民	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公Da-IV-3日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公Db-IV-1個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公Db-IV-2為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1.認識社會安全與基本生活的關聯 2.理解基本生活受到保障可以實現選擇自由的原因 3.認識社會安全如何保障人性尊嚴 4.認識個人與民間團體可以如何保障基本生活 5.探究個人與民間團體是否可以全面實現公平正義與社會安全 6.理解國家需保障人民的原因 7.判斷國家如何透過各項措施對人民基本生活進行的保障	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 人 J5 人 J6	