115 學年度八年級社會領域/科目教學計劃表

第一學期							
教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	【地理】 單元 1 中國的自然環境	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式、呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	1.了解中國的地形特色。 2.了解中國的氣候形特色。 3.理解中國各地的生活方式因區域、地形、氣候等因素而不同。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1	

第二週	【地理】 單元2中國的人口分布、成長與遷移	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-1運用多種管道蒐集社會領域相關資料。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-2理解成員特質並相互學習與合作。 社3d-IV-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2說明重要	地Ba-IV-2傳統維生方式與人口分布。 地Ba-IV-3人口成長、人口遷移與文化擴散。	1.了解中國人口分布的情況。 2.理解中國不同的時期，因應未來可能發生的人口問題，有不同的人口政策。 3.了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口會帶來哪些正面與負面的影響。 4.理解中國人口遷移受哪些因素影響，而人口擴散的過程同時也伴隨著文化的擴散。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J5	

		環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。					
第三週	【地理】 單元 3 中國的產業轉型與區域差異	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3b-IV-1 運用多種管道蒐集社會領域相關資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1.了解中國農牧業近年來的轉型情況。 2.理解中國的工商業轉型後帶來的區域發展差異。 3.理解近年中國為了縮小區域發展差異而推動哪些政策。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 環 J4	

		地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。					
第四週	【地理】 單元4全球化下的中國	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2b-IV-3重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地Bb-IV-3經濟發展與全球關連。 地Bb-IV-4問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1.理解中國經濟崛起後，在全球貿易中所扮演的角色，如何從世界工廠轉變為世界市場。 2.理解中國經濟發展的過程中，藉由龐大的市場與勞動力，對全球各國造成哪些影響。 3.理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環J1 環J4	
第五週	【地理】 單元5東北亞的自然環境與	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然	地Bd-IV-1自然環境背景。 地Bd-IV-2產業與文化發展的特色。	1.了解東北亞的地理位置與自然環境的特色。 2.了解受東北亞的位置與環境影響下發展出的傳統產業	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習	環境教育 環J6 人權教育	

	文化	環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		與文化。	歷程檔案	人 J4 人 J13 海洋教育 海 J5	
第六週	【地理】 單元 6 東北亞的經濟發展與挑戰	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bd-Ⅳ-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-Ⅳ-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1.了解東北亞的產業特色與如何發展成觀光資源。 2.了解東北亞經濟發展面臨的挑戰。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 人 J4 人 J5 海洋教育 海 J5 海 J9	
第七週 段考週	【地理】 單元 6 東北亞的經濟發展與挑戰	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bd-Ⅳ-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-Ⅳ-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1.了解東北亞的產業特色與如何發展成觀光資源。 2.了解東北亞經濟發展面臨的挑戰。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 人 J4 人 J5 海洋教育 海 J5 海 J9	
第八週	【歷史】 單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會	歷 1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 A-Ⅳ-1 紀年與分期。 歷 Ha-Ⅳ-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 J-Ⅳ-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深	1.透過歷史資料理解商周到隋唐時期國家維繫政權的方式及其影響。 2.理解商周到隋唐時期形塑社會區別的措施與影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J12 人 J13	

			入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。				
第九週	【歷史】 單元2商周至隋唐時期的民族與文化	歷 1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-Ⅳ-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 J-Ⅳ-1 從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.理解商周至隋唐時期不同民族的生活方式、飲食服飾的特色與交流。 2.發現商周至隋唐時期不同民族間的宗教禮俗、學術思想的特色與交流。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J13	
第十週	【歷史】 單元3宋元時期的國際互動與交流	歷 1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件	歷 Hb-Ⅳ-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-Ⅳ-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 歷 J-Ⅳ-1 從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.理解宋元時期的國際互動的背景與情形。 2.運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化交流。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J12 人 J13	

		與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					
第十一週	【歷史】 單元 4 明清時期東亞世界的變遷	歷 1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ia-Ⅳ-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 Ia-Ⅳ-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷 J-Ⅳ-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。 2.透過歷史資料了解明清時期東亞世界的商貿與文化交流。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J12 人 J13	
第十二週	【歷史】 單元 5 晚清的外力	歷 1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	歷 Ib-Ⅳ-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1.歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參	人權教育 人 J12 人 J13	

	衝擊與政治變革	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ib-Ⅳ-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 J-Ⅳ-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	2.從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。	與討論及學習歷程檔案		
第十三週	【歷史】 單元 6 晚清的城市新風貌與新文化	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷 Ic-Ⅳ-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-Ⅳ-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-Ⅳ-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。 2.透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。 3.透過史料探究記載的用意。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J14 人權教育 人 J13	
第十四週 段考週	【歷史】 單元 6 晚清的城市新風貌與新文化	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Ic-Ⅳ-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-Ⅳ-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-Ⅳ-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深	1.理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。 2.透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。 3.透過史料探究記載的用	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J14 人權教育 人 J13	

		歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	意。			
第十五週	【公民】 單元 1 國家與民主政治	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bd-IV-1 國家和政府的區別 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1.認識國家的構成要素。 2.了解國家與政府的差異。 3.觀察到民主國家的政府必須得到人民的定期授權。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4	
第十六週	【公民】 單元 2 憲法與人權保障	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1.認識憲法原則並珍視憲法精神。 2.了解法律的位階與內涵。 3.知道憲法是人民權利的保障書。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 人 J3 人 J4 人 J9	
第十七週	【公民】 單元 3 法治國家的權力分立	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 從歷史或	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	1.理解法治與人治的區別。 2.了解法治社會的重要性。 3.探究何為憲法所規範的有限政府。 4.透過古今的差異理解權力分立的重要性，並思考其緣	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 人 J4 人 J8	

		社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。		由。			
第十八週	【公民】 單元 4 我國的中央政府	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。 2.認識在我國中央政府的組織及職權。 3.了解我國中央政府各院之間的制衡方式。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3	
第十九週	【公民】 單元 5 我國的地方政府	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.知道我國地方政府如何組成與運作與制衡，並進行探究。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習	人權教育 人 J3	

		社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。			歷程檔案		
第二十週	【公民】單元 6 公共意見與政治參與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1.認識公共意見的形成方式及媒體在其中所扮演的角色。 2.比較並了解公共意見的特性。 3.認識政治參與在民主社會中的重要性。 4.了解民主社會常用投票來參與政治的原因，並進行探究。 5.認識我國公平投票的基本原則。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3	
第二十一週 段考週	【公民】單元 6 公共意見與政治參與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來	1.認識公共意見的形成方式及媒體在其中所扮演的角色。 2.比較並了解公共意見的特性。 3.認識政治參與在民主社會中的重要性。 4.了解民主社會常用投票來	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3	

		知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。	做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	參與政治的原因，並進行探究。 5.認識我國公平投票的基本原則。			

第二學期							
教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	【地理】 單元 1 東南亞的區域特色與經濟發展	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Be-IV-1 自然環境背景 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1.了解東南亞的自然環境背景。 2.了解東南亞多元文化的發展。 3.了解東南亞的自然資源與產業的關聯。 4.了解東南亞的經濟發展與區域的結盟狀況。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J4 環 J6 海洋教育 海 J3	
第二週	【地理】 單元 2 南亞的區域特色與經濟發展	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1.了解南亞的自然環境背景。 2.了解南亞多元文化的發展。 3.了解南亞的自然資源與產業的關聯。 4.了解南亞的經濟發展與區域的結盟狀況。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 環境教育 環 J4 環 J6 海洋教育 海 J3	

第三週	【地理】 單元3西亞與北非的區域特色	社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。	地Bf-IV-1自然環境與資源。 地Bf-IV-2伊斯蘭文化的發展與特色。	1.了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。 2.了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J2 人J4 人J7 海洋教育 海J4	
第四週	【地理】 單元4西亞與北非的國際衝突與展望	社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。	地Bf-IV-1自然環境與資源。 地Bf-IV-2伊斯蘭文化的發展與特色。 地Bf-IV-3國際衝突的焦點。	1.了解西亞與北非發生國際衝突的原因。 3.了解並說明西亞與北非經濟與文化的轉變。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J2 人J7 海洋教育 海J2 海J5 海J16	
第五週	【地理】 單元5漠南非洲的自然環境和文化	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2a-IV-3關心不同的社	地Bg-IV-1自然環境與資源。 地Bg-IV-2漠南非洲的文化特色與影	1.了解漠南非洲環境與資源的特色。 2.了解漠南非洲的文化發展及與外界互動	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環J1	

	發展	會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	響。	的方式。			
第六週	【地理】 單元 6 漠南非洲的經濟發展	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1.了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。 2.了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。 3.了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 人權教育 人 J5 人 J7	

		境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。					
第七週 段考週	【地理】 單元 6 漠南非洲的經濟發展	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1.了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。 2.了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。 3.了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 人權教育 人 J5 人 J7	
第八週	【歷史】 單元 1 中華	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發	1.理解革命的背景與民國成立的經過。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機	人權教育 人 J12	

	民國早期的發展	群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	2.透過資料分析民國初年政治局勢的發展。 3.認識中華民國的建立過程與發展。	實作、參與討論及學習歷程檔案	人 J13	
第九週	【歷史】 單元 2 舊傳統與新思潮	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今生活的關係。 2.分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J11 人權教育 人 J5 人 J13	
第十週	【歷史】 單元 3 現代國家的建制與挑戰	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與挑戰。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.了解國民政府建立與建設成果。 2.理解國民政府時期面對的內憂外患。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J7 人 J12 人 J13 環境教育 環 J4 環 J6	

		究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。					
第十一週	【歷史】 單元4中日戰爭與國共內戰	社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷M-IV-1 從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 2.理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J7 人J12 人J13 環境教育 環J4 環J6	
第十二週	【歷史】 單元5中國共產政權的建立與發展	社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資	歷La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷M-IV-1 從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.分析中華人民共和國建國後實施的制度與相關政策。 2.明白中國在毛澤東主政時期的概況。 3.分析中國改革開放的原因與後續發展。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J3 人J5 人J12 環境教育 環J4	

		料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。					
第十三週	【歷史】 單元 6 冷戰時期東亞國家的競合	社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Lb-Ⅳ-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-Ⅳ-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 歷 M-Ⅳ-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.理解美蘇冷戰的局勢與背景。 2.評估中國外交政策與對外關係之間的關聯。 3.理解東南亞地區組織發展的過程與背景。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 人 J7 人 J12 人 J13 環境教育 環 J4 海洋教育 海 J5	

第十四週 段考週	【歷史】 單元6冷戰時期東亞國家的競合	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 歷M-IV-1 從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.理解美蘇冷戰的局勢與背景。 2.評估中國外交政策與對外關係之間的關聯。 3.理解東南亞地區組織發展的過程與背景。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J3 人J7 人J12 人J13 環境教育 環J4 海洋教育 海J5	
第十五週	【公民】 單元1生活中的民事契約	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？	1.學習民法中契約的基本規範。 2.了解契約成立的要素。 3.了解民法中行為能力的概念。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J3 人J4	

			公 Bj-Ⅳ-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？				
第十六週	【公民】 單元 2 民事糾紛的解決途徑	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bj-Ⅳ-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-Ⅳ-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-Ⅳ-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1.了解侵權行為與債務不履行的概念。 2.了解民事紛爭的解決方法。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3	
第十七週	【公民】 單元 3 犯罪與刑罰	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bc-Ⅳ-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bi-Ⅳ-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？	1.了解制定刑法的目的。 2.理解罪刑法定原則。 3.探討刑罰主要的處罰方式。 4.了解責任能力的界定方式。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 人 J5 人 J8	

			公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？				
第十八週	【公民】 單元 4 犯罪的追訴	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1.了解刑事訴訟的程序。 2.認識警察、檢察官、法官的權限。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 人 J5 人 J8	
第十九週	【公民】 單元 5 生活中的行政法規與救濟	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連。 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1.探討行政法的意義。 2.認識生活中常見的行政管制。 3.了解行政救濟的程序。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 人 J4	

第二十週	【公民】 單元6兒少權利的保護	社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。	公Bk-Ⅳ-1為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1.了解兒童權利的發展與保障。 2.我國如何用法律保護兒童及少年。 3.認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J7 人J8 人J9	
第二十一週 段考週	【公民】 單元6兒少權利的保護	社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。	公Bk-Ⅳ-1為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1.了解兒童權利的發展與保障。 2.我國如何用法律保護兒童及少年。 3.認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J7 人J8 人J9	