115 學年度九年級社會領域/科目教學計劃表

第一學期							
教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	【地理】 單元 1 歐洲概述	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1.了解歐洲的自然環境特色。 2.了解歐洲的產業活動發展與文化特色。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 環 J4 海洋教育 海 J4 海 J13	
第二週	【地理】 單元 2 歐洲的區域結盟與俄羅斯	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1.了解歐洲的經濟發展與區域結盟。 2.了解俄羅斯的區域發展特色。 3.了解歐洲發展綠能的原因與條件。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 環 J16 人權教育 人 J5 人 J13 海洋教育 海 J4 海 J13 能源教育 能 J1	

		地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。					
第三週	【地理】 單元 3 北美洲的區域特色與經濟發展	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1. 了解北美洲的自然環境特色。 2. 了解北美洲的經濟發展特色。 3. 認識北美洲的族群組成與多元文化。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 環 J10 人權教育 人 J5 多元文化教育 多 J8	
第四週	【地理】 單元 4 中南美洲的區域特色與經濟發展	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1. 了解中南美洲的自然環境特色。 2. 了解中南美洲的經濟發展特色。 3. 認識中南美洲的族群組成與文化。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 環 J4 環 J7 人權教育 人 J5 多元文化教育 多 J8	
第五週	【地理】	社 1a-IV-1	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。	1. 了解大洋洲的地	口頭問答、課堂觀察	環境教育	

	單元5大洋洲的區域特色與發展	發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	理位置與三大島群的特色。 2. 認識大洋洲成為戰略競合地區的重要性。	紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環 J1 人權教育 人 J5 多元文化教育 多 J8 海洋教育 海 J4 海 J13	
第六週	【地理】 單元6兩極地區與全球氣候變遷	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 了解兩極地區的區域特色。 2. 了解全球氣候變遷帶來的衝擊。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 環 J9 海洋教育 海 J4 海 J13	

		地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。					
第七週 段考週	【地理】 單元 6 兩極地區與全球氣候變遷	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 了解兩極地區的區域特色。 2. 了解全球氣候變遷帶來的衝擊。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 環 J9 海洋教育 海 J4 海 J13	
第八週	【歷史】 單元 1 西亞與非洲的古文明	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 了解西亞古文明有哪些重要成就與影響。 2. 了解埃及古文明有哪些重要成就與	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 人 J12 人 J13 多元文化教育	

				影響。		多 J6	
第九週	【歷史】 單元 2 希臘與羅馬的古文明	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 認識古希臘城邦政治的特色。 2. 理解「希臘化世界」形成的背景，及其特色與成就。 3. 了解古羅馬政治的演變，及其文化成就與影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 人 J12 人 J13 多元文化教育 多 J6	
第十週	【歷史】 單元 3 普世宗教的起源與發展	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 認識佛教興起的背景，及其發展與影響。 2. 認識基督教興起的背景，及其發展與影響。 3. 認識伊斯蘭教興起的背景，及其發展與影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 多元文化教育 多 J5 多 J8 生命教育 生 J9	
第十一週	【歷史】 單元 4 近代歐洲的興起	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Oa-IV-2 宗教改革。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 了解文藝復興的起源及人文主義的影響。 2. 探究宗教改革的背景及對於世界的影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J13 生命教育 生 J5 生 J6 生 J7 生 J9 多元文化教育 多 J8	
第十二週	【歷史】 單元 5 多元世界的互動	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 探究歐洲海外擴張的背景及其影響。 2. 了解美洲與澳洲民族遭歐人殖民前後的差異。 3. 認識英國與荷蘭東印度公司的殖民活動與其影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 人 J12 人 J13 生涯規劃教育 涯 J9 多元文化教育 多 J8	
第十三	【歷史】	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件	歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙	1. 分析科學革命與	口頭問答、課堂觀察	人權教育	

週	單元6思想與政治的變革	的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	運動 歷Qa-IV-1美國獨立與法國大革命。 歷P-IV-1從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	啟蒙運動的核心精神與其影響。 2.了解美國獨立的背景與美國政治體制的特色。 3.了解法國大革命的起因，及其對世界的影響。	紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人J12 人J13 性別平等教育 性J10 生涯規劃教育 涯J9 法治教育 法J6	
第十四週 段考週	【歷史】 單元6思想與政治的變革	歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動 歷Qa-IV-1美國獨立與法國大革命。 歷P-IV-1從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.分析科學革命與啟蒙運動的核心精神與其影響。 2.了解美國獨立的背景與美國政治體制的特色。 3.了解法國大革命的起因，及其對世界的影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J12 人J13 性別平等教育 性J10 生涯規劃教育 涯J9 法治教育 法J6	
第十五週	【公民】 單元1選擇與消費	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	1. 了解選擇如何影響生活。 2. 理解誘因對選擇的影響。 3. 知道有哪些因素會影響消費行為。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J3 生涯規劃教育 涯J6 涯J11 涯J12	
第十六週	【公民】 單元2生產與資源分配	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成	1. 了解何謂生產及影響生產行為的因素。 2. 理解價格變動如何影響生產者。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J3 人J4 生涯規劃教育 涯J6	

		社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	3. 比較不同的資源分配方法及其優缺點。		涯 J11 涯 J12	
第十七週	【公民】 單元 3 市場與廠商競爭	社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新市場越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	1. 了解市場的定義與分類。 2. 認識廠商在市場競爭的方式。 3. 知道廠商競爭程度對消費者的影響。 4. 理解政府對消費者權益保障的方式。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 人 J4 生涯規劃教育 涯 J7 涯 J11 涯 J12	
第十八週	【公民】 單元 4 日常生活中的交易與分工	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊	1. 探討人們、國家間進行分工與交易的原因。 2. 理解分工與自願交易所帶來的好處。 3. 從產量和機會成本的概念探討如何分工。 4. 思考開放外國產品進口可能產生的利和弊。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 人 J4 生涯規劃教育 涯 J7 涯 J11 涯 J12	
第十九週	【公民】 單元5貨幣與支付方式的演進	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過	1. 了解貨幣的發展與功能。 2. 理解多元支付工具的功能與風險。 3. 知道匯率的計算與應用。 4. 探討有哪些人會	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 科技教育 科 J6 資訊教育 資 J4	

		究。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	需要買賣外幣。			
第二十週	【公民】 單元6日常生活中的勞動參與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 了解勞動參與的意義與重要性。 2. 分析有酬勞動與無酬勞動的關係。 3. 探討需要立法保障公平市場勞動參與的原因。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 人 J4 生涯規劃教育 涯 J11 涯 J12 品德教育 品 J1 性別平等教育 性 J3	
第二十一週 段考週	【公民】 單元6日常生活中的勞動參與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 了解勞動參與的意義與重要性。 2. 分析有酬勞動與無酬勞動的關係。 3. 探討需要立法保障公平市場勞動參與的原因。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 人 J4 生涯規劃教育 涯 J11 涯 J12 品德教育 品 J1 性別平等教育 性 J3	

第二學期							
教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	【地理】 單元1臺灣的地名	社3d-IV-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-1利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地Ca-IV-1「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地Ca-IV-2鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地Ca-IV-3聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1. 理解「臺灣」這一地名起源與其涵蓋範圍的變遷。2. 說出鄉鎮市區（或縣市）名的由來與變遷。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環J1 人權教育 人J5 海洋教育 海J5 原住民族教育 原J4 原J10 戶外教育 戶J5	
第二週	【地理】 單元1臺灣的地名	社3d-IV-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-1利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地Ca-IV-1「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地Ca-IV-2鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地Ca-IV-3聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1. 理解「臺灣」這一地名起源與其涵蓋範圍的變遷。2. 說出鄉鎮市區（或縣市）名的由來與變遷。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環J1 人權教育 人J5 海洋教育 海J5 原住民族教育 原J4 原J10 戶外教育 戶J5	
第三週	【地理】 單元2農業問題與食安	社3d-IV-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。	地Cb-IV-1農業生產與地理環境。 地Cb-IV-2食物運銷與國際貿易。 地Cb-IV-3飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1. 認識全球化下的農業生產與地理環境。 2. 了解飲食文化的變化與食用在地食材的重要性。 3. 知道如何降低食安問題的風險。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環J1 環J4 環J6 多元文化教育 多J6 多J8 科技教育 科J4	

		地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。				科 J7 科 J8	
第四週	【地理】 單元 2 農業問題與食安	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1. 認識全球化下的農業生產與地理環境。 2. 了解飲食文化的變化與食用在地食材的重要性。 3. 知道如何降低食安問題的風險。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 環 J4 環 J6 多元文化教育 多 J6 多 J8 科技教育 科 J4 科 J7 科 J8	
第五週	【歷史】 單元 1 現代國家與帝國主義的發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.認識工業革命的定義、發生背景、及對世界的影響。 2.了解中南美洲獨立運動與德國、義大利建國的背景。 3.分析帝國主義擴張的原因，及其產生的影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 人 J6 人 J12 人 J13	
第六週	【歷史】 單元 2 第一次世界大戰與戰間期	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1.了解第一次世界大戰的背景與重大轉折。 2.分析巴黎和會對於戰後世界的影響。 3.了解蘇聯共產政權建立的原因。 4.討論經濟大恐慌對於世界局勢造成的影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 人 J5 人 J6 人 J12 人 J13	
第七週	【歷史】	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。	1.了解第一次世界	口頭問答、課堂	人權教育	

段考週	單元 2 第一次世界大戰與戰間期	發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	大戰的背景與重大轉折。 2.分析巴黎和會對於戰後世界的影響。 3.了解蘇聯共產政權建立的原因。 4.討論經濟大恐慌對於世界局勢造成的影響。	觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人 J4 人 J5 人 J6 人 J12 人 J13	
第八週	【歷史】 單元 3 第二次世界大戰與戰後發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc3-IV-3 從兩極到多元戰後世界。	1.認識第二次世界大戰爆發的背景及影響。 2.了解冷戰的形勢與其造成的影響。 3.分析蘇聯瓦解後，世界局勢的變化。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 人 J5 人 J6 人 J12 人 J13	
第九週	【歷史】 單元 3 第二次世界大戰與戰後發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc3-IV-3 從兩極到多元戰後世界。	1.認識第二次世界大戰爆發的背景及影響。 2.了解冷戰的形勢與其造成的影響。 3.分析蘇聯瓦解後，世界局勢的變化。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 人 J5 人 J6 人 J12 人 J13	
第十週	【公民】 單元 1 科技發展與媒體識讀	社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共意見的見解。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規 範有什麼不同？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	1.認識全球化過程帶來的現象與議題。 2.了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。 3.探究我國的國際參與角色與現況。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	品德教育 品 J5 科技教育 科 J6 科 J7 資訊教育 資 J10 資 J12 閱讀素養 閱 J4 閱 J7	

第十一週	【公民】 單元2智慧財產的保障與應用	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1. 理解智慧財產權的重要性。 2. 覺察合理使用他人著作的重要性。 3. 認識侵害著作權須負的法律責任。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	品德教育 品 J5 科技教育 科 J6 科 J7 資訊教育 資 J10 資 J11 資 J12	
第十二週	【公民】 單元3全球化的影響與挑戰	社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？ 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1. 了解全球化的意涵。 2. 覺察全球化對日常生活的影響。 3. 探討參與國際社會的意義與重要性。 4. 認識國際社會的互動方式。 5. 理解我國參與國際社會的現況。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	多元文化教育 多 J8 多 J10 國際教育 國 J1 國 J2 國 J4 國 J8 國 J9	
第十三週	【公民】 單元3全球化的影響與挑戰	社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？ 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1. 了解全球化的意涵。 2. 覺察全球化對日常生活的影響。 3. 探討參與國際社會的意義與重要性。 4. 認識國際社會的互動方式。 5. 理解我國參與國際社會的現況。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	多元文化教育 多 J8 多 J10 國際教育 國 J1 國 J2 國 J4 國 J8 國 J9	
第十四週 段考週	【公民】 單元3全球化的影響與挑戰	社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？ 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1. 了解全球化的意涵。 2. 覺察全球化對日常生活的影響。 3. 探討參與國際社會的意義與重要性。 4. 認識國際社會	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	多元文化教育 多 J8 多 J10 國際教育 國 J1 國 J2 國 J4 國 J8	

		其抉擇。		的互動方式。 5. 理解我國參與國際社會的現況。		國 J9	
第十五週	【地理】 臺灣的名字~古地名踏查	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1.認識家鄉各行政層級的歷代地名來源。 2.了解家鄉的物產、商品與地名之間的關聯。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J15 海洋教育 海 J5 戶外教育 戶 J6	
第十六週	【歷史】 文化流行～文化的變遷	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.認識西方文化的流行。 2.說出西方文化流行的歷史原因。 3.瞭解中、西方文化間的差異。 4.比較中、西方文化的優缺。 5.明白身處的環境與世界間的互動關係，如何造成文化傳播。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	多元文化教育 多 J6 多 J7 國際教育 國 J4	
第十七週	【公民】 全球化的影響	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	1.全球化產生的因素 2.瞭解世界上社會變遷所發展出的相互關係 3.知道全球化社會是由許多社會組成的一個網絡體系，彼此間的連結較為密切	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 人 J12 國際教育 國 J1 國 J3 國 J5 國 J7 國 J8	
第十八週畢業典禮	【公民】 全球化的影響	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	1.全球化產生的因素 2.瞭解世界上社會變遷所發展出的相互關係	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 人 J12 國際教育 國 J1	

		題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。		3.知道全球化社會是由許多社會組成的一個網絡體系，彼此間的連結較為密切		國 J3 國 J5 國 J7 國 J8	