【　七　】年級彈性學習課程計畫

上學期(　21　)週共(　105　)節、下學期(　21　)週共(　105　)節，合計(　210　)節。

上學期			
類別 / 節數 / 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	3	1	1
第二週	3	1	1
第三週	3	1	1
第四週	3	1	1
第五週	3	1	1
第六週	3	1	1
第七週	3	1	1
第八週	3	1	1
第九週	3	1	1
第十週	3	1	1
第十一週	3	1	1
第十二週	3	1	1
第十三週	3	1	1
第十四週	3	1	1
第十五週	3	1	1

第十六週	3	1	1
第十七週	3	1	1
第十八週	3	1	1
第十九週	3	1	1
第二十週	3	1	1
第二十一週	3	1	1
總 計	63	21	21

下學期			
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程
第一週	3	1	1
第二週	3	1	1
第三週	3	1	1
第四週	3	1	1
第五週	3	1	1
第六週	3	1	1
第七週	3	1	1
第八週	3	1	1
第九週	3	1	1

第十週	3	1	1
第十一週	3	1	1
第十二週	3	1	1
第十三週	3	1	1
第十四週	3	1	1
第十五週	3	1	1
第十六週	3	1	1
第十七週	3	1	1
第十八週	3	1	1
第十九週	3	1	1
第二十週	3	1	1
第二十一週	3	1	1
總 計	63	21	21

一、統整性主題/專題/議題探究課程：(二)課程規劃與實施內涵-國中

每週學習節數（1）節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	尋根之旅	實施年級	7年級
課程目標	1.從了解學校的歷史、樹木、建築、傳奇寶等存在的價值與意義，連結學校之情感。進而認知牡丹鄉之地形、地質、水域、土壤、氣候，對比台灣乃至於世界的自然資源及全球暖化議題。 2.了解家鄉的自然環境變化，建立起良好生活習慣，共同關懷環境與尊重生命，採取行動來維持生物的生存環境，以維持生態平衡。 3.從家鄉的個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。		
核心素養具體內涵	1. J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐 2. J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 3. J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 4. J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 5. J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		
議題融入	資訊教育、生命教育、品德教育、多元文化教育、環境教育、家庭教育、安全教育		
學習重點	學習表現	1.1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2.1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 3.1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 4.2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	
	學習內容	1.家 Cb-IV-1 生活管理-生活文化與禮儀。 2.家 Dd-IV-1 家庭-家庭文化與傳承 3. 輔 Ac-IV-1 自我成長-珍視與尊重生命 4. 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說 5.歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	
表現任務	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.發表評量(可以採寫作繪圖媒體製作等方式呈現)		

教學資源	圖書、網路、媒體、自編教材、部落耆老與部落機關團體			
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(一)週 － 第(四)週	學校故事	1. 介紹學校的歷史（圖書室找資料、討論） 2. 認識學校的樹木（實地訪查利用網路 APP 查找名稱） 3. 觀察學校的建築（討論歷史與意涵） 4. 學校的傳奇寶等存在的價值與意義（討論整理）	4	環境教育
第(五)週 － 第(八)週	我的家鄉	1.介紹部落自然美景引起動機 2.學生分 6 組分別進行各村部落資料蒐集 3.討論各自選擇的主題 4.成果發表說明	4	家庭教育
第(九)週 － 第(十一) 週	地形	1.學生對家鄉已經更有概念，利用分組繼續蒐集村落的地形 2.整理資料並且以繪圖或圖片等方式產出 3.成果發表說明	3	生命教育
第(十二) 週 － 第(十三)週	地質	1.學生繼續分組針對地質進行資料蒐集 2.成果發表說明	2	
第(十四) 週 － 第(十七) 週	水域	1.學生繼續分組針對水文蒐集資料 2.拜訪牡丹水庫了解縣道 199 各河川上游水文 3.整理資料並且以繪圖或圖片等方式產出，成果發表說明 ● 討論水域安全，如何安全自救 設計牡丹南勢湖水域安全求生守則 討論水域附近交通安全，如何避免郊區車速過快	4	資訊教育 安全教育 交通安全
第(十八) 週	土壤	1.學生繼續分組針對土壤性質進行資料蒐集 2.成果發表說明	2	環境教育

– 第(十九)週				
第(二十)週 – 第(二十一)週	氣候	1.牡丹鄉各村氣候不同，請學生分組蒐集資料 2.討論不同的地形水文土壤與氣候適合種植那些作物並發表成果	2	

第二學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(一)週 － 第(三)週	動物資源	5. 討論出部落常見的動物（討論） 6. 分組訪問家中長輩山區的動物，並提出報告（實地訪查利用網路 APP 查找） 7. 各組認養動物後進行特性蒐集與整理（實地訪查利用網路 APP 查找） 8. 分組進行報告（討論整理）	3	資訊教育
第(四)週 － 第(六)週	植物資源	1. 討論出部落常見的植物（討論） 2. 分組訪問家中長輩山區的植物，並提出報告（實地訪查利用網路 APP 查找） 3. 各組認養植物後進行特性蒐集與整理（實地訪查利用網路 APP 查找） 4. 分組進行報告（討論整理）	3	環境教育
第(七)週 － 第(八)週	人與自然	1.學生對家鄉的動植物已經更有概念，利用分組討論人與自然如何互動，也可以透過訪談長輩，得出結論（討論整理） 2. 分組進行報告（討論整理）	2	性別平等教育
第(九)週 － 第(十六)週	在地植物的本事	1. 請學生將植物分類為野生與經濟作物繼續分組進行資料蒐集（實地訪查利用網路 APP 查找） 2. 討論野生植物對部落先民或獵人提供的友善互動（實地訪查利用網路 APP 查找） 3. 討論經濟作物對部落民眾或獵人提供的優點或造成那些危害（實地訪查利用網路 APP 查找） 4. 分組進行報告（討論整理）	8	生命教育
第(十七)週 － 第(二十一)週	牡丹十景	1. 請學生就牡丹十勝分組進行資料蒐集（實地訪查利用網路 APP 查找） 2. 鼓勵同學利用寫作或繪圖媒體製作等方式進行成果發表 3. 確認景觀地區交通情況是否符合行人步行安全	4	交通安全

		● 結合「防災搜查線」學習單，設計屬於牡丹鄉的防災路線圖		

彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程：(二)課程規劃與實施內涵-國中

每週學習節數（ 1 ）節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	四海一家		實施年級	七年級
課程目標	理解臺灣本地與各國節慶文化，關心臺灣本土與國際事務，並尊重與欣賞臺灣及他國文化。			
核心素養 具體內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異			
議題融入	多元文化教育 國際教育			
學習重點	學習表現	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方 式，展現自己對國際文 化的理解與尊重		
	學習內容	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。		
表現任務	1. 能參與課堂討論並能分享看法。 2. 完成課堂筆記。 3. 學生能以海報或簡報形式完成分組報告及個別報告。			
教學資源	教師自編課程簡報 課程影片 學習單 互評表			

第一學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(2)週	南北大不同：食在有意思	1. 藉由課程簡報及影片介紹南台灣和北台灣飲食文化差異。	2	課堂筆記

		2. 課堂中藉由提問、討論認識台灣南北飲食文化差異。		
第(3)週 - 第(4)週	南北大不同:城市居大不	1. 藉由課程簡報及影片介紹台灣南北居住文化及環境差異。 2. 課堂中藉由提問、討論認識台灣南北居住文化及環境差異。	2	課堂筆記
第(5)週	南北大不同：行遍四方	1. 台灣南北的通勤模式差異。 2. 課堂中藉由提問、討論認識台灣南北通勤模式差異。	1	課堂筆記
第(6)週	南北大不同：婚喪喜慶真有趣	1. 藉由課程簡報及影片介紹台灣南北在節慶及文化禮儀上的差異。 2. 課堂中藉由提問、討論認識台灣南北節慶及文化禮儀上的差異。	1	課堂筆記
第(7)週	南北大不同：南轅北轍	1. 南台灣和北台灣生活型態各方面的文化差異-總體差異的特色比較。 2. 以問答活動作課程複習及回顧。	1	性別平等教育
第(8)週	南北大不同 南轅北轍	1. 南台灣和北台灣生活型態各方面的文化差異-總體差異的特色比較。 2. 邀請學生分享學生最有興趣的部分或蒐集到相關的補充資料。	1	性別平等教育
第(9)週 - 第(10)週	東西大不同:食在有意思	1. 藉由課程簡報及影片介紹台灣東西部飲食文化差異。 2. 課堂中藉由提問、討論認識台灣東西部飲食文化差異。	2	
第(11)週	東西大不同一個山脈二樣居住風情	1. 藉由課程簡報及影片介紹東台灣和西台灣居住文化及環境差異。 2. 課堂中藉由提問、討論認識東台灣和西台灣居住文化及環境差異。	1	課堂筆記
第(12)週	東西大不同：東馳西行	1. 藉由課程簡報及影片介紹東台灣和西台灣的通勤模式差異。	1	課堂筆記

		2. 課堂中藉由提問、討論認識東台灣和西台灣的通勤模式差異。		
第(13)週 - 第(14)週	東西大不同：婚喪喜慶真有趣	1. 藉由課程簡報及影片介紹台灣東西部在節慶及文化禮儀上的差異。 2. 課堂中藉由提問、討論認識台灣東西部在節慶及文化禮儀上的差異。	2	性別平等教育
第(15)週 - 第(16)週	東西大不同：東拉西扯有意思	1. 東台灣和西台灣生活型態各方面的文化差異-總體差異的特色比較。 2. 邀請學生分享學生最有興趣的部分或蒐集到相關的補充資料。	2	學習單
第(17)週 - 第(19)週	台灣好風景(分組討論)	1. 教師引導學生回顧課程內容，並進行深入的文化比較，進而透過欣賞的角度找出自己最感興趣的文化特色，並邀請同學以小組形式做分享。 2. 小組討論及資訊統整。 3. 小組發表:海報或簡報擇一。	3	小組報告
第(20)週 - 第(21)週	台灣好風景(分組報告)	1. 小組產出的成果做呈現及發表 2. 學生及教師回饋。	2	小組報告 互評回饋表
第二學期				
第(1)週 - 第(5)週	日本好風情	1. 藉由課程簡報及影片介紹日本在食、衣、住、行及娛樂不同面向與台灣文化的差異及其特色。 2. 課堂中藉由提問、討論認識台日各個面向的差異。	5	課堂筆記
第(6)週 - 第(10)週	韓國有意思	1. 藉由課程簡報及影片介紹韓國在食、衣、住、行及娛樂不同面向與台灣文化的差異及其特色。 2. 課堂中藉由提問、討論認識台韓各個面向的差異。	5	課堂筆記
第(11)週 - 第(15)週	泰國好好玩	1. 藉由課程簡報及影片介紹泰國在食、衣、住、行及娛樂不同面向與台灣文化的差異及其特色。 2. 課堂中藉由提問、討論認識台泰各個面向的差異。	5	性別平等教育

第(16)週 - 第(18)週	我們的好鄰居	1. 藉由課程簡報及影片引導學生從台灣看亞洲主要鄰近國家與我們是如何相似又如何不同。 2. 邀請學生分享學生最有興趣的部分或蒐集到相關的補充資料。 3. 個別作業撰寫說明。	3	
第(19)週 - 第(21)週	鄰國之美：我想搬去？住	1. 教師引導學生基於對鄰近國家不同國情及文化特色的了解，加上對自身的特質去思考，如果可以選擇，我想搬去哪裡住?為什麼？ 2. 個人作業資訊統整、分析及報告撰寫。 3. 個別作業發表及師生回饋。	2	個別報告

彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程：(二)課程規劃與實施內涵-國中

每週學習節數（ 1 ）節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	啡嚐食在		實施年級	七年級
課程目標	1. 能了解咖啡的起源與歷史 2. 能認識咖啡的種類與生長 3. 能學習咖啡對人體的特性與功用 4. 能了解咖啡樹的種植相關知識 5. 能主動參與咖啡樹養護的相關工作 6. 能使用 AI 圖像工具觀察咖啡樹生長變化			
核心素養具體內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 K-A1 具備解決問題所需的科技知識與技能，能在生活中應用科技進行創新與實作。			
議題融入	資訊科技、多元文化教育、環境教育、生活科技			
學習重點	學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 3a-IV-2 能說明常見資訊科技在生活中之應用情境，並能辨識其對生活的影響。		
	學習內容	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Bb- IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係		
表現任務	1.自行完成咖啡基礎概念之學習單 2.以小組討論並整理出咖啡的功用與特性			

	3.分組進行拔草、澆水與採收咖啡豆，並在教師指導下正確使用修剪工具
教學資源	1.課程簡報 2.課程影片 3.筆電 4.學習單 5.小白板

第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 － 第(3)週	咖啡的概況	1.說明「啡嚐食在」課程 2.介紹全世界咖啡的概況 3.介紹牡丹鄉的咖啡	3	環境教育
第(4)週 － 第(6)週	咖啡的歷史	1.咖啡如何被發掘 2.咖啡與生活的連結 3.咖啡的運用與發展	3	環境教育
第(7)週 － 第(9)週	咖啡的種類	1.咖啡樹的品種 2.咖啡豆的種類 3.咖啡的相關產品	3	國際教育
第(10)週 － 第(12)週	咖啡的分佈	1.咖啡分佈的概況 2.咖啡在各國的差異 3.咖啡的相關產業	3	國際教育
第(13)週 － 第(15)週	咖啡的環境	1.咖啡樹的生長環境 2.咖啡樹的生長條件 3.咖啡與環境的關聯	3	食農教育
第(16)週 － 第(18)週	咖啡的特性	1.咖啡品種的差異 2.咖啡成份與性質 3.咖啡對人體的影響	3	食農教育
第(19)週 － 第(20)週	咖啡的功用	1.咖啡的一般用途 2.咖啡的延伸用途 3.咖啡的特殊用途	3	食農教育

第(21)週	咖啡小偵探	1.使用 Google Lens / AI 圖像分類器協助辨識不同咖啡品種圖片 2.使用「ChatGPT」協助產出一段咖啡小知識介紹 3.使用 AI 圖像工具觀察咖啡樹生長變化		科技教育

第二學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 － 第(3)週	咖啡樹介紹	1.介紹咖啡樹苗 2.介紹咖啡樹結構 3.介紹咖啡樹品種	3	環境教育
第(4)週 － 第(6)週	咖啡樹種植	1.咖啡樹種植氣候 2.咖啡樹種植土壤 3.咖啡樹種植施肥	3	食農教育
第(7)週 － 第(9)週	咖啡樹種植	1.咖啡樹種植工具 2.咖啡樹種植環境 3.咖啡樹種植灌溉	3	食農教育
第(10)週 － 第(12)週	咖啡樹種植	1.咖啡樹種植人力 2.咖啡樹種植疾病 3.咖啡樹種植管理	3	環境教育
第(13)週 － 第(15)週	咖啡樹養護概念	1.咖啡樹養護溫度 2.咖啡樹養護土壤 3.咖啡樹養護施肥	3	環境教育
第(16)週 － 第(18)週	咖啡樹養護概念	1.咖啡樹養護工具 2.咖啡樹養護環境 3.咖啡樹養護水分	3	環境教育
第(19)週 － 第(20)週	咖啡樹養護概念	1.咖啡樹養護人力 2.咖啡樹養護疾病 3.咖啡樹養護管理	3	科技教育
第(21)週	課程總評鑑	1.小組製作「咖啡品種小百科」海報 2.實地觀察並記錄咖啡苗照顧流程 3.操作 AI 繪圖工具生成「未來咖啡農場」想像圖		科技教育