【　八　】年級彈性學習課程計畫

上學期(　21　)週共(　105　)節、下學期(　21　)週共(　105　)節，合計(　210　)節。

上學期			
類別 / 節數 / 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	3	1	1
第二週	3	1	1
第三週	3	1	1
第四週	3	1	1
第五週	3	1	1
第六週	3	1	1
第七週	3	1	1
第八週	3	1	1
第九週	3	1	1
第十週	3	1	1
第十一週	3	1	1
第十二週	3	1	1
第十三週	3	1	1
第十四週	3	1	1
第十五週	3	1	1

第十六週	3	1	1
第十七週	3	1	1
第十八週	3	1	1
第十九週	3	1	1
第二十週	3	1	1
第二十一週	3	1	1
總 計	63	21	21

下學期			
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程
第一週	3	1	1
第二週	3	1	1
第三週	3	1	1
第四週	3	1	1
第五週	3	1	1
第六週	3	1	1
第七週	3	1	1
第八週	3	1	1
第九週	3	1	1

第十週	3	1	1
第十一週	3	1	1
第十二週	3	1	1
第十三週	3	1	1
第十四週	3	1	1
第十五週	3	1	1
第十六週	3	1	1
第十七週	3	1	1
第十八週	3	1	1
第十九週	3	1	1
第二十週	3	1	1
第二十一週	3	1	1
總 計	63	21	21

彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程：(二)課程規劃與實施內涵-國中

每週學習節數（ 1 ）節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	尋根之旅		實施年級	八年級
課程目標	學生能夠透過閱讀文本認識家鄉的文化，經由體驗與理解來對家鄉產生認同感。 欣賞生活周遭的美麗事物，以創新思考的方式將在地的特產表現出來。			
核心素養具體內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。			
議題融入	閱讀素養教育、資訊教育、生命教育、品德教育、多元文化教育、環境教育、家庭教育。			
學習重點	學習表現	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		
	學習內容	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？		
表現任務	培養學生對在地家鄉生活環境有認同感，並經由文學創作、藝文創作等，讓學生能更喜愛自己的家鄉。進而以各類藝術的形式，將家鄉美麗的風光與特色描繪出來，學生在課程中透過五官感受自然的美，並收集自然素材創作的應用。			
教學資源	校本課程自編教材。			

第一學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一週 － 第二週	族群篇	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	2	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量 5.性別平等教育

第三週 － 第六週	開拓篇	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 2.J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫議題與生態環境。	4	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量 5.學習單評量
第七週 － 第九週	宗教篇	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	3	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量 5.學習單評量
第十週 － 第十三週	神話傳說	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	4	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量 5.學習單評量
第十四週 － 第二十一週	產業經濟篇	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	8	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量 5.學習單評量
第二學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一週 － 第七週	民族戰役篇	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日	7	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量 5.學習單評量

		常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。		
第八週 － 第十週	民俗篇	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	3	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量 5.學習單評量
第十一週 － 第十五週	人物篇	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	5	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量 5.學習單評量
第十六週 － 第二十週	藝術文化篇	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素 養。 J-B1 具備運用各符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。	5	1.表現評量 2.實作評量 3.態度評量 4.討論評量 5.學習單評量

彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程：(二)課程規劃與實施內涵-國中

每週學習節數（ 1 ）節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	四海一家		實施年級	八年級
課程目標	理解臺灣本地與各國文化及特色，能善用資訊媒體增進及表現對臺灣本土與國際事務的認識及關心，並尊重與欣賞臺灣及他國文化。			
核心素養 具體內涵	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異			
議題融入	多元文化教育 國際教育 安全教育			
學習重點	學習表現	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重 運 p-IV-1 運 能選用適當的資訊 科技組織思維，並進 行有效的表達。c		
	學習內容	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。		
表現任務	1. 引導學生看到差異文化的美好並且培養其整理、歸納和分析的能力，在課堂上能參與討論、回答問題及分享想法。 2. 完成個主題學習單，並進行小組及個人的簡報發表。			
教學資源	教師自編課程簡報 課程影片 學習單 小組、個別報告單 自評表及互評表			

第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註

第(1)週 － 第(4)週	歐洲文化探索	教師以 zodiac、scientists、languages、art and music 等不同的面向的特色,來介紹歐洲與台灣的差異。	4	學習單、性別平等教育
第(5)週	歐洲文化回顧	1.與學生就學習到的歐洲特色進行回顧與總整理。 2.以問答活動作課程複習及回顧。 ● 以各國交通大不同，討論歐洲行人徒步靠哪邊？比較歐洲與台灣行人常見危險與因應做法	1	安全教育
第(6)週 － 第(9)週	美洲文化探索	教師依序探索 zodiac、scientists、languages、 art and music 等不同的面向的特色,來介紹美洲與台灣的差異。	4	學習單
第(10)週	美洲文化回顧	1.與學生就學習到的歐洲特色進行回顧與總整理。 2.以問答活動作課程複習及回顧。 ● 以各國交通大不同，討論美洲行人徒步靠哪邊？比較美洲與台灣行人常見危險與因應做法	1	交通安全
第(11)週 － 第(14)週	中東文化探索	教師依序探索 zodiac、scientists、languages、 art and music 等不同的面向的特色,來介紹中東與台灣的差異。	4	學習單
第(15)週	中東文化回顧	1.與學生就學習到的歐洲特色進行回顧與總整理。 2.以問答活動作課程複習及回顧。	1	
第(16)週	美洲、歐洲及中東文化的特色及差異	1. 歐洲、美洲、中東課程回顧。 2. 問答並分享學生最有興趣的部分或蒐集到相關的資料。	1	
第(17)週 － 第(19)週	我喜歡美洲/歐洲/中東	1. 教師帶領學生在前期培養整理、歸納和分析的能力中進行深入的文化比較，進而透過欣賞的角度找出自己最喜歡的文化特色，並邀請同學以小組形式做分享。 2. 小組分享及資訊統整。 3. 小組分工合作製作發表簡報。	3	小組簡報製作
第(20)週 － 第(21)週	我眼中美洲/歐洲/中東之美	1. 產出的成果做呈現及簡報。 2. 小組及教師回饋。	2	簡報發表 自評及互評表。

第二學期				
第(1)週 － 第(2)週	英國的樣貌	探索英國 zodiac、scientists、languages、 art and music 等不同的面向的特色,並與我們的文化進行差異比較。	2	學習單
第(3)週 － 第(4)週	美國的樣貌	探索美國 zodiac、scientists、languages、 art and music 等不同的面向的特色,並與我們的文化進行差異比較。	2	學習單
第(5)週	英國 V.S. 美國	1. 與學生就學習到的英美特色進行回顧與總整理。 2. 問答並分享學生最有興趣的部分或蒐集到相關的資料。 ● 以食藥安全為出發點，討論英美兩國與台灣的差異	1	安全教育
第(6)週 － 第(7)週	法國的樣貌	探索法國 zodiac、scientists、languages、 art and music 等不同的面向的特色,並與我們的文化進行差異比較。	2	學習單
第(8)週 － 第(9)週	加拿大的樣貌	探索加拿大 zodiac、scientists、languages、 art and music 等不同的面向的特色,並與我們的文化進行差異比較。	2	學習單
第(10)週	法國 V.S. 加拿大	1. 與學生就學習到的法國與加拿大特色進行回顧與總整理。 2. 問答並分享學生最有興趣的部分或蒐集到相關的資料。 ● 以行人為出發點，討論法國與加拿大交通安全問題	1	交通安全
第(11)週 － 第(12)週	阿拉伯的樣貌	探索阿拉伯 zodiac、scientists、languages、 art and music 等不同的面向的特色,並與我們的文化進行差異比較。	2	學習單、性別平等教育
第(13)週 － 第(14)週	以色列的樣貌	探索以色列 zodiac、scientists、languages、 art and music 等不同的面向的特色,並與我們的文化進行差異比較。	2	學習單

第(15)週	阿拉伯 V.S. 以色列	1. 與學生就學習到的阿拉伯與以色列特色進行回顧與總整理。 2. 問答並分享學生最有興趣的部分或蒐集到相關的資料。	1	
第(16)週	世界之美	1. 探索國家回顧。 2. 以問答活動作課程複習及回顧。	1	性別平等教育
第(17)週 － 第(21)週	我眼中的 xx	1. 由學生從歐、美及中東中找出一個自己有興趣的國家做比較資料的蒐集、整理和台灣比較。 2. 教師呈現簡報範本，引導學生作業呈現的方向。 3. 個別簡報發表。 4. 同學及教師回饋。	4	簡報製作及發表 自評表、互評表

彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程：(二)課程規劃與實施內涵-國中

每週學習節數（ 1 ）節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	啡嚐食在		實施年級	八年級
課程目標	1. 能清楚了解咖啡樹養護過程 2. 能學習咖啡豆的採收處理 3. 能熟悉咖啡由產地到餐桌的過程 4. 能了解不同種類咖啡豆的特性 5.能參與咖啡濾掛包的沖泡與品嚐 6.能識咖啡豆的混豆與烘製 7.能認識不同的咖啡沖泡種類與方式 8.能分析咖啡與環境永續的關係			
核心素養 具體內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 K-B2 具備使用資訊科技與媒體溝通、表達與協作的能力。			
議題融入	戶外教育 環境教育 科技教育			
學習重點	學習表現	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2b-IV-3 能使用資訊科技蒐集與處理資料，並發表或與他人溝通。		
	學習內容	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 輔 Bb- IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。		
表現任務	1.正確完成咖啡豆基本認識的學習單 2.分組自主完成咖啡樹養護工作，省思種植與環境關係 3.在課程中認真參與咖啡豆製程，學習咖啡果實的處理方式 4.以小組模式口頭發表咖啡與生活的密切關係			

	4.運用文字表達對食農教育的體驗心得與省思
教學資源	1.課程簡報 2.課程影片 3.筆電 4.學習單 5.小白板 6.咖啡相關教材及工具

第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 － 第(3)週	咖啡樹養護實務	1.咖啡樹養護溫度 2.咖啡樹養護土壤 3.咖啡樹養護施肥	3	環境教育
第(4)週 － 第(6)週	咖啡樹養護實務	1.咖啡樹養護工具 2.咖啡樹養護環境 3.咖啡樹養護水分	3	環境教育
第(7)週 － 第(9)週	咖啡樹養護實務	1.咖啡樹養護人力 2.咖啡樹養護疾病 3.咖啡樹養護管理	3	國際教育
第(10)週 － 第(12)週	咖啡樹修剪	1.咖啡樹修剪工具 2.咖啡樹修剪原則 3.咖啡樹修剪方式	3	國際教育
第(13)週 － 第(15)週	咖啡豆採收	1.咖啡豆採收工具 2.咖啡豆採收原則 3.咖啡豆採收方式	3	食農教育
第(16)週 － 第(18)週	咖啡豆處理	1.咖啡豆處理工具 2.咖啡豆處理原則 3.咖啡豆處理方式	3	食農教育
第(19)週 － 第(20)週	咖啡豆保存	1.咖啡豆保存工具 2.咖啡豆保存原則 3.咖啡豆保存方式	2	食農教育

第(21)週	咖啡與我們的生活	1.思辨咖啡生產過程對環境的影響 2.說明科技工具在咖啡產業中的應用（如自動烘焙、AI感測） 3.使用 AI 協助彙整咖啡文化資料，製作「全球咖啡文化地圖」	1	科技教育

第二學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1)週 － 第(3)週	咖啡的混豆	1.咖啡豆種類介紹 2.咖啡豆性質說明 3.咖啡豆混豆介紹	3	國際教育
第(4)週 － 第(6)週	咖啡的混豆	1.咖啡豆混豆工具 2.咖啡豆混豆原則 3.咖啡豆混豆方式	3	
第(7)週 － 第(9)週	咖啡的沖泡	1.咖啡豆沖泡緣由 2.咖啡豆沖泡發展 3.咖啡豆沖泡文化	3	國際教育
第(10)週 － 第(12)週	咖啡的沖泡	1.咖啡豆沖泡工具 2.咖啡豆沖泡原則 3.咖啡豆沖泡方式	3	
第(13)週 － 第(15)週	咖啡的品嚐	1.咖啡品嚐的文化 2.咖啡品嚐的原則 3.咖啡品嚐的方式	3	食農教育
第(16)週 － 第(18)週	咖啡的品嚐	1.咖啡相關的飲調 2.咖啡相關的食品 3.咖啡相關的菜色	3	食農教育
第(19)週 － 第(20)週	咖啡的行銷	1.咖啡的生產與包裝 2.咖啡豆的品牌與價格 3.咖啡的行銷通路及策略	2	國際教育
第(21)週	咖啡與文化	1. 製作一份「我最喜歡的咖啡文化」簡報 2. 小組討論並發表「咖啡與健康：迷思與事實」 3. AI 協作任務：用 ChatGPT 協助撰寫咖啡文化小品故事或海報文案	1	科技教育
