屏東縣牡丹國民中學課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：_____英語文____。 本領域欲加強的重點：_____溝通表達能力____例如，領域：國語文。 加強的重點：閱讀理解。 （以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：閱讀素養）
年級	**八年級(每一年級請撰寫一份附件 1)**
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：本校八年級學生學習扶助人數需求量約位 12 位 優勢：學生個性天真，本性善良。 弱勢：家長多為經濟弱勢或來自多元家庭，對於學生閱讀寫字或是學業課程較不積極。
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 能描述事件的先後關係 能詢問及指示方向 能詢問並回答未來的計劃
學習表現	舉例：5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-□-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。
學習內容	舉例：篇章: 低 Ad-I-2 篇章的大意。 B-□-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-□-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。
單元名稱與節數分配	L2You can learn about game design after you join the club L5How do we go to the hotel L6I will take two pairs of gloves
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	語文領域
年級	八年級
學生學習現況	本校八年級學生學習扶助需求人數約 12 位。學生個性純真善良，樂於參與課堂活動；惟部分學生來自經濟弱勢或多元家庭，家庭學習支持較不足，對閱讀、寫作及學業學習較不積極，英語口語表達機會較少，缺乏運用英語進行溝通的自信。
欲提昇之核心素養具體內涵	B1 符號運用與溝通表達：具備理解及運用英語文進行溝通表達的能力，能在生活情境中運用適當字詞與句型傳達訊息。
單元名稱	L5How do we go to the hotel
學習重點	能運用英語詢問及說明方向，並在真實情境中進行簡易口語互動與溝通。
學習內容	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。
學習表現	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。2-IV-4 能以簡易的英語描述生活情境。2-IV-8 能以正確發音、適切語調及速度進行簡易對話。3-IV-7 能了解對話之主要內容。
教學策略	1.運用校園地圖及生活情境圖片進行情境導入。2.透過句型鷹架練習方向詢問與回答。3.進行角色扮演活動，模擬問路與指路情境。
評量方式	1.課堂口語問答。2.方向指引對話練習。3.小組情境角色扮演。
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期：115.05.15 小組備課日期：115.05.08 小組議課日期：115.05.08 & 05.15 公開授課班級：八甲
專業學習社群	■參與社群名稱_____大家 E 起來學習_____ □沒有參加社群

備　註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣牡丹國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：英語
- 年　　級：八年級
- 授課教師： 蕭靖融
- 評鑑日期：115.05.15

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1.教學規劃及調整之情形 2.與其他教師合作之情形 3.學生有哪些具體成效 4.待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：分組練習課文



說明：互相抽問英語句子



說明：參考迷路與問路之影片示範



說明：抽問學生回答英語單子與句子



說明：集合全校說明英語問路句型



說明：小組情境角色扮演

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：數學。 本領域欲加強的重點：數學閱讀理解。
年級	9 年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：對圖形觀察有直覺能力、相似圖形生活經驗豐富 弱勢：代數運算能力影響幾何解題、抽象證明能力較弱、題目一複雜就容易放棄
核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。
學習表現	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
學習內容	S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。
單元名稱與節數分配	比例線段 4 節
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	□教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) □教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 □以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) □評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	九年級
學生學習現況	對圖形觀察有直覺能力、相似圖形生活經驗豐富 代數運算能力影響幾何解題、抽象證明能力較弱、題目一複雜就容易放棄
欲提昇之核心素養具體內涵	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。
單元名稱	比例線段（平行線截比例線段）
學習重點	理解相似形意義與性質，並應用於幾何與生活問題
學習內容	平行線截比例線段性質、三角形相似性質、截線段成比例判定平行
學習表現	理解相似形意義與性質，並應用於幾何與生活問題
教學策略	生活情境導入：利用影子、結構圖將抽象線段具體化 圖像搭橋法：以圖形比例輔助代數證明，降低學習焦慮
評量方式	口頭發表：口述幾何關係，評量閱讀與溝通（數-J-A1） 素養題組：真實生活應用問題，評量應用能力（數-J-A3, s-IV-6） 同儕合作：小組探究，觀察解題邏輯
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：江明若 公開授課日期：115.5.14 小組備課日期：115.5.13 小組議課日期：115.5.14 公開授課班級：九甲
專業學習社群	□參與社群名稱_____ ■沒有參加社群

備　註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣牡丹國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：九年級
- 授課教師：陳育聖
- 評鑑日期：115.6.5

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1、規劃之進度與內容依學生學習狀況進行調整。 2、所用教材能呼應相關學習內容、綱要。 3、進度在實施線上課程時有稍微落後，落後課程於回校實體上課後已調整完成 4、因應線上學習，採用多元線上口試評量。 5、因學生平時練習不足，學習成效不盡理想。 6、利用暑假期間複習 7、8 年級課程,以利開學後應付 9 年級的模擬考及會考
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：課堂教學活動



說明：課堂教學活動



說明：課堂教學活動



說明：課堂教學活動

	
說明：指導學生完成練習題目	說明：講解練習題目

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

附件 3、屏東縣牡丹國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：國文
- 年　　級：七年級
- 授課教師：古昀婷
- 評鑑日期：115/6/1

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 能依學生程度和學習情況規劃並即時調整教學內容。 2. 教學內容能激發學生學習動機並給予充分思考的機會。 3. 能妥善運用相關教學資源和教具，以充實課程內容。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			✓	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：課堂中閱讀文本並測驗



說明：思考並與同儕討論答案

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

附件 3、屏東縣牡丹國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：社會
- 年　　級：8
- 授課教師：邱斐琳
- 評鑑日期：114.12.12

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1.為因應學生程度把教學內容與評量都行簡單化調整之調整 2.請彈性課程：四海遊龍設計東北亞相關課程，提高學生學習意願有部分成效 3.學生能夠具體說明韓國日本傳統文化及受到中國之影響 4.學生主動學習幾乎沒有，只能課堂與課後習作要求
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度			V	
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			V	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長			V	

	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點			V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			V	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：針對朝鮮半島的自然環境製作樹狀圖



說明：進行分組討論



說明：討論學習單



說明：完成學習單

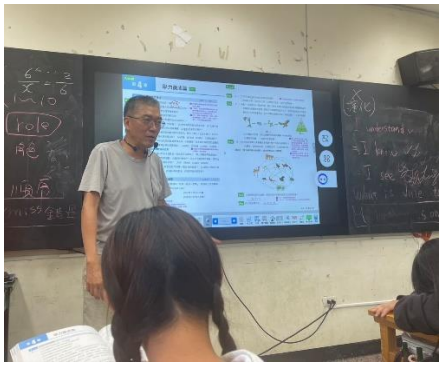
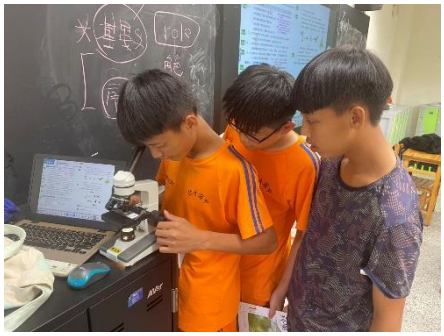
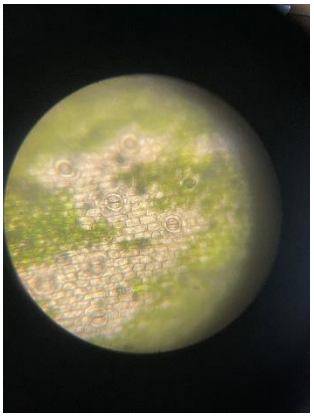
備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

屏東縣牡丹國民中學114學年學校領域學習課程實施成效評鑑表

- 領域名稱：自然科學
- 年級：七年級
- 授課教師：徐展富
- 評鑑日期：115.5.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、規劃之內容能呼應該學習科目核心素養之達成及精熟學習重點。 2、規劃內容有跨彈性、數學等課程。 3、配合素養導向運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、能依據課程計畫訂定各週進度實施課程。 2、能充分使用電子書及教學資源豐富學生學習經驗。 3、針對學習落後之學生，提供分組學習，改善學習落差。 4、採用多元評量，鼓勵學生完成加分作業。 5、運用現有教具教材，讓學生從實際體驗中習得相關生物概念。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、課程內容採多元性評量，以習作、態度、合作，評量學生學習成效。 2、大部分學生皆依規定完成學習目標。 3、評量結果再依學生特質，採滾動式修正課程設計及規劃。 4、依課程需求補強專業成長增能，以參加研習及相關課程為主。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：課堂教學 1	說明：課堂教學 2
	
說明：實驗器材介紹顯微鏡操作觀測	說明：植物下表皮細胞觀察 （細胞壁、氣孔、葉綠體）

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 藉由實際操作，學生學習動機強烈
- 應增加學習單，加強學習概念。

附件 3、屏東縣牡丹國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：表演藝術
- 年　　級：7 8 9年級
- 授課教師：陳羿陵
- 評鑑日期：115.06.02

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1.教學規劃及調整之情形依據學生特質安排戲劇、肢體及聲音表達活動，透過循序漸進方式建立表演基礎，並適時調整活動內容與難度。 2.與其他教師合作之情形規劃成果展演活動，結合校內重要活動提供學生表演機會。 3.學生有哪些具體成效 學生能主動參與表演活動,提升表達能力、自信心及團隊合作能力，並能完成展演任務。 4.待改善問題與解決策略 部分學生較害羞不願上台，未來將透過小組表演、分組練習及正向鼓勵，逐步提升參與意願與表現能力。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式			V	
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			V	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			V	
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			V	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：肢體暖身練習





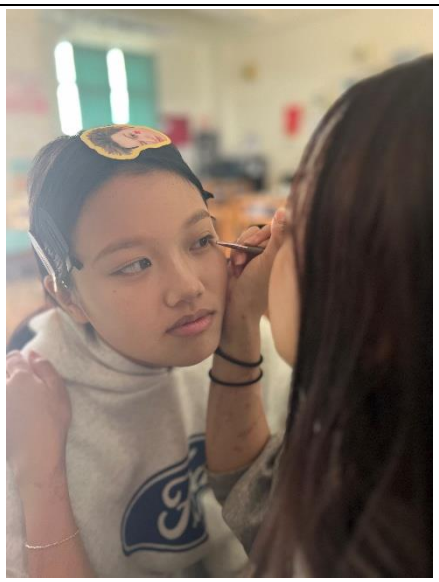
說明：小組短劇成果發表



說明：食農教育影片創作



說明：表演道具製作

	
說明：表演道具製作	說明：表演妝容練習

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

附件 3、屏東縣牡丹國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：音樂
- 年　　級：七年級
- 授課教師：古昀婷
- 評鑑日期：115/6/1

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成			✓	1. 能依學生程度和學習情況規劃並即時調整教學內容。 2. 教學內容能激發學生學習動機並給予充分思考的機會。 3. 能妥善運用相關教學資源和教具，以充實課程內容。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）	
	（照片 2）
說明：上台唱歌發表。	說明：

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

附件 3、屏東縣牡丹國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年　　級：七年級
- 授課教師：廖偉成
- 評鑑日期：115/06/03

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. **課程調整**：課程內容說明的專有名詞，以比較淺白的文字或舉例說明，讓學生有更清楚的理解。 2. **課程共備**：課程設計與導師及其他綜合活動領域老師共同備課，統整課程規劃及符應班級需求。 3. **課程收穫**：學生能了解課程主題之基本概念，並能應用所學內容於生活。 4. **課程改善**：學生書寫及統計意見的流程加快速度，也適時詢問及回饋班級意見，以免有些同學沒參與感。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：偕同導師及領域同仁課程共備



說明：老師說明課程主題相關理論



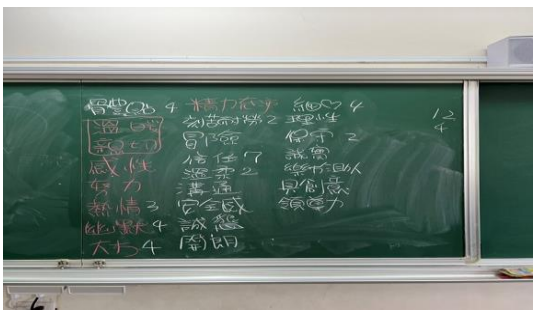
說明：老師舉例說明課程內容



說明：老師回應同學的提問



說明：老師請同學回應課程主題



說明：老師整理同學意見及結語

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

附件 4-5 屏東縣牡丹國民中學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：班會
- 學校願景核心概念：「活力感」、「科學感」、「科技感」、「國際感」及「人文感」之五感校園
- 授課教師：陳羿陵
- 評鑑日期：115.06.

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1.教學規劃及調整之情形 依據班級需求安排品德教育、法治教育、生涯發展及生活議題討論，並適時調整討論主題與活動內容。 2.與其他教師合作之情形 與導師、輔導教師及行政單位合作，共同推動學生自治、品德教育及班級經營工作 3.學生有哪些具體成效 學生能積極參與班級事務討論，提升溝通表達、問題解決及民主參與能力，班級凝聚力明顯提升。 4.定期召開社團指導教師會
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。			V	
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。			V	

	13	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				議，針對課程規劃、活動執行、學生參與情形及成果展現進行討論與檢討，透過經驗分享與意見交流，共同精進社團經營品質與教學成效。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：班級事務共同參與	說明：議題討論
	
說明：相關新聞及案例討論	說明：學生自主表達意見

附件 4-2 屏東縣牡丹國民中學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：Fun音社
- 學校願景核心概念：「活力感」、「科學感」、「科技感」、「國際感」及「人文感」之五感校園
- 授課教師：陳羿陵 江明若
- 評鑑日期：115.06.02

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1.社團規劃及調整之情形 社團課程依據學生興趣、社團特色及學校發展方向進行規劃，透過實作、體驗及團隊合作活動培養學生多元能力。實施過程中，依學生參與情形及學習需求適時調整課程內容與活動方式，提升學習成效與參與意願。 2. 學生有哪些具體表現 學生能積極參與社團活動，展現學習熱忱與團隊合作精神。透過課程學習，逐步提升專業技能、自主學習能力及問題解決能力，並能於成果發表或競賽活動中展現學習成果與自信心。 3.待改善問題與解決策略 部分學生參與程度及能力表現存在差異，影響團隊運作與學習品質。未來將透過分組合作、差異化指導及多元任務分配方式，提供學生適性發展機會，提升整體
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。			V	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容			V	
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。			V	
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

						參與度與學習成效。 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄 社團指導教師積極參與校內外專業學習社群及相關增能研習，透過教學經驗分享、課程設計交流及專業知能研習，持續精進教學策略與活動規劃能力，並將研習成果融入社團課程實施。 5. 外聘教師是否取得相關專業證照 外聘教師具備社團教學相關專業背景但並未有證照。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：成果發表



說明：成果發表



說明：基本樂理教學



說明：基本樂理教學

	
說明：吉他教學	說明：吉他教學

附件 4-1 屏東縣牡丹國民中學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：四海一家
- 學校願景核心概念：本課程緊扣本校「**迎接未來在地全球化的好子孫**」之學校願景。核心概念旨在由「在地文化」出發，融合「悠遊全球」的國際視野。透過本彈性學習之統整性主題探究，引導學生具備跨文化的理解與包容力，使偏鄉原民學子在深化族群認同的同時，亦能接軌世界、拓展國際移動力，實踐108課綱自發、互動、共好的核心素養。
- 授課教師：鄭娜
- 評鑑日期：115/06/01

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			本課程嚴謹遵照教育部國民中小學彈性學習課程指引，以「統整性主題/專題/議題探究」為定位，緊扣本校「迎接未來在地全球化的好子孫」之學校願景。 在**課程設計**層面，教材與教學活動緊密結合學生生活情境與多元文化議題。課程橫跨社會地理與綜合活動領域，由淺入深引導學生從認識世界各國的「地理位置」與國旗意涵出發，建立邏輯性的跨領域探究脈絡，具體落實 108 課綱之素養導向原則。 在**教學實施與成效**層面，教師展現卓越的教師專業發展能量，將參與雙語與國際教育社群之研習創新心法轉化於課堂中。本課程採取以學生為主體的「問題導向學習(PBL)」與「數位互動教學」策略，落實「生生用平板」之數
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	√			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、	√			

		成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				位科技協作。在實施過程中，教師透過課堂巡視與即時引導，掌握學生學習差異並適時給予鷹架指導，確保適性化與差異化教學的落實。 最終在**表現任務**上，學生以分組合作學習模式，自主運用平板與筆電進行資料搜集、思辨與簡報編排，並全體輪流上台發表各組的探究成果。評量方式兼顧課堂觀察、數位學習歷程檔案、表現任務評量及同儕互評，不僅有效深化學生對「在地全球化」多元文化的包容與國際視野，更在發表歷程中充分展現了自主行動、團隊協作與良好的口語表達素養，學習成效卓越。
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)





照片描述 1(左上)：
「四海一家」小組成果發表會。第一組學生代表上台，利用教室互動式電子白板向全班介紹馬爾地夫的「地理位置」與環境議題。台下同學認真聆聽，展現同儕互評與聆聽素養。

照片描述 2(右上)：

學生分組發表歷程。上台報告的同學透過大型螢幕呈現該組的簡報成果，台下各組組員則運用桌面上的平板與筆記型電腦即時觀看、記錄，充分展現「生生用平板」與數位科技融入課堂的自主學習模式。





照片描述 3（左下）：

另一組學生輪流上台進行成果報告。學生自信地站上講台，運用投影畫面中的國旗與地圖資訊，向大家剖析該國的文化與地理環境，落實以學生為主體的「表現任務」評量精神。

照片描述 4（右下）：

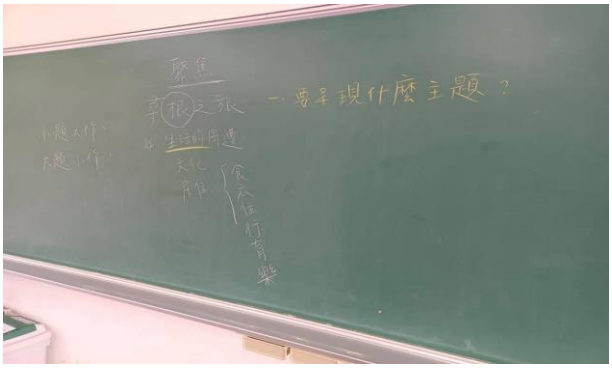
小組學生針對鄰國「菲律賓」的周邊地理位置進行深入的專題簡報。發表學生口條清晰、架構分明，成功將課堂探究所得轉化為口語表達成果，深化「在地全球化」的國際視野。

附件 4-1 屏東縣牡丹國民中學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：尋根之旅
- 學校願景核心概念：統整性主題/專題/議題探究課程
- 授課教師：李彥錞
- 評鑑日期：115/06/10

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			1. 結合排灣族原住民文化的小故事、節日與學生生活經驗，安排適合學生的主題單元。 2. 在課程方面，教師透過 與提問引導學生思考並強化學生的表達能力。 3. 以提問的方式引導學生思考，透過提問、學生發表、再提問、概念澄清的過程中可培養孩子們對於生長在這片土地上的文化的認同與傳承。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	√			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	√			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	
說明：課程介紹與釋疑	說明：教師說明課程的實施方向與上課方式
	
說明：以母語歌謠呈現原民文化的組別	說明：以戲劇呈現原民文化的組別
	
說明：以歷史文物呈現原民文化的組別	說明：以體壇或藝界呈現原民文化的組別

附件 3、屏東縣牡丹國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：科技領域 資訊科技
- 年　　級：七年級
- 授課教師：許雅筑
- 評鑑日期：115/6/5

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			先讓學生熟悉屏東縣教育雲、學校發配之 google 信箱、教育部電子信箱等操作，再針對新興資訊科技議題作介紹及讓學生進行提問及反思。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學習吧班級群組內容



說明：學生作業繳交情形

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

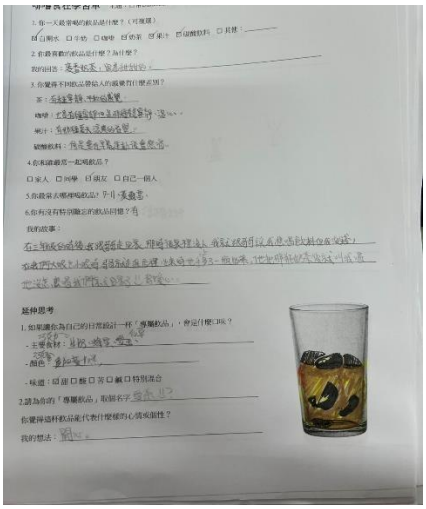
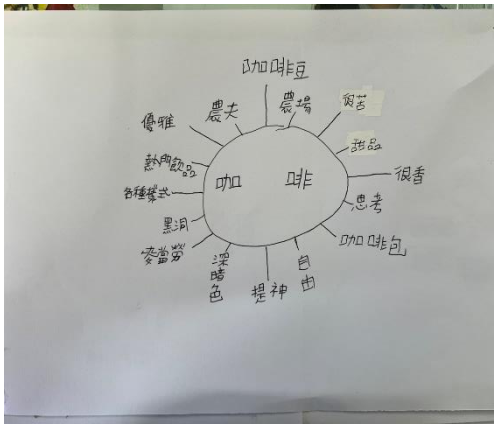
附件 4-1 屏東縣牡丹國民中學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

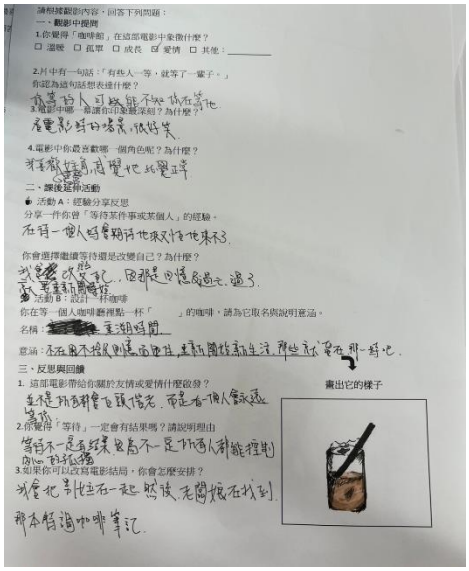
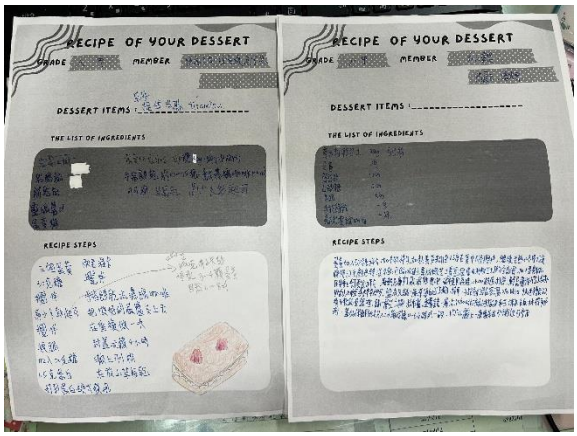
統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：啡嚐食在
- 學校願景核心概念：「活力感」、「科學感」、「科技感」、「國際感」及「人文感」之五感校園
- 授課教師：陳羿陵
- 評鑑日期：115.06.05

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1.課程規劃及調整之情形 課程結合咖啡知識與設計創作，透過咖啡沖煮體驗、美感設計等活動進行教學。依學生學習情況調整課程內容，增加實作與作品分享時間，提高學習參與度。 2.學生有哪些具體成效 學生能認識咖啡基本知識與沖煮技巧，並運用設計元素完成咖啡相關學習單，美感表現及團隊合作方面皆有明顯進步。 3.待改善問題與解決策略 部分學生對設計構圖較不熟悉，作品完整度仍有提升空間。未來將透過示範教學、分組合作及
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。			V	
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。			V	
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

						作品觀摩，協助學生精進設計能力與表達技巧。 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習 定期召開課程檢討會議，討論學生學習情形與課程調整方向。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：合作實作課程	說明：合作實作課程
	
說明：課堂學習單	說明：課堂學習單

 請根據劇中內容，回答下列問題： 一、觀影中提問 1.你覺得「咖啡館」在這部電影中象徵什麼？ □ 逃避 □ 孤單 □ 成長 ☑ 愛情 □ 其他：_____ 2.片中有一句話：「有些人一等，就等了一輩子。」 你認為這句話想表達什麼？ 3.電影中哪一幕讓你印象最深刻？為什麼？ 4.電影中你最喜歡哪一個角色呢？為什麼？ 二、課後延伸活動 活動 A：經驗分享反思 分享一件你曾「等待某件事或某個人」的經驗。 你會選擇繼續等待還是改變自己？為什麼？ 活動 B：設計一杯咖啡 你在等一個人咖啡裡點一杯「　　」的咖啡，請為它取名與說明意涵。 名稱：[redacted] 意涵： 三、反思與回饋 1. 這部電影帶給你關於友情或愛情什麼啟發？ 畫出它的樣子 2.你認為「等待」一定會有結果嗎？請說明理由 3.如果你可以改寫電影結局，你會怎麼安排？	
說明：課堂學習單	說明：課堂學習單

附件 3、屏東縣牡丹國中 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：健康
- 年　　級：7 8 9
- 授課教師： 陳羿陵
- 評鑑日期：115.6.2

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1.教學規劃及調整之情形 依據課程內容設計健康促進與生活實踐活動，並結合學生生活經驗調整教學案例，提高課程參與度。 2.與其他教師合作之情形 與護理師、導師及相關領域教師合作推動健康促進活動，共同關注學生健康議題。 3.學生有哪些具體成效 學生能理解健康知識與正確觀念，提升自我照顧能力，並能將所學落實於日常生活中。 4.待改善問題與解決策略 部分學生健康行為持續性不足，未來將增加生活實踐紀錄與家長合作機制，強化健康行動力。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			V	
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整			V	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度			V	
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



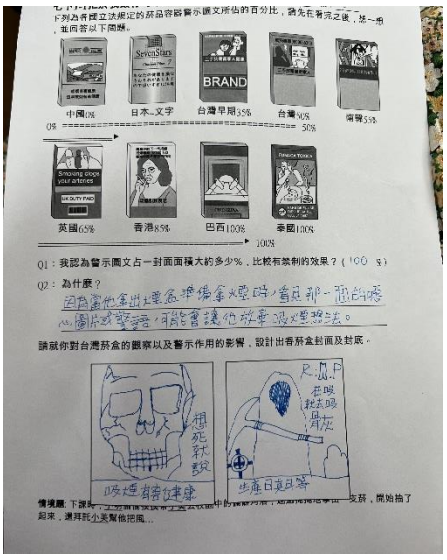
說明：與衛生所合作 宣導環保議題



說明：課程相關影片討論與學習



說明：舉辦營養教育講座



說明： 課堂學習單

	
說明：跨領域學習成果	說明：跨領域學習成果

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。