# 伍、特殊需求領域課程計畫

## 一、獨立式/合併式

| 115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表 | | | |
|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 學習策略 | 特教班別 | □集中式特教班 □分散式資源班 ■巡迴輔導班 |
| 實施方式 | ■獨立，每週 1 節。<br>□合併，融入＿＿＿＿＿領域 | 班級/組別 | 九/A |
| 授課教師 | 巡輔師 | 學生人數 | 3 |
| 核心素養 | 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索 人性、自我價值及生命意義、積極實踐。<br>特學-J-A2 運用學習策略 發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動 關係。<br>特學-J-C2 運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人 和諧互動的素養。 | | |
| 議題融入 | 法律規定教育議題：□性別平等教育 □家庭教育 □家庭暴力防治 □性侵害防治教育 □環境教育<br>課綱議題:□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育。<br>縣訂議題：□長照服務 □失智症。<br>其他議題：□性剝削防治教育 □職業試探 □交通安全 □媒體素養 □消費者保護。 | | |

### 第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習重點 | | 評量方式 |
|---|---|---|---|---|
| | | 學習表現 | 學習內容 | |
| 第 1 週<br>第 2 週<br>第 3 週 | 專注大考驗 | 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。<br>特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。 | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 | 課堂觀察(20%)、實作(50%)、作業(15%)、自我評量(15%) |
| 第 4 週<br>第 5 週<br>第 6 週 | 抽絲剝繭找重點 | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 | 課堂觀察(20%)、實作(50%)、作業(15%)、自我評量(15%) |
| 第 7 週<br>第 8 週 | 找到學習的動力 | 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 | 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 | 課堂觀察(20%)、實作(50%)、作業 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 第 9 週 | | | | (15%)、自我評量(15%) |
| 第 10 週<br>第 11 週<br>第 12 週 | 學習有方(一) | 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。<br>特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。<br>特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。 | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。<br>特學 D-IV-1 應試結果分析。 | 課堂觀察(20%)、實作(50%)、作業(15%)、自我評量(15%) |
| 第 13 週<br>第 14 週<br>第 15 週 | 學習有方(二) | 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 | 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。<br>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 | 課堂觀察(20%)、實作(50%)、作業(15%)、自我評量(15%) |
| 第 16 週<br>第 17 週<br>第 18 週 | 我會做摘要(一) | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 | 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 | 課堂觀察(20%)、實作(50%)、作業(15%)、自我評量(15%) |
| 第 19 週<br>第 20 週<br>第 21 週 | 克服學習恐懼 | 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。 | 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。<br>特學 D-IV-1 應試結果分析。 | 課堂觀察(20%)、實作(50%)、作業(15%)、自我評量(15%) |

## 第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習重點 | | 評量方式 |
|---|---|---|---|---|
| | | 學習表現 | 學習內容 | |
| 第 1 週<br>第 2 週<br>第 3 週 | 專注大考驗 | 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。<br>特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。<br>特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。 | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 | 課堂觀察(20%)、實作(50%)、作業(15%)、自我評量(15%) |
| 第 4 週<br>第 5 週<br>第 6 週 | 我會畫出組織圖 | 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 | 課堂觀察(20%)、實作(50%)、作業(15%)、自我評量(15%) |
| 第 7 週<br>第 8 週<br>第 9 週 | 學習有方(三) | 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 | 課堂觀察(20%)、實作(50%)、作業(15%)、自我評量 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 特學 4-Ⅳ-2 分析學習內容並調整學習方法。<br>特學 4-Ⅳ-5 依據需求調整學習或作息時間。 | 特學 B-Ⅳ-3 學習信念的檢視和調整方法。<br>特學 D-Ⅳ-1 應試結果分析。 | (15%) |
| 第 10 週<br>第 11 週<br>第 12 週 | 學習有方<br>(四) | 特學 4-Ⅳ-2 分析學習內容並調整學習方法。 | 特學 B-Ⅳ-3 學習信念的檢視和調整方法。<br>特學 A-Ⅳ-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 | 課堂觀察(20%)、實作(50%)、作業(15%)、自我評量(15%) |
| 第 13 週<br>第 14 週<br>第 15 週 | 寫作達人(一) | 特學 1-Ⅳ-3 重新組織及歸納學習內容。 | 特學 A-Ⅳ-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 | 課堂觀察(20%)、實作(50%)、作業(15%)、自我評量(15%) |
| 第 16 週<br>第 17 週<br>第 18 週 | 寫作達人(二) | 特學 1-Ⅳ-3 重新組織及歸納學習內容。 | 特學 A-Ⅳ-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 | 課堂觀察(20%)、實作(50%)、作業(15%)、自我評量(15%) |

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。
7. 特需課程請勿與普通班技藝教育課程併班上課。

# 115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 學習策略 | 特教班別 | □集中式特教班 □分散式資源班 ■巡迴輔導班 |
| 實施方式 | ■獨立，每週 2 節。<br>□合併，融入＿＿＿＿＿＿領域 | 班級/組別 | 七/A |
| 授課教師 | 巡輔師 | 學生人數 | 3 |
| 核心素養 | 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索 人性、自我價值及生命意義、積極實踐。<br>特學-J-A2 運用學習策略 發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動 關係。<br>特學-J-C2 運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人 和諧互動的素養。 | | |
| 議題融入 | 法律規定教育議題：□性別平等教育 □家庭教育 □家庭暴力防治 □性侵害防治教育 □環境教育<br>課綱議題:□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育。<br>縣訂議題：□長照服務 □失智症。<br>其他議題：□性剝削防治教育 □職業試探 □交通安全 □媒體素養 □消費者保護。 | | |

## 第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習重點 | | 評量方式 |
|---|---|---|---|---|
| | | 學習表現 | 學習內容 | |
| 第 1 週<br>第 2 週<br>第 3 週 | 專注大考驗-番茄鐘 | 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。<br>特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。 | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 | 課堂觀察(20%)、實作(50%)、作業(15%)、自我評量(15%) |
| 第 4 週<br>第 5 週<br>第 6 週 | 抽絲剝繭找重點 | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。<br>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 | 課堂觀察(20%)、實作(50%)、作業(15%)、自我評量(15%) |
| 第 7 週<br>第 8 週<br>第 9 週 | 找到學習的動力 | 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 | 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 | 課堂觀察(20%)、實作(50%)、作業(15%)、自我評量(15%) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 第 10 週<br>第 11 週<br>第 12 週 | 學習有方(一) | 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。<br>特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。<br>特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。 | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。<br>特學 D-IV-1 應試結果分析。 | 課堂觀察(20%)、實作(50%)、作業(15%)、自我評量(15%) |
| 第 13 週<br>第 14 週<br>第 15 週 | 我會畫出組織圖 | 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 | 課堂觀察(20%)、實作(50%)、作業(15%)、自我評量(15%) |
| 第 16 週<br>第 17 週<br>第 18 週 | 我會做摘要(一) | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 | 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 | 課堂觀察(20%)、實作(50%)、作業(15%)、自我評量(15%) |
| 第 19 週<br>第 20 週<br>第 21 週 | 克服學習恐懼 | 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。 | 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。<br>特學 D-IV-1 應試結果分析。 | 課堂觀察(20%)、實作(50%)、作業(15%)、自我評量(15%) |

## 第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習重點 | | 評量方式 |
|---|---|---|---|---|
| | | 學習表現 | 學習內容 | |
| 第 1 週<br>第 2 週<br>第 3 週 | 專注大考驗 | 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。<br>特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。<br>特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。 | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 | 課堂觀察(20%)、實作(50%)、作業(15%)、自我評量(15%) |
| 第 4 週<br>第 5 週<br>第 6 週 | 我會畫出組織圖 | 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 | 課堂觀察(20%)、實作(50%)、作業(15%)、自我評量(15%) |
| 第 7 週<br>第 8 週<br>第 9 週 | 學習有方(三) | 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。<br>特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。<br>特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。 | 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。<br>特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。<br>特學 D-IV-1 應試結果分析。 | 課堂觀察(20%)、實作(50%)、作業(15%)、自我評量(15%) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 第 10 週<br>第 11 週<br>第 12 週 | 學習有方<br>(四) | 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 | 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。<br>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 | 課堂觀察(20%)、實作(50%)、作業(15%)、自我評量(15%) |
| 第 13 週<br>第 14 週<br>第 15 週 | 短文達人(一) | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 | 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 | 課堂觀察(20%)、實作(50%)、作業(15%)、自我評量(15%) |
| 第 16 週<br>第 17 週<br>第 18 週 | 短文達人(二) | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 | 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 | 課堂觀察(20%)、實作(50%)、作業(15%)、自我評量(15%) |
| 第 19 週<br>第 20 週<br>第 21 週 | 我會做摘要(二) | 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 | 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 | 課堂觀察(20%)、實作(50%)、作業(15%)、自我評量(15%) |

## 115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 功能性動作訓練 | 特教班別 | □集中式特教班 □分散式資源班<br>■巡迴輔導班 |
| 實施方式 | ■獨立，每週 2 節。<br>□合併，融入＿＿＿＿＿領域 | 班級/組別 | 九/A |
| 授課教師 | 巡輔師 | 學生人數 | 2 |
| 核心素養 | 特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力， 健全身體素質。<br>特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過 體驗與實踐，因應並解決生活中的 各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。<br>特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因 應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。 | | |
| 議題融入 | 法律規定教育議題：□性別平等教育 □家庭教育 □家庭暴力防治<br>□性侵害防治教育 □環境教育<br>課綱議題：□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊<br>□能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養<br>□戶外教育 □國際教育 □原住民族教育。<br>縣訂議題：□長照服務 □失智症。<br>其他議題：□性剝削防治教育 □職業試探 □交通安全 □媒體素養 □消費者保護。 | | |

| 第一學期 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 教學進度 | 單元名稱 | 學習重點 | | 評量方式 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | |
| 第 1 週<br>第 2 週<br>第 3 週 | 認識特殊奧運 | 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。<br>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。<br>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。<br>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。<br>特功 2-9 具備動作計畫技能。<br>特功 3-1 參與生活作息。<br>特功 3-2 參與學習活動。<br>特功 3-3 參與非經常性活動。 | 特功 A-3 軀幹的關節活動。<br>特功 B-8 站姿的維持。<br>特功 B-9 蹲姿的維持。<br>特功 B-10 單腳站姿勢的維持。<br>特功 C-6 彎腰拾物。<br>特功 I-3 雙掌互擊或拍手。<br>特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。<br>特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。<br>特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。<br>特功 J-5 序列性動作的執行。<br>特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。 | 課堂觀察(30%)、實作(70%) |
| 第 4 週<br>第 5 週<br>第 6 週 | 特奧輪鞋競速介紹 | 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。<br>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。<br>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。<br>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。<br>特功 2-9 具備動作計畫技能。<br>特功 3-1 參與生活作息。<br>特功 3-2 參與學習活 | 特功 A-3 軀幹的關節活動。<br>特功 B-8 站姿的維持。<br>特功 B-9 蹲姿的維持。<br>特功 B-10 單腳站姿勢的維持。<br>特功 C-6 彎腰拾物。<br>特功 I-3 雙掌互擊或拍手。<br>特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 | 課堂觀察(30%)、實作(70%) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 動。<br>特功 3-3 參與非經常性活動。 | 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。<br>特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。<br>特功 J-5 序列性動作的執行。<br>特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。 | |
| 第 7 週<br>第 8 週<br>第 9 週 | 特奧輪鞋競速體驗 | 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。<br>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。<br>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。<br>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。<br>特功 2-9 具備動作計畫技能。<br>特功 3-1 參與生活作息。<br>特功 3-2 參與學習活動。<br>特功 3-3 參與非經常性活動。 | 特功 A-3 軀幹的關節活動。<br>特功 B-8 站姿的維持。<br>特功 B-9 蹲姿的維持。<br>特功 B-10 單腳站姿勢的維持。<br>特功 C-6 彎腰拾物。<br>特功 I-3 雙掌互擊或拍手。<br>特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。<br>特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。<br>特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。<br>特功 J-5 序列性動作的執行。<br>特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。 | 課堂觀察(30%)、實作(70%) |
| 第 10 週<br>第 11 週<br>第 12 週 | V 字形抬腿 | 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。<br>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。<br>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。<br>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 | 特功 A-3 軀幹的關節活動。<br>特功 B-8 站姿的維持。<br>特功 B-9 蹲姿的維持。<br>特功 B-10 單腳站姿勢的維持。<br>特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複 | 課堂觀察(30%)、實作(70%) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 特功 2-9 具備動作計畫技能。<br>特功 3-1 參與生活作息。<br>特功 3-2 參與學習活動。<br>特功 3-3 參與非經常性活動。 | 雜或連續二個以上動作的模仿。<br>特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。<br>特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。<br>特功 J-5 序列性動作的執行。<br>特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。 | |
| 第 13 週<br>第 14 週<br>第 15 週 | 10M 直線滑行 | 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。<br>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。<br>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。<br>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。<br>特功 2-9 具備動作計畫技能。<br>特功 3-1 參與生活作息。<br>特功 3-2 參與學習活動。<br>特功 3-3 參與非經常性活動。 | 特功 A-3 軀幹的關節活動。<br>特功 B-8 站姿的維持。<br>特功 B-9 蹲姿的維持。<br>特功 B-10 單腳站姿勢的維持。<br>特功 C-6 彎腰拾物。<br>特功 I-3 雙掌互擊或拍手。<br>特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。<br>特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。<br>特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。<br>特功 J-5 序列性動作的執行。<br>特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。 | 課堂觀察(30%)、實作(70%) |
| 第 16 週<br>第 17 週<br>第 18 週 | 慢速轉彎 | 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。<br>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。<br>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 | 特功 A-3 軀幹的關節活動。<br>特功 B-8 站姿的維持。<br>特功 B-9 蹲姿的維持。<br>特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 | 課堂觀察(30%)、實作(70%) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。<br>特功 2-9 具備動作計畫技能。<br>特功 3-1 參與生活作息。<br>特功 3-2 參與學習活動。<br>特功 3-3 參與非經常性活動。 | 特功 C-6 彎腰拾物。<br>特功 I-3 雙掌互擊或拍手。<br>特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。<br>特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。<br>特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。<br>特功 J-5 序列性動作的執行。<br>特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。 | |
| 第 19 週<br>第 20 週<br>第 21 週 | 直線+彎道 | 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。<br>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。<br>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。<br>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。<br>特功 2-9 具備動作計畫技能。<br>特功 3-1 參與生活作息。<br>特功 3-2 參與學習活動。<br>特功 3-3 參與非經常性活動。 | 特功 A-3 軀幹的關節活動。<br>特功 B-8 站姿的維持。<br>特功 B-9 蹲姿的維持。<br>特功 B-10 單腳站姿勢的維持。<br>特功 C-6 彎腰拾物。<br>特功 I-3 雙掌互擊或拍手。<br>特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。<br>特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。<br>特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。<br>特功 J-5 序列性動作的執行。<br>特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。 | 課堂觀察(30%)、實作(70%) |

| 第二學期 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 教學進度 | 單元名稱 | 學習重點 | | 評量方式 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | |
| 第 1 週<br>第 2 週<br>第 3 週 | 煞車練習 | 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。<br>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。<br>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。<br>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。<br>特功 2-9 具備動作計畫技能。<br>特功 3-1 參與生活作息。<br>特功 3-2 參與學習活動。<br>特功 3-3 參與非經常性活動。 | 特功 A-3 軀幹的關節活動。<br>特功 B-8 站姿的維持。<br>特功 B-9 蹲姿的維持。<br>特功 B-10 單腳站姿勢的維持。<br>特功 C-6 彎腰拾物。<br>特功 I-3 雙掌互擊或拍手。<br>特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。<br>特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。<br>特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。<br>特功 J-5 序列性動作的執行。<br>特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。 | 課堂觀察(30%)、實作(70%) |
| 第 4 週<br>第 5 週<br>第 6 週 | 起跑練習 | 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。<br>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。<br>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。<br>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。<br>特功 2-9 具備動作計畫技能。<br>特功 3-1 參與生活作息。<br>特功 3-2 參與學習活 | 特功 A-3 軀幹的關節活動。<br>特功 B-8 站姿的維持。<br>特功 B-9 蹲姿的維持。<br>特功 B-10 單腳站姿勢的維持。<br>特功 C-6 彎腰拾物。<br>特功 I-3 雙掌互擊或拍手。<br>特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 | 課堂觀察(30%)、實作(70%) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 動。<br>特功 3-3 參與非經常性活動。 | 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。<br>特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。<br>特功 J-5 序列性動作的執行。<br>特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。 | |
| 第 7 週<br>第 8 週<br>第 9 週 | S 行練習 | 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。<br>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。<br>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。<br>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。<br>特功 2-9 具備動作計畫技能。<br>特功 3-1 參與生活作息。<br>特功 3-2 參與學習活動。<br>特功 3-3 參與非經常性活動。 | 特功 A-3 軀幹的關節活動。<br>特功 B-8 站姿的維持。<br>特功 B-9 蹲姿的維持。<br>特功 B-10 單腳站姿勢的維持。<br>特功 C-6 彎腰拾物。<br>特功 I-3 雙掌互擊或拍手。<br>特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。<br>特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。<br>特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。<br>特功 J-5 序列性動作的執行。<br>特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。 | 課堂觀察(30%)、實作(70%) |
| 第 10 週<br>第 11 週<br>第 12 週 | 葫蘆型練習 | 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。<br>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。<br>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。<br>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 | 特功 A-3 軀幹的關節活動。<br>特功 B-8 站姿的維持。<br>特功 B-9 蹲姿的維持。<br>特功 B-10 單腳站姿勢的維持。<br>特功 C-6 彎腰拾物。<br>特功 I-3 雙掌互擊或拍 | 課堂觀察(30%)、實作(70%) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 特功 2-9 具備動作計畫技能。<br>特功 3-1 參與生活作息。<br>特功 3-2 參與學習活動。<br>特功 3-3 參與非經常性活動。 | 手。<br>特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。<br>特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。<br>特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。<br>特功 J-5 序列性動作的執行。<br>特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。 | |
| 第 13 週<br>第 14 週<br>第 15 週 | 100M 計時 | 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。<br>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。<br>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。<br>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。<br>特功 2-9 具備動作計畫技能。<br>特功 3-1 參與生活作息。<br>特功 3-2 參與學習活動。<br>特功 3-3 參與非經常性活動。 | 特功 A-3 軀幹的關節活動。<br>特功 B-8 站姿的維持。<br>特功 B-9 蹲姿的維持。<br>特功 B-10 單腳站姿勢的維持。<br>特功 C-6 彎腰拾物。<br>特功 I-3 雙掌互擊或拍手。<br>特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。<br>特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。<br>特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。<br>特功 J-5 序列性動作的執行。<br>特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。 | 課堂觀察(30%)、實作(70%) |
| 第 16 週<br>第 17 週<br>第 18 週 | 100M 接力 | 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。<br>特功 2-1 具備維持身體 | 特功 A-3 軀幹的關節活動。<br>特功 B-8 站姿的維持。 | 課堂觀察(30%)、實作(70%) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 姿勢技能。<br>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。<br>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。<br>特功 2-9 具備動作計畫技能。<br>特功 3-1 參與生活作息。<br>特功 3-2 參與學習活動。<br>特功 3-3 參與非經常性活動。 | 特功 B-9 蹲姿的維持。<br>特功 B-10 單腳站姿勢的維持。<br>特功 C-6 彎腰拾物。<br>特功 I-3 雙掌互擊或拍手。<br>特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。<br>特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。<br>特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。<br>特功 J-5 序列性動作的執行。<br>特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。 | |

## 伍、特殊需求領域課程計畫

## 二、融入式

| 115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表 | | | |
|---|---|---|---|
| 科目 | | 特教班別 | □分散式資源班 □巡迴輔導班 |
| 實施方式 | 融入□語文領域 □數學領域 | 班級/組別 | |
| 授課教師 | | 學生人數 | |
| 核心素養 | | | |

| 第一學期 | | | |
|---|---|---|---|
| 部定領域單元名稱 | 特需領域科目學習重點 | | 評量方式 |
| | 學習表現 | 學習內容 | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 第二學期 | | | |
| 部定領域單元名稱 | 特需領域科目學習重點 | | 評量方式 |
| | 學習表現 | 學習內容 | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。