

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	獅子國民中學			
學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input checked="" type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏			
地址	屏東縣枋山鄉楓港村舊庄 280 號	電話	08-8771121	
網址	https://www.stjh.ptc.edu.tw/nss/p/index	傳真	08-8771204	
校長	鄭宗文			
聯絡人	處室	教導處	電話	8771121#19
	職稱	教務組長	姓名	阮愛華
教師數	10+1(資源班教師)			
班級數及 學生數概 況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		3	48
	集中式特教班			
	藝術才能班			
	體育班			
	合計		3	48
<u>非集中式</u> 特殊類型 班級受輔學 校填寫學生 數即可	分散式資源班	身心障礙類	1	7
		資賦優異類		
	巡迴輔導班	身心障礙類		
		資賦優異類		

(二)學校背景分析 (表二)

<p style="text-align: center;">內部因素</p> <p style="text-align: center;">策略方向</p> <p style="text-align: center;">外部因素</p>	<p style="text-align: center;">優勢-S</p> <p>學生學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全校學生以原住民為主。 2. 率真、活潑、熱心服務，體育與歌唱方面能力強。 <p>家長態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會熱心教育，幫助學校發展校務。 <p>教師專業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專業知識充足，教學認真主動研發適合學生學習之課程。 2. 師生互動頻繁融洽，經營甚得家長信賴。 <p>學校行政、環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教室內視聽及網路設備完善。 2. 校園網路(無線、有線)架設完善。 3. 公部門經費補助。 <p>社區資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近獅子鄉行政中心，資訊接觸方便。 2. 社區與學校互動良好。 	<p style="text-align: center;">劣勢-W</p> <p>學生學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 部份學生文化刺激薰陶少。 2. 部份學生的課業學習意願較被動、個性內向缺乏自信心，表達能力仍需加強。 3. 學生的學科學習能力落差大。 <p>家長態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社經地位、背景參差不齊，對學校的建議呈現兩極。 2. 弱勢家庭比例高，教養差異性高。 <p>教師專業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班級少，師資選聘不易，各領域教師配排課困難，部分科目(領域)師資結構尚非理想。 <p>學校行政、環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 編制人力少，相對工作負擔重。 <p>社區資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區對學校關懷程度不一。 2. 部分社區民眾對學校存有刻板印象，扭轉不易。
<p style="text-align: center;">機會-O</p> <p>學生學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立校本多元課程，以在地文化為主軸，建立特色。 2. 十二年國教強調多元發展及適性揚才，有利推行校本特色課程。 <p>家長態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家長多能尊重學校政策推動，依賴學校教育功能。 2. 以活動支援取代長期的志工服務，鼓勵家長走入校園。 <p>教師專業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多元管道培訓教師知能，激發潛能。 2. 因教師退休可加速調整師資結構並有新世代教師加入 3. 教師主動參與行動研究，增 	<p>學生學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程設計結合體驗活動，提供學生多樣的學習機會和發揮潛能的舞臺，達到「做中學」的效果，讓學生樂於學習，養成主動探索知識的習慣 2. 經由多元評量及各項競賽活動等式，激發學生多思考與常省思，以培養問題解決的能力。 3. 提供多元學習策略，發展生涯探索課程，幫助學生適性發展。 4. 結合社區資源，讓學生參與服務學習，讓學校教育能夠在生活中繼續延伸扎根。 <p>家長態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強建立家長聯絡網，共同輔導學生。 2. 定期舉辦親職教育，增加家長之親職職能。 3. 家長志工團隊，協助學校各項活動。 <p>教師專業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵教師自主性建立學習社群，落實校本課程的推展。 2. 教師都能充分支持以學生為中心的教育理念，掌握讓學生知識理解過程，運用多元評量檢視教學目標的預期成效，並能提及時提出補救策略，促進有效教學。 	

<p>進教學知能。</p> <p>學校行政、環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實施職務輪調制度，增進業務能力與視野。 <p>社區資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開放學校設施 與場地，增進社區互動。 2. 引入政府機關 或民間資源，發展特色課程，增加學生學習深度和廣度。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 透過教學研究會，共同備課、觀課與議課等教學流程，規劃教學課程與活動，達到活化教學的功效。 4. 規劃多元活動，引進外部人力資源，增強校內師資不足之領域課程。 <p>學校行政、環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立支援系統，凝聚團隊共識，激發發同仁使命感。 2. 掌握知識管理原則，建構知識分享平台，提供教師進行課程設計所需資源，進而達到知識分享、應用等效能。 <p>社區資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與臨近小學相互支援，減少學生外流之情形。 2. 結合在地資源，培養學生與社區之認同感及使命感。
<p style="text-align: center;">威脅-T</p> <p>學生學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單親及隔代教養家庭漸多，缺乏家長之督導，家庭功能不足，教師於教學及班級經營的挑戰增加。 2. 學生對於課業學習的態度不夠積極，缺乏目標。 <p>家長態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 弱勢家庭改善情形不佳。 2. 部分家長忙於生計，對校務投入意願較低。 <p>教師專業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師人力不足，教學經驗傳承不易。 2. 兼代課教師多，教學品質穩定度不夠，影響學生學習。 <p>學校行政、環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師員額較少，課務安排及彈性受限，增加職務調整的難度。 <p>社區資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 落山風強勁。 2. 砂石車車速快，影響師生交通安全。 3. 獅子鄉人口稀少，鄉內子弟外流嚴重。 	

備註：

1. 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
2. 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
3. 解決策略應綜合上述兩點後提