

## 屏東縣獅子國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會領域(公民)</li> <li>● 年級：七年級</li> <li>● 授課教師：歸明福</li> <li>● 評鑑日期：111.6.23</li> </ul>			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃內容能呼應學習領域並精熟學習重點 2. 所採用教材會依學生學習程度及進度做編修 3. 能適時結合學生生活經驗, 改編題目內容
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫訂定各週進度 2. 上課部分會運用電子書搭配授課 3. 差異化實施較不明顯, 但會依學生程度要求作業完成度
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	1. 目前評量方式以筆試閱讀為主。 2. 目前只有部分學生能達到重點精熟 3. 會依評量結果調整教學策略 4. 會和其他老師討論教學成效落差, 並試著修訂教學內容及策略
	12	課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：上課情形 1(社會變遷)



說明：上課情形 2

課程實踐省思與回饋

1. 課程內容會依據課程計畫編排來實施, 儘可能搭配多媒體教授, 進而引起學生的興趣。
2. 評量方式會採多元進行, 也許可以採主題探究方式, 讓學生自行搜尋資料來進行解答。
3. 因為社會領域非本人專科, 專業成長規劃方面會多參加專長研習。

附件二

屏東縣獅子國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會領域(地理)</li> <li>● 年級：七年級</li> <li>● 授課教師：歸明福</li> <li>● 評鑑日期：111.6.24</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃內容能呼應學習領域並精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 所採用教材會依學生學習程度及進度做編修
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 能適時結合學生生活

	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	經驗, 改編題目內容
	5	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫訂定各週進度
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	2. 上課部分會運用電子書搭配授課
	8	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格	3. 差異化實施較不明顯, 但會依學生程度要求作業完成度
	9	針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	1. 目前評量方式以筆試閱讀為主。
	12	課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點	2. 目前只有部分學生能達到重點精熟
	13	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	3. 會依評量結果調整教學策略
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能	4. 會和其他老師討論教學成效落差, 並試著修訂教學內容及策略
	15	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上課情形 1(三級產業)



說明：上課情形 2

課程實踐省思與回饋

1. 課程內容會依據課程計畫編排來實施, 儘可能搭配多媒體教授, 進而引起學生的興趣。
2. 評量方式會採多元進行, 也許可以採主題探究方式, 讓學生自行搜尋資料來進行解答。
3. 因為社會領域非本人專科, 專業成長規劃方面會多參加專長研習。

### 屏東縣獅子國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然</li> <li>● 年級：七年級</li> <li>● 授課教師：許龍文</li> <li>● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以新課綱的核心素養及精熟學習重點，配合在地雙流自然教育中心，了解物種、生態等相關議題規畫課程。讓學生認識物種生態及環保議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 以課程內容配合日常生活見到、遇到周遭自然生態，利用學校現有教具，讓學生直觀學習，培養學生發現問題、解決問題能力。 2. 課後有落差同學進行學習扶助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	測驗方式以筆試、實作、上課問答方式評量，了解學生

效果	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	學習成效。 由評量結果綜合結果調整課程設計實施。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 1)



(照片 2)

說明：解說當天課程活動進行

解說當天課程活動進行



(照片 3)



(照片 4)

說明：操作解說

實作示範



(照片 5)



(照片 6)

說明：實作示範

學生成果報告

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 對於生物實體介紹，較難直接看見，由影片輔助講解。
2. 再引發對自然的關注及好奇心，能讓學生主動學習。

附件二(參考範例)

屏東縣獅子國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術(表藝)</li> <li>● 年級：七</li> <li>● 授課教師：蕭秀慧</li> <li>● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展現街頭表演</li> <li>2. 透過街頭快閃, 表現個人觀點與創作</li> <li>3. 透過實際編舞, 學習融合街舞動作於表演中</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.地點:風雨球場</li> <li>2. 從來回走動, 思考如何呈現動作</li> <li>3. 每人需要自己呈現一個動作</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可以兩人一起出場,同時完成個人創作動作</li> <li>2. 兩位同學積極來回走動, 練習個人動作</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



(照片 1)

說明：集體練習進場退場



(照片 2)

便練習進場與定格完成動作退場



(照片 3)

說明：練習另一邊快閃動作



(照片 4)

怕被同學取笑,用走動代替動作創作



(照片 5)

說明：教師需在場不斷說明不斷修正動作完成



(照片 6)

兩人各從一邊進場完成動作

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 此班多數同學喜歡依附同學完成動作
2. 不喜歡作品內容的規範
3. 能積極參與並限時完成作品只有個位數同學

## 屏東縣獅子國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文領域(英語)</li> <li>● 年級：七年級</li> <li>● 授課教師：歸明福</li> <li>● 評鑑日期：111.6.21</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃內容能呼應學習領域並精熟學習重點 2. 所採用教材會依學生學習程度及進度做編修 3. 能適時結合學生生活經驗, 補充生活常用或簡單用語
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫訂定各週進度 2. 上課部分會運用電子書搭配授課 3. 差異化實施較不明顯, 但會依學生程度要求作業完成度
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	1. 課程評量採筆試及聽力進行 2. 目前只有部分學生能達到重點精熟 3. 會依評量結果調整教學策略 4. 會和其他老師討論教學成效落差, 並試著修訂教學內容及策略
	12	課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：上課情形 1(問路句型)



說明：上課情形 2

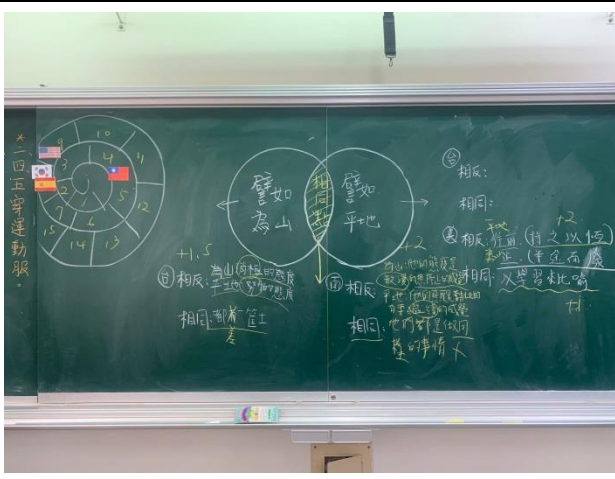
### 課程實踐省思與回饋

1. 課程內容會依據課程計畫編排來實施,但教材內容太多,很難將所有內容在有限時間交給各位學生。精熟教學又只重視深度忽略了廣度。想讓學生自學但學習成效在於學生的自動和自律能力。
2. 多元的評量方式,可以讓同學有更多的發展空間,下學年度預計會再加入口說練習。
3. 專業成長規劃方面會多參加專長研習,校內會利用備課時間和領域研討互相交流

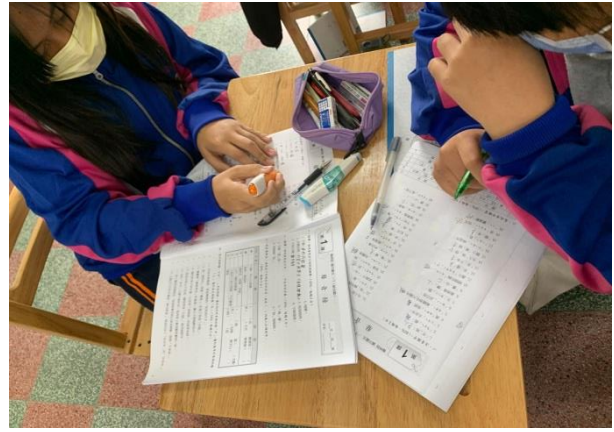
## 屏東縣獅子國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文領域(國文)</li> <li>● 年級：七年級</li> <li>● 授課教師：傅韋綺</li> <li>● 評鑑日期：6/28</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本學年經評估後採用難易度適中且選文豐富多元的版本,藉此引起學生學習動機。</li> <li>2. 補充出版社提供的學習講義、學習單,視學生程度增刪課文補充內容</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	

	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	3. 適時融入如生命教育、環境教育及生涯發展教育等重要議題，多元內容。
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫訂定各週進度，並視學生學習情況加以調整。 2. 經典選文課程以異質性分組上課為原則，計分方式營造良性競爭的上課模式，搭配學思達的學習單稍作調整(教師引導提問→學生討論集思廣益→上台書寫或口頭發表→教師總結並計分) 3. 針對學習落後的學生採學生與學生一對一指導，安排難度適宜的作業。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元評量的方式，包含：作業成績、分組合作、課堂參與、口說表達及紙筆測驗等。 2. 學生課堂表達能力進步，分組合作模式也上軌道，能更有效的學習新知，但課後怠惰複習，部分學生離開小組後即無法獨立完成作業。 3. 依定期評量的測驗結果得知，學生普遍閱讀能力薄弱，無人引導的情況下，尚未具備獨立且有效閱讀一篇文章的能力。將依此學習情況，調整往後的教學內容，加強學生閱讀能力的培養。 4. 針對教學目標與成效之落差，於教學研究論會議中與其他科目教師討論解決方法，避免國文領域中「學習表現差異過大的」情況。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：分組教學中  
學生於黑板發表各組討論結果



說明：學生一對一教學  
不會的同學向已完成任務的同學請教



說明：分組教學中  
由同學設計計分模板，營造良性競爭的氛圍



說明：學生嘗試獨立完成教師指派任務

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 分組教學在七年級中得到料想之外的好成果，學生喜歡分組合作、與別組競賽，透過輪流機制營造公平開放的表達機會，計分方式引起學生的動機。但閱讀方面有相當大的進步空間，閱讀能力為現今素養導向教學之基本，應打好基礎再提升課程難度。除此之外小組教學中，會有小組其餘同學過於依賴「領導者」的狀況，無法有效縮小差距。
2. 一週國文課堂將規劃或安排一堂閱讀課，師生共讀帶領學生閱讀，再引導學生能獨立閱讀。分組方式調整計分方式，使學習成就及表現較不足的同学回答較輕鬆簡單的問題，增進信心，且為小組帶來更多分數。課堂中應增加數次的形成式評量，隨時掌握學生學習狀況，調整上課步調。
3. 活用出版社所提供之教材加以改編，利用線上多元媒體及資源豐富課程內容。落實教師觀議課，增進教師專業對話，另外也會持續規劃相關研習自我精進，提升學生學習國文成效。

## 屏東縣獅子國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域(童軍)

- 年級：七年級
- 授課教師：楊沛龍
- 評鑑日期：6/28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	劃的內容呼應生活域有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據彙呈計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答
	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 1)

說明：羅馬砲



(照片 2)

生火訓練

<p>( 照 片 3)</p> 	<p>( 照 片 4)</p> 
<p>說明：才藝表演</p>	<p>團康活動</p>
<p>( 照 片 5)</p> 	<p>( 照 片 6)</p> 
<p>說明：鑽木取火</p>	<p>帳棚搭設</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>目前改善重點為.(活動空間規劃及設備添購)為主要目標，也可辦學生作業展做為觀摩互動的目標。</p>	

附件二

屏東縣立獅子國民中學學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：科技領域-資訊科技
- 年級：七年級
- 授課教師：洪誌成
- 評鑑日期：110年10月06日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計依據以下目標： 1. 運算思維能力的提升。 2. 科技素養與資料搜集執行能力。 利用 SCRATCH 遊戲設計程式實作，過程中學生能學習了解科技素養，並在生活中實踐。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用學生感興趣的遊戲設計，結合時下最熱門的網路劇「魷魚遊戲」中的「123 木頭人」遊戲，學生要能將戲劇中的遊戲，利用運算思維轉化成可以執行的 SCRATCH 程式，並隨機應變，依照老師的要求修改程式，可以訓練觀察力及邏輯思考能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生在進行 SCRATCH 程式設計活動時，確實能遵守老師教導的運算思維及設計流程圖的準則，用正確的方式撰寫程式，有遇到疑問也能主動問老師。過程中，也能透過同儕討論，修改程式以符合老師指定任務的要求。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：教師說明程式設計素材下載方式	說明：程式設計頁面	
		
說明：學生下載程式設計素材	說明：學生執行遊戲程式畫面	
		
說明：學生執行遊戲程式畫面	說明：學生執行遊戲程式畫面	
課程實踐省思與回饋		
<p>在課程進行中，程式撰寫時間不足，無法讓所有人都能順利完成程式撰寫，部份學生僅能遊玩老師示範的部份，無法完成自行完成程式撰寫，實屬可惜。課程結束後，若能設計回家作業，請學生自行設計類似遊戲程式，並上台簡報更佳。</p>		

附件二

屏東縣獅子國民中學 110 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：七</li> <li>● 授課教師：曾偉銓</li> <li>● 評鑑日期：111.6.22</li> </ul>		
項	目次	檢核指標(供各校參考)
		課程實施情形描述

課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	單元:正負數運算、指數率、解聯立方程式等教學盡可能引用生活中相關的主題,使學生容易將知識內化為素養,習作部分若有較難程度的問題會先刪去作答。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	因為該班學生的異質性不高,且班上較少程度好的學生,普遍程度都屬於低下程度,故不宜採用分組合作學習。利用電腦呈現統計圖表及三視圖,線上教學期間也利用書商提供之電子書進行教學輔助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	講述教學過程中會適時的做師生問答,從中可得知學生的學習成效及理解程度,做為調整學的參考依據。
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明:教學過程 1		說明:教學過程 2	
課程實踐省思與回饋			

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

該班上學期因為剛從國小畢業，且有些學生的常規不佳會造成班級上課秩序的干擾，影響上課效能，但經過一學期的管教與輔導，學習風氣改善，但學生程度不佳，小六的第一次補救測驗班上沒有一個通過，第二次的補救測驗只有一位通過，故老師在基礎講解上及補救小學的運算基礎上必須耗費大量心力，因為學生常規改善，學習心態較能轉佳，故下學期已有所進步，但幅度不大，未來將致力於基礎程度之補強及複習之前習得的觀念，課程也盡量使用生活中熟悉的題材，若學生有較顯著進步時，再考量進行分組合作學習，結合同儕間互助的力量，透過討論、互動的機制，進而表達報告的進程來釐清觀念與沉澱學習理念。

## 附件二

### 屏東縣獅子國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會領域(歷史)</li> <li>● 年級：七年級</li> <li>● 授課教師：歸明福</li> <li>● 評鑑日期：111.6.21</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃內容能呼應學習領域並精熟學習重點 2. 所採用教材會依學生學習程度及進度做編修 3. 能適時結合學生生活經驗, 改編題目內容
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫訂定各週進度 2. 上課部分會運用電子書搭配授課 3. 差異化實施較不明顯，但會依學生程度要求作業完成度
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 目前評量方式以筆試

效果	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	閱讀為主。 2. 目前只有部分學生能達到重點精熟 3. 會依評量結果調整教學策略 4. 會和其他老師討論教學成效落差，並試著修訂教學內容及策略
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上課情形 1(台灣愛國反共思想)

說明：上課情形 2

課程實踐省思與回饋

1. 課程內容會依據課程計畫編排來實施, 儘可能搭配多媒體教授，進而引起學生的興趣。
2. 評量方式會採多元進行，也許可以採主題探究方式，讓學生自行搜尋資料來進行解答。
3. 因為社會領域非本人專科，專業成長規劃方面會多參加專長研習。

附件二

屏東縣獅子國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域(公民)
- 年級：九年級
- 授課教師：歸明福

● 評鑑日期：111.4.14

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃內容能呼應學習領域並精熟學習重點 2. 所採用教材會依學生學習程度及進度做編修 3. 能適時結合學生生活經驗, 改編題目內容
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫訂定各週進度 2. 上課部分會運用電子書搭配授課 3. 差異化實施較不明顯, 但會依學生程度要求作業完成度
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	1. 目前評量方式以筆試閱讀為主。 2. 目前只有部分學生能達到重點精熟 3. 會依評量結果調整教學策略 4. 會和其他老師討論教學成效落差, 並試著修訂教學內容及策略
	12	課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上課情形 1(科技帶來的影響)



說明：上課情形 2

### 課程實踐省思與回饋

1. 課程內容會依據課程計畫編排來實施, 儘可能搭配多媒體教授, 進而引起學生的興趣。
2. 評量方式會採多元進行, 也許可以採主題探究方式, 讓學生自行搜尋資料來進行解答。
3. 因為社會領域非本人專科, 專業成長規劃方面會多參加專長研習。

### 附件二

### 屏東縣獅子國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會領域(地理)</li> <li>● 年級：九年級</li> <li>● 授課教師：歸明福</li> <li>● 評鑑日期：111.4.15</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃內容能呼應學習領域並精熟學習重點 2. 所採用教材會依學生學習程度及進度做編修 3. 能適時結合學生生活經驗, 改編題目內容
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫訂定各週進度 2. 上課部分會運用電子書搭配授課 3. 差異化實施較不明顯, 但會依學生程度要求作業完成度
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	

課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 目前評量方式以筆試閱讀為主。 2. 目前只有部分學生能達到重點精熟 3. 會依評量結果調整教學策略 4. 會和其他老師討論教學成效落差，並試著修訂教學內容及策略
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上課情形 1(九一一恐攻)



說明：上課情形 2

課程實踐省思與回饋

1. 課程內容會依據課程計畫編排來實施, 儘可能搭配多媒體教授, 進而引起學生的興趣。
2. 評量方式會採多元進行, 也許可以採主題探究方式, 讓學生自行搜尋資料來進行解答。
3. 因為社會領域非本人專科, 專業成長規劃方面會多參加專長研習。

屏東縣獅子國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：九年級
- 授課教師：許龍文

● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依照課程內容目標，縱向及橫向配合實作、校園科學巡迴，安排適合本校學學生程度，由淺入深的課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	理論與實作配合，使學生加深課程內容認知，抽象內容輔助動畫影片豐富學生學習。 學習落後學生放學後實施學習扶助，補足其起點知識。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用操作實驗、問答筆測等不同方式，了解學生學習情況，改變教學內容速度。 利用教育處資源，選擇適合的研習提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
(照片 1)			(照片 2)
說明：實驗解說			實驗體驗

 <p>(照片 3)</p>	 <p>(照片 4)</p>
<p>說明：自行操作實驗</p>	<p>自行操作實驗</p>
 <p>(照片 5)</p>	 <p>(照片 6)</p>
<p>說明：自行操作實驗</p>	<p>自行操作實驗</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程內容深淺度隨學生學習狀況再調整。</li> <li>2. 實驗操作對學生實施情況隨時掌控。</li> </ol>	

附件二

屏東縣獅子國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文領域(英語)</li> <li>● 年級：九年級</li> <li>● 授課教師：歸明福</li> <li>● 評鑑日期：111.4.11</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃內容能呼應學習領域並精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 所採用教材會依學生學習程度及進度做編修
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 能適時結合學生生活經

	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	驗, 補充生活常用或簡單用語
	5	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫訂定各週進度 2. 上課部分會運用電子書搭配授課 3. 差異化實施較不明顯, 但會依學生程度要求作業完成度
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	1. 課程評量採筆試及聽力進行 2. 目前只有部分學生能達到重點精熟 3. 會依評量結果調整教學策略 4. 會和其他老師討論教學成效落差, 並試著修訂教學內容及策略
	12	課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上課情形 1(句形複習)



說明：上課情形 2

課程實踐省思與回饋

1. 課程內容會依據課程計畫編排來實施,但教材內容太多,很難將所有內容在有限時間交給各位學生。精熟教學又只重視深度忽略了廣度。想讓學生自學但學習成效在於學生的自動和自律能力。
2. 多元的評量方式,可以讓同學有更多的發展空間,下學年度預計會再加入口說練習。
3. 專業成長規劃方面會多參加專長研習,校內會利用備課時間和領域研討互相交流

### 屏東縣獅子國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文領域(國文)</li> <li>● 年級：九年級</li> <li>● 授課教師：傅韋綺</li> <li>● 評鑑日期：6/28</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4. 沿用上學年學生所熟悉之教材版本,使學習連貫,下學期將重點擺在會考複習。 5. 課堂結合以往所學,同時學習新知與複習舊學習經驗。 6. 運用出版社所提供之各類難易度試卷及線上備課資源,適時進行小考掌握學生學習狀況。 7. 適時融入如生命教育、環境教育及生涯發展教育等重要議題,多元內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫訂定各週進度,並視學生學習情況加以調整。 2. 九年級普遍學習動機低落,對活動興致缺缺。採用一般講述教學法及簡易問答,下
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	



說明：講述教學中的提問使學生上台發表
<b>課程實踐省思與回饋</b>
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)
4. 因九年級學生學習較缺乏興趣，因此也直接影響國文的學習表現，再加上國三有會考進度的壓力，多數學生到後期精神狀況不佳甚至抗拒學習。往後應該多方設計難易度適中的題目及課程活動使學生持續學習，並結合學生較感興趣的科目共備教學，以維持學生基本該有的表現水平。
5. 活用出版社所提供之教材加以改編，利用線上多元媒體及資源豐富課程內容。落實教師觀議課，增進教師專業對話，另外也會持續規劃相關研習自我精進，提升學生學習國文成效。

### 屏東縣獅子國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合領域(童軍)</li> <li>● 年級：九年級</li> <li>● 授課教師：楊沛龍</li> <li>● 評鑑日期：6/28</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	劃的內容呼應生活域有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據彙呈計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程成效	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	

果	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	生之回答
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

 <p>(照片 1)</p>	<p>( 照 片 2 )</p> 
---	---

說明：祭典模擬

籐球編織

<p>( 照 片 3 )</p> 	<p>( 照 片 4 )</p> 
--	---

說明：手工藝製作

野炊訓練

<p>( 照 片 5 )</p> 	<p>( 照 片 6 )</p> 
--	---

說明：才藝表演	花環製作
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向,具體描述,給予回饋)	
目前改善重點為.(活動空間規劃及設備添購)為主要目標,也可辦學生作業展做為觀摩互動的目標。	

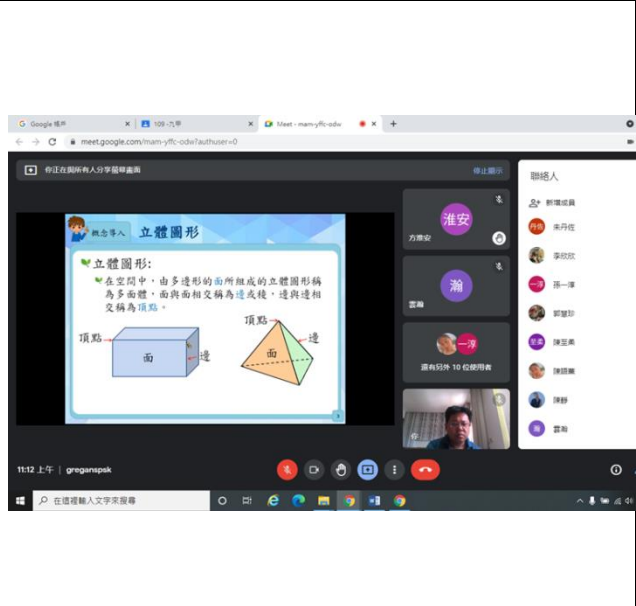
## 附件二


### 屏東縣獅子國民中學 110 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：九</li> <li>● 授課教師：曾偉銓</li> <li>● 評鑑日期：111.6.22</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	在圓的性質與立體圖形上利用實體教具說明圓周與圓錐底面周長的觀念與計算,統計與機率的部分盡可能舉生活中的例子進行分析計算,較能貼近學生的生活實體,也藉此培養學生的數學素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	因班級程度好的學生只有 1~2 位,比例懸殊,故不實施分組,課程中以講述結合問答,在問答間做滾動式課程教學調整,落後的學生
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	

	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	將於補救教學課程進行補強。程度較佳的1~2位同學另外給予較高層次的試題演練，並批閱後進行檢討。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由階段性的課堂測驗或練習得知學生學習的弱面，採用不同方式的解說及優秀同學的上台說明，給予不同面向的教學刺激，以提升學習效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)





說明：九甲線上教學

說明：使用線上教學平台進行教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

本班因程度中等學生只有1~2位，程度的差異懸殊必須將教學著力於基礎及補強舊知識的層面，程度較好者另行增能，整體而言基礎程度逐漸進步中，然而進步幅度不大，過程中學生容易因怠惰而沒寫功課，本來以理解的課程過了一周後又忘了學習過的內容，老師又必須從來一次，難免影響學習效能，偶爾舉例會考試題讓學生熟悉所學與相關試題的連結，也貼近其短程目標的實現。

屏東縣獅子國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會領域(歷史)</li> <li>● 年級：九年級</li> <li>● 授課教師：歸明福</li> <li>● 評鑑日期：111.4.13</li> </ul>	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃內容能呼應學習領域並精熟學習重點 2. 所採用教材會依學生學習程度及進度做編修 3. 能適時結合學生生活經驗, 改編題目內容
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫訂定各週進度 2. 上課部分會運用電子書搭配授課 3. 差異化實施較不明顯, 但會依學生程度要求作業完成度
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	1. 目前評量方式以筆試閱讀為主。 2. 目前只有部分學生能達到重點精熟 3. 會依評量結果調整教學策略 4. 會和其他老師討論教學成效落差, 並試著修訂教學內容及策略
	12	課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：上課情形 1



說明：上課情形 2

課程實踐省思與回饋

1. 課程內容會依據課程計畫編排來實施, 儘可能搭配多媒體教授, 進而引起學生的興趣。
2. 評量方式會採多元進行, 也許可以採主題探究方式, 讓學生自行搜尋資料來進行解答。
3. 因為社會領域非本人專科, 專業成長規劃方面會多參加專長研習。

附件二(參考範例)

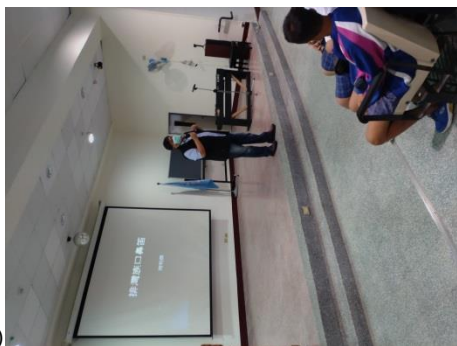
屏東縣獅子國民中(小)學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術</li> <li>● 年級：九</li> <li>● 授課教師：蕭秀慧</li> <li>● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 聽見古謠(在地音樂與樂器)
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 咧解古謠與生活的關係 3. 認識自己排灣族的傳統樂器
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	4. 獅子鄉音樂博士引導

	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5. 文化傳承 6. 藝師演出 7. 同學練習
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	電腦、單槍、音響
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)



(照片 2)



說明：看圖畫配韋瓦第四季(冬)

獅中畫廊解說者 1

(照片 3)



(照片 4)



說明：獅中畫廊解說者 2

 <p>(照片 5)</p>	 <p>(照片 6)</p>
<p>說明：</p>	
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同學們從台上看見自己族人在藝術領域中傑出表現</li> <li>2. 更明白自己身為原住民族與獅子鄉排灣族的尊榮。</li> <li>3. 明白身為一位藝術演奏者要潔身自愛, 這份工作才能走得長長久久</li> </ol>	

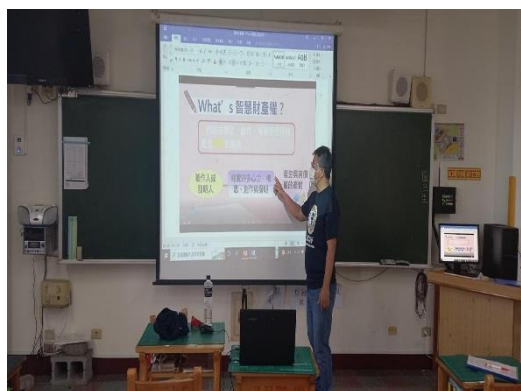
附件二

屏東縣獅子國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會領域(公民)</li> <li>● 年級：八年級</li> <li>● 授課教師：歸明福</li> <li>● 評鑑日期：111.6.20</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃內容能呼應學習領域並精熟學習重點</li> <li>2. 所採用教材會依學生學習程度及進度做編修</li> <li>3. 能適時結合學生生活經驗, 改編題目內容</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫訂定各週進度 2. 上課部分會運用電子書搭配授課 3. 差異化實施較不明顯, 但會依學生程度要求作業完成度
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	1. 目前評量方式以筆試閱讀為主。 2. 目前只有部分學生能達到重點精熟 3. 會依評量結果調整教學策略 4. 會和其他老師討論教學成效落差, 並試著修訂教學內容及策略
	12	課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上課情形 1(智慧財產權)



說明：上課情形 2

課程實踐省思與回饋

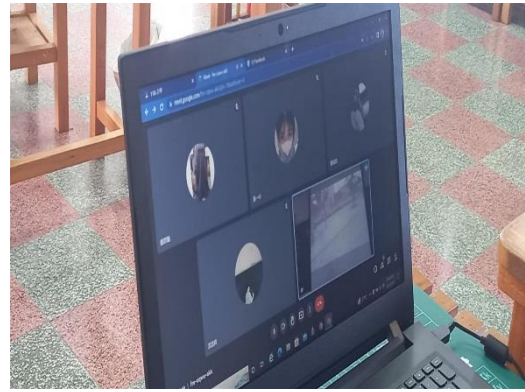
1. 課程內容會依據課程計畫編排來實施, 儘可能搭配多媒體教授, 進而引起學生的興趣。
2. 評量方式會採多元進行, 也許可以採主題探究方式, 讓學生自行搜尋資料來進行解答。
3. 因為社會領域非本人專科, 專業成長規劃方面會多參加專長研習。

屏東縣獅子國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會領域(地理)</li> <li>● 年級：八年級</li> <li>● 授課教師：歸明福</li> <li>● 評鑑日期：111.6.23</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃內容能呼應學習領域並精熟學習重點 2. 所採用教材會依學生學習程度及進度做編修 3. 能適時結合學生生活經驗, 改編題目內容
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫訂定各週進度 2. 上課部分會運用電子書搭配授課 3. 差異化實施較不明顯, 但會依學生程度要求作業完成度
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	1. 目前評量方式以筆試閱讀為主。 2. 目前只有部分學生能達到重點精熟 3. 會依評量結果調整教學策略 4. 會和其他老師討論教學成效落差, 並試著修訂教學內容及策略
	12	課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：上課情形 1(東京地震)



說明：上課情形 2

課程實踐省思與回饋

1. 課程內容會依據課程計畫編排來實施, 儘可能搭配多媒體教授, 進而引起學生的興趣。
2. 評量方式會採多元進行, 也許可以採主題探究方式, 讓學生自行搜尋資料來進行解答。
3. 因為社會領域非本人專科, 專業成長規劃方面會多參加專長研習。

屏東縣獅子國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：八年級
- 授課教師：許龍文
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依照課程內容目標，縱向及橫向配合實作、校園科學巡迴，安排適合本校學學生程度，由淺入深的課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>理論與實作配合，使學生加深課程內容認知，抽象內容輔助動畫影片豐富學生學習。</p> <p>學習落後學生放學後實施學習扶助，補足其起點知識。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>利用操作實驗、問答筆測等不同方式，了解學生學習情況，改變教學內容速度。</p> <p>利用教育處資源，選擇適合的研習提升教學效能。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)



說明：實驗解說

(照片 2)



實驗體驗

(照片 3)





說明：自行操作實驗

(照片 4)



自行操作實驗

 <p>(照片 5)</p>	 <p>(照片 6)</p>
<p>說明：自行操作實驗</p>	<p>自行操作實驗</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程內容深淺度隨學生學習狀況再調整。</li> <li>2. 實驗操作對學生實施情況隨時掌控。</li> </ol>	

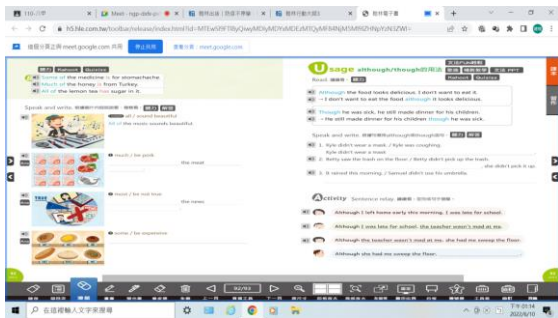
附件二

屏東縣獅子國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文領域(英語)</li> <li>● 年級：八年級</li> <li>● 授課教師：蘇建暄</li> <li>● 評鑑日期：111.6.29</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據學生補救教學測驗結果，針對學生能力落後部分予以強化，融入重要議題與學校特色，將學生生活經驗與原住民族文化結合
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關教學資源、教

程 實 施	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	具讓教學方式更多樣化，針對學生間之差異予以不同課堂任務，以期能符合學生之不同學習風格
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以適應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程採用多元評量方式評估學生學習成效，除紙筆測驗外，另結合 Kahoot、線上口說測驗等互動軟體
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：實施線上遠距教學

說明：學生線上口說練習

課程實踐省思與回饋

教學過程希望能多運用方法，誘導學生獨立思考能力，學生尚缺自主行動區塊仍需加強。教學中發現若能將更多學生生活經驗融入課程中或許更能引發學生學習興趣。Kahoot 施測能提高學生課堂參與，學生初次運用線上口說測驗及練習，教學過程中發現多數學生能投入其中，加上測驗系統立即性的回饋與學生反覆練習，對學生口說部分確實有幫助。另因疫情影響實施遠距上課，讓授課老師在資訊科技運用能力更加提昇，但少部分學生因設備及家庭環境因素，無法按部就班進行線上學習仍需努力。

屏東縣獅子國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文領域(國文)</li> <li>● 年級：八年級</li> <li>● 授課教師：傅韋綺</li> <li>● 評鑑日期：6/28</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	8. 採用難易度適中且多元議題選文的版本，藉此引發學生能獨立思考與鑑賞文學的能力。 9. 利用出版社提供的學習講義及階梯式主題試卷，掌握學生各課學習表現，並視學生程度增刪課文補充內容。 10. 規劃能結合課文內容所學之課間活動，並引導學生互評。 11. 適時融入如生命教育、環境教育及生涯發展教育等重要議題，多元內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 八年級學習能力及課堂秩序良好，除了按照教學計畫執行教學進度，能利用餘裕課堂進行其他文學活動，例：生態議題辯論、人物專訪等。 2. 經典選文課程以異質性分組上課為原則，計分方式營造良性競爭的上課模式，搭配學思達的學習單稍作調整(教師引導提問→學生討論集思廣益→上台書寫或口頭發表→教師總結並計分) 3. 八年級的異質性分組運作成熟，組長與組員能有效溝通，並相互共學，彼此互學所長，學習落後同學也能被激勵而上台表現。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元評量的方式，包含：作業成績、分組合作、課堂參

效果	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	與、口說表達及紙筆測驗等。 2. 部分學生面對分組共學之學習單，能事先預習並準備，上課時有效率的完成問答。 3. 課堂隨時複習以往所學，結合呼應相關核心內容的課文。 4. 依定期評量的測驗結果得知，少數同學未能掌握課文核心主旨，且課後並未複習。無人引導之下，未能自主學習並自我督促。其餘學生則表現穩定，並持續進步。 4. 針對少數同學對自我較無要求，學習相對他人較被動，需要老師時時刻刻的督促與激勵，並給予其表現機會，透過口頭激勵與學生同儕鼓勵達到正增強的效果。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

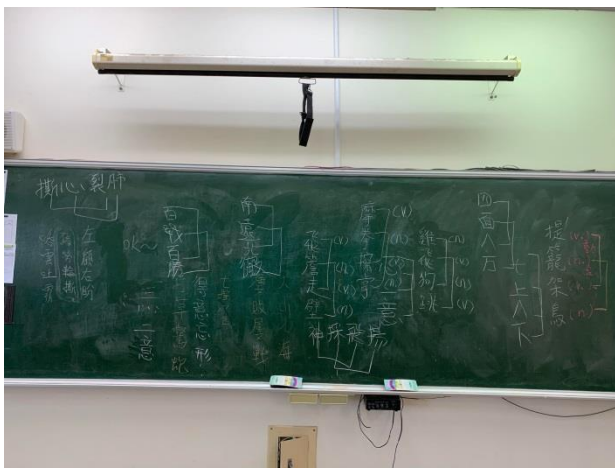
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課外文學活動-小詩仿作



說明：生態議題及多元性別教育議題辯論



說明：對偶修辭之學生腦力激盪



說明：小組合作-討論課文重點提問

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

6. 八年級課堂表現穩定，師生回饋互動佳。各組皆能針對學習單中的提問，有效討論並主動利用手邊相關的資源找尋答案，最後與組內其他成員交換想法，再上台發表結果。八年級的分組運作相當流暢，且學生自主性強，上課氛圍佳。唯少數同學基礎薄弱，認字有困難且識字量少，對自己較無信心，也怕拖累其他組內成員。另外，文言文對八年級的學生來說偏困難，往後會加強文言文相關的教學。
7. 調整方式：加強學生的基礎能力(形、音、義)，引導學生發揮所長，多以鼓勵的方式讓學習較落後的同學對自己有信心，對自己有所期待並努力。課堂比例稍微偏重在文言文的字義講解與上下文的文意比對，讓學生能透過老師所搭的鷹架，推敲字義，了解故事情境脈絡。
8. 活用出版社所提供之教材加以改編，利用線上多元媒體及資源豐富課程內容。落實教師觀議課，增進教師專業對話，另外也會持續規劃相關研習自我精進，提升學生學習國文成效。

屏東縣獅子國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合領域(童軍)</li> <li>● 年級：八年級</li> <li>● 授課教師：楊沛龍</li> <li>● 評鑑日期：6/28</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	劃的內容呼應生活域有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據彙呈計畫訂定之

程 實 施	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 1)

說明：工程製作

(照片 3)



(照片 2)

縫紉手作

(照片 4)



說明：社團活動



火煤棒

(照片 5)



說明：帳棚搭設

(照片 6)



工字旗桿

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

目前改善重點為.(活動空間規劃及設備添購)為主要目標，也可辦學生作業展做為觀摩互動的目標。

附件二

屏東縣獅子國民中學 110 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：八
- 授課教師：曾偉銓
- 評鑑日期：111.6.22

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程盡可能與生活經驗結合，使學生能夠從中感受內容的意義與精神，例如單元：畢氏定理與平行四邊形，舉生活中有關建築物或相關結構物中與定理相關的
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	

	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	實例進行教學。另外統計圖表的部分會結合在地生活中遇到可利用圖表呈現的內容，例如網路查當地氣候的資料統計圖、在地近年男女新生兒的統計圖表，由在地資料的連結可使學生有更強烈的學習動機與良好成效。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>依數學程度分3組進行合作學習，各組可進行小組討論及各小組組長教學，使差異化的問題透過同儕間語言及小團體方式削弱。另外尺規作圖及平行與四邊形的單元會採用教具進行說明，能具體呈現不同四邊形的特質與作圖的操作。</p> <p>部分課程也採用大組長進行預習課程，再與老師討論疑點後進行教學，過程中各組可以提問討論，最後再由各組中抽籤上台做主題回顧，藉此掌握學生的形成性成效。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>分組合作學習中藉由表達與對話可以評鑑學生的學習成效，也藉此修正教學方式，另外段考的成績也是評鑑成效並做滾動修正的參考之一。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：任課老師過程中解疑盲點 1		學生大組長教學分享 1	



說明：任課老師過程中解疑盲點 2



學生大組長教學分享 2

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

學生大組長教學分享過程中容易因為學生之先備知識的不足而產生教學的中斷或不完整，但過程中老師的介入使同學間有一個緩稱時間的醞釀就學習的某個面向而言是正向的，然而如何提升大組長的先備知識也是一個值得探討的議題，未來可以設計先備知識的測驗單，於大組長預習前先進行施測，再依此進行補救教學課程，而在未來整體程度提升後，大組長可採用輪流制，並賦予榮耀，激勵學生間想當大組長的意念。另外各小組間的討論成效也需要進行評估，並利用時間提升小組長的專業知能與口語表達能力。

附件二

屏東縣獅子國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域(歷史)
- 年級：八年級
- 授課教師：歸明福
- 評鑑日期：111.6.24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃內容能呼應學習領域並精熟學習重點 2. 所採用教材會依學生學習程度及進度做編修 3. 能適時結合學生生活經驗, 改編題目內容
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫訂定各週

程 實 施	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	進度  2. 上課部分會運用電子書搭配授課  3. 差異化實施較不明顯，但會依學生程度要求作業完成度
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 目前評量方式以筆試閱讀為主。  2. 目前只有部分學生能達到重點精熟  3. 會依評量結果調整教學策略  4. 會和其他老師討論教學成效落差，並試著修訂教學內容及策略
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上課情形 1




說明：上課情形 2

課程實踐省思與回饋

1. 課程內容會依據課程計畫編排來實施，儘可能搭配多媒體教授，進而引起學生的興趣。
2. 評量方式會採多元進行，也許可以採主題探究方式，讓學生自行搜尋資料來進行解答。
3. 因為社會領域非本人專科，專業成長規劃方面會多參加專長研習。

附件二(參考範例)

屏東縣獅子國民中(小)學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術</li> <li>● 年級：八</li> <li>● 授課教師：蕭秀慧</li> <li>● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.以視覺(畫話)、音樂(輕歌)、表藝(呈現) 2.經小組討論以畫中內容襯底音樂呈現故事 3.故事接力(配合音樂張力有快有慢有鬆有緊) 4
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.電腦、單槍、音響 2.每組同學初場順序同學自行討論
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	資源班同學積極並自主把故事做總結
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
(照片 1)			(照片 2)
			

說明：看圖畫配韋瓦第四季(冬)	獅中畫廊解說者 1
 <p>(照片 3)</p>	 <p>(照片 4)</p>
說明：獅中畫廊解說者 2	
 <p>(照片 5)</p>	 <p>(照片 6)</p>
說明：	
<b>課程實踐省思與回饋</b>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 同學們在呈現時,想著內容,就顧不了音樂的進行變化。</li> <li>5. 仍然有同學到台上不說一字一語</li> <li>6. 同學在呈現時內容中融入在地的族語、信仰、族人打獵文化。</li> </ol>	

**屏東縣獅子國民中學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合領域(輔導)</li> <li>● 年級：七、八、九年級</li> <li>● 授課教師：蘇建暄</li> <li>● 評鑑日期：111.6.29</li> </ul>
--

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程中結合學生生活經驗(covid-19),讓學生在輔導課程教學單元中,反思 covid-19 對學生個人及全球人類所帶來的新思維,同時結合輔導室資源讓輔導課程更臻完善
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程,針對學生需求予以教學,以期能達適性化之原則
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	課程多以實作、小組討論、個別發表等方進行多元評量
	10	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：線上與實體課程同步教學



說明：輔導活動融入國外節慶教學

課程實踐省思與回饋

能依課綱進行教學設計，符合學生學習能力，並結合重大議題及時事進行教學，此外透過教學研究會進行教師間對話與分享，教學過程強調學生反思能力，希望學生能對自己的生活及文化和課程內容連結，本學年輔導活動課程結合輔導室生涯規劃活動與相關施測結果提供學生具體自我覺察，讓學生除課本內容外能參與更多輔導課程相關活動。

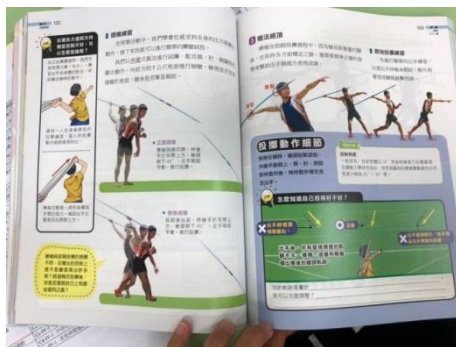
屏東縣獅子國民中學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：田徑社團
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      ■社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：九
- 授課教師：軟陸珂·阿薩敬嵐恩
- 評鑑日期：111.06.07

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依照課程計畫配合時融入重要議題融入教學課程，並結合學生生活經驗與情境，從經驗中學習更能提升孩子的學習動機與成效
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合將學進度與自製教材，將遊戲或團體活動帶入課程，更能融入教學情境中。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並	

		透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	由多元化評量，學生分組報告，主題探索等，提升孩子自主學習能力，並由分組學習提升孩子學習成效
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：標槍課程

說明：標槍教學



說明：欄架教學

說明：體能活動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

將制式化的田徑訓練課程藉由遊戲與比賽帶入課程中，除了運動技能的提升，就由運動欣賞及親身故事分享，將田徑運動深深影響孩子人生態度，希望藉由成立運動代表隊，使孩子在田徑課程充滿自信心，探索到自我價值，也期許教師透過研習或是專業培訓課程更加深加廣自我技能，回饋與孩子。

屏東縣獅子國民中學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：科技與文化</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：八</li> <li>● 授課教師：阮愛華</li> <li>● 評鑑日期：111.06.20</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	多採用生活環境與課程連結之方式，提升學生學習動機，並適度跳整課程內容，加深學生印象。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用多媒體教材，並進行小組合作學習，落實做中學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多以問答、學習單及心智圖等非製化測驗，充分掌握學生學習狀況
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：實做-寫程式



說明：實做-寫程式

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

透過積木方程式訓練學生邏輯思考，引導問題解決的方式，提升學生學習素養。未來將針對學生的需求及程度設計更符合之課程內容，並不定時參與增能研習，提升教師專業知識及技能，將最好的課程及課程意涵傳授給學生，使學生在面對未來科技的發展能快速適應及運用。